

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ «ОЗОНО-ЧЕПЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
(ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол от 27.03.2023г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГКОУ УР
«Озоно-Чепецкая
школа-интернат»
Н.С.Фукалова
Приказ от 29.03.2023г. № 23

**Отчет о результатах самообследования
государственного казенного
общеобразовательного учреждения
Удмуртской Республики
«Озоно-Чепецкая школа-интернат»
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование образовательной организации	государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Озоно-Чепецкая школа-интернат» ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат»
Адрес	427595, Удмуртская Республика, Кезский район, с. Чепца, ул. Луппова, д.8
Учредитель	Министерство образования и науки Удмуртской Республики. Учреждение является некоммерческой организацией
Тип учреждения	Казенное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Статус учреждения	Государственное
Вид	Школа-интернат
Администрация образовательного учреждения	Директор-Фукалова Наталья Сергеевна. Заместитель директора по УВР - Широбокова Наталья Викторовна Заместитель директора по ВР - Луппова Наталья Сергеевна
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия 18Л01 № 0002180 выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики
Телефон	8 (34158) 6-42-76
Эл.почта	O-chezca@podved-mo.udmr.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»:	https://shkolainternatozonochepczkaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/

Основным видом деятельности является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - АООП). Также реализуется адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

РАЗДЕЛ 1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативно-правовыми актами, Уставом учреждения, локальными нормативными актами на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Основной задачей управления учреждением является целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства учреждения со всеми участниками образовательного процесса. Организационная структура управления состоит из трех уровней.

Первый уровень (уровень директора) – стратегический.

Директор - это главное административное лицо, несущее персональную ответственность за

организацию жизнедеятельности учреждения. Директор совместно с коллегиальными органами определяет ориентиры образовательной, кадровой, финансовой политики учреждения, определяет стратегию развития учреждения, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов коллегиального управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени учреждения определены уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В учреждении действует общешкольное родительское собрание.

В 2022 учебном году на заседаниях коллегиальных органов рассматривались вопросы:

- знакомство коллектива с положением о компенсационных и стимулирующих выплатах в образовательном учреждении;
- изменения в трудовом законодательстве в области охраны труда;
- итоги работы в летний период;
- организационные вопросы образовательного процесса.

Второй уровень (уровень заместителей директора по УВР, ВР) - тактический. Заместитель директора по УВР контролирует выполнение государственных стандартов образования, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса, руководит методической работой учителей, организует ПМПК, наставничество учителей, осуществляет методическое и контролирующее обеспечение образовательного процесса. Заместитель директора по ВР организует внеурочную воспитательную работу, работу детского содружества «Радуга», контролирует состояние воспитательной работы, наставничество воспитателей, уровень воспитанности обучающихся, руководит методической работой воспитателей, отвечает за состояние профилактической работы.

Третий уровень (уровень педагогов) – оперативный. На данном уровне функционируют методические объединения, проблемные и творческие группы учителей, школьный библиотечно-информационный центр, классные родительские собрания, Совет по профилактике.

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, повышения мастерства педагогов, улучшения качества образования в учреждении реализуется план внутришкольного контроля. Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать образовательный процесс.

Основными формами координации процесса управления являются:

- Совещания при директоре. Они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросами, рассматриваемыми на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы.

- административные совещания, которые проводятся еженедельно. На совещаниях подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы учреждения на следующую неделю.

ВЫВОД: Данная система управления является жизнеспособной и эффективной. Для оперативности используются мессенджеры в сети «Интернет».

РАЗДЕЛ 1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В Учреждении реализуются следующие образовательные программы:

- 1) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа составлена на основе рекомендованной программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, для 8-10 классов;
- 2) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), разработанная на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС, реализуемая в 1-7 классах;
- 3) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и множественными нарушениями развития (Вариант 2), разработанная на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС, реализуемая в 1-7 классах;
- 4) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 4.3)
- 5) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3)
- 6) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.4)
- 7) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.4)
- 8) Воспитательная программа «Школа социализации» на 2017-2023 годы;
- 9) Программа воспитания;
- 10) Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на 2022-2023 учебный год.

Обучение ведется по утвержденным рабочим программам в соответствии с учебным планом. Выполнение образовательных программ составляет - 100%.

ВЫВОД: положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся учреждения увеличивается.

РАЗДЕЛ 1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Количественный состав

В 2022-2023 учебном году в учреждении организовано 12 классов, 6 воспитательных группы, в которых на конец 2022 года обучались 87 обучающихся, из них 5 обучающихся находятся под опекой родственников, 38 обучающихся – дети-инвалиды и 23 обучающихся проходят обучение на дому.

Отчислений обучающихся из Учреждения нет. Движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития Учреждения.

Согласно постановлению от 30 июня 2020г. № 16. Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» рассмотрен и изменен режим дня обучающихся.

Учебные занятия организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе.

Учебный год начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебного года: 1(доп.), 1 класс – 33 учебные недели, 2-10 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность уроков – 40 минут, 1 (доп.) класс – 35 минут, 1 класс I, II четверти – 35 минут (III,IV четверти - 40 мин.), перемена -10 минут, динамическая пауза - 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летних-не менее 8 недель. Для обучающихся 1(доп.), 1 класса в III четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебная нагрузка соответствует количеству часов, предусмотренных годовым учебным планом.

