

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Озоно-Чепецкая школа-интернат»

Рассмотрено на методическом  
объединении учителей  
начальных классов  
Протокол от 29.08.2023 г. № 3

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 30.08.2023г. № 6

Утверждаю:  
Директор школы  Н.С. Фукалова  
Приказ от 30.08.2023 г. № 63



Составлена на основе федеральной  
адаптированной основной  
общеобразовательной программы  
образования обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

**Рабочая программа  
по чтению  
1 класс  
(Вариант 1)**

Составитель: Жигалова Ольга Борисовна  
без категории

с.Чепец, 2023г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» (адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

**Нормативно-правовую базу** разработки рабочей программы учебного предмета «Чтение» (1 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99 –ФЗ, от 23.07.2013 № 203 –ФЗ);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Сан. Пин.2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утв.24.12.2020 № 44
- Устав ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 24 ноября 2022 г. №1026

Рабочая программа по предмету «Чтение» (1 класс) разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат», которая дополняет содержание рабочей программы современными подходами к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, систему оценки достижения обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование базовых учебных действий. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

### **1. ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ И К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ЧТЕНИЕ» (ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «Язык и речевая практика»)**

В основу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью учебного предмета «Чтение» (образовательной области «Язык и речевая практика») заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной

программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающихся с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения (чтению) обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП обучающихся с умственной отсталостью **учебного предмета «Чтение» (образовательной области «Язык и речевая практика»)** положены **следующие принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а – «образовательной области».

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

### **3. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

В 1 классе обучаются дети с легкой умственной отсталостью. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и *эмоции, воля, поведение*, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее разрушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

У этой категории обучающихся нарушена первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Нарушены процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала непрерывно связаны с особенностями их **памяти**. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

**Воображение** как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в **речевой деятельности**. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются в нарушении **эмоциональной** сферы, проявляющиеся в отсутствии оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

#### **Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Чтение» (1 класс) учитывались особые образовательные потребности:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- специфические образовательные потребности;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним

#### 4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Учебный предмет «Чтение» является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников.

**Целью занятий** является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей с умственной отсталостью, их познавательной деятельности.

Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышление учащихся.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают первое представление о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, что способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с демонстрацией учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

##### **Технологии обучения:**

- коррекционно-развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие.

##### **Методы обучения:**

- словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- устная работа.

##### **Формы обучения:**

- фронтальное и индивидуальное обучение.

##### **Приёмы коррекционной направленности:**

- задания по степени нарастающей трудности;
- дозированная, поэтапная помощь педагога;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;

- познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения.

## **5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Базовые учебные действия – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ученика с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

**Задачами** реализации программы в 1 классе являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение первоначальными основами комплекса базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие начальных умений принимать цель и готовый план деятельности;
- планирование на элементарном уровне знакомой деятельности;
- формирование основ навыка контроля и оценивания результатов деятельности в опоре на организационную помощь педагога.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые соответствуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

**Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

**Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЧТЕНИЕ» ( 1 КЛАСС)

Освоение АООП учебного предмета «Чтение» (1 класс, 1 вариант), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*Личностные результаты* обучающегося 1 класса:

1. Осознание себя как гражданина России;
2. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

3. Принятие и овладение социальной роли обучающегося;
4. Развитие навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
7. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты* освоения АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами:**  
*минимальный и достаточный.*

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или вариант 2 образовательной программы.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения учебного предмета «Чтение» на конец обучения в 1 классе 1 варианта:**

***Минимальный уровень:*** осознанно и правильно читать текст по слогам и целыми словами;

***Достаточный уровень:***

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту.

## **7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только **качественную оценку**. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности,

одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении ими социальным опытом.

В 1 классе осуществляется безотметочное обучение. В течение первого года обучения система контроля усвоения знаний (текущий контроль, промежуточная аттестация) на данном этапе в традиционном ее понимании не предусмотрена.

## 8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	Из них	
			Внеклассное чтение	Развитие речи
1	Добукварный период	28		28
2	Букварный период	71	3	68
	<b>Итого</b>	<b>99</b>	<b>3</b>	<b>96</b>

**Продолжительность учебных недель:** 1 класс – 33 недели, 3 ч в неделю

**Праздничные дни:**

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник весны и труда

9 мая – День Победы

## 9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Добукварный период.**

Подготовка учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма. Выявление особенности общего и речевого развития каждого ребенка. Работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук.

