

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ «ОЗОНО-ЧЕПЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
(ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат»)

Отчет направлен в Министерство
образования и науки
Удмуртской Республики
Письмо о направлении отчета
от 01.04.2025 г. № 62

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая
школа-интернат»

Н.С. Фукалова
Приказ от 31.03.2025г. № 24

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол от 31.03.2025г. № 2

**Отчет о результатах самообследования
государственного казенного
общеобразовательного учреждения
Удмуртской Республики
«Озоно-Чепецкая школа-интернат»
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

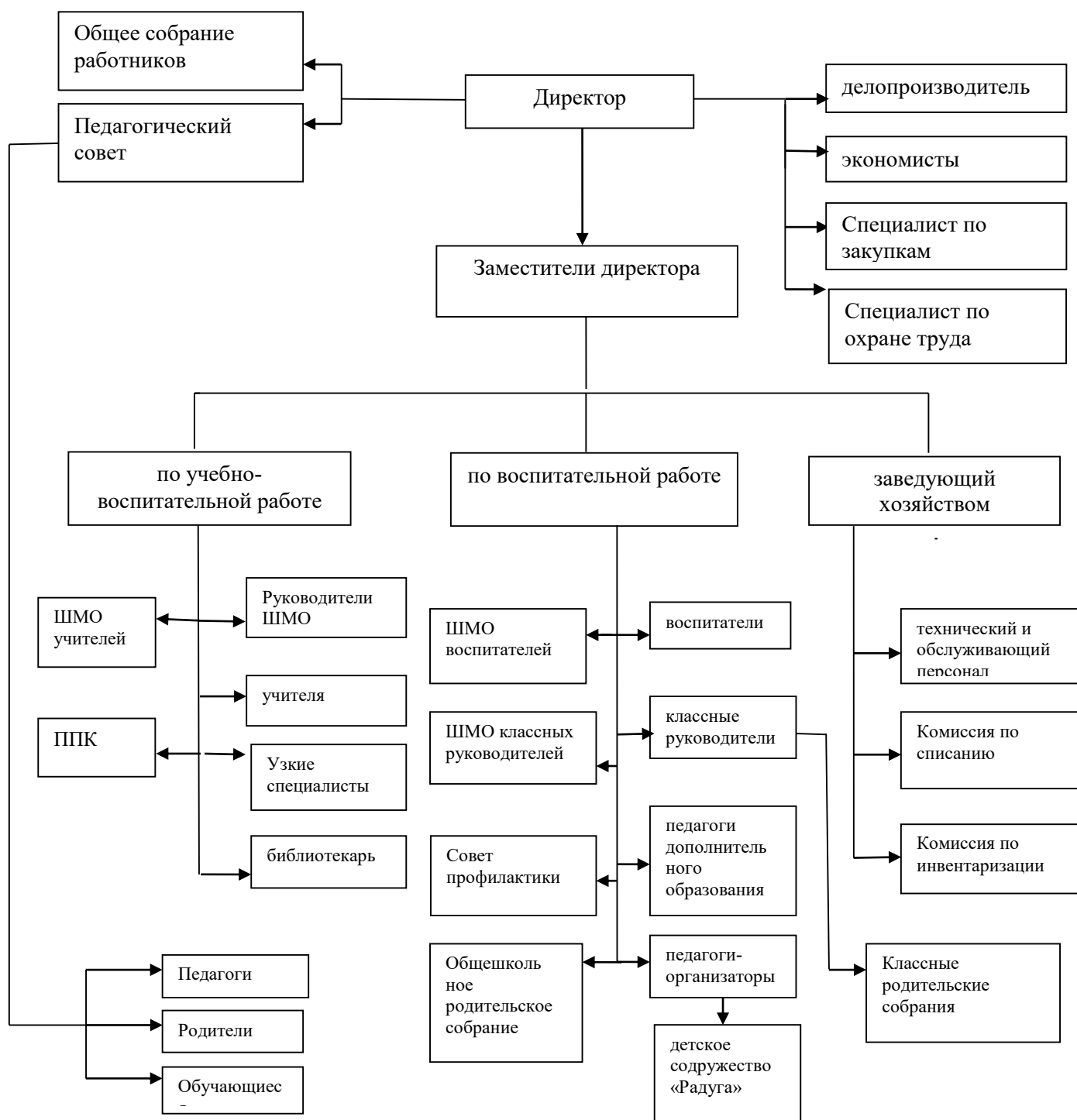
Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Озоно-Чепецкая школа-интернат» ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат»
Адрес	427595, Удмуртская Республика, Кезский район, с. Чепца, ул. Луппова, д.8
Учредитель	Министерство образования и науки Удмуртской Республики. Учреждение является некоммерческой организацией
Тип учреждения	Казенное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Статус учреждения	Государственное
Вид	Школа-интернат
Администрация образовательного учреждения	Директор-Фукалова Наталья Сергеевна Заместитель директора по УВР - Широбокова Наталья Викторовна Заместитель директора по ВР - Луппова Наталья Сергеевна
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия 18Л01№ 0002180 выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики
Телефон	8 (34158) 6-42-76
Эл.почта	O-chepca@podved-mo.udmr.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»	https://shkolainternatozonochepeczkaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/

Основным видом деятельности является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - АООП). Также реализуется адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

РАЗДЕЛ 1.2.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Основной задачей управления учреждением является целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства учреждения со всеми участниками образовательного процесса. Сформированная структура управления представлена в виде схемы. В основе лежит **командно-коллегиальное взаимодействие** при решении задач, принятии решений.

