

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской
Республики
«Озоно-Чепецкая школа-интернат»

Рассмотрено на заседании методического
объединения учителей-предметников
Протокол № 4 от 28.08.2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 29.08.2024 г.

Утверждаю:
Директор школы _____ Н.С. Фукалова
Приказ № 89 от 29.08.2024 г.

Составлена на основе Федеральной
адаптированной основной
общеобразовательной программы
обучающихся с умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(с интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«Чтение (литературное чтение) »

(для 6 класса)

Составитель: Баженова Тамара Евгениевна
учитель первой квалификационной категории

с. Чепца, 2024 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения - учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и плавного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной обработки);
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст, осмысленно воспринимать содержание прочитанного,

сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

– развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, словесно иллюстрировать читаемый текст, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе определяет следующие задачи:

– формирование умения читать доступный пониманию текст правильно, осознанно, плавно, целым словом с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии;

– развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;

– развитие навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;

– формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями художественной литературы;

– формирование и развитие навыка речевого общения обучающихся на материале прочитанных и проанализированных литературных произведений;

– развитие и совершенствование навыка работы с различными текстами: художественными, научно-художественными, научно-популярными статьями;

– формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 6 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся беглого, сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1.	Моя Родина	3 ч	1 (тест)	1
2.	Золотая осень	18 ч	1 (тест)	1
4.	Великая радость-работа	9ч	1 (тест)	1
5.	Страницы истории	12ч	1 (тест)	1

6	Что такое хорошо и что такое плохо	5 ч	1 (тест)	
7	Здравствуй, гостя - зима	39ч	1 (тест)	
8	Весна - красна	15ч	1 (тест)	
9.	Рассказы о животных	18 ч	1 (тест)	1
10.	Рассказы, сказки, стихи для детей	17ч	1 (тест)	
Итого:		136ч	13	8

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);
- ответы на вопросы с помощью учителя;
- определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;
- полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;
- заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);
- элементарная оценка поступков героев произведений;
- определение своего отношения к героям и их поступкам.

Достаточный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);
- чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;
- самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;
- словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);
- составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;
- определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;
- деление текста на части по предложенному плану;
- полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;
- коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);
- заучивание наизусть 6—8 стихотворений;
- выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;
- определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка;
- определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам;
- понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В 6 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;

– допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

– допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;

– читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;

– допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;

– отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

– обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3»- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Моя малая Родина 3 ч					
1	По В. Пескову «Отечество»	1	Ориентировка в учебнике чтения: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Чтение вступительной статьи раздела целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают правильно, выразительно, целыми словами. Определяют главную мысль вступительной статьи. Отвечают на вопросы учителя.	Ориентируются в учебнике чтения: изучают разделы, условные обозначения, содержание. Читают правильно, выразительно, бегло. Отвечают на вопросы статьи. Выделяют главную мысль. Составляют правила вдумчивого чтения.
2	М. Ножкин «Россия»	1	Чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли. Объяснение смысла трудных для понимания слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение по заданию учителя. Доказательство своего мнения строчками из стихотворения	Читают правильно, выразительно, целыми словами. Определяют главную мысль. Находят в тексте трудные для понимания слова и выражения, объясняют их с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения. Читают выборочно с помощью учителя	Читают правильно, выразительно, бегло, осознанно. Определяют главную мысль стихотворения. Находят в тексте трудные для понимания слова и выражения, объясняют их. Отвечают на вопросы к стихотворению. Аргументируют суждения примерами из текста стихотворения

3	М. Пришвин «Моя Родина»	1	Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Выразительное чтение произведений.	Составляют рассказ о понравившихся книгах с помощью учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя. Выразительно читают отрывки из рекомендованного списка произведений. Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений	Составляют небольшие рассуждения по материалам прочитанного. Выразительно читают рассказы. Определяют главных героев прочитанных произведений.
Золотая осень 18 ч					
4	В.Бианки «Сентябрь»	1	Знакомство с интересными фактами биографии В. Бианки Чтение статьи целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя.	Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль статьи. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя.	Читают правильно, выразительно, бегло, осознанно, определяют главную мысль статьи. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи Выборочно читают для подтверждения ответа.
5	И.Бунин «Лес, точно терем расписной.....»	1	Чтение целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения Объяснение смысла трудных для понимания обучающихся слов и выражений.	Читают правильно, выразительно, целыми словами, с возможным прочтением по слогам трудных по структуре слов, определяют главную мысль. Объясняют непонятные слова с помощью рубрики «Слова для	Читают правильно, выразительно, бегло, целыми словами. Определяют главную мысль. Объясняют смысл трудных слов и выражений. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-