Ознакомление с предметами и явлениями окружающей действительности, организация дидактических игр и игровых упражнений. Выполнение несложных инструкций (сядь, встань, подойди к доске и др.), слушание и понимание собеседника, ответы на вопросы.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха: различение звуков окружающей действительности, например (шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т.д.

Первоначальное знакомство с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Составление предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме. Деление предложения на слова, слова на слоги. Выделение отдельных звуков в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки, направленное на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Работа по предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

### **Букварный период.**

Звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука: выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков.

Изучение букв: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами.

Соотнесение звука и буквы. Постепенное слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур: чтение слогов-слов (ау, уа), затем обратных слогов (ам, ум), после этого прямых слогов (ма, му), требующих особого внимания при обучении слитному их чтению, и после чтение слогов со стечением согласных. Усвоение образа буквы, соотнесения звука и буквы составление слогов и слов с использованием кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Чтение по букварю. Использование иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух. Формирование элементарных навыков самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте.

## **10. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во	Дата	Минимальный объем знаний	Методы контроля	Коррекционная работа
-------	------------------------	--------	------	--------------------------	-----------------	----------------------

		часов				
<b>Добукварный период</b>						
1	Праздник 1 сентября! Звуки вокруг нас.			Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт. Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы». Различение неречевых звуков окружающей действительности. Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.)	Устный опрос	Развитие слухового, зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие речи. Формирование правильного звукопроизношения
2	Сказка «Курилка Ряба».	1		Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курилка Ряба» с использованием элементов драматизации. Умение рассказать сказку с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления (тиканье и бой часов, звук мотора автомобиля, шуршание листьев под ногами, журчание воды, стук молотка и т.п.)	Фронтальный опрос	Развитие слухового, зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие речи.
3	Сказка «Колобок». Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности.	1		Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Умение исключить четвертый лишний по признаку цвета. Имитация звуков животного мира. Выявление представлений детей о цветах. Называние предметов, изображенных на картинках,	Индивидуальные задания	Развитие слухового, зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти. Развитие фонематического

						слуха. Развитие речи.
4	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1		Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов Условно-графическая запись слов, обозначающих картинку, последующее «чтение» записи. «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку.	Фронтальный опрос	Развитие слухового, зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти. Развитие речи. Совершенствование произношения, пространственной ориентировки.
5	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы.	1		Соотнесение формы и предмета Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи.	Индивидуальные задания	Развитие слухового, зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие речи. Совершенствование произношения, пространственной ориентировки.
6	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».	1		Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.	Фронтальный опрос	Развитие слухового, зрительного восприятия, внимания, мышления,

						памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие речи. Совершенствование произношения, пространственной ориентировки.
7	Закрепление понятия «форма» предмета.	1		Уметь исключить четвёртый лишний по признаку формы.	Индивидуальные задания	Развитие слухового, зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие речи. Совершенствование произношения, пространственной ориентировки.
8	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим « чтением» к картинке на сюжет сказки « Репка».	1		Уметь подобрать слова к картинкам в точном соответствии с количеством условно- графических изображений. Уметь рассказать сказку с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.	Фронтальный опрос	Развитие слухового, зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие речи. Совершенствование произношения,

						пространственной ориентировки.
9	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию.	1		Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворота). Умение «читать» условно-графические записи слов парами с опорой на картинки. Умение составить предложение по картинкам без деления на слова.	Фронтальный опрос	Развитие слухового, зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие речи. Совершенствование произношения, пространственной ориентировки.
10	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	1		Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова) Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.	Фронтальный опрос	Развитие слухового, зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие речи. Совершенствование произношения, пространственной ориентировки.
11	Подбор слов и предложений по теме «Звери и их детёныши в зоопарке».	1		Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение . Умение подбирать слова по картинкам, вести беседу и отвечать на вопросы учителя. Беседа по	Фронтальный опрос	Развитие слухового, зрительного восприятия,