Структура управления ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат»



В учреждении функционирует линейно-функциональная структура управления, с элементами матричной – это когда для решения какой-либо задачи создаются проектные группы, объединенные одной целью. Так, в течение трех лет создавались рабочие группы для подготовки к мероприятиям, по разработке социальных проектов, по реализации федерального проекта «Современная школа», по разработке управленческого проекта на 2023-2025 год, и т.д.

Данная система управления для нашего учреждения является функциональной и эффективной.

1.1.4.Создание административно-управленческой команды и делегирование полномочий

Административно-управленческая команда в нашем учреждении – это команда единомышленников, которая выполняет непосредственно функции управления, контроля, организации труда, мотивации сотрудников.

К ней относятся директор, заместители директора, руководители школьных методических объединений, заведующий хозяйством, экономист, шеф-повар, делопроизводитель, специалист по охране труда.

Директор совместно с коллегиальными органами определяет ориентиры образовательной, кадровой, финансовой политики учреждения, определяет стратегию развития учреждения, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях.

Заместитель директора по УВР контролирует выполнение государственных стандартов образования, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса, руководит методической работой учителей, организует ПМПК, наставничество учителей, осуществляет методическое и контролирующее обеспечение образовательного процесса.

Заместитель директора по ВР организует внеурочную воспитательную работу, работу детского содружества «Радуга», контролирует состояние воспитательной работы, наставничество воспитателей, уровень воспитанности обучающихся, руководит методической работой воспитателей, отвечает за состояние профилактической работы. Организует общешкольные родительские собрания.

Руководители методических объединений управляют методической работой, профессиональным ростом педагогических работников.

Заведующий хозяйством управляет деятельностью технического персонала, проводит инструктажи, отвечает за безопасность в учреждении, совместно с директором принимает решения для нормального функционирования хозяйственной деятельности школы.

Шеф-повар руководит персоналом столовой, несет ответственность за организацию

питания в учреждении.

Экономист совместно с руководителем определяет планово-экономическую деятельность учреждения.

Делопроизводитель выполняет административную функцию для нормального функционирования учреждения.

Специалист по охране труда управляет состоянием охраны труда в учреждении.

Основными формами координации процесса управления являются:

- совещания при директоре. Они могут быть расширенными, когда приглашается педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросами, рассматриваемыми на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы.

- административные совещания - проводятся еженедельно. На совещаниях подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы учреждения на следующую неделю.

Для оперативности используются мессенджеры в сети «Интернет».

Делегирование полномочий позволяет руководителю наилучшим образом распоряжаться временем, а подчиненным раскрыть потенциал. На практике делегирую не только рутинные дела, но и ответственные дела, которые развивают коллег, выводят их на качественно новый уровень, помогают в профессиональном росте. Поэтому доверять не только необходимо, но и полезно. Нашему учреждению, как и везде нужны кадровые резервы – это ряд сотрудников, которые осваивают новые компетенции и учатся выполнять задачи руководства. Делегирование помогает оценивать потенциал членов коллектива. Коллеги, чувствуя доверие к себе, стараются идеально выполнять поручения и находят новые пути решения проблем, становятся более уверенными в себе и в руководителе. Но необходимо учитывать некоторые правила, которые определила из опыта:

- не перегружать сотрудника
- четко объяснить задачу, сопровождать
- не перекладывать ответственность в полном объеме
- требовать отчет о выполнении
- обязательна похвала, оценка выполнения задачи.

Результат делегирования - в нашем учреждении сформирован резерв административно-управленческой команды.

РАЗДЕЛ 1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В Учреждении реализуются следующие образовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа составлена на основе рекомендованной программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, для 9-10 классов;

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), разработанная на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемая в 1-12 классах;

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и множественными нарушениями развития (Вариант 2), разработанная на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемая в 1-12 классах;

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 4.3)

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.4)

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.4);

7. Программа воспитания;

8. Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на 2024-2025 учебный год.

Обучение ведется по утвержденным рабочим программам в соответствии с учебным планом. Выполнение образовательных программ составляет - 100%.

ВЫВОД: положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся учреждения увеличивается.

РАЗДЕЛ 1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Количественный состав

В 2024-2025 учебном году в учреждении организовано 12 классов, 8 воспитательных группы, в которых на конец 2024 года обучались 91 обучающийся, из них 7 обучающихся находятся под опекой родственников, 35 обучающихся – дети-инвалиды, 10 обучающихся - инвалиды, 23 обучающихся проходят обучение на дому.

Отчислений обучающихся из Учреждения нет. Движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития Учреждения.

Учебные занятия организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе.

Учебный год начинается со 2 сентября.

Продолжительность учебного года:

- 1(доп.) класс – 33 учебные недели;
- 2-11 классы – 34 учебные недели;

Продолжительность уроков – 40 минут, 1 (доп.) класс – 35 минут, 1 класс (I, II четверти) – 35 минут, (III, IV четверти - 40 мин.), перемена - 10 минут, динамическая пауза - 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летних - не менее 8 недель.

Для обучающихся 1(доп.) класса в III четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебная нагрузка соответствует количеству часов, предусмотренных годовым учебным планом.

