

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Озоно-Чепецкая школа-интернат»

Рассмотрено на заседании методического  
совета  
Протокол № 3 от 28.08.2024 г.

Принято на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 5 от 29.08.2024 г.

Утверждаю:  
Директор школы \_\_\_\_\_ Н.С.Фукалова  
Приказ № 89 от 29.08.2024 г.

Составлена на основе федеральной  
адаптированной основной  
общеобразовательной программы  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 2)

Рабочая программа  
по предмету адаптивная физкультура  
2б класс  
(вариант 2)

Составитель: Мокрецова Татьяна Олеговна

с. Чепца, 2024г.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Адаптивная физкультура» для 26 класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат», 2 вариант.

Программа составлена для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Эти дети отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности

речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная. Ввиду этого при обучении большей части, данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена.

Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинноследственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории, обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

**Целью программы** коррекционно-развивающих занятий является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Задачи:**

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
- реализация индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

**Срок реализации программы:** 2024 – 2025 учебный год. На изучение предмета отведено 68 часов в год.

**Формы контроля** знаний, умений, навыков обучающихся: собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму; рисунок, демонстрация действий и операций, дидактические игры.

## **2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

Для обучающихся, получающих образование по **варианту 2** адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

**Дети с умеренной и тяжелой** умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированной той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированной речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части, данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории, обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание

ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

**Дети с глубокой умственной отсталостью** часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжёлых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### **3. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой. Глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп, обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы, обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие "аспекты реализации особых образовательных потребностей" разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по второму варианту АООП.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно ("пошагово") понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

#### **4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.**

Из-за системных нарушений развития, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных

технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

#### **5. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП (вариант 2).**

##### **Личностные результаты**

В результате прохождения курса, у обучающихся разовьются навыки самообслуживания, дети смогут чувствовать своё тело и научатся расслабляться, адекватно принимать окружающий и социальный мир; сотрудничать со взрослыми; доброжелательно относиться к окружающим; овладеют элементарными социальнобытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме.

##### **Предметные результаты**

###### ***Минимальный уровень***

- умение ориентироваться на плоскости, во времени и в пространстве с помощью взрослого;
- умение выделять существенное;
- умение выражать свои мысли;

###### ***Достаточный уровень***

- умение придерживаться социально правильного поведения;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками.

#### **6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.**

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- 1) психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- 2) повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 3) обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- 4) обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- 5) организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- 6) организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Адаптивная физкультура» (2б класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);
- открытые занятия (1 раз в четверть);
- письменные рекомендации (по необходимости).

## **7. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения коррекционного курса «сенсорное развитие».**

Для стимулирования и поощрения деятельности используются следующие знаки оценивания:

Молодец! Ты справился с заданием - 

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действия самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), уверенно и с желанием работает; показывает высокую результативность выполняемых работ.

Очень хорошо! Но ты можешь работать ещё лучше. -

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действие по образцу, с частичной помощью; уверенно выполняет все задания.

Старайся! -  $\triangle$

- Обучающийся проявляет интерес к изучаемой теме, предмету; легко справляется с заданием по показу и образцу, самостоятельно действовать затрудняется. Выполняет действие с частичной или значительной физической помощью, не всегда узнает объект; высказывания носят несвязный характер, затрудняется высказываться по изучаемой теме.

## 8. Формирование базовых учебных действий (БУД).

### Личностные результаты

В результате прохождения курса, у обучающихся разовьются навыки самообслуживания, дети смогут чувствовать своё тело и научатся расслабляться, адекватно принимать окружающий и социальный мир; сотрудничать со взрослыми; доброжелательно относиться к окружающим; овладеют элементарными социальнобытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме.

### Предметные результаты

#### *Минимальный уровень*

- умение ориентироваться на плоскости, во времени и в пространстве с помощью взрослого;
- умение выделять существенное;
- умение выражать свои мысли;

#### *Достаточный уровень*

- умение придерживаться социально правильного поведения;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками.

## 9. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
I	1 раздел	15	
II	2 раздел	27	
III	3 раздел	26	

## 10. Содержание программы.

Коррекционно-развивающие занятия включают в себя:

- Занятия на формирование социально правильного поведения

- Занятия на развитие пространственной ориентировки
- Занятия на развитие мыслительных операций
- Занятия на развитие познавательных процессов
- Занятия на расширение представлений об окружающей действительности.
- Занятия на развитие коммуникативных способностей
- Занятия на развитие мелкой моторики и артикуляции.
- Занятия на развитие ориентировки во времени.