				<p>теме «Зоопарк» Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышей</p>		<p>внимания, мышления, памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие речи. Совершенствование произношения, пространственной ориентировки.</p>
12	<p>Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».</p>	1		<p>Составление по ситуационным картинкам предложения из двух слов. Рассмотрение картинок, придумывание и проговаривание имён детей Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме</p>	Фронтальный опрос	<p>Развитие слухового, зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие речи. Совершенствование произношения, пространственной ориентировки.</p>
13	<p>Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, его условно-графическое изображение и «чтение».</p>	1		<p>Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинку. Соотнесение картинок с помощью стрелок Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме</p>	Фронтальный опрос	<p>Развитие слухового, зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие речи.</p>

						Совершенствован ие произношения, пространственной ориентировки.
14	Составление и « письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов.	1		Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно графической записи. Умение составить предложения из трёх слов по картинкам, и их запись в прямоугольниках в виде условно-графической схемы. Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	Фронтальн ый опрос	Развитие слухового, зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие речи. Совершенствован ие произношения, пространственной ориентировки.
15	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1		«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку. Умение делить слова, обозначающие имена и овощи на слоги, и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам.	Фронтальн ый опрос	Развитие слухового, зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие речи. Совершенствован ие произношения, пространственной ориентировки.
16	Знакомство с новой формой условно-графической	1		Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. Умение	Фронтальн ый опрос	Развитие слухового,

	записи предложения.			слушать рассказывание сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Умение составить предложения по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложении представлено отдельно).		зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие речи. Совершенствование произношения, пространственной ориентировки.
17	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1		Умение определять место звука А в словах, обозначающих предметные картинки (аист, автобус, арбуз). Подбор имён детей, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука	Индивидуальные задания	Развитие слухового, зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие речи. Совершенствование произношения, пространственной ориентировки.
18	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1		Умение определять место звука У в словах, обозначающих предметные картинки (утка, удочка, уши, самолёт, усы). Уметь соотнести изображения на рисунках, начинающиеся со звука У (обозначение стрелочками). Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У.	Индивидуальные задания	Развитие слухового, зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти. Развитие фонематического

						слуха. Развитие речи. Совершенствование произношения, пространственной ориентировки.
19	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1		Уметь определять место звука О в словах, обозначающих предметные картинки. Уметь выделять на слух слов, начинающихся со звука О (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме	Фронтальный опрос	Развитие слухового, зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие речи. Совершенствование произношения, пространственной ориентировки.
20	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1		Уметь определять место звука М в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина) Уметь выделять на слух слов, начинающихся со звука М (макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме	Фронтальный опрос	Развитие слухового, зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие речи. Совершенствование произношения, пространственной ориентировки.

21	Выделение слов, начинающих со звука О, их условно-графическое изображение.	1	Уметь определить первый звук в словах, обозначающих предметные картинки. Уметь соотнести изображения на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука О (обозначение стрелками). Слова: овцы, осы, обруч, Аня, малина). Составление предложений со словом «медведь» с опорой на условно-графическую запись. «Чтение» предложений по условно-графической записи	Фронтальный опрос	Развитие слухового, зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие речи. Совершенствование произношения, пространственной ориентировки.
22	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Уметь определять место звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака) Уметь определить первый звук в словах «сапоги», «сарафан», «сумка», условно-графическая запись слов и первого звука.	Фронтальный опрос	Развитие слухового, зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие речи. Совершенствование произношения, пространственной ориентировки.
23	Выделение слов, начинающих со звука М, их условно-графическое изображение.	1	Уметь определить звук в словах, обозначающих предметные картинки Уметь соотносить изображения на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука М (обозначение стрелочками). Слова – мышка, муха, мороженое,	Фронтальный опрос	Развитие слухового, зрительного восприятия, внимания, мышления,

				машина, слива, Миша Составление и условно-графическая запись предложения со словом «сливы»		памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие речи. Совершенствование произношения, пространственной ориентировки.
24	Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение	1		Умение определить первый звук в словах, обозначающих предметные картинки (сад, сыр, сок, самовар). Уметь соотносить изображения на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука С (обозначение стрелочками). Слова: сад, самовар, муха, сыр, сок, мышка. Составление и условно-графическая запись предложения со словом «мышка» или «муха»	Фронтальный опрос	Развитие слухового, зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие речи. Совершенствование произношения, пространственной ориентировки
25	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	1		Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») (осы – косы, усы – бусы, рот – крот, лапа – лампа) Условно-графическая запись слов «осы», «косы», «усы», «бусы», устное деление слов на слоги, «чтение» схемы слов слитно и по слогам	Фронтальный опрос	Развитие слухового, зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие речи. Совершенствование произношения,