Наиболее трудные и утомительные учебные предметы общеобразовательного компонента проводятся на 2,3,4 уроках. Для предупреждения переутомления обучающихся в течение недели установлен облегченный учебный день в среду или в четверг.

Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки обучающихся.

В целях преодоления отклонений, в развитии обучающихся, проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Групповые занятия проводятся с обучающимися в количестве 2-4 человек, имеющим специфические нарушения. Группы комплектуются по принципу однородности дефекта с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Продолжительность занятий 15-25 минут. Групповые и индивидуальные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня (согласно расписанию).

С учётом специфики отклонений и утомляемости обучающихся, во время каждого урока проводятся физкультурные паузы: две в 1 - 4 классах, по одной в 5-11 классах.

Домашние задания в первом полугодии в 1(доп.) классе и в классе с умеренной умственной отсталостью не задаются.

Время для выполнения домашнего задания:

- в 1(доп.) класс второе полугодие – до 30 минут;
- во 2 – 4 классах - до 1 часа;
- в 5 – 11 классах - до 2 часов;

Продолжительность ночного сна составляет:

- 7-10 лет - не менее 10 часов;
- 11-14 лет – 9 часов;
- 15-17 лет - не менее 8,5 часов;

Обучающимся 1(доп.) - 4 классов, перенесшим заболевание, а также в период адаптации показан дневной сон длительностью в 1-2 часа. Дневной сон может быть рекомендован по медицинским показаниям и старшим детям.

Для повышения общего тонуса и работоспособности обучающихся необходим рационально организованный отдых на открытом воздухе (прогулки). Продолжительность прогулок в течение дня составляет:

- для обучающихся младшего школьного возраста (7-10 лет) не менее 3,5 часов;
- для обучающихся среднего школьного возраста (11-14 лет) не менее 3 часов;
- для обучающихся старшего школьного возраста (15-17 лет) не менее 2,5 часов.

Прогулка проводится в сочетании с подвижными играми, экскурсиями на природу, общественно-полезным трудом на пришкольном участке.

Для проведения культурно-массовой работы отводится не более 1,5 часов.

Расписание звонков

	1(доп.)-3 классы		5–11 классы
1 урок	08.30ч.–09.10ч.	1 урок	08.30ч.–09.10ч.
2 урок	09.20ч.–10.00ч.	2 урок	09.20ч.–10.00ч.
3 урок	10.10ч.–10.50ч.	3 урок	10.10ч.–10.50ч.
4 урок	11.00ч.–11.40ч.	4 урок	11.00ч.–11.40ч.
Динамическая пауза	11.40ч.–12.30ч.	Динамическая пауза	11.40ч.–12.30ч.
5 урок	12.30ч.–13.10ч.	5 урок	12.40ч.–13.20ч.
6 урок	13.20ч.–14.00ч.	6 урок	13.20ч.–14.00ч.
		7 урок	14.10ч.–14.50ч.
		8 урок	15.00ч.–15.40ч.

Режим дня 1(доп.) - 3 классы

7.20ч. –8.00ч	подъем, утренний туалет, зарядка
8.00ч. –8.20ч	завтрак
8.20ч.–8.40ч	прогулка, подготовка к занятиям
8.40ч.–13.20ч.	уроки
12.00ч.-12.30ч.	обед
12.40ч.–14.00ч.	коррекционные занятия, внеурочная деятельность, классные часы, экскурсии, прогулки
14.10ч.–15.40ч.	тихий час
16.10ч. –16.20ч.	полдник
16.30ч.–17.40ч.	самоподготовка
17.40ч.-18.10ч.	ужин
18.10ч.–18.40ч.	вечерние воспитательные занятия
18.40ч. –19.45ч.	кружки, прогулки, занятия по интересам
19.45ч.–20.00ч.	второй ужин
20.00ч. –20.20ч.	прогулка
20.20ч. –21.00ч.	занятия по интересам, просмотр ТВ, вечерний туалет.
21.00ч.	отбой

5 -11 классы

7.30ч.–7.45ч	подъем, утренний туалет, зарядка
7.45ч.–8.00ч.	завтрак
8.00ч. –8.30ч.	прогулка, подготовка к занятиям
8.30ч.–14.50ч.	уроки
12.40ч.-13.10ч.	обед
15.00ч.–15.40ч.	факультативы, коррекционные занятия
15.40ч. –16.00ч.	коррекционные занятия, внеурочная деятельность, классные часы, кружки, экскурсии
16.00ч.–16.10ч	полдник
16.20ч.-18.10ч.	самоподготовка
18.10ч.-18.40ч.	ужин
18.40ч. –19.10ч.	вечернее воспитательное занятие
19.20ч. –20.00ч.	кружки, занятия по интересам ,прогулка
20.00ч.–20.15ч.	второй ужин
20.15ч.–21.30ч.	прогулка, занятия по интересам, просмотр ТВ,
21.30ч.–22.00ч.	вечерний туалет.
22.00ч.	отбой

