

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Озоно-Чепецкая школа-интернат»

Рассмотрено на методическом  
объединении учителей  
начальных классов  
Протокол № 3 от 28.08.2024 г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 5 от 29.08.2024 г.

Утверждаю:  
Директор школы  
Приказ № 89 от 29.08.2024 г.

Составлена на основе федеральной  
адаптированной основной  
общеобразовательной программы  
обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 6.4)

Рабочая программа  
по предмету «Домоводство»  
5 б класс  
(Вариант 6.4)

Составитель: Белова Елена Николаевна,  
без категории.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Домоводство» для 4 – 5 года обучения разработана на основе: Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 2)), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 и адресована для обучения детей с НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата) с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа составлена для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Эти дети отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная. Ввиду этого при обучении большей части, данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена.

Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории, обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих

при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Задачи:**

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок,
- овладение приемами уборки помещения и территории, уходу за вещами.

**Срок реализации программы:** 2024 – 2025 учебный год. На изучение предмета отведено 136 часов в год.

## **2. Подходы и принципы к формированию федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.**

В основу разработки программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению программы для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно- практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные

трудности в ее освоении получает образование по варианту 2 АООП, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). АООП (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Из-за системных нарушений развития, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их

индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

### **3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может

сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части, данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории, обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжёлых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной

структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея



в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп, обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы, обучающихся по 2 варианту ФАООП должна быть до пяти человек. Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие "аспекты реализации особых образовательных потребностей" разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по второму варианту ФАООП.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами

аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно ("пошагово") понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

#### **4. Технологии, методы и формы обучения.**

##### **Технологии обучения:**

- коррекционно - развивающие технологии;
- технологии деятельностного подхода;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;
- арт-терапевтические технологии.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические работы, рассказ, демонстрация, беседа, работа с книгой, метод иллюстраций и др.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать успешному усвоению программного материала.

**Формы работы:** индивидуальные, групповые, урок, экскурсии.

## 5. Формирование базовых учебных действий (БУД).

### личностные

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### предметные

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

**сформированность базовых учебных действий** (Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

## **Группа БУД**

### **Учебные действия и умения.**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- умение выполнять инструкции педагога:
- использование по назначению учебных материалов:
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

3. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

## **6. Планируемые результаты освоения обучающимися ФАООП (вариант 2)**

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. АООП результативность обучения оценивается строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к результатам: -личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

### **Личностные результаты**

- Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных заданий на уроке
- Умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.
- Наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

### **Предметные результаты**

#### ***Минимальный уровень:***

- Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.

#### ***Достаточный уровень:***

- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи;
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям;
- Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

### **Базовые учебные действия**

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

### **Программа сотрудничества с семьей обучающегося.**

Программа сотрудничества с семьей обучающегося содержит задачи, включающие повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи. Задачами сотрудничества с семьей являются: повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка; психологическая поддержка семьи. Для этого необходимо проводить индивидуальные консультации родителей со специалистами, индивидуальные консультации с психологом.

### **7. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения коррекционного курса «Домоводство».**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе ФАООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации, обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения, отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в

течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения, обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

***Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:***


- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

***Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:***

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

*На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения ФАООП каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:*


- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Для стимулирования и  поощрения деятельности используются следующие знаки оценивания:  
Молодец! Ты справился с заданием -

Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действия самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), уверенно и с желанием работает; показывает высокую результативность выполняемых работ.

Очень хорошо! Но ты можешь работать ещё лучше. -

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действие по образцу, с частичной помощью; уверенно выполняет все задания.

Старайся! - 

- Обучающийся проявляет интерес к изучаемой теме, предмету; легко справляется с заданием по показу и образцу, самостоятельно действовать затрудняется. Выполняет действие с частичной или значительной физической помощью, не всегда узнает объект; высказывания носят несвязный характер, затрудняется высказываться по изучаемой теме.