						пространственной ориентировки
26	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись.	1		Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление учащимися предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений, состоящих из двух-трёх слов (работа на партах)	Фронтальный опрос	Развитие слухового, зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие речи. Совершенствование произношения, пространственной ориентировки
27-28	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	2		Умение отвечать на вопросы учителя, опираясь на картинку. «В книжном магазине» Повторение изученных сказок («Петушок и бобовое зёрнышко», «Три медведя», «Колобок», «Курочка Ряба», «Заячья избушка», «Репка»)	Фронтальный опрос	Развитие слухового, зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие речи. Совершенствование произношения, пространственной ориентировки
<b>Букварный период.</b>						
29	Звук и буква А.	1		Умение выделять звук А из слова. Умение работать со схемой слова.	Устный опрос	Развитие фонематического слуха, речи,

						внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
30	Звук и буква У.	1		Умение выделять звук У из слов. Умение работать со схемой слова и схемой предложения.	Устный опрос	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
31	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1		Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. Умение читать слоги с восклицательной интонацией.	Фронтальный опрос	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
32	Звук и буква М.	1		Умение выделять звук М из слов. Умение работать со схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных. Чтение условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в	Устный опрос	Развитие фонематического слуха, речи, внимания,

				схеме.		памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
33	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум).	1		Умение читать слоговые таблицы с пройденными слогами. Умение составить предложения по данной схеме и иллюстрации. Определение места звука А, У, М в словах, обозначающих предметные картинки. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М.	Фронтальный опрос	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
34	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	1		Умение составлять и читать открытые слоги с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений.	Устный опрос	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
35	Звук и буква О.	1		Умение выделять звук О из слов. Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.	Устный опрос	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти,

						мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
36	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1		Определение места звука А, У, М, О в словах, обозначающих предметные картинки. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении. Умение читать слоговые таблицы. Умение составлять предложения с опорой на схему и иллюстрации.	Фронтальный опрос	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
37	Звук и буква Х.	1		Определение места звука Х в словах, обозначающих предметные картинки. Умение выделять звук Х из слов. Звукобуквенный анализ слов <i>уха, уха</i> с опорой на схему и иллюстрацию.	Устный опрос	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
38	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	1		Умение читать слоговые таблицы. Умение читать слова из трёх, четырёх букв с открытыми закрытыми слогами. Умение составлять и читать предложения с опорой на иллюстрацию и схему. Определение места звука А, У, М, О, Х в словах, обозначающих предметные картинки. Чтение	Индивидуальные задания	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на

				звукоподражательных слогов.		основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
39	Звук и буква С.	1		Подбор слов, начинающихся со звука С. Условно-графическая запись слова. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С. Умение выделять звук С из слов. Умение проводить звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Умение дополнять предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Устный опрос	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
40	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1		Умение читать слоговые таблицы. Умение работать со схемой слов и предложений. Умение составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.	Индивидуальные задания	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
41	Звук и буква Н.	1		Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука Н. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать первый	Устный опрос	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения

				звук в словах. Умение проводить звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.		букв и образования слогов, слов, предложений.
42	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов и слов и предложений с изученными буквами.	1		Умение читать слоговые таблицы. Умение читать слова по схеме. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Умение составлять предложения с опорой на схему и иллюстрации.	Индивидуальные задания	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
43	Звук и буква Ы.	1		Определение места звука Ы в словах. Умение выделять букву Ы из слов. Умение проводить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Умение составлять предложения с опорой на схему и иллюстрации. Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы)	Устный опрос	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
44	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		Умение читать слоговые таблицы и слова, умение составлять предложения с опорой на схему и иллюстрации. Понятия он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Индивидуальные задания	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и

						образования слогов, слов, предложений.
45	Звук и буква Лл.	1		Умение выделять звук Л из слова. Умение проводить звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Устный опрос	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
46	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		Умение читать слоговые таблицы и слова; работать со звукобуквенными схемами слов; составлять предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Умение составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.	Индивидуальные задания	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
47	Звук и буква Вв.	1		Умение выделять звук В из слов. Умение дополнить и прочитать предложение с опорой на схему и иллюстрации. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	Устный опрос	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования

						слогов, слов, предложений.
48	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		Умение читать новые слоговые структуры. Умение работать со звукобуквенными схемами слов. Умение составлять предложения с опорой на схему, иллюстрацию, на серию сюжетных картинок. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	Индивидуальные задания	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
49	Звук и буква Ии.	1		Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации. Умение выделять звук И из слов. Умение дополнить и прочесть предложение с опорой на схему и иллюстрацию	Устный опрос	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
50	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.	Индивидуальные задания	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов,

						предложений.
51	Звук и буква Шш.	1		Умение выделять звук Ш из слов. Умение проводить звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц	Устный опрос	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
52	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.	1		Умение проводить звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Умение читать предложения со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Умение составить рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	Индивидуальные задания	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
53	Дифференциация звуков С и Ш.	1		Умение читать слоговые таблицы. Умение читать слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации.	Индивидуальные задания	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.

54	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	1		Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Индивидуальные задания	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
55	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		Умение выполнять практические упражнения в чтении союза И ; выполнять практические упражнения в чтении имён собственных. Умение выполнять практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули).	Индивидуальные задания	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
56	Звук и буква Пп.	1		Умение выделять звук П из слов. Умение проводить звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	Устный опрос	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
57	Чтение слогов, слов и	1		Умение выполнять практические упражнения в	Индивидуальные задания	Развитие

	предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.			чтении имён собственных. Выполнять практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила).	льные задания	фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
58	Звук и буква Тт.	1		Умение выделять звук Т из слов. Умение проводить звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	Фронтальный опрос	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
59	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		Умение выполнять практические упражнения в чтении имён собственных. Выполнять практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (мыли, вымыли, пасла и пасут).	Индивидуальные задания	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
60	Звук и буква Кк.	1		Умение выделять звук К из слов. Умение проводить звукобуквенный анализ слогов и слов с	Устный опрос	Развитие фонематического

				опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.		слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
61	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		Уметь выполнять практические упражнения в чтении имён собственных. Выполнять практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед.ч и мн.ч (утка-утки), слов с уменьшительно ласкательным значением.	Индивидуальные задания	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
62	Звук и буква Зз.	1		Умение выделять звук З из слов. Умение проводить звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	Устный опрос	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
63	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными	1		Умение читать слоговые таблицы. Умение читать слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации. Выполнять практические	Индивидуальные задания	Развитие фонематического слуха, речи,

	буквами.			упражнения в чтении слов ( коза-коса, Лиза-лиса, зима-Сима). Умение читать рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ-СГС). Практические упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима). Практические упражнения в чтении имён собственных.		внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
64	Звук и буква Рр.	1		Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	Устный опрос	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
65	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Р и Л, дифференциация и чтение слогов (ра – ла). Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	Индивидуальные задания	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
66	Звук и буква Й.	1		Выделение звука Й из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с	Устный опрос	Развитие фонематического

				опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.		слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
67	Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Дифференциация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой – мои). Умение читать слоговые таблицы. Умение читать слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации. Уметь читать рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ).	Индивидуальные задания	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
68	Звук и буква Жж.	1		Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрации.	Устный опрос	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
69	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и	Индивидуальные задания	Развитие фонематического слуха, речи,

	буквами.			букв. Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар). Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.		внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
70	Звук и буква Бб.	1		Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию.	Устный опрос	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
71	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Умение читать слоговые таблицы. Умение читать слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации. Практические упражнения в чтении слов (ПА-БА), слов (БИЛ-ПИЛ) и предложений. Умение читать рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.	Индивидуальные задания	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
72	Звук и буква Дд.	1		Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Устный опрос	Развитие фонематического слуха, речи, внимания,

						памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
73	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Умение читать слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации. Выполнять практические упражнения в чтении слов (ДА-ТА), слов (ПРУТИК-ПРУДИК) и предложений. Умение читать рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.	Индивидуальные задания	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
74	Звук и буква Гг.	1		Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Устный опрос	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
75	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Умение читать слоговые таблицы. Умение читать слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации. Практические упражнения в чтении слогов (га-ка), слов (горка-корка) и предложений. Уметь читать рассказ с опорой на серию сюжетных	Индивидуальные задания	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти,