Социальный паспорт

№п/п	Категория	год		
		начало 2024	конец 2024	динамика
1.	Всего семей	80	84	+4
2.	Полные семьи	56	58	+2
3.	Неполные семьи. Из них:	24	26	+2
	а) неполные с матерью	22	25	+3
	б) неполные с отцом	2	1	-1
4.	С опекуном	5	8	+3
5.	Многодетные. Из них:	16	23	+7
	а) многодетные обеспеченные	2	7	+5
	б) многодетные малообеспеченные	14	16	+2
6.	Не многодетные. Из них:	64	61	-3
	а) не многодетные малообеспеченные	22	20	-2
	б) не многодетные обеспеченные	42	41	-1
7.	Кол-во малообеспеченных семей	36	36	0
8.	Кол-во обеспеченных семей	44	48	+4
9.	Всего обучающихся	87	90	+3
10.	Дети-инвалиды, инвалиды	38	44	+6
11.	На индивидуальном обучении на дому	23	21	-2

Всего семей социального риска

1.	Злоупотребление алкоголем	3	2	-1
2.	Употребляют наркотиками	0	0	0
3.	Безработные	1	2	+1
4.	Родители в заключении	0	0	0
5.	Уклоняются от воспитания	0	0	0

ВЫВОД: Анализ статистики показывает, что остается большое количество обучающихся из неблагополучных и социально - незащищенных семей. Увеличивается численность обучающихся, имеющих инвалидность с детства по психоневрологическим заболеваниям. У многих психоневрологические заболевания отягощены соматическими и генетическими заболеваниями.

РАЗДЕЛ 1.5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты промежуточной аттестации

Результатом работы можно считать следующие данные: анализ годовых контрольных работ по математике, русскому языку, письму и развитию речи в 2-10 классах, итоги контрольного устного счета в 3-4 классах, итоги проверки техники чтения в 2-10 классах, результаты контрольного устного опроса в 5-10 классах, итоговую аттестацию по трудовому обучению в 9, 10 классах.

Анализ контрольных работ по русскому языку, письму и развитию речи на конец 2023-2024 учебного года обучающихся 2-10 классах

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во обуч-ся	Кол-во выполнивших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность (%)	Кач-во знаний (%)
2	Скачкова Н.В.	5	5	1	2	2	0	100,0	60,0
4	Есенева О.Г.	8	8	1	5	2	0	100,0	75,0
5	Мазуренко М.В.	7	5	1	3	1	0	100,0	80,0
6	Мазуренко М.В.	16	9	2	7	0	0	100,0	100,0
7	Мазуренко М.В.	12	5	0	3	2	0	100,0	67,0
8	Мазуренко М.В.	9	8	3	5	0	0	100,0	100,0
9	Мазуренко М.В.	8	4	1	3	0	0	100,0	100,0
10	Мазуренко М.В.	4	4	2	2	0	0	100,0	100,0
Итого		69	48	11	30	7	0	100,0	85,25

Анализ контрольных работ по математике на конец 2023-2024 учебного года обучающихся 2-10 классах

Класс	Ф.И.О. педагога	Кол-во обуч-ся	Кол-во выполнивших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность %	Качество знаний(%)
2	Скачкова Н.В.	5	5	2	3	0	0	100,0	100,0
4	Есенева О.Г.	8	8	3	4	1	0	100,0	88,0
5	Касимова Н.Ф.	7	6	1	3	2	0	100,0	67,0
6	Касимова Н.Ф.	16	7	5	2	0	0	100,0	100,0
7	Касимова Н.Ф.	12	5	1	3	1	0	100,0	80,0
8	Касимова Н.Ф.	9	8	2	6	0	0	100,0	100,0
9	Касимова Н.Ф.	8	6	4	1	1	0	100,0	83,0
10	Касимова Н.Ф.	4	4	3	1	0	0	100,0	100,0
Итого		69	49	21	23	5	0	100,0	89,75

Итоги контрольного устного опроса в 5-10 классах

Класс	Предмет	Педагог	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
5	Чтение	Луппова В.А.	100%	80%
6	Природоведение	Селезнёва Е.И.	100%	89%
6	Сельскохозяйственный труд	Иванова В.Н.	100%	50%
6	Столярное дело	Поздеев Ю.Г.	100%	100%
7	История Отечества	Верещагина Л.Ю.	100%	50%
7	Сельскохозяйственный труд	Иванова В.Н.	100%	100%
7	Столярное дело	Поздеев Ю.Г.	100%	71%
8	География	Луппова В.А.	100%	100%
8	Столярное дело	Мышкин Р.А.	100%	50%
8	Сельскохозяйственный труд	Иванова В.Н.	100%	100%
9	Социально-бытовая ориентировка	Верещагина Л.Ю.	100%	70 %

Результаты проверки техники чтения

Согласно плану внутришкольного контроля с 15.04.2024 по 15.05.2024 проводилась проверка техники чтения. В ходе контроля основное внимание было уделено определению уровня осознанности, выразительности и правильности чтения. Результаты в таблице.

Классы	Кол-во обучающихся	Проверено (чел./%)	Читают выше нормы (чел./%)	Укладываются в норму (чел./%)	Читают ниже нормы (чел./%)	Правильность чтения (чел./%)	Выразительность (чел./%)	Осознанность (чел./%)
1-4	25	25/100%	6/24%	9/36%	10/40%	8/32%	2/8%	15/60%
5-10	43	43/100 %	20/47%	20/47%	2/6%	28/65%	61/14%	41/95%
Итого 1-10 кл.	68	68/100%	26/36%	29/41%	12/23%	36/49%	63/11%	56/77%

ВЫВОДЫ:

1. Отмечается в целом средний уровень сформированности навыков чтения обучающихся.
2. Необходимо продолжить целенаправленную работу с обучающимися с нарушениями техники чтения по формированию и развитию навыка безошибочного, выразительного и осознанного чтения.