Наиболее трудные и утомительные учебные предметы общеобразовательного компонента проводятся на 2,3,4 уроках. Для предупреждения переутомления обучающихся в течение недели установлен облегченный учебный день в среду или в четверг.

Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки обучающихся.

В целях преодоления отклонений в развитии обучающихся, проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Групповые занятия проводятся с обучающимися в количестве 2-4 человек, имеющим специфические нарушения. Группы комплектуются по принципу однородности дефекта с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Продолжительность занятий 15-25 минут. Групповые и индивидуальные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня (согласно расписанию).

С учётом специфики отклонений и утомляемости обучающихся, во время каждого урока проводятся физкультурные паузы: две в 1 - 4 классах, по одной в 5-10 классах.

Домашние задания в первом полугодии в 1(доп.),1 классе и в классе с умеренной умственной отсталостью не задаются.

Время для выполнения домашнего задания:

- в 1(доп.),1 класс второе полугодие – до 30 минут;

- во 2 – 4 классах - до 1 часа;

- в 5 – 10 классах - до 2 часов;

Продолжительность ночного сна составляет:

- 7-10 лет-не менее 10 часов;

- 11-14 лет – 9 часов;

- 15-17 лет - не менее 8,5 часов;

Обучающимся 1(доп.) -4 классов, перенесшим заболевание, а также в период адаптации показан дневной сон длительностью в 1-2 часа. Дневной сон может быть рекомендован по медицинским показаниям более старшим детям.

Для повышения общего тонуса и работоспособности обучающихся необходим

рационально организованный отдых на открытом воздухе (прогулки). Продолжительность прогулок в течение дня составляет:

- для обучающихся, воспитанников младшего школьного возраста (7-10 лет) не менее 3,5 часов;
- для обучающихся, воспитанников среднего школьного возраста (11-14 лет) не менее 3 часов;
- для обучающихся, воспитанников старшего школьного возраста (15-17 лет) не менее 2,5 часов.

Прогулка проводится в сочетании с подвижными играми, экскурсиями на природу, общественно-полезным трудом на пришкольном участке.

Для проведения культурно-массовой работы отводится не более 1,5 часов.

Расписание звонков

	1(доп.)-4 классы		5–10 классы
1 урок	08.30ч.–09.10ч.	1 урок	08.30ч.–09.10ч.
2 урок	09.20ч.–10.00ч.	2 урок	09.20ч.–10.00ч.
3 урок	10.10ч.–10.50ч.	3 урок	10.10ч.–10.50ч.
4 урок	11.00ч.–11.40ч.	4 урок	11.00ч.–11.40ч.
<i>Динамическая пауза</i>	11.40ч.–12.30ч.	<i>Динамическая пауза</i>	11.40ч.–12.30ч.
5 урок	12.30ч.–13.10ч.	5 урок	12.40ч.–13.20ч.
6 урок	13.20ч.–14.00ч.	6 урок	13.20ч.–14.00ч.
		7 урок	14.10ч.–14.50ч.
		8 урок	15.00ч.–15.40ч.

Режим дня

1(доп.) -4 классы

7.20ч. –8.00ч	подъем, утренний туалет, зарядка
8.00ч. –8.20ч	завтрак
8.20ч.–8.40ч	прогулка, подготовка к занятиям
8.40ч.–13.20ч.	уроки
12.00ч.-12.30ч.	обед
12.40ч.–14.00ч.	коррекционные занятия, внеурочная деятельность, классные часы, экскурсии, прогулки
14.10ч.–15.40ч.	тихий час
16.10ч. –16.20ч.	полдник
16.30ч.–17.40ч.	самоподготовка
17.40ч.-18.10ч.	ужин
18.10ч.–18.40ч.	вечерние воспитательные занятия
18.40ч. –19.45ч.	кружки, прогулки, занятия по интересам
19.45ч.–20.00ч.	второй ужин
20.00ч. –20.20ч.	прогулка
20.20ч. –21.00ч.	занятия по интересам, просмотр ТВ, вечерний туалет.
21.00ч.	отбой

5 -10 классы

7.30ч.–7.45ч	подъем, утренний туалет, зарядка
7.45ч.–8.00ч.	завтрак
8.00ч. –8.30ч.	прогулка, подготовка к занятиям
8.30ч.–14.50ч.	уроки
12.40ч.-13.10ч.	обед
15.00ч.–15.40ч.	факультативы, коррекционные занятия
15.40ч. –16.00ч.	коррекционные занятия, внеурочная деятельность, классные часы, кружки, экскурсии
16.00ч.–16.10ч	полдник
16.20ч.-18.10ч.	самоподготовка
18.10ч.-18.40ч.	ужин
18.40ч. –19.10ч.	вечернее воспитательное занятие
19.20ч. –20.00ч.	кружки, занятия по интересам ,прогулка
20.00ч.–20.15ч.	второй ужин
20.15ч.–21.30ч.	прогулка, занятия по интересам, просмотр ТВ,
21.30ч.–22.00ч.	вечерний туалет.
22.00ч.	отбой