## 8. Учебный план



№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Практическая часть	Контрольные работы
1	Раздел «Уход за вещами»	25	25	
2	Раздел «Уборка помещений и территории»	31	31	
3	Раздел «Обращение с кухонным инвентарем».	29	29	
4	Раздел «Покупки»	13	13	
5	Раздел «Приготовление пищи»	25	25	
6	Повторение	12	12	
	Итого	136	136	

### 9. Содержание программы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории». Раздел «Покупки» направлен на планирование покупок, на выбор места совершения покупок, на ориентацию в расположении отделов магазина, кассы и др., на нахождение нужного товара в магазине, на соблюдение последовательности действий при взвешивании товара, при складывании покупок в сумку и при соблюдении последовательности действий при расчете на кассе. Раздел «Обращение с кухонным инвентарем» предполагает обращение с посудой, различение предметов посуды для сервировки стола и кухонных принадлежностей. Кроме этого различение чистой и грязной посуды, очищение остатков пищи с посуды, чистка посуды, соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды, а так же обращение с бытовыми приборами их различение по назначению. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Раздел «Приготовление пищи» ориентирован на приготовление блюд с учётом физических возможностей обучающихся. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Соблюдение последовательности действий при варке, жарке и выпекании продуктов. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Раздел «Уход за вещами» включают в себя соблюдение последовательности действий при ручной стирке, соблюдение последовательности действий при глажении белья, соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Раздел «Уборка помещения» направлен на соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели, соблюдение последовательности действий при подметании пола, при мытье пола. Раздел «Уборка территории» включает в себя овладение навыками ухода за территорией и за уборочным инвентарем.

### 10. Календарно-тематический план

№	Раздел	Название темы	Кол -во часо в	Дата	Минимальный объём знаний и умений	Методы контроля	Коррекционная работа
1	Раздел «Уход за вещами»	Повторение. Обязанности дежурного по классу.	1		Повторение обязанностей дежурного Узнaвание и различение школьных предметов. Практическая работа по подготовке доски к уроку, порядок в шкафу и т.д.	Наблюдение практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
2		Дежурство по классу. Вывешивание одежды на «плечики».	1		Повторение обязанностей дежурного Правилами вывешивания одежды на «плечики	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
3		Складывание одежды.	1		Повторение обязанностей дежурного . Правила складывания одежды.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
4		Чистка одежды.	1		Знакомство с правилами чистки одежды.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
5		Уход за обувью.	1		Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;

6		Повторение по разделу	1		Повторение по разделу «Уход за вещами»	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
7		Повторение. Обязанности дежурного по классу.	1		Повторение обязанностей дежурного школьных предметов. Практическая работа по подготовке доски к уроку, порядок в шкафу и т.д.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
8		Дежурство по классу. Вывешивание одежды на «плечики».	1		Повторение обязанностей дежурного Правилами вывешивания одежды на «плечики»	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
9		Складывание одежды.	1		Повторение обязанностей дежурного . Правила складывания одежды.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
10		Чистка одежды.	1		Знакомство с правилами чистки одежды.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
11		Уход за обувью.	1		Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;

					Просушивание обуви		
12		Повторение по разделу	1		Повторение по разделу «Уход за вещами»	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
13	<b>Раздел «Уборка помещений и территорий»</b>	Уборка предметов с поверхности	1		Вытирание поверхности мебели Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. мусора. Наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
14		Уборка пола.	1		Сметание мусора на полу в определенное место. Соблюдение последовательности действий при 1 подметании пола:	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
15		Уход за комнатными растениями	1		Практическая работа. Опрыскивание цветов. Значение цветов для людей. Протирка пыли с цветов.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
16		Уборка территории. Уборка бытового мусора.	1		Практическая работа по уборке территории.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти,

							внимания;
17		Специальный инвентарь для работы на участке. Хранение инвентаря.	1		Практическая работа по знакомству хранения инвентаря.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
18		Уборка территории. Подметание территории.	1		Практическая работа по уборке территории.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
19		Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем	1		Практическая работа по уборке территории.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
20		Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.	1		Практическая работа по уборке территории.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
21		Моя квартира. Мой дом.	1		Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Комнаты в доме.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
22		Уборка поверхностей интерьера (мебель).	1		Практическая работа по уборке класса.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
23		Уборка с	1		Практическая работа по уборке	наблюдение	развитие связной речи;

		поверхности стола остатков еды и мусора.			столов в столовой..	дидактические игры, практическая работа	развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
24		Соблюдение последовательности действий при мытье пола.	1		Узнавание (различение) чистого и грязного пола. Уборка пола (выбор инвентаря). Сметание мусора на полу. Заметание мусора на совок. Высыпание мусора в урну. Санитарно-гигиенические требования к уборке.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
25		Инвентарь, средства, практические действия.	1		Соблюдение последовательности действий при уборке.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
26		Мебель в доме.	1		Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
27		Мебель в доме.	1		Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
28		Техника в доме	1		Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;

					чайник, фен, кондиционер. Техника безопасности при работе с плитой.		
29		Техника в доме	1		Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер. Техника безопасности при работе с плитой.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
30		Повторение по разделу	1		Техника безопасности Расположение и назначение комнат Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
31		Проверочный тест	1		Техника безопасности Узнавание (различение) предметов	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
32		Повторение по разделу	1		Практическая работа Техника безопасности Узнавание (различение) предметов	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
33	<b>Раздел «Обращение с кухонным инвентарем»</b>	Кухня.	1		Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне.. Моющие средства для кухни Правила поведения в школьной столовой	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;