Результаты итоговой аттестации 9, 10 классах

Предмет	Педагог	Всего чел.	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество
Столярное дело	Мышкин Р.А.	3	0	2	1	100%	67 %
Сельскохозяйственный труд	Иванова В.Н.	4	2	0	2	100%	67%
Швейное дело (практическая часть)	Васильева И.В.	3	1	1	1	100%	67%

АНАЛИЗ: В 2023-2024 учебном году выпускники выбрали форму итоговой аттестации по трудовому обучению - экзамен. Были утверждены экзаменационные материалы: для юношей – по столярному делу, для девушек – по сельскохозяйственному труду и швейному делу (практическая часть). Экзаменационная комиссия отметила среднее качество практической экзаменационной работы, что имеет решающее значение и полные правильные устные ответы по сельскохозяйственному труду и столярному делу. Выпускникам предложено продолжить обучение в профессиональное обучение или обучение в 10 классе. Пять девятиклассников получили свидетельства об обучении и продолжили обучение в профессиональном учреждении, остальные изъявили желание продолжить обучение в 10 классе.

О состоянии учебно-воспитательного процесса можно судить и по результатам участия наших воспитанников в районных и республиканских конкурсах и соревнованиях.

**Участие обучающихся в научно-практических конференциях,
конкурсах, фестивалях и т.д.
(районного, республиканского и российского уровней)**

Участники	Название конкурса	Форма участия	Уровень	Результат
З.М., Г.К., Б.К., С.Я., Б.Я., Ш.Д., К. А., Ш.Д., К.К., М.В.	Предметная олимпиада «Марафон знаний» для обучающихся с ОВЗ УР	Очная	Республиканский	1 диплом победителя, 8 дипломов призеров
Д.Е., К.Д., В.А., Г.К.	Конкурс чтецов литературных произведений на родном языке «Язык мира»	Дистанционная	Республиканский	1 диплом за 2 место, 1 диплом за 3 место,
К.А., Б.А., К.К., Д.Н.	Олимпиада по профильному труду и ОСЖ для обучающихся с ОВЗ УР	Очная	Республиканский	2 диплома призеров

К.Д.	Конкурс юных чтецов «Живая классика» на тему «Хотим под мирным небом жить» среди обучающихся с ОВЗ УР (ГКОУ УР «Балезинская школа-интернат»)	Дистанционная	Республиканский	Диплом 1 степени
И.О., Х.А.	Конкурс посвященный 130-летию со дня рождения В.В.Бианки «Лесные полянки»	Дистанционная	Республиканский	Диплом за 2 место,
И.И., К.Д.	Творческий конкурс «Живая картина» (ГКОУ УР «Ярская школа-интернат»)	Дистанционная	Республиканский	1 грамота за 1 место, 1 грамота за 3 место
Т.Е., Ж.М.	Научно-практическая конференция «Мир на ладони»	Дистанционная	Республиканский	Диплом финалиста
Команда	Конкурс снежных фигур «Зимняя сказка» (ГКОУ УР «Школа-интерна №15»)	Дистанционная	Республиканский	
В.К.	Конкурс творческих проектов «Цвети, моя школа, цвети!» (ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат»)	Дистанционная	Республиканский	Диплом за 3 место
Т.Е., Ч.Д.	V республиканский конкурс изобразительного искусства для детей с ОВЗ «От сердца к сердцу!»	Дистанционная	Республиканский	Диплом за 1, 3 место
К.Д., Д.И.	Конкурс творческих работ, посвященных 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. «ВЕСНА ПОБЕДЫ»	Дистанционная	Республиканский	Дипломы за 1 место
А.Д.	VIII ежегодный конкурс рисунков для детей с ограниченными возможностями здоровья	Дистанционная	Республиканский	Диплом 2 степени
Б.А., Х.К.	Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и	Дистанционная	Республиканский	Дипломы за 1 место

	педагогических работников образовательных организаций «Сказка мудростью богата»			
К.Д.	Конкурс проектных работ «100 мест Удмуртии»	Дистанционная	Республиканский	Диплом за 1 место
С.В.,Т.Е., И.О.	Фестиваль творчества инвалидов «Мой мир»	Очная	Районный	Дипломы за участие

ВЫВОД: В течение всего в 2024 года обучающиеся активно и результативно принимали участие в мероприятиях районного, республиканского уровней. Как правило, обучающиеся нашего учреждения занимают призовые места, но главное, эти мероприятия являются существенными условиями для интеграции и социализации наших детей. Продолжить активное участие в мероприятиях различного уровня.

Итоги участия в спортивных и физкультурно – оздоровительных мероприятиях

№	Мероприятия	Уровень	Количество участников (классы)	Количество победителей и призёров
1	Туристический слет среди обучающихся с ОВЗ, ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат»	Республиканский	команда	Грамота за 3 место
2	Спартакиада по легкой атлетике «Специальная Олимпиада России»	Республиканский	8 обучающихся	Грамоты за 1-3 места

Вывод: Традиционно в образовательном учреждении проводится большая работа по организации спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся. Участие в спортивных мероприятиях различного уровня способствует повышению интереса и как следствие мотивации к занятиям физической культурой.