			Доказательство примерами из текста своих ответов	объяснения». Отвечают на вопросы учителя по содержанию повести.	следственные связи Зачитывают строки из текста для доказательства своего ответа
6	Ю.Качаев. «Грабитель»	1	Чтение целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Пересказ текста	Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль второй части повести. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Пересказывают часть текста по вопросам	Читают правильно, выразительно, определяют главную мысль. Находят ответы на вопросы в тексте. Пересказывают текст
7-9	Б. Житков «Белый домик»	3	Чтение целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла трудных для понимания обучающихся слов и выражений. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Доказательство примерами из текста своих ответов	Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль. Объясняют непонятные слова с помощью рубрики «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Доказывают свой ответ строками из текста с помощью учителя	Читают правильно, выразительно, бегло. Соблюдают интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения. Определяют главную мысль. Объясняют смысл трудных слов и выражений. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. Доказывают свой ответ строками из текста
10-13	А. Белорусец «Звонкие ключи»	4	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.	Читают правильно, выразительно, целыми словами.	Читают правильно, выразительно, бегло.

			<p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Определение идеи произведения с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя.</p>	<p>Отвечают на вопросы по содержанию</p> <p>Участвуют в работе по определению идеи произведения по вопросам учителя.</p> <p>Выборочно читают с помощью учителя.</p>	<p>Соблюдают соответствующую интонацию при чтении предложений с обращениями.</p> <p>Определяют главную мысль</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Определяют идею произведения с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Выборочно читают для подтверждения ответа.</p>
14-17	К. Паустовский «Заячьи лапы»	4	<p>Вдумчивое, осознанное чтение рассказа.</p> <p>Объяснение смысла трудных слов.</p> <p>Чтение части по ролям с передачей голосом характера и поведения героев (ветеринара, Вани, бабки Анисьи).</p> <p>Выборочное чтение по вопросам.</p> <p>Деление первой части по плану</p> <p>Выразительное чтение второй части рассказа.</p> <p>Видение темы и проблемы произведения.</p> <p>Работать с текстом второй части: ответы на поставленные вопросы, нахождение заданных эпизодов, совершенствование умения давать характеристику персонажу.</p>	<p>Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и событий.</p>	<p>Читают правильно, выразительно, бегло, определяют главную мысль.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Оценивают поступки героев.</p> <p>Выборочно читают по заданию учителя.</p> <p>Пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрацию учебника</p>

			<p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Чтение по ролям разговоров аптекаря и деда, деда и доктора.</p> <p>Составление рассказа по иллюстрации.</p> <p>Воспитание сочувствия, сострадания, доброты и милосердия, ответственности за свои поступки</p>		
18	И. Тургенев. «Осенний день в берёзовой роще»	1	<p>Чтение произведения целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по вопросам учителя.</p> <p>Пересказ текста</p>	<p>Читают произведение правильно, плавно, целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова), определяют главную мысль .</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Пересказывают отрывок из текста по вопросам учителя</p>	<p>Читают правильно, выразительно, бегло, целыми словами. Определяют главную мысль произведения.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Выборочно читают по заданию учителя.</p>
19-20	Е. Носов «Хитрюга»	2	<p>Знакомство с биографией автора. Выразительное чтение произведения</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию</p>	<p>Читают осознанно, без искажений, целыми словами, с соблюдением знаков препинания в конце предложений.</p> <p>Интонационно объединяют слова в предложении и предложения в тексте.</p>	<p>Читают выразительно, осознанно, без искажений, целыми словами.</p> <p>Выбирают при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию</p>

21	В. Бианки «Октябрь»	1	Выразительное чтение Определение главных героев прочитанных произведений. Приведение примеров из произведений. подбор пословиц к произведению Выполнение теста по разделу	Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя. Читают правильно, выразительно, целыми словами произведения раздела. Выполняют тест по разделу с помощью учителя	Выразительно читают произведения раздела. Определяют главных героев прочитанных произведений. Выполняют тест по разделу самостоятельно
Великая радость - работа 9ч					
22	С. Михалков. «Будь человеком»	1	Знакомство с биографией, творчеством поэта. Выразительное чтение произведений Ответы на вопросы по содержанию.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя Соотносят строки произведений с иллюстрациями с помощью учителя.	Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению произведений. Отвечают на вопросы по содержанию произведений.
23	Б. Заходер «Петя мечтает»	1	Знакомство с биографией, творчеством автора Чтение целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выразительное чтение.	Читают правильно, выразительно, целыми словами Отвечают на вопросы учителя по содержанию Находят в тексте ответы на вопросы с помощью учителя.	Читают правильно, выразительно, осознанно, бегло, Отвечают на вопросы по содержанию. Ориентируются в тексте Выборочно зачитывают ответы на вопросы учебника.
24-25	По Д. Биссету «Слон и муравей» (Сказка)	2	Выразительное чтение сказки Объяснение смысла непонятных слов и выражений.	Читают правильно, плавно, целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова), соблюдая нормы чтения.	Читают целыми словами, правильно, бегло, соблюдая нормы чтения. Объясняют смысл непонятных слов и выражений в тексте