	ем».						
34		Кухонные приборы.	1		Электробытовые приборы на кухне. Правила безопасности на кухне Экскурсия в кабинет СБО. Назначение кухонной мебели. Различение, узнавание и обращение с кухонной посуды	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
35		Кухонные приборы.	1		Электробытовые приборы на кухне. Правила безопасности на кухне Экскурсия в кабинет СБО. Назначение кухонной мебели. Различение, узнавание и обращение с кухонной посуды	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
36		Чистая и грязная посуда Очищение остатков пищи с посуды.	1		Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды, протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение действий при мытье и сушке посуды.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
37		Чистая и грязная посуда Узнавание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды.	1		Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намывливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
38		Чистая и грязная посуда Узнавание (различение)	1		Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия;



		моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды.			остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.		развитие памяти, внимания;
39		Чистая и грязная посуда Узнавание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды.	1		Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
40		Чистая и грязная посуда Узнавание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды.	1		Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
41		Сервировка стола для завтрака.	1		Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан чашка, ложка, вилка, нож). Раскладывание салфеток. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
42		Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка,	1		Узнавание предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож)	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;

		вилка, нож)					
43		Сервировка стола для завтрака	1		Соблюдение последовательности действий при сервировке стола	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
44		Сервировка стола для обеда.	1		Соблюдение последовательности действий при сервировке стола	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
45		Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, ложка, вилка, нож)	1		Узнавание предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) Соблюдение последовательности действий при сервировке стола	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
46		Сервировка стола для обеда.	1		Соблюдение последовательности действий при сервировке стола	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
47		Сервировка стола для ужина.	1		Соблюдение последовательности действий при сервировке стола	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
48		Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка,	1		Узнавание предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож)	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти,

		стакан, кружка, ложка, вилка, нож)					внимания;
49		Сервировка стола для ужина.	1		Соблюдение последовательности действий при сервировке стола	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
50		Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож)	1		Узнавание предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож)	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
51		Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1		Узнавание предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
52		Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1		Узнавание предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
53		Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка,	1		Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска).	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;

		разделочная доска).					
54		Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска).	1		Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска).	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
55		Обращение бытовыми приборами.	1		Узнавание (различение) бытовых приборов, практическая работа	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
56		Обращение бытовыми приборами.	1		Узнавание (различение) бытовых приборов, практическая работа	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
57		Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	1		Чистота рабочего места в процессе приготовления пищи Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении завтрака.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
58		Повторение.	1		Повторение санитарно-гигиенических требований и правил ТБ.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
59		Проверочный тест	1		Узнавание (различение) бытовых приборов, кухонных принадлежностей. Повторение	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия;

					санитарно-гигиенических требований и правил ТБ		развитие памяти, внимания;
60	<b>Раздел «Покупки»</b>	Я иду в магазин Выбор места совершения покупок.	1		Планирование покупок Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
61		Виды магазинов	1		Знакомство с разными видами магазинов Узнавание магазинов	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
62		Виды магазинов	1		Знакомство с разными видами магазинов Узнавание магазинов	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
63		Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, и др.	1		Знакомство с разными видами магазинов Узнавание магазинов Отделы магазина. Выбор продуктов. Срок годности продуктов Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
64		Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, и др.	1		Знакомство с разными видами магазинов Узнавание магазинов Отделы магазина. Выбор продуктов. Срок годности продуктов Соблюдение	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;

					последовательности действий при расчете на кассе		
65		Нахождение нужного товара в магазине.	1		Нахождение нужного товара в магазине Знакомство с оплатой за покупки. Места хранения покупок. Раскладывание продуктов в места хранения	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
66		Взвешивание товара:	1		Нахождение нужного товара в магазине Знакомство с оплатой за покупки. Места хранения покупок. Раскладывание продуктов в места хранения	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
67		Соблюдение последовательности и действий при расчете на кассе:	1		Нахождение нужного товара в магазине Знакомство с оплатой за покупки	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
68		Складывание покупок в сумку.	1		Нахождение нужного товара в магазине Знакомство с оплатой за покупки Складывание покупок в сумку.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
69		Раскладывание продуктов в места хранения.	1		Практическая работа Раскладывание продуктов в места хранения.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
70		Муха-Цокотуха»	1		Покупка продуктов к празднику.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;