Систематически ведется эффективная спортивно-оздоровительная деятельность, результаты которой способствуют формированию здоровой личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

Благодаря спортивно-оздоровительной деятельности удастся обеспечить охват обучающихся регулярными занятиями физической культурой и спортом, увеличить объем двигательной активности обучающихся, а также формирование у обучающихся устойчивого интереса и осознанной потребности в сохранении и укреплении здоровья и мотивации к ведению здорового образа жизни.

РАЗДЕЛ 1.6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В образовательном учреждении ведется работа по профессиональной ориентации, которая нацелена на актуализацию профессионального самоопределения обучающихся. Общая цель системы профориентационной работы – подготовка обучающихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личностные интересы, так и общественные потребности. Выбор профессии может оказаться очень трудным для подростков, особенно для обучающихся с низкой самооценкой и трудностями в обучении. Только системная профориентационная работа может подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору своей будущей профессии.

Обучающихся необходимо научить реально представлять свои возможности в будущей трудовой деятельности.

Социальным педагогом, совместно с педагогом-психологом проводилась работа по программе профессионального самоопределения подростков «Мой выбор»: беседы, тренинги, анкетирования по выбору профессии учебного заведения. Большое внимание уделялось знакомству с Центром занятости населения, чтобы обучающиеся представляли, где и как можно найти работу, как встать на учет, какие документы для этого требуются, как устроиться на работу и уволиться.

Проведены мероприятия по предварительному устройству выпускников: беседы о профессиях, учебных заведениях, индивидуальная работа с родителями выпускников по выбору и устройству в учебные заведения, родительские собрания по предварительному трудоустройству выпускников: «На пороге самостоятельной жизни».

Устройство выпускников в учебные заведения за последние три года.

№	Учебное заведение	2022г.	2023.	2024
1	Ижевский агростроительный техникум, г.Ижевск	2	3	0
2	Глазовский агротехнический техникум, г.Глазов	0	3	0
4	Игринский политехнический техникум, п.Игра	0	0	0
5	Пермский техникум отраслевых технологий	1	1	0
6	БПОУ УР «Дебесский политехникум» п.Кез	0	0	7
7	Инвалидность	1	2	0
8	Трудоустроены	2	1	1

В учреждении сложилась традиция рассматривать профориентацию как органическую составную часть учебно-воспитательного процесса. Проведение профориентационной работы возложено на педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, воспитателей.

Вывод:

- в 2024 году БПОУ УР «Дебесском политехникуме» в п.Кез были открыты группы для обучающихся по специальности каменщик и продавец, контролер-кассир. Все ребята поступили в политехникум.

РАЗДЕЛ 1.7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общее количество педагогов –37 человек.

Уровень квалификации педагогов

Общее количество педагогов (чел.)	37
Имеют высшую квалификационную категорию (чел.%)	4 (11%)
Имеют первую квалификационную категорию (чел.%)	13 (35%)
Имеют соответствие занимаемой должности (чел.%)	7 (19%)
Без категории (чел.%)	13 (35%)

Уровень образования педагогов

Общее количество педагогов (чел.)	37
Имеют высшее профессиональное образование (чел.,%)	26 (70%)
Имеют среднее профессиональное образование (чел.,%)	11(30%)
Получают высшее профессиональное образование (чел.,%)	2 (0,05%)

Прохождение курсовой подготовки за 2024 год

ФИО учителя	Тема курса	Кол-во часов	Место прохождения курсов
Луппова Н.С.	«Организация внеурочной деятельности в условиях обновленных ФГОС НОО: «Орлята России»	16	АОУДПО УР «Институт образования»
Жигалова О.Б.	«Классный руководитель: воспитательная профилактическая деятельность»	36	АОУДПО УР «Институт образования»
Белова Е.Н.	«Классный руководитель: воспитательная профилактическая деятельность»	36	АОУДПО УР «Институт образования»
Есенеева О.Г.	«Классный руководитель: воспитательная профилактическая деятельность»	36	АОУДПО УР «Институт образования»
Жуйкова М.Н.	«Классный руководитель: воспитательная профилактическая	36	АОУДПО УР «Институт образования»

	деятельность»		
Верещагина Л.Ю.	«Классный руководитель в средней школе. Современные технологии формирования и развития ученического коллектива»	144	АНОДПО «УР ИП КиП»
Богданова Н.В.	«Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФАООП»	24	АОУДПО УР «Институт образования»
Елисеева О.И.	«Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФАООП»	24	АОУДПО УР «Институт образования»
Васильева И.В.	«Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФАООП»	24	АОУДПО УР «Институт образования»
Иванова В.Н.	«Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФАОП ООО в условиях обновленных ФГОС»	24	АОУДПО УР «Институт образования»
Сунцова М.А.	«Организация работы логопеда с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС и ФАОП»	144	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»
Мокрецова Т.О.	«Проектирование и реализация АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП УО	24	АОУДПО УР «Институт образования»
Бутолина Н.С	«Проектирование и реализация АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП УО	24	АОУДПО УР «Институт образования»
Баженова Т.Е.	«Проектирование и реализация АООП обучающихся с умственной отсталостью	24	АОУДПО УР «Институт образования»

	(интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП УО		
--	---	--	--

ВЫВОД: Педагоги стремятся к повышению своей квалификации. Увеличилось количество педагогов прошедших курсы переподготовки по направлению «Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФАООП» и «Классный руководитель: воспитательная профилактическая деятельность»

Анализируя данные педагогического стажа, можно сделать вывод, что на сегодняшний день педагогический коллектив учреждения – это педагоги-стажисты.