Социальный паспорт

№ п/п	Категория	год		
		начало 2022	конец 2022	динамика
		Количество обучающихся		
1.	Всего семей	68	80	+12
2.	Полные семьи	45	56	+11
3.	Неполные семьи. Из них:	23	24	+1
	а) неполные с матерью	21	22	+1
	б) неполные с отцом	2	2	0
4.	С опекуном	7	5	-2
5.	Многодетные. Из них:	19	16	-3
	а) многодетные обеспеченные	5	2	-3
	б) многодетные малообеспеченные	14	14	0
6.	Не многодетные. Из них:	49	64	+15
	а) не многодетные малообеспеченные	23	22	-1
	б) не многодетные обеспеченные	26	42	+16
7.	Кол-во малообеспеченных семей	37	36	+1
8.	Кол-во обеспеченных семей	31	44	+13
9.	Всего обучающихся	71	87	+16
10.	Дети-инвалиды	31	38	+7
11.	На индивидуальном обучении на дому	21	23	+2

Всего семей социального риска

1.	Злоупотребление алкоголем	2	3	+1
2.	Употребляют наркотиками	0	0	0
3.	Безработные	1	1	0
4.	Родители в заключении	0	0	0

5.	Уклоняются от воспитания	0	0	0
----	--------------------------	---	---	---

ВЫВОД: Анализ статистики показывает, что остается большое количество обучающихся из неблагополучных и социально - незащищенных семей. Увеличивается численность обучающихся, имеющих инвалидность с детства по психоневрологическим заболеваниям. У многих психоневрологические заболевания отягощены соматическими и генетическими заболеваниями.

РАЗДЕЛ 1.5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты промежуточной аттестации

Результатом работы можно считать следующие данные: анализ годовых контрольных работ по математике, письму и развитию речи в 2-9 классах, итоги контрольного устного счета во 3-4 классах, итоги проверки техники чтения в 2-9 классах, результаты контрольного устного опроса в 5-9 классах, итоговую аттестацию по трудовому обучению в 9 классах.

Анализ контрольных работ по письму и развитию речи на конец 2021-2022 учебного года обучающихся 2-9 классов

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнивших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность (%)	Кач-во знаний (%)
2	Есенева О.Г.	6	6	3	3	0	0	100,0	100,0
3	Жигалова О.Б.	3	2	1	0	1	0	100,0	33,0
4	Скачкова Н.В.	13	6	2	1	3	0	100,0	50,0
5	Мазуренко М.В.	7	4	3	1	0	0	100,0	100,0
6	Мазуренко М.В.	9	8	3	5	0	0	100,0	100,0
7	Мазуренко М.В.	7	5	0	4	1	0	100,0	80,0
8	Мазуренко М.В.	7	6	2	4	0	0	100,0	100,0
9	Мазуренко М.В.	12	10	7	3	0	0	100,0	100,0
Итого		64	47	21	21	5	0	100,0	83,0

Анализ контрольных работ по математике на конец 2021-2022 учебного года обучающихся 2-9 классов

Класс	Ф.И.О. педагога	Кол-во обуч-ся	Кол-во выполнивших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность %	Качество знаний(%)
2	Есенева О.Г.	6	6	3	3	0	0	100,0	100,0
3	Жигалова О.Б.	3	2	0	2	0	0	100,0	100,0
4	Скачкова Н.В.	13	6	1	3	2	0	100,0	60,0
5	Касимова Н.Ф.	7	4	1	2	1	0	100,0	75,0
6	Касимова Н.Ф.	9	8	4	2	2	0	100,0	75,0
7	Касимова Н.Ф.	7	5	0	4	1	0	100,0	80,0
8	Касимова Н.Ф.	7	6	3	3	0	0	100,0	100,0
9	Касимова Н.Ф.	12	11	6	4	1	0	100,0	91,0
Итого		64	48	18	23	7	0	100,0	85,5

Итоги контрольного устного опроса в 5-9 классах

Класс	Предмет	Педагог	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
5	Чтение	Луппова Н.С.	100%	89%
6	Биология	Селезнёва Е.И.	100%	100%
6	Сельскохозяйственный труд	Иванова В.Н.	100%	100%
6	Столярное дело	Мышкин Р.А.	100%	100%

7	История Отечества	Верещагина Л.Ю.	100%	100%
7	Сельскохозяйственный труд	Иванова В.Н.	100%	83%
8	География	Луппова В.А.	100%	100%
8	Столярное дело	Селезнев Л.Е.	100%	100%
8	Сельскохозяйственный труд	Иванова В.Н.	100%	100%
9	Обществознание	Верещагина Л.Ю.	100%	75 %

Результаты проверки техники чтения

Согласно плану внутришкольного контроля с 15.04.2022 по 15.05.2022 проводилась проверка техники чтения. В ходе контроля основное внимание было уделено определению уровня осознанности, выразительности и правильности чтения. Результаты в таблице.

Классы	Кол-во обучающихся	Проверено (чел./%)	Читают выше нормы (чел./%)	Укладываются в норму (чел./%)	Читают ниже нормы (чел./%)	Правильность чтения (чел./%)	Выразительность (чел./%)	Осознанность (чел./%)
2-4	10 (2-нечит.)	8/80%	5/62,5%	1/12,5%	2/25%	5/62%	3/37,5%	6/75%
5-9	34	34/100 %	13/39%	12/35%	10/29%	25/65%	9/26%	27/79%
Итого 2-9	44 (2-нечит.)	42/95 %	18/42%	13/30%	12/28%	30/71%	12/28%	33/78%

ВЫВОДЫ:

1. Отмечается в целом средний уровень сформированности навыков чтения обучающихся.