26	По Д. Биссету «Кузнечик Денди» (Сказка)	1	Выразительное чтение сказки Ответы на вопросы по содержанию. Словесное рисование картинки	Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	Читают правильно, выразительно, бегло, в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Определяют главную мысль Выразительно читают с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы
27- 28	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой»	2	Совершенствование навыков выразительного чтения, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста. Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления. Смысловое чтение, построение речевого высказывания.	Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль первой части рассказа. Объясняют слова и образные выражения Отвечают на вопросы учебника с помощью учителя. Ответы доказывают примерами из текста рассказа с помощью учителя	Читают правильно, выразительно, осознанно, бегло, определяют главную мысль первой части рассказа. Объясняют слова и образные выражения Отвечают на вопросы учебника. Ответы доказывают примерами из текста
29- 30	Дж. Родари «Пуговкин домик»	2	Чтение текста целыми словами осознанно, с целью приобретения читательского опыта.	Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль	Читают правильно, выразительно, бегло, соблюдая нормы чтения. Определяют главную мысль.

			Наблюдение за развитием сюжета рассказа, поступками персонажей. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Анализ, сравнение, обобщение, выводы для формирования собственной точки зрения. Пересказ части рассказа	Объясняют смысл слов с опорой на содержание. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Пересказывают с помощью учителя	Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления. Отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают
Страницы истории 12ч					
31-32	Илья Муромец и Соловей –разбойник (былины)	2	Беседа о произведениях устного народного творчества. Знакомство с новым жанром - былина	Работа над выразительным чтением Отвечают на вопросы по содержанию	Читают правильно, выразительно, бегло, соблюдая нормы чтения. Определяют главную мысль. Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления. Отвечают на вопросы по содержанию.
33	Ф.Глинка «Москва» (в сокращении)	1	Выразительное чтение Ответы своими словами и словами из текста на вопросы по содержанию. Подбор пословиц и поговорок к прочитанному произведению раздела.	Читают произведения правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.	Читают правильно, выразительно, бегло, с использованием интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений. Отвечают на вопросы словами из текста.

34	В.Бианки «Ноябрь»	1	Выразительное чтение Ответы на вопросы учебника. Подтверждение своих ответов строчками из текста.	Читают правильно и плавно целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова) вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Отвечают на вопросы учебника с помощью учителя.	Выразительно читают Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа. Ответы на вопросы учебника. Подтверждают свои ответы строчками из текста.
35	По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря»	1	Выразительное чтение Объяснение непонятных слов и выражений.Беседа об историческом периоде, опора на вопросы, иллюстрации Ответы на вопросы по содержанию.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова к иллюстрациям с помощью учителя.	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию.Коллективное обсуждение, высказывание своей точки зрения
36	По С. Алексееву «На берегу Невы»	1	Выразительное чтение Объяснение непонятных слов и выражений.Беседа об историческом периоде, опора на вопросы, иллюстрации Ответы на вопросы по содержанию.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова к иллюстрациям с помощью учителя.	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию.Коллективное обсуждение.

37-38	Рассказ о русском подвиге По С. Алексееву «Медаль» «Гришенька»	2	Чтение целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя.	Читают правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию Выборочно читают по заданию учителя.	Читают правильно, выразительно, бегло, соблюдая нормы чтения. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по плану
39-42	По Е. Холмогоровой «Великодушный русский воин» «Серебряный лебедь» «Боевое крещение» «День рождения Наполеона» «В дни спокойные»	4	Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.	Читают правильно, выразительно, целыми словами. Определяют главных героев. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев.	Читают правильно, выразительно, бегло, целыми словами, с постепенным переходом к чтению группами слов в соответствии с нормами орфоэпии. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста . Дают оценку героям .
Что такое хорошо и что такое плохо 5 ч					
43-45	По Н Носову «Как Незнайка сочинял стихи»	3	Выразительное чтение литературной сказки. Объяснение смысла выражений. Подведение обучающихся к пониманию основной мысли произведения посредством анализа содержания . Развитие речи и умение работать с текстом. Пересказ сказки по плану.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию . Участвуют в объяснении авторских выражений. Анализируют содержание с помощью учителя. Кратко пересказывают по плану.	Выразительно читают текст целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Объясняют трудные слова и выражения. Анализируют содержание . Пересказывают по плану.