71		Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов	1		Знакомство с оплатой за покупки. Места хранения покупок. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
72	<b>Раздел «Приготовление пищи»</b>	Узнавание напитка по упаковке.	1		Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе).	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
73		Узнавание напитка по упаковке.	1		Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе).	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
74		Узнавание упаковок молочным продуктом.	1		Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
75		Правила хранения молочных продуктов	1		Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение)	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
76		Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению и требующих обработки.	1		Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;

					Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов.		
77		Подготовка для приготовления блюда.	1		Выбор продуктов и инвентаря, необходимых для приготовления блюда, знание и соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
78		Обработка продуктов.	1		Правила обработки продуктов. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Мытье продуктов Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание кубиками, кольцами, полукольцами.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
79		Узнавание напитков, молочных и мясных продуктов.	1		Узнавание напитков, молочных и мясных продуктов	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
80		Овощной салат.	1		практическая работа Правила хранения. Правила хранения овощей и фруктов	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
81		Овощной салат.	1		практическая работа Правила хранения. Правила хранения овощей и фруктов	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
82		Работа с тестом	1		Практическая работа Раскатывание теста, перемешивание продуктов ложкой, венчиком.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия;



							развитие памяти, внимания;
83		Работа с тестом	1		Практическая работа Раскатывание теста, перемешивание продуктов ложкой, венчиком.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
84		Тепловая обработка продуктов	1		Правила тепловой обработки продуктов. Техника безопасности.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
85		Повторение	1		Правила тепловой обработки продуктов. Техника безопасности. Работа с тестом Правила резания овощей	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
86	<b>Раздел «Уборка помещений и территории»</b>	Уборка поверхностей интерьера	1		Правила уборки поверхностей интерьера. Соблюдение последовательности действий при уборке поверхностей интерьера. Просушивание мокрых тряпок	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
87		Уборка поверхностей интерьера	1		Правила уборки поверхностей интерьера. Соблюдение последовательности действий при уборке поверхностей интерьера. Просушивание мокрых тряпок	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
88		Соблюдение последовательности и действий при уборке.	1		Инвентарь, средства, практические действия. Соблюдение последовательности действий при уборке. Просушивание мокрых	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти,

					тряпок		внимания;
89		Соблюдение последовательности действий при уборке.	1		Инвентарь, средства, практические действия. Соблюдение последовательности действий при уборке. Просушивание мокрых тряпок	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
90		Последовательность действий при мытье пола.	1		Соблюдение последовательности действий при уборке. Правила мытья полов Просушивание мокрых тряпок	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
91		Последовательность действий при мытье пола	1		Соблюдение последовательности действий при уборке. Правила мытья полов Просушивание мокрых тряпок	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
92		Уборка снега:	1		Правила уборки снега, сгребание, перебрасывание снега	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
93		Уборка снега:	1		Правила уборки снега, сгребание, перебрасывание снега	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
94		Чистка одежды. Складывание вещей на хранение.	1		Правила чистки одежды. Складывание белья и одежды	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
95		Чистка одежды.	1		Складывание белья и одежды	наблюдение	развитие связной речи;

		Складывание вещей на хранение.				дидактические игры, практическая работа	развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
96		Чистка обуви.	1		Определение необходимости чистки обуви. Практическая работа	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
97		Проверочный тест.	1		Чистка одежды и обуви. Соблюдение последовательности действий Практическая работа	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
98	<b>Раздел «Уход за вещами»</b>	Ручная стирка. Определение необходимости стирки.	1		Сортировка белья перед стиркой. Наполнение емкости водой Выбор моющего средства Застирывание белья Полоскание белья Выжимание белья Вывешивание белья на просушку	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
99		Сортировка белья по цвету (белое и цветное белье).	1		Сортировка белья по цвету (белое и цветное белье). Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
100		Сортировка белья по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная ткань).	1		Сортировка белья по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная ткань). Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
101		Сортировка вещей по назначению	1		Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	наблюдение дидактические игры,	развитие связной речи; развитие слухового и

		(постельное, кухонное белье, одежда).			Сортировка вещей по назначению	практическая работа	зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
102		Сортировка по предметам одежды (майки, брюки, рубашки, носки).	1		Сортировка по предметам одежды Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
103		Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке.	1		Правила ручной стирки. Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
104		Соблюдение последовательности и действий при ручной стирке.	1		Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
105		Практическая работа: ручная стирка	1		Практическая работа: ручная стирка (наполнение ёмкости водой, выбор моющего средства, замачивание, застирывание, полоскание, отжимание, вывешивание белья на просушку).	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
106		Стирка носового платка.	1		Правила ручной стирки. практическая работа Наполнение емкости водой Выбор моющего средства Застырывание белья Полоскание белья Выжимание белья Вывешивание белья на просушку	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
107		Глажение утюгом.	1		Складывание белья и одежды.	наблюдение	развитие связной речи;