2. Необходимо продолжить целенаправленную работу с обучающимися с нарушениями техники чтения по формированию и развитию навыка безошибочного, выразительного и осознанного чтения.

Результаты итоговой аттестации 9 класс

Предмет	Педагог	Всего чел.	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество
Столярное дело	Поздеев Ю.Г.	4	0	4	0	100%	100%
Сельскохозяйственный труд	Луппова В.А.	2	1	1	0	100%	100%
Швейное дело (практическая часть)	Васильева И.В.	1	1	0	0	100%	100%

АНАЛИЗ: В 2021-2022 учебном году выпускники выбрали форму итоговой аттестации по трудовому обучению - экзамен. Были утверждены экзаменационные материалы: для юношей – по столярному делу, для девушек – по сельскохозяйственному труду и швейному делу (практическая часть). Экзаменационная комиссия отметила хорошее качество практической экзаменационной работы, что имеет решающее значение и полные

правильные устные ответы по сельскохозяйственному труду и столярному делу. Выпускникам предложено продолжить обучение в профессиональное обучение или обучение в 10 классе.

6 девятиклассников получили свидетельства об обучении, остальные изъявили желание продолжить обучение в 10 классе.

О состоянии учебно-воспитательного процесса можно судить и по результатам участия наших воспитанников в районных и республиканских конкурсах и соревнованиях.

**Участие обучающихся в научно-практических конференциях,
конкурсах, фестивалях и т.д.
(районного, республиканского и российского уровней)**

Участники	Название конкурса	Форма участия	Уровень	Результат
Ж.В.	Конкурс «Гордость России»	Дистанционный	Российский	Диплом 2 степени
И.И., Т.А.	Конкурс «Ёлочка безопасности»	Дистанционный	Российский	Сертификаты
С.К.	Конкурс «Весёлая Масленица», в номинации «Блинный микс»	Дистанционный	Республиканский	Диплом за 2 место
Коллектив	Конкурс фотографий «Я люблю спорт»	Заочно	Республиканский	Сертификаты
Участники	Поэтический конкурс «И для меня бы не было России без маленькой Удмуртии моей» среди обучающихся с ОВЗ	Дистанционный	Республиканский	Сертификаты
К.Д, Т.Е, Г.В.	Конкурс юных чтецов «Живая классика»	Дистанционный	Республиканский	Дипломы 2 и 3 степени, сертификат
Команда	Игровая программа «В стране безопасных дорог»	Дистанционный	Республиканский	Сертификат
Коллектив	Фестиваль народной одежды «УДМУРТ ДЭРЕМ»	Дистанционный	Республиканский	Сертификат
Участники	Конкурс детских рисунков «Я знаю свои права»	Дистанционный	Республиканский	Сертификаты
Т.А., Б.К., Б.В.	Конкурс творческих работ «Пластилиновая фантазия»	Дистанционный	Республиканский	Сертификаты
Д.Д.	Конкурс рисунков «От сердца к сердцу»	Дистанционный	Республиканский	Дипломы за 1, 2 место
М.П., К.Д., Ж.М., Ж.В.	Туристско-краеведческая конференция для обучающихся с ОВЗ «Живи родниковый край»	Дистанционный	Республиканский	Диплом за 1 место, сертификаты
Коллектив «Территория детства»	Конкурс, посвященный празднованию 76 годовщины Великой ПОБЕДЫ «Битва хоров»	Дистанционный	Республиканский	Грамота за 2 место
Ж.В., С.К., К.О., Г.В., В.Ж.	Олимпиада по трудовому обучению и СБО среди обучающихся с ОВЗ	Дистанционный	Республиканский	Дипломы 2 место (2), 3 место (2), сертификат
Г.В., Д.Е., Ж.В., Д.Н., И.М.	Олимпиада по трудовому обучению (Выставка технического и декоративно-прикладного творчества)	Дистанционный	Республиканский	Грамота за 1 место, сертификаты
С.К.	Конкурс «Театральная мозайка» посвящённому 140-летию со дня рождения К.И.Чуковского	Дистанционный	Республиканский	Сертификат

Участники	Конкурс «Удивительный мир сказок», посвящённому 140-летию со дня рождения К.И.Чуковского	Дистанционный	Республиканский	Диплом за 1 место
Участники	Конкурс детского и юношеского творчества «Чудесное слово»	Дистанционный	Республиканский	Дипломы 1 и 3 степени
Участники 1-4 класса, 5-6 классы	Конкурс «Лучшая физкультминутка»	Дистанционный	Республиканский	Диплом за 3 место, сертификат
К.А.	Научно-практическая конференция «Мир на ладони»	Дистанционный	Республиканский	Дипломы призёров
Д.Е.	Конкурс чтецов, посвященный Победе в Великой отечественной войне «Эх, путь дорожка фронтовая»	Дистанционный	Республиканский	Грамота за 2 место
обучающиеся 9 класса	Конкурс творческих проектов «Цвети, моя школа, цвети!» в номинации «Лучшее оформление цветника с применением малых архитектурных форм»	Дистанционный	Республиканский	Диплом за 2 место
М.П., К.Д.	Финансово-правовая олимпиада, г.Ижевск	Дистанционный	Республиканский	Дипломы победителей
Обучающиеся 3 класса	Конкурс «Открывая книгу -открываем мир»	Дистанционный	Республиканский	Диплом за 1 место
Г.В.	Конкурс «К вершинам знаний»	Дистанционный	Республиканский	Грамота За 2 место
В.Ж., Т.А., К.А.	Конкурс « Мой край! Хвала тебе и честь!»	Дистанционный	Республиканский	Грамоты за 3 место (3)
Участники	Фестиваль творчества людей с ОВЗ «Мир вокруг нас»	Дистанционный	Муниципальный	Дипломы за 2 и 3 место, сертификаты
Участники	Конкурс рисунков «Мой мир» для детей с ОВЗ	Дистанционный	Районный	Дипломы за 2 и 3 место

В течение года проводились различные соревнования, где были задействованы все обучающиеся.