46	Е. Пермяк «Тайна цены»	1	Ознакомление с произведением Знакомство с биографией писателя Выборочное чтение Работа над смысловым значением сложных для понимания слов	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Составляют план произведения Пересказ произведения по плану Определение своего отношения к героям и их поступкам	Читают выразительно, бегло, целыми словами, с опорой на авторские ремарки. Определяют главную мысль, определяют с помощью учителя отношение автора к героям произведения Отвечают на вопросы учителя словами из текста.
47	«Здравствуйте!» Перевод с польского Д. Гальпериной	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Работа над смысловым и этимологическим значением слова «здравствуйте» Беседа о правилах приветствия старших, сверстников, знакомых и незнакомых людей	Читают правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Пересказ произведения по плану	Читают бегло, правильно, сознательно и выразительно. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.
Здравствуй, гостя Зима 39ч					
48	В. Бианки «Декабрь»	1	Выразительное чтение Объяснение смысла непонятных слов. Ответы на вопросы по содержанию. Словесное рисование картины Беседа о признаках зимы с	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Объясняют смысл непонятных слов при помощи рубрики «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	Выразительно читают. Объясняют смысл непонятных слов Отвечают на вопросы к Словесно рисуют картину.

			опорой на иллюстрации, музыку, рисунки	Устно рисуют картину к тексту.	
49	Е. Благинина «Новогодние загадки»	1	Выразительное чтение Объяснение смысла непонятных слов. Ответы на вопросы по содержанию. Словесное рисование картины Беседа о признаках зимы с опорой на иллюстрации, музыку, рисунки	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Рассматривают репродукции картин о зиме. Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл с помощью учителя.	Читают целыми словами, бегло, правильно, сознательно и выразительно. Соотносят картины с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о зиме Соотносят живописные картины русских художников с литературными произведениями раздела о зиме.
50	А. Никитин «Встреча зимы»	1	Чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя Заучивание стиха наизусть (отрывка)	Читают целыми словами, бегло, правильно, сознательно и выразительно. Отвечают на вопросы к тексту. .Заучивание стиха наизусть (отрывка)
51	А. Дорохов «Тёплый снег»	1	Чтение целыми словами, коллективное определение основной мысли текста. Объяснение смысла непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Работа над описанием зимнего леса	Читают целыми словами. Объясняют непонятные слова с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по определению основной мысли текста. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами «цепочкой» в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Объясняют смысл непонятных слов и выражений. Определяют главную мысль Отвечают на вопросы к тексту. Развитие творческого

					воображения в процессе словесного рисования
52	А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...»	1	Чтение целыми словами, определение главной мысли. Беседа о признаках зимы с опорой на иллюстрации. Работа над средствами художественной выразительности текста	Читают выразительно. Отвечают на вопросы учителя по содержанию Зучивание стихотворения наизусть	Выразительно читают соблюдая нормы чтения. Словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя)
53-54	Д. Хармс «Пушкин»	2	Чтение целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя	Читают правильно, выразительно, целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию . Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами бегло, правильно, сознательно и выразительно. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа
55	В. Бианки «Январь»	1	Чтение целыми словами, определение главной мысли. Объяснения смысла непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам.	Читают целыми словами Отвечают на вопросы по содержанию с помощью учителя.	Читают целыми словами Определяют главную мысль Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают отрывок из текста, подходящий по смыслу к иллюстрации.
56-60	Х.К. Андерсен «Ель»	5	Беседа о произведениях Х.К.Андерсена, знакомство с его биографией Объяснение смысла непонятных слов и выражений.	Читают правильно, выразительно, целыми словами.	Выразительно читают целыми словами. Определяют главную мысль произведения.

			<p>Правильное и плавное чтение целыми словами Выборочное чтение.</p>	<p>Объясняют смысл непонятных слов и выражений с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию Выборочно читают по заданию учителя.</p>	<p>Отвечают на вопросы к тесту. Определяют главных героев, оценивают их поступки. Выборочно читают для подтверждения ответа.</p>
--	--	--	--	--	--

61-63	А. П. Чехов «Ванька»	3	Выразительное чтение Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над трудными для понимания обучающихся словами и выражениями. Составление характеристики героев	Читают правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова с помощью учителя. Рассматривают иллюстративный материал. Выразительно читают по ролям. Участвуют в составлении характеристики	Читают правильно, выразительно, бегло. Анализируют произведение по вопросам учителя. Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют.
64	И. Никитин «Весело сияет месяц над селом»	1	Знакомство с биографией поэта, его произведением Чтение стиха целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям. Объяснение смысла образных выражений.	Читают правильно, выразительно, целыми словами, трудные слова по слогам. Выбирают из текста предложения, подходящие по смыслу к иллюстрациям. Объясняют смысл образных выражений с помощью учителя. Участвуют в словесном рисовании картины	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрациям. Объясняют смысл образных выражений. Рисуют словесную картину к стихотворению. Заучивание стихотворения наизусть
65	И. Суриков «Белый снег пушистый...»	1	Знакомство с биографией поэта, его произведением Чтение стиха целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают правильно, выразительно, целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрациям.