#### **Технологии обучения:**

- Коррекционно - развивающие технологии
- Технологии деятельностного подхода
- Игровые технологии
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Арт-терапевтические технологии

#### **Методы обучения:**

- Словесные: рассказ, беседа, дискуссия;
- Наглядные: демонстрация, иллюстрация;
- Практические: познавательная (дидактическая, деловая, ролевая и имитационная) игра, исследование, упражнения, этюды.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать решению ключевых задач, решаемых на коррекционных занятиях.

**Формы работы:** индивидуальные, групповые, урок, экскурсии. Режим занятий: 2 часа в неделю. Продолжительность урока 40 минут.

#### **Программа коррекционно-развивающих занятий включает следующие основные направления**

1. Ознакомление с окружающим миром.
2. Формирование элементарных математических представлений.
3. Формирование высших психических функций (мышление, память, внимание и т.д.).
4. Сенсорное развитие.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся, по основным направлениям коррекционно-развивающих занятий 1. «Ознакомление с окружающим миром» Дети должны научиться:**

- называть свое имя, отвечать на вопрос «Ты мальчик или девочка?»;

- показывать и называть части тела лица; выделять на фотографии себя и членов своей семьи;
- показывать и называть отдельные предметы одежды, посуды, игрушек, мебели и т.д. - узнавать реальные и изображенные на картинках знакомых животных и птиц; - выделять по обобщающему слову продукты, игрушки, предметы посуды и одежды.

## **2. «Формирование элементарных математических представлений».**

Дети должны научиться:

- выделять 1,2 и много предметов из группы;
- находить 1,2 и много однородных предметов в окружающей обстановке;
- составлять равные по количеству группы предметов;
- понимать выражение «большой - маленький»;
- осуществлять группировку предметов по количественному признаку;
- выполнять операции объединения и разъединения в пределах двух; - уметь показывать количество предметов на картинках;

## **3. «Формирование высших психических функций».** Дети должны научиться:

- использовать вспомогательные средства;
- воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

## **4. «Сенсорное развитие».**

Дети должны научиться:

- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;
- различать свойства и качества предметов: большой - маленький, высокий – низкий;
- сличать основные цвета «Покажи, где такой кубик»;
- складывать разрезную картинку из 2-х, 3-х частей;
- доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу; - выполнять группировку предметов по заданному признаку;
- показать знакомые свойства и качества предметов.

## **11. Календарно-тематический план.**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел и название темы</b>	<b>Дата</b>	<b>Минимальный объем знаний и умений</b>	<b>Методы контроля</b>	<b>Коррекционная работа</b>
<b>I</b>	<b>1 раздел</b>	<b>15</b>			

1	Диагностика. (Урок 1)		Выполнение инструкций учителя, ответы на вопросы, работа по карточкам и раздаточному материалу.	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму; рисунок, демонстрация действий и операций, дидактические игры.	Развитие зрительного и слухового восприятия, мышления, памяти, внимания.
2	Диагностика. (Урок 2)		Выполнение инструкций учителя, ответы на вопросы, работа по карточкам и раздаточному материалу.	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму; рисунок, демонстрация действий и операций, дидактические игры.	Развитие зрительного и слухового восприятия, мышления, памяти, внимания
3	Диагностика. (Урок 3)		Выполнение инструкций учителя, ответы на вопросы, работа по карточкам и раздаточному материалу.	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Развитие зрительного и слухового восприятия, мышления, памяти, внимания

4	Развитие ориентировки в собственном теле, в частях тела другого человека. (Урок 1)		Называние и определение частей тела по иллюстрациям. Выполнение инструкций учителя, ответы на вопросы, работа по карточкам и раздаточному материалу.	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Развитие зрительного и слухового восприятия, мышления, памяти, внимания. Развитие ориентировки в собственном теле, в частях тела другого человека, куклы, игрушечных животных.
5	Развитие ориентировки в собственном теле, в частях тела другого человека, куклы. (Урок 2)		Работа по рабочей тетради. Выполнение инструкций учителя, ответы на вопросы, работа по карточкам и раздаточному материалу.	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Развитие ориентировки в собственном теле, в частях тела другого человека, куклы, игрушечных животных.
6	Развитие ориентировки в собственном теле, в частях тела другого человека, куклы, игрушечных животных. (Урок 3)		Выполнение инструкций учителя, ответы на вопросы, работа по карточкам и раздаточному материалу.	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Развитие ориентировки в собственном теле, в частях тела другого человека, куклы, игрушечных животных.
7	Группировка предметов по цвету. (Урок 1)		Д/И «Красивый букет из разноцветных листьев». Раскладывать овощи по цвету	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Формирование мыслительных операций через группировку предметов по цвету.
8	Группировка предметов по цвету. (Урок 2)		Д/И «Красивый букет из разноцветных листьев». Раскладывать овощи по цвету.	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Формирование мыслительных операций через группировку предметов по цвету.
9	Группировка предметов по цвету. (Урок 3)		Д/И «Красивый букет из разноцветных листьев». Раскладывать овощи по цвету.	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Формирование мыслительных операций через группировку предметов по цвету.