					Различение составных частей утюга. Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	дидактические игры, практическая работа	развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
108		Стирка носков.	1		Правила ручной стирки. Стирка носков. Наполнение емкости водой Выбор моющего средства Застирывание белья Полоскание белья Выжимание белья Вывешивание белья на просушку Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
109	<b>Раздел «Приготовление пищи»</b>	Продукты питания	1		Продукты питания. Раскладывание продуктов питания	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
110		Мясные и рыбные продукты	1		Правила хранения. Правила хранения мясных и рыбных продуктов	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
111		Мучные и кондитерские изделия	1		Правила хранения. Правила хранения мучных и кондитерских изделий	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
112		Молочные изделия	1		Правила хранения. Правила хранения молочных изделий	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;

113		Крупы	1		Правила хранения. Правила хранения круп.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
114		Растения огорода	1		Правила хранения. Правила хранения растений огорода.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
115		Растения сада.	1		Правила хранения. Правила хранения растений сада	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
116		Овощи и фрукты	1		Правила хранения. Правила хранения овощей и фруктов.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
117		Ягоды	1		Правила хранения ягод.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
118		Повторение по разделу	1		Повторение . Правила хранения ягод, овощей и фруктов.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
119	<b>Раздел «Уборка</b>	Уборка территории.	1		Правила уборки территории, подметания территории.	наблюдение дидактические игры,	развитие связной речи; развитие слухового и

	<b>помещений и территорий»</b>	Подметание территории.			Практическая работа.	практическая работа	зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
120		Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.	1		Правила сгребания травы и листьев. Практическая работа.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
121		Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.	1		Правила сгребания травы и листьев. Практическая работа.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
122		Уход за комнатными растениями	1		Правила уборки класса, практическая работа. Правила ухода за комнатными растениями. Опрыскивание цветов. Значение комнатных цветов для человека. Практическая работа.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
123		Уборка класса. Последовательность уборки. Инвентарь для уборки класса.	1		Правила уборки класса, последовательности уборки. Знакомство с инвентарём для уборки класса. Практическая работа.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
124		Уборка класса. Последовательность уборки. Инвентарь для уборки класса.	1		Правила уборки класса, последовательности уборки. Знакомство с инвентарём для уборки класса. Практическая работа.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
125		Проверочный тест	1		Правила уборки помещений и территорий, практическая работа.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия;

							развитие памяти, внимания;
126	<b>Повторение</b>	Повторение по разделу «Приём пищи».	1		Повторение темы о продуктах питания Раскладывание продуктов питания Правила резания овощей Правила хранения продуктов соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
127		Повторение по разделу «Приём пищи».	1		Повторение темы о продуктах питания Раскладывание продуктов питания Правила резания овощей Правила хранения продуктов соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
128		Повторение по разделу «Обращение с кухонным инвентарём»	1		Повторение по разделу «Обращение с кухонным инвентарём»	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
129		Повторение по разделу «Обращение с кухонным инвентарём»	1		Повторение по разделу «Обращение с кухонным инвентарём»	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
130		Повторение по разделу «Уход за вещами»	1		Повторение по разделу «Уход за вещами»	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
131		Повторение по разделу «Уход за вещами»	1		Повторение по разделу «Уход за вещами»	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия;



							развитие памяти, внимания;
132		Повторение по разделу «Покупки»	1		Повторение по разделу «Покупки»	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
133		Повторение по разделу «Покупки»	1		Повторение по разделу «Покупки»	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
134		Повторение по разделу «Уборка помещений и территории»	1		Повторение по разделу «Уборка помещений и территории»	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
135		Повторение по разделу «Уборка помещений и территории»	1		Повторение по разделу «Уборка помещений и территории»	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;
136		Беседа по теме «Правила безопасности на летних каникулах»	1		Правила безопасности на летних каникулах.	наблюдение дидактические игры, практическая работа	развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, внимания;

### 11. Учебно-методическое оборудование

- демонстрационный и раздаточный дидактический материал

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тjапки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.
- аудио и видеоматериалы, презентации

## **12. Список литературы.**

1. Федеральная адаптированная общеобразовательная программа образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: 2011.
3. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.

## **13. Лист изменений**

### **Контрольно-измерительный материал по предмету «Домоводство»**

Задания на узнавание предметов для уборки территории , пола.

Задание а узнавание посуды, продуктов питания, одежды и обуви.