			<p>Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям. Объяснение смысла образных выражений.</p>	<p>Выбирают из текста предложения, подходящие по смыслу к иллюстрациям. Объясняют смысл образных выражений с помощью учителя. Участвуют в словесном рисовании картины Заучивание наизусть отрывка.</p>	<p>Объясняют смысл образных выражений. Рисуют словесную картину к стихотворению. Заучивание стихотворения наизусть</p>
66-67	М. Зощенко «Лёля и Минька» «Ёлка»	2	<p>Знакомство с биографией автора. Работа по содержанию, ответы на вопросы Сопоставление героев рассказа Составление словесного портрета</p>	<p>Читают правильно, выразительно, целыми словами. Объясняют непонятные слова и выражения с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают предложения из текста к иллюстрациям с помощью учителя</p>	<p>Читают правильно, выразительно, бегло. Объясняют непонятные слова и выражения. Отвечают на вопросы к тексту.</p>

68-69	Ю.Рыхту «Пурга»	2	Чтение целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев	Выразительно читают . Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и событий	Выразительно читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев
70	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость»	1	Знакомство с биографией и творчеством автора Выразительное чтение . Ответы на вопросы учителя. Подтверждение ответов строчками из текста. Эмоциональная оценка произведения	Выразительное чтение целыми словами, соблюдая нормы чтения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подтверждают свои ответы строчками из текста с помощью учителя.	Выразительное чтение целыми словами, осознанно, бегло, соблюдая нормы чтения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию Подтверждают свои ответы строчками из текста.

71	В.Бианки «Февраль»	1	<p>Совершенствование техники чтения Беседа с опорой на вопросы учителя , иллюстрации школьников, знания и опыт учеников, выборочное чтение Соотнесение народных примет, пословиц и поговорок с текстом произведения Составление истории из «снежной книги» по плану</p>	<p>Чтение целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Составляют 3-4 предложения о зиме Выбирают 2-3 пословицы из предложенных учителем к произведениям раздела. Выполняют тест по разделу с помощью учителя</p>	<p>Читают выразительно, осознанно, бегло, целыми словами произведения раздела. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о зиме Выбирают пословицы и поговорки Объясняют их смысл.</p>
----	-----------------------	---	---	--	--

72-76	С. Маршак «Двенадцать месяцев»	5	Знакомство с новым жанром пьеса- сказка Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями Выборочное чтение по заданию учителя. Высказывание личного отношения к персонажам пьесы,, участие в коллективном обсуждении Раскрытие понятий «себялюбие» «зависть»	Читают правильно и плавно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя. Составление характеристики героев. Элементарная оценка поступков героев	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы Устанавливают причинно-следственные связи между событиями . Выборочно читают для подтверждения ответа. Участие в драматизации отрывка пьесы
77-86	По Х. К. Андерсену «Снежная королева»	10	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом. Организация работы в парах, командах. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям	Читают произведения , выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Читают правильно, выразительно, целыми словами. Учатся читать по ролям с передачей особенностей интонации героев произведений. Высказывают свои впечатления в доступной форме	Участвуют в обсуждении прочитанных произведений. Читают по ролям понравившуюся сказку. Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения. Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям
Весна - красна 15 ч					
87	С.Смирнов «Первые приметы»	1	Знакомство с биографией и творчеством автора Выразительное чтение . Ответы на вопросы учителя.	Читают целыми словами Отвечают на вопросы учителя по содержанию	Правильное и плавное чтение целыми словами с соблюдением знаков препинания в конце предложений, самостоятельные