ВЫВОД: В течение всего в 2022 года обучающиеся активно и результативно принимали участие в мероприятиях районного, республиканского и российского уровней. Как правило, обучающиеся нашего учреждения занимают призовые места, но главное, эти мероприятия являются существенными условиями для интеграции и социализации наших детей. Продолжить активное участие в мероприятиях различного уровня.

Итоги участия в спортивных и физкультурно – оздоровительных мероприятиях

№	Мероприятия	Уровень	Количество участников (классы)	Количество победителей и призёров
1	Соревнования по настольному теннису, г.Йошкар-Ола	Российские	2 обучающихся	сертификат
2	Лыжные соревнования VI Зимняя спартакиада СК «Чекерил» г. Ижевск	Республиканские	7 обучающихся	1 место (2) 2 место (3)
3	Соревнования по настольному теннису на приз чемпионки Европы Н.В. Пушпашевой	Республиканские	4 обучающихся	2,3,4,5 места

Вывод: Традиционно в образовательном учреждении проводится большая работа по организации спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся. Участие в спортивных мероприятиях различного уровня способствует повышению интереса и как следствие мотивации к занятиям физической культурой.

Систематически ведется эффективная спортивно-оздоровительная деятельность, результаты которой способствуют формированию здоровой личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

Благодаря спортивно-оздоровительной деятельности удается обеспечить охват обучающихся регулярными занятиями физической культурой и спортом, увеличить объем двигательной активности обучающихся, а также формирование у обучающихся устойчивого интереса и осознанной потребности в сохранении и укреплении здоровья и мотивации к ведению здорового образа жизни.

РАЗДЕЛ 1.6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В образовательном учреждении ведется работа по профессиональной ориентации, которая нацелена на актуализацию профессионального самоопределения обучающихся. Общая цель системы профориентационной работы – подготовка обучающихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личностные интересы, так и общественные потребности. Выбор профессии может оказаться очень трудным для подростков, особенно для обучающихся с низкой самооценкой и трудностями в обучении. Только системная профориентационная работа может подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору своей будущей профессии.

Обучающихся необходимо научить реально представлять свои возможности в будущей трудовой деятельности.

Социальным педагогом, совместно с педагогом-психологом проводилась работа по программе профессионального самоопределения подростков «Мой выбор»: беседы, тренинги, анкетирования по выбору профессии учебного заведения. Большое внимание уделялось знакомству с Центром занятости населения, чтобы обучающиеся представляли, где и как можно найти работу, как встать на учет, какие документы для этого требуются, как устроиться на работу и уволиться.

Проведены мероприятия по предварительному устройству выпускников: беседы о профессиях, учебных заведениях, индивидуальная работа с родителями выпускников по выбору и устройству в учебные заведения, родительские собрания по предварительному трудоустройству выпускников: «На пороге самостоятельной жизни».

Устройство выпускников в учебные заведения за последние три года.

№	Учебное заведение	2020г.	2021г.	2021г.
1	Ижевский агростроительный техникум, г.Ижевск	0	1	2
2	Глазовский агротехнический техникум, г.Глазов	6	3	0
4	Игринский политехнический техникум, п.Игра	0	0	0
5	Пермский техникум отраслевых технологий	0	0	1
6	Инвалидность	0	3	1
7	Трудоустроены	0	0	2

В учреждении сложилась традиция рассматривать профориентацию как органическую составную часть учебно-воспитательного процесса. Проведение профориентационной работы возложено на педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, воспитателей. При организации профориентационной работы педагогический коллектив учитывает ряд дезадаптационных факторов, усложняющих у выпускников правильный выбор профессии: характерные для феноменологии умственной отсталости психофизических, когнитивных и личностных качеств, недоразвитие высших психических функций, незрелость учебной, социальной, трудовой мотивации, низкий уровень культурных потребностей, неадекватность самооценки.

Вывод:

- не все выпускники желают продолжить обучение в образовательных учреждениях. Не могут определиться с выбором профессии. Поэтому в 2022-2023 учебном году, на базе нашего учреждения был открыт 10 класс, для полного определения выпускнику будущей профессии.

РАЗДЕЛ 1.7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общее количество педагогов –38 человек.