Участие педагогов и руководителей в мероприятиях различного уровня

№	Мероприятия	ФИО участника	Результат		
			Районный	Республиканский	Российский
1	Спортивный конкурс «Веселые старты»	Коллектив	Грамота за 2 место	-	-
2	Всероссийская интернет-олимпиада ФГОС третьего поколения	Бывальцева Надежда Геннадьевна	-	-	Диплом за 1 место
3	Конкурс лучших разработок коррекционно-развивающего занятия учителя-дефектолога	Лупшова Валентина Александровна	Сертификат участника	-	-
4	Туристический слет педагогических коллективов коррекционных школ	Команда	-	Диплом за 2 место	-
5	Педагогическая конференция «Профориентация как эффективный способ социализации обучающихся с ОВЗ» С докладом «Знакомство с миром профессий обучающихся (вариант 2) через игровую деятельность»	Белова Е.Н.	-	Сертификат	-

**Публикации опыта в газетах, журналах, сайтах и т.д.,
издание сборника, методических рекомендаций и пособий педагогами ОУ**

ФИО педагога	Название работы	Название места публикации	Уровень
Белова Е.Н.	Разработка новогоднего сценария «Как приучить дракона»		Российский Свидетельство
Белова Е.Н.	Методическая разработка тимбилдинга «Умники и умницы в сказочной стране»		Российский Свидетельство
Бывальцева Н.Г.	Публикация статьи «Память о Сталинграде»		Российский Свидетельство
Есенева О.Г.	Публикация материала на сайте педагогического издания «Вестник просвещения» по теме материала «Конспект урока чтения в 4 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»		Российский Сертификат
Жигалова О.Б.	Публикация материала на сайте педагогического издания «Вестник просвещения» по теме материала «Викторина для учащихся начальных классов коррекционной школы «Люблю тебя, язык родной»		Российский Сертификат
Жигалова О.Б.	Публикация материала на сайте педагогического издания «Вестник просвещения» по теме материала «Технологическая карта урока чтения»		Российский Сертификат
Белова Е.Н.	Публикация материала. Игра «Поле чудес» по окружающему миру		Российский Свидетельство

ВЫВОД. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

РАЗДЕЛ 1.8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2024 учебном году методическая тема учреждения:

«Приёмы коррекционно-развивающей работы в урочной и внеурочной деятельности с обучающимися с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».

Цель учреждения: создать условия для коррекционно-развивающей работы в урочной и внеурочной деятельности с обучающимися с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

Для успешного достижения этой цели необходимы следующие подходы: педагогические, медико-психологические, дефектологические, логопедические, социально-педагогические.

Педагогический коллектив учреждения видит следующие **задачи** для достижения цели:

1. Вносить изменения в локальные нормативные акты учреждения;
2. Создать современные материально-технические условия в учреждении;
3. Повышать профессиональный и качественный уровень педагогов;
4. Проводить целенаправленную коррекционную работу;
5. Проводить целенаправленную работу по развитию речи обучающихся;
6. Создавать благоприятную образовательную среду для развития обучающихся и их дальнейшей социализации;
7. Совершенствовать методы и приемы коррекционно-развивающего обучения, применяя новые технологии;
8. Разрабатывать специальную индивидуальную программу развития, учитывая его специфические образовательные потребности обучающихся;
9. Оказывать обучающимся своевременную социально-психологическую помощь;

Ожидаемый результат:

Методическую работу в учреждении осуществляют 5 методических объединения: учителей начальных классов, учителей трудового обучения, учителей коррекционного блока, учителей предметников и воспитателей. Работа проводилась в соответствии с утвержденным планом. Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития обучающихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных не решённых проблем, методические объединения ставили перед собой задачи:

- повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации;
- повышать качество образовательного процесса через: осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании, применение информационно – коммуникационных

технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности, формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, обучающихся и родителей;
- принимать активное участие в семинарах-практикумах, конференциях, конкурсах.

РАЗДЕЛ 1.9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение

Книжный фонд библиотечно-информационного центра располагает литературой по различным направлениям для разного возраста обучающихся. Имеется литература для педагогов.

Общий фонд БИЦ–2410 экземпляров, из них:

- учебников –1878 экз.,
- учебное пособие – 42 экз.,
- справочно-энциклопедической литературы – 84 экз.,
- художественной литературы – 406 экз.

Обеспеченность учебниками (на 1 обучающегося) – 100%.

Фонд учебников для обучающихся обновляется ежегодно. Учебники, используемые в учебном процессе, соответствуют утвержденному Федеральному перечню учебников. Обеспеченность обучающихся учебной литературой - 100%.

Комплектование фонда учебной литературой в 2023-2024 учебном году проходило централизованно за счёт средств РФ и УР.

Библиотечно-информационный центр (БИЦ) расположен в одном кабинете. Информационно-образовательная среда располагает современным техническим оборудованием, информационно-образовательными ресурсами. БИЦ оснащен одним компьютером с выходом в Интернет, что позволяет удовлетворять любые запросы читателей.

Информационная работа в БИЦ велась с учетом задач не только информационной поддержки образовательной деятельности, но и формирования информационной компетентности обучающихся и педагогов.

Художественной литературой библиотечно-информационный центр пополняется благодаря акции «Подари книгу школе» и за счет внебюджетных источников.