				картинок.		мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
76	Буква ь.	1		Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик).	Устный опрос	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
77	Чтение слов с ь.	1		Дифференциация слогов (ат – ать). Умение проводить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор – хорь). Умение читать предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Умение читать текст с опорой на иллюстрацию.	Индивидуальные задания	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
78	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	1		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь. Чтение слоговых таблиц Изучение слов со стечением согласных (ССГС, ССГ-СГ, ССГ-СГС, СГ-Г-СГСС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с опорой на	Фронтальный опрос	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на

				схему и звукобуквенный анализ. Практические упражнения в чтении слов ед. и мн. Числа (мосты – мост). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.		основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
79	Буква Ее.	1		Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Устный опрос	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
80	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е. Чтение слоговых таблиц Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов (Г-СГ-СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГС-СГ, СГ-СГ-С-СГС, ГС-СГС-СГС, ССГС-СГ-Г). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Фронтальный опрос	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
81	Буква Яя.	1		Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Устный опрос	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения

						букв и образования слогов, слов, предложений.
82	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я	1		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Индивидуальные задания	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
83	Буква Юю.	1		Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Устный опрос	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
84	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.	1		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу – лю), чтение слов (тук – тюк). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Индивидуальные задания	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и

						образования слогов, слов, предложений.
85	Буква Ёё.	1		Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Устный опрос	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
86	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Индивидуальные задания	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
87	Звук и буква Чч.	1		Выделение звука Ч из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Устный опрос	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования

						слогов, слов, предложений.
88	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	1		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча и чу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Индивидуальные задания	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
89	Звук и буква Фф.	1		Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Устный опрос	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
90	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Индивидуальные задания	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов,

						предложений.
91	Звук и буква Цц.	1		Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Устный опрос	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
92	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	1		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Индивидуальные задания	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
93	Звук и буква Ээ.	1		Выделение звука Э из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Устный опрос	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.

94	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Индивидуальные задания	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
95	Звук и буква Щц.	1		Выделение звука Щ из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Устный опрос	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
96	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.	1		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, щу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Индивидуальные задания	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
97	Буква ъ.	1		Чтение слов с ъ. Дифференциация и чтение слов	Устный	Развитие

				(сели – съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	опрос	фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
98	Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком.	1		Закрепление чтения слов с ь ъ знаком. Дифференциация ь и ъ знака в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал.	Фронтальный опрос	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
99	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	1		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Индивидуальные задания	Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов, слов, предложений.
	<b>Итого за год 99 часов</b>					

## 11. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

### Учебник :

1. Аксёнова А.К Комарова С.В.Шишкова М.И. – Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 / - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г. - 112 с.
2. Аксёнова А.К Комарова С.В. Шишкова М.И. – Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 / - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г. - 111 с.
3. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

\* Аксёнова А.К ,Комарова С.В. Шишкова М.И. Пропись для 1 класса специальных(коррекционных) школ 8 вида

\* Комарова, Головкина, Саакян: Устная речь. Рабочая тетрадь, 1 класс. Пособие для учащихся специальных обр. учреждений 8 вида. – М.: Просвещение, 2014.

Касса букв и слогов.

Наборы предметных и сюжетных картинок.

Мультфильмы.

Видеофильмы.

Иллюстрации.

Портреты писателей и поэтов.

Настольные игры.

Ситуативные

## 12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Дополнительная литература для учителя:

- Ефремова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М. Владос, 2017
- Плешакова Е.П. «Русский язык» коррекционно-развивающие задания и упражнения. – Волгоград: Учитель» 2018.
- Учебно-наглядное пособие «Ступеньки к грамоте» (Пропедевтика обучения чтению и письму, альбом для подготовительного класса специальных (коррекционных), образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой в 4-х альбомах, альбом №1 с Приложением «Методическое руководство. Москва, «Просвещение», 2010г.

### MULTIMEDIA – поддержка предмета:

- Сборник компьютерных игр «Несерьезные уроки», обучающих навыкам чтения и счета «Учим буквы и цифры».