			Подтверждение ответов строчками из текста. Эмоциональная оценка произведения		ответы на вопросы по содержанию Словесное иллюстрирование отдельных отрывков(под руководством учителя)
88	В. Бианки «Март»	1	Знакомство с биографией и творчеством автора Выразительное чтение . Ответы на вопросы учителя. Подтверждение ответов строчками из текста. Эмоциональная оценка произведения	Читают целыми словами Отвечают на вопросы учителя по содержанию Подтверждение ответов строчками из текста.	Правильное и плавное чтение целыми словами с соблюдением знаков препинания в конце предложений, самостоятельные ответы на вопросы по содержанию Словесное иллюстрирование отдельных отрывков(под руководством учителя)
89	По В. Пескову «Весна идёт»	1	Знакомство с биографией и творчеством автора Выразительное чтение . Ответы на вопросы учителя. Подтверждение ответов строчками из текста. Эмоциональная оценка произведения	Читают целыми словами Отвечают на вопросы учителя по содержанию Подтверждение ответов строчками из текста.	Правильное и плавное чтение целыми словами с соблюдением знаков препинания в конце предложений, самостоятельные ответы на вопросы по содержанию Словесное иллюстрирование отдельных отрывков(под руководством учителя)
90	М. Пришвин «Жаркий час»	1	Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли. Объяснение смысла непонятных слов. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.	Читают рассказ правильным и плавным чтением целыми словами, с соблюдением норм чтения. Отвечают на вопросы учителя. Высказывают и объясняют свое мнение по вопросам учебника, с помощью учителя	Читают целыми словами Отвечают на вопросы учителя по содержанию Работа над средствами художественной выразительности

			Беседа о сезонных изменениях в природе с приходом весны		
91-93	Г. Скребицкий «Весенняя песня» (Сказка)	3	Чтение произведения целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главного действующего лица, оценка его поступков. Коллективное деление текста Анализ по вопросам учебника	Выразительно читают , соблюдая знаки препинания в конце предложений. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в коллективной работе по делению текста словесное рисование с опорой на иллюстрацию	Выразительно читают осознанно, бегло, целыми словами. Определяют главную мысль .Чтение по ролям.(с помощью учителя) Отвечают на вопросы к тексту. Пересказ текста по предложенному плану
94	В. Жуковский «Жаворонок»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение Прослушивание романса М.. Глинки «Жаворонок»	Совершенствуют технику чтения, читая по слогам и целым словом. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Выборочно читают по вопросам учителя. Словесное описание природы	Читают целыми словами, совершенствуя технику чтения. Отвечают н вопросы словами из текста. Чтение стиха цепочкой, расстановка пауз, нахождение эпитетов, заучивание стихотворения наизусть
95	А. Толстой «Детство Никиты»	1	Чтение рассказа целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, Выборочное чтение по вопросам	Читают правильно, выразительно, целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова). Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев рассказа с помощью учителя.	Читают рассказ правильно, выразительно, бегло, целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль рассказа. Выборочно читают для подтверждения ответа . Пересказ текста

				Выборочно читают по заданию учителя	
96	А. Твардовский «Как после мартовских метелей...»	1	Знакомство с биографией писателя. Прослушивание аудиозаписи стихотворения. Беседа о сезонных изменениях весной с опорой на произведения искусства, музыку, знания, личный опыт учащихся. Словесное рисование. Работа над выразительными средствами языка	Выразительное чтение целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по вопросам учителя.	Отвечают на вопросы. Выборочно читают для подтверждения ответа. Словесное рисование Работа над выразительными средствами языка Заучивание стихотворения наизусть

97	А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой...»	1	Чтение целыми словами, определение главной мысли. Объяснение смысла слов с использованием рубрики «Слова для объяснения». Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Словесное рисование картины к тексту	Читают правильно, выразительно, целыми словами. Объясняют смысл слов. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Словесно рисуют картины к тексту с помощью учителя. Выразительное чтение стихотворения	Читают правильно, выразительно, бегло, целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Выборочно читают по заданию учителя. Словесно рисуют картину. Заучивание наизусть (отрывка)
98	В. Бианки «Апрель»	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем или прослушивание аудиозаписи. Чтение про себя (с заданием). Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением. Ответы на вопросы. Работа над трудными для понимания словами и выражениями.	Слушают чтение. Читают про себя. Читают правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Выделяют в тексте незнакомые слова, объясняют их смысл с помощью учителя	Слушают чтение. Читают про себя. Читают правильно, выразительно, осознанно, бегло. Отвечают на вопросы по тексту. Выделяют незнакомые слова в тексте, дают объяснение, основываясь на жизненный опыт.

99-101	К. Паустовский «Стальное колечко»	3	Знакомство с биографией автора, прослушивание текста, нахождение непонятых слов и выражений Выборочное чтение отрывков по заданию учителя, чтение по ролям	Выразительно читают целыми словами, трудные слова по слогам произведения раздела. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя.	Читают произведения раздела целыми словами, совершенствуя технику чтения. Отвечают на вопросы к прочитанным произведениям. Выражение своего отношения к поступкам героев, элементарная оценка поступков героев
Рассказы о животных 18ч					
102-103	По В. Астафьеву «Злодейка»	2	Прослушивание произведения читаемого учителем, чтение по цепочке. Выборочное чтение по заданию учителя Работа над созданием описания собаки (внешность, поведение)	Выразительно читают Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Элементарная оценка поступков героев	Выразительно читают целыми словами «цепочкой» восклицательной интонацией. Отвечают на вопросы словами из текста. Выборочно читают по заданию учителя. Работа над пересказом текста
104-106	По Е. Барониной «Рассказы про зверей»	3	Чтение целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Чтение разговора зверей по ролям	Читают правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Рассказы школьников о посещении зоопарка, о своих домашних питомцах Читают разговор зверей по ролям с правильной интонацией	Читают правильно, выразительно, бегло. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Отгадывают загадки о животных. Читают разговор зверей по ролям Подготовка рассказа о понравившемся животном с опорой на план