РАЗДЕЛ 1.10. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Учреждение рассчитано на 60 мест, площадь всех помещений составляет 2199,5 м.

Образовательный процесс осуществляется в двух зданиях: здании спального корпуса совмещенного с учебным, 1994 года постройки и мастерской, 2002 года постройки. Число классов, учебных кабинетов – 20, из них:

- расположены в здании спального корпуса совмещенного с учебным: 11 классных комнат, кабинет ЛФК, кабинет логопедии, кабинет социального педагога и педагога-психолога, кабинет дефектолога, мультимедийный центр, комната отдыха, сенсорная комната, гимнастический зал, 14 спальных комнат (достаточно), медицинский блок, в котором имеются кабинет врача, процедурный кабинет, 1 изолятор, санузел;
- расположены в здании мастерской: кабинет основы социальной жизни, кабинет сельскохозяйственного труда, 5 мастерских (1 швейная, 2 столярных, 1 токарная, 1 механический цех). В них осуществляется обучение столярному, столярно-плотничному, швейному делу, сельскохозяйственному труду и основам социальной жизни.

Имеется учебно-опытный участок площадью 0,5 га, спортплощадка. В зимнее время прокладывается лыжня, заливается каток.

Также имеется столовая постройки 1987 года, овощехранилище, гаражи, материальные склады. Транспорт: автомобиль УАЗ-128801 на 14 мест, автомобиль ГАЗ-32213 на 13 мест, трактор МТЗ-82, мотоблок "Агро", «Нева».

В учреждении ведется постоянная работа по улучшению материально-технической базы, работа по ремонту зданий.

В 2024 году проведены:

- замена учебной мебели;
- косметический ремонт в спальном корпусе;
- проект на снос старой школы;
- ремонт пешеходных дорожек.

По противопожарной безопасности:

- проведена замена АПС в спальном корпусе;
- разработан проект на замену резервуара.

В образовательном учреждении имеется 13 компьютеров, 21 ноутбук, из них 11 с выходом в Интернет, 3 проектора. В образовательном процессе используются 6 компьютеров, 14 ноутбуков, 3 проектора, 11 МФУ, 1 сканер, 5 принтеров. Скорость доступа к сети Интернет: 50 Мбит/с.

**Проблемы по развитию МТБ,
устранение которых будет являться задачами на будущее**

1. Снос здания. На территории учреждения имеется неиспользуемое с 2015 года недвижимое имущество – двухэтажное деревянное здание школы площадью 1029 кв.м. Получено заключение о сносе и списании здания. Сложно найти подрядчика готового выполнить снос и утилизацию. Снос и последующее списание здания позволило бы уменьшить территорию, что привело бы к уменьшению затрат на обслуживание и снижение налоговой нагрузки.

2. Требуется ремонт пешеходных дорожек (Частично пешеходные дорожки ремонтируются, изготовленными самостоятельно тротуарными плитками).

3. Не обустроены детская и спортивная площадки (в настоящее время ведутся переговоры со спонсором по их оборудованию)

4. Необходимо заменить 2 противопожарные ёмкости объемом 50 куб.м.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№п/п	Показатели	Единицы измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	93 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	29 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	61 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность, удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4»и«5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	31 человек (56%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 человек
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 человек
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность, удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность, удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность, удельный вес численности выпускников 11 класса получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.13	Численность, удельный вес численности выпускников 11 класса получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек

1.14	Численность, удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.15	Численность, удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.16	Численность, удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.17	Численность, удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.18	Численность, удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	56 человек (88%)
1.19	Численность, удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	15 человек (19 %)
1.19.1	Регионального уровня	14 человека (8%)
1.19.2	Федерального уровня	2 человек (2,2 %)
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность, удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек
1.21	Численность, удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся.	0 человек
1.22	Численность, удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек
1.23	Численность, удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.25	Численность, удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек (67 %)
1.26	Численность, удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человека (67 %)
1.27	Численность, удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек (28 %)
1.28	Численность, удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек (28 %)
1.29	Численность, удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек (41%)
1.29.1	Высшая	4 человек (10 %)
1.29.2	Первая	12 человек (31 %)
1.30	Численность, удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	4 человек (10 %)
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек (33 %)
1.31	Численность, удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек (2,5 %)
1.32	Численность, удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек (25,6 %)
1.33	Численность, удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации (профессиональную переподготовку) по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека (10 %)
1.34	Численность, удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	32 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность, удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся	0 человек
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется Образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2199,5 кв.м

ВЫВОДЫ

Учреждение функционирует стабильно.

1. Педагогический коллектив на основе анализа и возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

2. Учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образования остается стабильным.

3. Система управления учреждением является жизнеспособной и эффективной. Для оперативности используются мессенджеры в сети «Интернет».

4. Учреждение планомерно работает над проблемой здоровья обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья.

5. В учреждении создаются условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива учреждения через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы.

7. Необходимо учитывать запросы родителей и детей по обновлению составляющих дополнительного образования в учреждении.

8. Ведется активная работа по обновлению МТБ, в том числе путем привлечения внебюджетных средств.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через размещение информации на официальном сайте, в госпаблике в ВК.

10. Родители обучающихся, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности учреждения.