10	Расширение представлений об окружающей действительности. (Урок 1)		Д/И «Ботаническое лото». Беседа по иллюстрациям «Труд людей осенью». Д/И «Собираем урожай».	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Расширение представлений об окружающей действительности.
11	Расширение представлений об окружающей действительности. (Урок 2)		Д/И «Ботаническое лото». Беседа по иллюстрациям «Труд людей осенью». Д/И «Собираем урожай».	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Расширение представлений об окружающей действительности.
12	Расширение представлений об окружающей действительности. (Урок 3)		Д/И «Ботаническое лото». Беседа по иллюстрациям «Труд людей осенью». Д/И «Собираем урожай».	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Расширение представлений об окружающей действительности.
13	Развитие коммуникативных способностей. (Урок 1)		Д/И «Давайте познакомимся». Д/И «Играем вместе» (выбор водящего, настольная игра, подвижная игра, выполнять правила).	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Развитие навыков общения, зрительного и слухового восприятия, речи.
14	Развитие коммуникативных способностей. (Урок 2)		Д/И «Давайте познакомимся». Д/И «Играем вместе» (выбор водящего, настольная игра, подвижная игра, выполнять правила).	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Развитие навыков общения, зрительного и слухового восприятия, речи.

15	Развитие коммуникативных способностей. (Урок 3)		Д/И «Давайте познакомимся». Д/И «Играем вместе» (выбор водящего, настольная игра, подвижная игра, выполнять правила).	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Развитие навыков общения, зрительного и слухового восприятия, речи.
<b>II</b>	<b>2 раздел</b>	<b>27</b>			
16	Ориентировка в пространстве.		Упражнения на понимание схемы своего тела. Определять правую, левую сторону, понятия «верх», «низ», «лево», «право».	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Развитие ориентировки в пространстве, зрительного и слухового восприятия, внимания.
17	Ориентировка в пространстве. Определение правой, левой стороны.		Упражнения на понимание схемы своего тела. Определять правую, левую сторону, понятия «верх», «низ», «лево», «право».	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Развитие ориентировки в пространстве, зрительного и слухового восприятия, внимания.
18	Ориентировка в пространстве. Понятия «верх», «низ».		Упражнения на понимание схемы своего тела. Определять правую, левую сторону, понятия «верх», «низ», «лево», «право».	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Развитие ориентировки в пространстве, зрительного и слухового восприятия, внимания.
19	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.		Упражнения на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений. Лепить знакомые буквы.	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма.

20	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма.		Упражнения на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений. Лепить знакомые буквы.	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма.
21	Упражнения в штриховке.		Упражнения на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений. Лепить знакомые буквы.	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма.
22	Развитие артикуляционной моторики. (Урок 1)		Определять положения губ. Определять положения кончика языка (поднят – опущен).	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Развитие артикуляционной моторики.
23	Развитие артикуляционной моторики. (Урок 2)		Определять положения губ. Определять положения кончика языка (поднят – опущен).	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Развитие артикуляционной моторики.
24	Развитие артикуляционной моторики. (Урок 3)		Определять положения губ. Определять положения кончика языка (поднят – опущен).	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Развитие артикуляционной моторики.
25	Развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы) различного материала. (Урок 1)		Выкладывать изображения из геометрических фигур и счётных палочек. Д/И «Делай как я».	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Развитие внимания, зрительного и слухового восприятия, наблюдательности.

26	Развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы) различного материала. (Урок 2)		Выкладывать изображения из геометрических фигур и счётных палочек.	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Развитие внимания, зрительного и слухового восприятия, наблюдательности
27	Развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы) различного материала. (Урок 3)		Выкладывать изображения из геометрических фигур и счётных палочек.	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Развитие внимания, зрительного и слухового восприятия, наблюдательности
28	Развитие целостного восприятия объектов. (Урок 1)		«Разрезные картинки». Картинка без фона, разрезанная на две части (грибок, мячик, ёлочка и т. д.)	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Развитие внимания, зрительного и слухового восприятия, наблюдательности
29	Развитие целостного восприятия объектов. (Урок 2)		«Разрезные картинки». Картинка без фона, разрезанная на две части (грибок, мячик, ёлочка и т. д.)	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Развитие способности и целостного восприятия объектов.
30	Развитие целостного восприятия объектов. (Урок 3)		«Разрезные картинки». Картинка без фона, разрезанная на две части (грибок, мячик, ёлочка и т. д.)	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Развитие целостности и способности восприятия объектов.
31	Расширение представлений об окружающей действительности. (Урок 1)		Игры и упражнения по теме «Овощи и фрукты».	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный),	Расширение представлений об окружающей действительности.

				выполненного по образцу, алгоритму.	
32	Расширение представлений об окружающей действительности. (Урок 2)		Игры и упражнения по теме «Дикие и домашние животные».	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Расширение представлений об окружающей действительности.
33	Расширение представлений об окружающей действительности. (Урок 3)		Игры и упражнения по теме «Транспорт».	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Расширение представлений об окружающей действительности. Развитие внимания, зрительного и слухового восприятия, наблюдательности
34	Знакомство с литературными произведениями. (Урок 1)		Составление картинки, работа с раскраской, чтение сказки.	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Развитие речи, зрительного и слухового восприятия, коммуникативных способностей через знакомство с литературными произведениями.
35	Знакомство с литературными произведениями. (Урок 2)		Составление картинки, работа с раскраской, чтение сказки. Составление рассказа по иллюстрациям. Рассматривать иллюстрации.	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Развитие коммуникативных способностей через знакомство с литературными произведениями.
36	Знакомство с литературными произведениями. (Урок 3)		Составление картинки, работа с раскраской, чтение сказки. Составление рассказа по иллюстрациям. Рассматривать иллюстрации.	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Развитие коммуникативных способностей через знакомство с литературными произведениями.
37	Развитие навыков общения со взрослыми и ровесниками. (Урок 1)		Упражнения в обращении с просьбой, составление диалогов. Игры с театральными куклами.	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный),	Развитие навыков общения, речи, внимания.

				выполненного по образцу, алгоритму.	
38	Развитие навыков общения со взрослыми и ровесниками. (Урок 2)		Упражнения в обращении с просьбой, составление диалогов. Игра с театральными куклами.	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Развитие навыков общения.
39	Развитие навыков общения со взрослыми и ровесниками. (Урок 3)		Упражнения в обращении с просьбой, составление диалогов. Игра с театральными куклами.	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Развитие навыков общения.
40	Развивать умение узнавать знакомые предметы среди других. (Урок 1)		Д/И «Найди свою игрушку».	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Развитие памяти, внимания через узнавание знакомых предметов среди других.
41	Развивать умение узнавать знакомые предметы среди других. (Урок 2)		Д/И «Одинаковое - разное».	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Развитие памяти, внимания через узнавание знакомых предметов среди других.
42	Развивать умение узнавать знакомые предметы среди других. (Урок 3)		Д/И «Найди свою игрушку».	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Развитие памяти, внимания через узнавание знакомых предметов среди других.
<b>III</b>	<b>3 раздел</b>	<b>26</b>			

43	Ориентировка на плоскости. (Урок 1)		Раскладывать предметы на плоскости по подражанию, в указанном направлении (вверху, внизу, слева, справа).	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Формирование умения ориентироваться на плоскости. Развитие зрительного и слухового восприятия.
44	Ориентировка на плоскости. (Урок 2)		Раскладывать предметы на плоскости по подражанию, в указанном направлении (вверху, внизу, слева, справа).	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Формирование умения ориентироваться на плоскости.
45	Ориентировка на плоскости. (Урок 3)		Раскладывать предметы на плоскости по подражанию, в указанном направлении (вверху, внизу, слева, справа).	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Формирование умения ориентироваться на плоскости.
46	Развитие анализаторов. (Урок 1)		Д/И «Тёплый -холодный», «Твёрдый -мягкий», «Гладкий -шершавый».	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Развитие анализаторов, внимания.
47	Развитие анализаторов. (Урок 2)		Д/И «Тёплый- холодный», «Твёрдый -мягкий», «Гладкий -шершавый».	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Развитие анализаторов, внимания.
48	Развитие анализаторов. (Урок 3)		Д/И «Тёплый -холодный», «Твёрдый -мягкий», «Гладкий -шершавый».	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Развитие анализаторов, внимания.

49	Развитие наблюдательности при восприятии различного материала. (Урок 1)		Находить и выделять в тексте (наборе значков) заданные буквы, цифры, формы. Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями.	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Развитие наблюдательности при восприятии различного материала.
50	Развитие наблюдательности при восприятии различного материала. (Урок 2)		Находить и выделять в тексте (наборе значков) заданные буквы, цифры, формы. Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями.	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Развитие наблюдательности при восприятии различного материала.
51	Развитие наблюдательности при восприятии различного материала. (Урок 3)		Находить и выделять в тексте (наборе значков) заданные буквы, цифры, формы. Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями.	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Развитие наблюдательности при восприятии различного материала.
52	Развитие памяти. (Урок 1)		Игра «Что изменилось?». Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Развитие внимания и памяти.
53	Развитие памяти. (Урок 2)		Игра «Что изменилось?». Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Развитие внимания и памяти.
54	Развитие памяти. (Урок 3)		Игра «Что изменилось?». Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Развитие внимания и памяти.

55	Развитие зрительного внимания. (Урок 1)		Игра «Что изменилось?».	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Развитие зрительного восприятия и внимания.
56	Развитие зрительного внимания. (Урок 2)		Игра «Что изменилось?».	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Развитие зрительного восприятия и внимания.
57	Развитие зрительного внимания. (Урок 3)		Игра «Делай как я?».	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Развитие зрительного восприятия и внимания.
58	Развитие слухового внимания. (Урок 1)		Игра «Глухие телефончики», «Краски».	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Развитие слухового восприятия и внимания.
59	Развитие слухового внимания. (Урок 2)		Игра «Глухие телефончики», «Краски», «Птичка - пискни».	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Развитие слухового восприятия и внимания.
60	Овладение общими понятиями, мыслительными операциями. Игра «Четвертый лишний».		Игры на внимание. Д/И «Четвёртый лишний». Что может быть таким? Продолжи ряд.	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления. Овладение общими понятиями, мыслительными операциями.

61	Овладение общими понятиями, мыслительными операциями. Игра «Что может быть таким?».		Игры на внимание Д/И «Четвёртый лишний». Что может быть таким? Продолжи ряд.	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления. Овладение общими понятиями, мыслительными операциями.
62	Овладение общими понятиями, мыслительными операциями. Игра «Продолжи ряд».		Игры на внимание. Д/И «Четвёртый лишний». Что может быть таким? Продолжи ряд.	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления. Овладение общими понятиями, мыслительными операциями.
63	Формирование социально правильного поведения. (Урок 1)		Правила поведения в общественных местах (обыгрывание ситуаций).	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Формирование социально правильного поведения.
64	Формирование социально правильного поведения. (Урок 2)		Правила поведения в общественных местах (обыгрывание ситуаций).	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Формирование социально правильного поведения.
65	Формирование социально правильного поведения. (Урок 3)		Правила поведения в общественных местах (обыгрывание ситуаций).	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Формирование социально правильного поведения.
66	Экскурсия на природу.		Правила поведения на прогулке. Развивающие игры «Природа вокруг нас».	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Формирование социально правильного поведения.
67	Повторение пройденного материала.		Правила поведения в общественных местах (обыгрывание ситуаций).	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный),	Формирование социально правильного поведения.

				выполненного по образцу, алгоритму.	
68	Повторение пройденного материала.		Игры на внимание Д/И «Четвёртый лишний». Что может быть таким? Продолжи ряд.	Собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), выполненного по образцу, алгоритму.	Формирование социально правильного поведения.

## 12. Перечень учебно-методического обеспечения.

### Средства обучения:

- предметные и сюжетные картинки; муляжи овощей и фруктов; таблицы с изображением предметов с недостающими деталями; картинки-путаницы; разрезные картинки; тренажёры для развития динамической координации рук; счётные палочки и геометрические фигуры.
- информационно - программное обеспечение: обучающие компьютерные программы.
- аудио и видеоматериалы.

### 13. Список литературы.

1. Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Санкт-Петербург: КАРО, 2015
2. Кондратьева С. Ю., Агапутова О. Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. Санкт-Петербург: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2010
3. Никуленко Т. Г. Коррекционная педагогика: Учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2015