107-108	В. Драгунский «Кот в сапогах»	2	Знакомство с творчеством и произведениями писателя Выборочное чтение сказки по вопросам учителя. Объяснение образных выражений. Деление текста на части и пересказ по картинному плану	Выборочно читают по заданию учителя. Объясняют образные выражения с помощью учителя. Делят текст на части с помощью учителя	Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образные выражения. Делят текст на части и пересказывают по картинному плану
109-110	Д. Хармс «Заяц и ёж»	2	Знакомство с биографией и творчеством автора Выразительное чтение сказки Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя.	Читают сказку выразительно, целыми словами, с соблюдением пауз. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по вопросам учителя.	Выразительно читают целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Отвечают на вопросы по содержанию. Выразительное чтение по ролям
111-112	И. А. Крылов «Зеркало и обезьяна»	2	Знакомство с произведением, творчеством И. А. Крылова. Выразительное чтение басни Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла отдельных выражений текста.	Читают целыми словами с возможным прочтением по слогам трудных по структуре слов. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют смысл отдельных слов с помощью учителя. Выразительно читают сказку по ролям с предварительным распределением ролей с помощью учителя	Выразительно читают басню целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы. Объясняют смысл отдельных выражений текста. Читают сказку по ролям с элементами драматизации Выяснение и обсуждение морали басни .Сопоставление поведения и повадок животных с поступками и поведением людей

113-120	По Р. Киплингу «Рики Тики Тави»	7	<p>Знакомство с творчеством писателя, нахождение непонятных слов и выражений.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя, озаглавливание частей сказки, составление плана Составление описания внешнего вида мангуста с опорой на иллюстрации к тексту Составление характеристики героя</p>	<p>Выразительно читают с соблюдением пауз.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Участвуют в работе по словесному рисованию картины к произведению</p> <p>Выборочно читают по вопросам учителя.</p>	<p>Читают целыми словами, соблюдая нормы чтения.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Определяют главную мысль.</p> <p>Словесно рисуют картину к</p> <p>Выборочно читают по заданию учителя.</p> <p>Составление характеристик героев сказки, в участие в беседе по выделению и осознанию идеи сказки с помощью учителя</p>
Рассказы, стихи для детей 17 ч					
121	В. Набоков «Дождь пролетел....»	1	<p>Самостоятельное чтение с учётом знаков препинания в конце предложения Работа над выразительным чтением, работа над средствами художественной выразительности, словесное рисование картины природы после дождя Заучивание стихотворения небольшого по объёму.</p>	<p>Выразительное чтение</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выборочное чтение</p> <p>Заучивание стихотворения</p>	<p>Читают целыми словами</p> <p>Работа над выразительным чтением. Словесное рисование картины природы после дождя</p> <p>Заучивание стихотворения</p>
122	В. Бианки «Май»	1	<p>Участие в беседе о весне с опорой на знания школьников, или ответы на вопросы по содержанию словами из текста.</p>	<p>Нахождение и объяснение непонятных слов, выражений с пом. учителя</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя</p> <p>Словесное</p>	<p>Выразительно читают стихотворение осознанно, бегло, целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.</p>

			<p>Нахождение и объяснение непонятных слов, выражений с пом.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя</p> <p>Словесное рисование картин весны в мае.</p> <p>Сопоставление народных примет, пословиц, поговорок с текстом произведения</p>	<p>рисование картин весны в мае.</p> <p>Сопоставление народных примет, пословиц, поговорок с текстом произведения</p>	<p>Словесное рисование картин весны в мае. Сопоставление народных примет, пословиц, поговорок с текстом произведения</p>
123	М. Дудин «Наши песни спеты на войне»	1	<p>Прослушивание произведения, работа над выразительным чтением, участие в беседе о подвигах солдат во время ВОВ с опорой на иллюстрации, знания школьников</p> <p>Нахождение непонятных слов и выражений, их объяснение с помощью учителя</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя. Просмотр отрывков из документальной хроники.</p> <p>Выяснение личного отношения к описанным событиям, чувств, которые они вызвали</p>	<p>Читают целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слов) произведения</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений.</p>	<p>Нахождение непонятных слов и выражений, их объяснение с помощью учителя</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя. Просмотр отрывков из документальной хроники. Выяснение личного отношения к описанным событиям, чувств, которые они вызвали</p>
124-127	В. Медведев «Звездолёт Брунька»	4	<p>Чтение произведений целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Нахождение непонятных слов и выражений, объяснение с помощью учителя. Чтение</p>	<p>Выразительно читают произведения целыми словами, совершенствуя технику чтения.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и событий.</p>	<p>Совершенствуют читательские навыки при чтении</p> <p>Читают произведения из списка целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Определяют главную мысль произведений.</p>