Уровень квалификации педагогов

Общее количество педагогов (чел.)	38
Имеют высшую квалификационную категорию (чел.%)	4 (11%)
Имеют первую квалификационную категорию (чел.%)	11 (29%)
Имеют соответствие занимаемой должности (чел.%)	8 (21%)
Без категории (чел.%)	15 (39%)

Уровень образования педагогов

Общее количество педагогов (чел.)	38
Имеют высшее профессиональное образование (чел.,%)	27 (71%)
Имеют среднее профессиональное образование (чел.,%)	11 (29%)
Получают высшее профессиональное образование (чел.,%)	1 (3%)

Прохождение курсовой подготовки за 2022 год

ФИО учителя	Тема курса	Кол-во часов	Место прохождения курсов
Фукалова Н.С.	«Дошкольное образование детей с РАС: реализация АООП и применение доказательных практик»	16	ФРЦ МГППУ
Широбокова Н.В.	«Наставничество как технология повышения эффективности образовательного процесса»	36	АОУ ДПО УР «Институт развития образования»
Васильева Ирина Владимировна	«Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС»	24	ДПОГ ПК «Дом учителя»
Есенева Ольга Геннадьевна	«Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС»	24	ДПОГ ПК «Дом учителя»
Иванова Валентина Николаевна	«Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»	144	Научно-производственное объединение «ПрофЭкспорт Софт»

Касимова Нина Фёдоровна	«Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя»	36	Международный детский центр «Артек»
Луппова Валентина Александровна	«Функции классного руководителя и формирование новых подходов в программе воспитания обучающихся»	36	Удмуртский государственный университет
Васильева Надежда Алексеевна	«Функции классного руководителя и формирование новых подходов в программе воспитания обучающихся»	36	Удмуртский государственный университет
Скачкова Наталья Викторовна	«Функции классного руководителя и формирование новых подходов в программе воспитания обучающихся»	36	Удмуртский государственный университет
Белова Елена Николаевна	«Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы»	72	ООО «Инфоурок»
Жигалова Ольга Борисовна	«Дошкольное образование детей с РАС: реализация АООП и применение доказательных практик»	16	ФРЦ МГППУ
Мышкин Роман Анатольевич	«Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС»	24	ДПОГ ПК «Дом учителя»
Горбушина Марина Валерьевна	«Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС»	16	Автор методик по семейному воспитанию
Мазуренко Марина Владимировна	Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология	24	ООО «Инфоурок»
Селивёрстова Ольга Яковлевна	«Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования»,	36	ООО «Центр повышения квалификации» «Луч знаний»
Лекомцева Ирина Петровна	«Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования»,	36	ООО «Центр повышения квалификации» «Луч знаний»
Першина Елена Николаевна	«Технологии инклюзивного образования в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	36	Центр дополнительного образования «Экстерн»

Ложкина Надежда Сергеевна	«Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов»	24	ЧОУ «Дом учителя»
Худякова Елена Сергеевна	«Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС»	24	ДПОГ ПК «Дом учителя»
Бессолицына Надежда Михайловна	«Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования»	36	ООО «Центр повышения квалификации» «Луч знаний»
Трефилова Ирина Павловна	«Развитие навыков грамотного письма у младших с ОВЗ»	72	ООО «Инфоурок»
Селезнёва Наталья Фёдоровна	«Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования»	36	ООО «Центр повышения квалификации» «Луч знаний»
Елисеева Ольга Ивановна	«Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования»	36	ООО «Центр повышения квалификации» «Луч знаний»
Ознобихина Екатерина Павловна	«Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования»	36	ООО «Центр повышения квалификации» «Луч знаний»
Бывальцева Надежда Геннадьевна	«Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования»	36	ООО «Центр повышения квалификации» «Луч знаний»
Фёдорова Анна Алексеевна	«Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования»	36	ООО «Центр повышения квалификации» «Луч знаний»
Поторочина Нина Ананьевна	«Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования»	36	ООО «Центр повышения квалификации» «Луч знаний»

Богданова Нина Васильевна	«Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования»	36	ООО «Центр повышения квалификации» «Луч знаний»
Зянкина Альбина Андреевна	«Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС»	24	ДПОГ ПК «Дом учителя»
Селезнёв Леонтий Евдокимович	«Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования»	36	ООО «Центр повышения квалификации» «Луч знаний»
Селезнёва Мария Владимировна	«Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования»	36	ООО «Центр повышения квалификации» «Луч знаний»
Селезнёва Елена Ивановна	«Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС»	24	ДПОГ ПК «Дом учителя»
Волкова Надежда Валериановна	«Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС»	24	ДПОГ ПК «Дом учителя»

ВЫВОД: Педагоги стремятся к повышению своей квалификации. Увеличилось количество педагогов прошедших курсы переподготовки по направлению «Безопасность детей в сфере дорожного движения» и «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС».

Анализируя данные педагогического стажа, можно сделать вывод, что на сегодняшний день педагогический коллектив учреждения – это педагоги-стажисты.

Участие педагогов и руководителей в мероприятиях различного уровня

№	Мероприятия	ФИО участника	Результат		
			Районный	Республиканский	Российский
1	Всероссийский конкурс «Креативная педагогика в современном образовательном процессе»	Мазуренко Марина Владимировна	-	-	Диплом за 1 место

2	Международный и Всероссийский конкурс «Педагогическое творчество. Инновации. Опыт» Конкурсная работа: Методическая разработка по швейному делу	Васильева Ирина Владимировна	-	-	Диплом победителя
3	Международная Интернет - олимпиада «Математика вокруг нас»	Касимова Нина Фёдоровна	-	-	Диплом за 1 место
4	5 Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей, библиотекарей Конкурс «Сердце отдаю детям» в номинации конкурса: «Методическая копилка»	Васильева Ирина Владимировна	-	-	Диплом за 2 место
5	Всероссийский педагогический конкурс Конкурсная работа: Методическая разработка по ЗОЖ	Елисеева Ольга Ивановна	-	-	Диплом за 1 место
6	Международный конкурс педагогического мастерства Конкурс «Лучший педагогический проект». Работа: «Использование игровых технологий на уроках русского языка»	Мазуренко Марина Владимировна	-	-	Диплом за 1 место
7	Международный конкурс педагогического мастерства Конкурс «Мой лучший урок». Разработка урока «Различие глаголов по временам»	Мазуренко Марина Владимировна	-	-	Диплом за 1 место
8	5 Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей, библиотекарей Конкурс «Сердце отдаю детям» в номинации конкурса: «Профессия-педагог»	Поздеев Юрий Геральдович	-	-	Диплом за 1 место
9	Всероссийский конкурс «Радуга Талантов» Номинация: Лучшее портфолио педагога	Скачкова Наталья Викторовна	-	-	Диплом за 1 место
10	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Я в мире профессий» (методическая разработка)	Фёдорова Анна Алексеевна	-	-	Диплом За 2 место

**Публикации опыта в газетах, журналах, сайтах и т.д.,
издание сборника, методических рекомендаций и пособий педагогами ОУ**

ФИО педагога	Название работы	Название места публикации	Уровень
Васильева И.В.	Методическая разработка Школьная олимпиада по швейному делу»	infourok.ru	Российский Свидетельство
Мазуренко М.В.	Дидактический материал «Правописание местоимений с предложениями»	infourok.ru	Российский Свидетельство
Луппова В.А.	Авторская разработка проекта «Достопримечательность родного края»	Портал «Знание»	Российский Удостоверение
Белова Е.Н.	Методическая разработка «Торжественный сбор школьного содружества»	infourok.ru	Российский Свидетельство
Иванова В.Н.	Методическая разработка на тему: Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Маленький волшебник» для обучающихся 9-13 лет	infourok.ru	Российский Свидетельство
Касимова Н.Ф.	Официальный персональной учительский сайт	infourok.ru	Российский Свидетельство

ВЫВОД. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

РАЗДЕЛ 1.8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2022 учебном году методическая тема учреждения:

«Введение в образовательный процесс федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель учреждения: создать условия для введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для успешного достижения этой цели необходимы следующие подходы: педагогические, медико-психологические, дефектологические, логопедические, социально-педагогические.

Педагогический коллектив учреждения видит следующие **задачи** для достижения цели:

1. Вносить изменения в нормативно-правовую базу учреждения;
2. Создать современные материально-технические условия в учреждении;
3. Повышать профессиональный и качественный уровень педагогов;
4. Стремиться к освоению обучающимися базовых учебных действий на уровне государственных стандартов;
5. Изучать психофизические особенности детей по адаптированным основным общеобразовательным программам;
6. Проводить целенаправленную коррекционную работу;
7. Проводить целенаправленную профориентационную работу;
8. Проводить целенаправленную работу по развитию речи обучающихся;

9. Повышать качество воспитательной работы, воспитанность обучающихся, применяя приемы диагностической работы, разработку и внедрение программ воспитательной работы;

10. Создавать благоприятную образовательную среду для развития обучающихся и их дальнейшей социализации;

11. Совершенствовать методы и приемы коррекционно-развивающего обучения, применяя новые технологии;

12. Проводить мониторинг состояния здоровья обучающихся;

13. Оказывать обучающимся своевременную социально-психологическую помощь;

14. Вести работу по профилактике правонарушений, привлекая внешние структуры.

Ожидаемый результат:

Методическую работу в учреждении осуществляют 4 методических объединения: учителей начальных классов, учителей трудового обучения, учителей предметников и воспитателей. Работа проводилась в соответствии с утвержденным планом. Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития обучающихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных не решённых проблем, методические объединения ставили перед собой задачи:

- повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации;
- повышать качество образовательного процесса через: осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании, применение информационно –коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности, формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, обучающихся и родителей;
- принимать активное участие в семинарах-практикумах, конференциях, конкурсах.

РАЗДЕЛ 1.9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение

Книжный фонд библиотечно-информационного центра располагает литературой по различным направлениям для разного возраста обучающихся. Имеется литература для педагогов.

Общий фонд БИЦ–2307 экземпляров, из них:

- учебников – 1775 экз.,
- учебное пособие – 42 экз.,
- справочно-энциклопедической литературы – 84 экз.,
- художественной литературы – 406 экз.

Обеспеченность учебниками (на 1 обучающегося) – 100%.

Фонд учебников для обучающихся обновляется ежегодно. Учебники, используемые в учебном процессе, соответствуют утвержденному Федеральному перечню учебников. Обеспеченность обучающихся учебной литературой - 100%.

Комплектование фонда учебной литературой в 2021-2022 учебном году проходило централизованно за счёт средств РФ и УР.

Библиотечно-информационный центр (БИЦ) расположен в одном кабинете. Информационно-образовательная среда располагает современным техническим оборудованием, информационно-образовательными ресурсами. БИЦ оснащен одним компьютером с выходом в Интернет, что позволяет удовлетворять любые запросы читателей.

Информационная работа в БИЦ велась с учетом задач не только информационной поддержки образовательной деятельности, но и формирования информационной компетентности обучающихся и педагогов.

Художественной литературой библиотечно-информационный центр пополняется благодаря акции «Подари книгу школе» и за счет внебюджетных источников.

РАЗДЕЛ 1.10. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Учреждение рассчитано на 60 мест, площадь всех помещений составляет 2199,5 м. Образовательный процесс осуществляется в двух зданиях: здании спального корпуса совмещенного с учебным, 1994 года постройки и мастерской, 2002 года постройки. Число классов, учебных кабинетов – 20, из них:

- расположены в здании спального корпуса совмещенного с учебным: 11 классных комнат, кабинет ЛФК, кабинет логопедии, кабинет социального педагога и педагога-психолога, кабинет дефектолога, библиотечно-информационный центр, комната отдыха, сенсорная комната, гимнастический зал, 14 спальных комнат (достаточно), медицинский блок, в котором имеются кабинет врача, процедурный кабинет, 1 изолятор, санузел;
- расположены в здании мастерской: кабинет социально-бытовой ориентировки, кабинет сельскохозяйственного труда, 5 мастерских (1 швейная, 2 столярных, 1 токарная, 1 механический цех). В них осуществляется обучение столярному, столярно-плотничному, швейному делу, сельскохозяйственному труду и социально-бытовой ориентировке.

Имеется учебно-опытный участок площадью 0,5 га, спортплощадка. В зимнее время прокладывается лыжня, заливается каток.

Также имеется столовая постройки 1987 года, овощехранилище, гаражи, материальные склады. Транспорт: автомобиль УАЗ-128801 на 14 мест, автомобиль ГАЗ-32213 на 13 мест, трактор МТЗ-82, мотоблок "Агро".

В учреждении ведется постоянная работа по улучшению материально-технической базы, работа по ремонту зданий.

В 2022 году:

- приобретены 3 компьютера, 3 МФУ, спортивный инвентарь;
- произведена замена системы видеонаблюдения;
- замена светодиодных светильников в учебных классах.

Благодаря спонсорской помощи приобретена акустическая система для проведения общешкольных мероприятий.

В образовательном учреждении имеется 10 компьютеров, 10 ноутбуков, из них 10 с выходом в Интернет, 3 проектора. В образовательном процессе используются 1 компьютер, 4 ноутбука, 3 проектора, 4 МФУ, 1 сканер, 6 принтеров, 2 ксерокса. Скорость доступа к сети Интернет: 100 Мбит/с.

ВЫВОД: Продолжать работу по обновлению МТБ, в том числе путем привлечения внебюджетных средств и участия в конкурсах социального проектирования.

В 2019-2024 году необходимо:

- заменить АПС и СОУЭ в спальном корпусе, заменить планы эвакуации;
- приобрести посудомоечную машину, столы из нержавеющей стали в столовую;
- оборудовать компьютерный класс;
- произвести ремонт кровли, замену дверей в спальном корпусе, ремонт крыльца в спальном и учебном корпусе, ремонт тротуаров, выполнить косметический ремонт,
- снести ветхое старое здание школы.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№п/п	Показатели	Единицы измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	87 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	25 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	62 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность, удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4»и«5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	28 человек 51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 человек 0%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 человек 0%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность, удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность, удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.12	Численность, удельный вес численности выпускников 11 класса получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность, удельный вес численности выпускников 11 класса получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность, удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность, удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность, удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.17	Численность, удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.18	Численность, удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	56 человек 88%
1.19	Численность, удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	15 человек 19 %

1.19.1	Регионального уровня	14 человека 8%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0%
1.20	Численность, удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек 0%
1.21	Численность, удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся.	0 человек 0%
1.22	Численность, удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек 0%
1.23	Численность, удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человека
1.25	Численность, удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек 71%
1.26	Численность, удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человека 71%
1.27	Численность, удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек 29%
1.28	Численность, удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек 29%
1.29	Численность, удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек 40%
1.29.1	Высшая	4 человек 11%
1.29.2	Первая	11 человек 29%
1.30	Численность, удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек 8%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек 53%
1.31	Численность, удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 3%
1.32	Численность, удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек 32%
1.33	Численность, удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации (профессиональную переподготовку) по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека 11%

1.34	Численность, удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек 0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	32 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность, удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется Образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2199,5 кв.м

ВЫВОДЫ

Учреждение функционирует стабильно.

1. Педагогический коллектив на основе анализа и возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
2. Учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образования остается стабильным.
3. Система управления учреждением является жизнеспособной и эффективной. Для оперативности используются мессенджеры в сети «Интернет».
4. Учреждение планомерно работает над проблемой здоровья обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья.
5. В учреждении создаются условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива учреждения через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы. Недостаточно пройдено курсов по темам повышения ИКТ-компетентности.
7. Необходимо учитывать запросы родителей и детей по обновлению составляющих дополнительного образования в учреждении.
8. Ведется активная работа по обновлению МТБ, в том числе путем привлечения внебюджетных средств и участия в конкурсах социального проектирования.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через размещение информации на официальном сайте, в мессенджерах.
10. Родители обучающихся, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности учреждения.