			<p>произведения по абзацам. Выборочное чтение по заданию учителя Чтение по ролям Составление характеристики героев, выяснение личного отношения к событиям, описанным в рассказе, к главному герою</p>	<p>Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме. Деление и озаглавливание частей . Составление плана.</p>	<p>Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев и событиями. Организуют выставку книг, Деление и озаглавливание частей . Составление плана. И пересказ</p>
--	--	--	--	---	--

128-130	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками»	3	Знакомство с творчеством К. Паустовского. Беседа о композиторе Григе Э. Прослушивание музыкального произведения Выразительное чтение по абзацам Анализ содержания презентации к статье с опорой на текст и вопросы. Чтение по ролям Выборочное чтение Составление описания осеннего леса	Читают целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова). Анализируют содержание презентации, отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложения к иллюстрации. Пересказывают статью по наводящим вопросам	Читают чтением целыми словами. Анализируют содержание презентации с опорой на текст и вопросы. Подбирают к иллюстрации отрывки из текста. Пересказывают близко к тексту
131-133	По А. Де Сент Экзюпери «Маленький принц»	3	Чтение текста рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Чтение по ролям .Анализ текста произведения по вопросам учителя с целью. Выделения главной мысли произведения. Составление характеристики главного героя	Читают первую часть рассказа целыми словами, соблюдая нормы чтения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий	Читают рассказ целыми словами, бегло, осознанно. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Находят главных героев в рассказе и оценивают их поступки. Читают по ролям диалог по заданию учителя Работа над пересказом текста
134-135	В. Астафьев «Зорькина песня»	2	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Нахождение непонятных слов и выражений, их объяснение (с помощью	Читают текст второй части рассказа целыми словами, объясняя значение трудных слов. Участие в беседе по вопросам	Читают рассказ осознанно, бегло, целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту.

			учителя) Работа над выразительным чтением Анализ произведения по вопросам учителя	учителя с целью выделения главной мысли произведения. Выборочно пересказывают по вопросам учителя с опорой на иллюстрации	Выборочное чтение по заданию учителя Составление описания земляники Пересказывают текст на основе готового плана учебника
136	Н. Рыленков «Нынче ветер как мальчишка..»	1	Чтение стихотворения «цепочкой», расстановка пауз определение главной мысли. Нахождение непонятных слов и выражений, их объяснение с помощью учителя. Беседа по вопросам учителя. Работа над выразительными средствами языка(сравнение, эпитеты)	Читают третью часть рассказа целыми словами «цепочкой». Отвечают на вопросы учителя. Работа над выразительным чтением(правильность, выразительность, осознанность) Составление словесного описания. Заучивание наизусть	Выразительно читают рассказ правильно, плавно, целыми словами «цепочкой». Отвечают на вопросы по содержанию. Работа над выразительным чтением(правильность, выразительность, осознанность) Составление словесного описания. Заучивание наизусть

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- демонстрационные карточки: «Мир животных», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Птицы домашние», «Природные явления», «Времена года», «Деревья и кустарники», «Великие полководцы»;
- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте образования для детей с лёгкой степенью умственной отсталости по чтению;
- Демонстрационные карточки: портреты писателей и поэтов.

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедиа проектор в комплекте с креплением;
- интерактивная доска;
- цифровая видеочамера;
- мультимедийный проектор;
- документ- камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по чтению.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf

Учебно-методическая литература:

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011.
2. Габай, Т. В. Педагогическая психология: [учеб. пособие для вузов по спец. психологии] / Т. В. Габай. – М.: Академия, 2003. – 240 с.
3. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. / А. Н. Корнев. — СПб.: Речь, 2006.

Литература для учащихся

1. Чтение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы\ авт.-сост. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. – 19-е изд., стереотипное – М. : Просвещение, 2022. – 255 с. : ил. – ISBN 978-5-09—087712-1/
2. Ликум А. Детская энциклопедия "Все обо всем".
3. Гуркова И.В. Энциклопедический словарь для детей от А до Я.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений.