

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Озоно-Чепецкая школа-интернат»

Рассмотрена на методическом
объединении учителей предметников
Протокол от 29.08.23г. № 3

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08.23г. № 6

Утверждаю:
директор школы

Н.С. Фукалова
Приказ от 30.08.23г. № 63



Составлена на основе федеральной
адаптированной основной
общеобразовательной программы
образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Рабочая программа
по географии
6 класс
(Вариант 1)

Составитель: Луппова Валентина Александровна,
высшая квалификационная категория.

с.Чепца, 2023г.

Рабочая программа учебного предмета «География», предметной области «Естествознание», адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации. Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «География» (6 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599);

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПин 2.4.2.3286-15, утв. 10.07.2015 №26);

- Устав ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат»;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (11.12.2015г.);

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат»;

-Годовой календарный план-график ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат» на текущий учебный год.

Рабочая программа «География» (6 класс) разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.12.2015г., в которой отражено содержание программы, определены современные подходы к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, дана система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определены направления программы формирования базовых учебных действий. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Обучение по предмету «География» носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП является достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии представлены в тематическом планировании в виде предложенных конкретных базовых учебных действий.

2. Подходы и принципы к формированию рабочей программы учебного курса «География» из предметной области «Естествознание».

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающихся с умственной отсталостью. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста, определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода в процессе обучения (чтению) обеспечивает: - придание результатам образования социально и личностно значимого характера; - прочное усвоение обучающимися, знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях; - существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; - обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. В основу формирования рабочей программы по русскому языку адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а – «образовательной области».

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.

В 6 классе обучаются дети с легкой умственной отсталостью. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее разрушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. У этой категории обучающихся, нарушена первая ступень познания – ощущения и восприятие. Нарушены процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала непрерывно связаны с особенностями их памяти. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечают недостатки в речевой деятельности. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются в нарушении эмоциональной сферы, проявляющиеся в отсутствии оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью. Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

4. Технологии, методы и формы обучения

Технологии обучения: коррекционно-развивающего обучения; игровые технологии; здоровьесберегающие.

Методы обучения: словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; - наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр; - практические – выполнение упражнений, работа с карточками.

Формы обучения: - групповое, фронтальное и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности: - включение в урок материалов сегодняшней жизни; - познавательные вопросы; - игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

Типы уроков: УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом; УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях); УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);

5. Формирование базовых учебных действий обучающихся по предмету «География» в VI-IX классах

Базовые учебные действия – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ученика с умственной отсталостью в основных ее составляющих: **познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.**

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами формирования и развития БУД являются: - формирование мотивационного компонента учебной деятельности; - овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности; - развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать готовую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

На уроках географии формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном

вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки: **Балл. Показатель 0 баллов** действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

6. Планируемые результаты освоения обучающихся курса – «География»

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются, как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение учебного предмета «География» в классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период. Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «естествознание», готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или вариант 2 образовательной программы. Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предполагается, что к концу обучения в 6 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты:

декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте;

определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

7. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы – «География» 6 класс.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача-психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: **0 баллов** – нет фиксируемой динамики; **1 балл** – минимальная динамика; **2 балла** – удовлетворительная динамика; **3 балла** – значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Естествознание и география» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладения им социальным опытом. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает, а дополняет возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. Текущий контроль

проводится по итогам изучения тем, разделов программы по географии, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по географии основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по курсу «География» они имеют положительные результаты текущего контроля.

8. Учебный план

№	Название раздела	Количество часов	Практическая часть	Контрольные работы
1.	Введение	5	1	1
2.	Ориентирование на местности	7	1	1
3.	Формы поверхности Земли.	4	1	1
4.	Вода на Земле.	11	1	1
5.	План и карта.	10	1	1
6.	Земной шар.	15	1	1
7.	Карта России.	16	1	1
	Всего	68		

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «География» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

9. Содержание тем курса предмета

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им. План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование.

Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля— планета. Освоение космоса.

Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.

Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

№ п/п	Раздел и название темы	Дата	Теория	Практика	Минимальный объем знаний и умений	Методы контроля	Коррекционная работа
Раздел 1.1	Введение. Что изучает география		Что изучает география? География – наука о земной поверхности, природе, населении и его хозяйственной деятельности.	Знакомство с новым учебником, новым предметом «география».	владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;	Устный опрос.	Работа, направленная на развитие речи: формирование правильно строить предложение, связное высказывание, формирование умения вести диалог.
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.		Формирование знаний об изменениях высоты Солнца в разное время суток и разное время года. Признаки времён года. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура.	Обобщить знания по наблюдению учащихся за высотой Солнца. Зарисовать в тетради условные знаки календаря погоды.	представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;	Задание в рабочей тетради с.3.	Коррекция и развитие зрительного восприятия. Работа на развитие воображения, пространственного ориентирования.
3	Явления природы.		Формирование знаний об опасных явлениях природы	Записать в тетрадь правила поведения во	использование географических знаний в	Устный опрос.	Коррекция и развитие зрительного

			в атмосфере. Ветер. Шторм, ураган, осадки, гроза. Меры предосторожности.	время грозы.	повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.		восприятия. Работа на развитие воображения, пространственного ориентирования.
4	Географические сведения о вашей местности и труде населения.		Занятия населения. Формы поверхности земли.	Работа по вопросам учебника.	выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;	Самостоятельная работа.	Формирование умение распределять внимание между доской, учебником и тетрадью, сравнивать при заполнении таблиц.
5	Самостоятельная работа по темам раздела «Введение».		Взаимосвязь природы и погоды.	Сводка результатов.	соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	Самостоятельная работа.	
Раздел 2	Ориентирование на местности.		Дать понятие «горизонт, линия	Нахождение и показ на	выделение, описание и	Задания в рабочей тетради.	Работа, направленная на

6	Горизонт. Линия горизонта.		горизонта, небосвод».	картинах горизонта, линии горизонта, небосвода. Запись понятий в тетрадь.	объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;		развитие речи: формирование правильно строить предложение, связное высказывание, формирование умения вести диалог.
7	Стороны горизонта.		Основные и промежуточные стороны горизонта. Как ориентироваться на местности.	Упражнения в определении сторон горизонта по звездочке. Запись в тетради названий сторон горизонта.	объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;	Задания в рабочей тетради с.11-13	Формирование умение распределять внимание между доской, учебником и тетрадь, сравнивать при заполнении таблиц.
8	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.		Определение сторон горизонта в природе.	Упражнения на нахождение сторон горизонта.	объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;		Работа на развитие воображения, пространственного ориентирования.
9	Компас и правила пользования им.		Компас-прибор. Устройство. Правила пользования.	Упражнения в определении сторон горизонта по компасу. Нарисовать компас в	сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;	Устный опрос.	Работа на развитие воображения, пространственного ориентирования.

				тетради.			
10	Ориентирование по местным признакам природы.		Дать понятие «местные признаки».	Упражнения в определении основных направлений по Солнцу и звездам.	объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;	Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам по заданию в рабочей тетради с.15-16	Работа на развитие воображения, пространственного ориентирования.
11	Определение основных направлений по местным признакам и природным объектам.		Ориентиры в природе. Направление в пути по местным признакам природы.	Упражнения в определении основных направлений по Солнцу и звездам.	объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;	Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам по заданию в рабочей тетради с.15-16	Работа, направленная на развитие речи: формирование правильно строить предложение, связное высказывание, формирование умения вести диалог.
12	Контрольная работа по разделу: «Ориентирование».		Закрепление понятия о горизонте, основным направлениям.	Нахождение линии горизонта, сторон горизонта по местным признакам природы и по компасу в лесу.	объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;	Контрольная работа.	Работа на развитие воображения, пространственного ориентирования.
Раздел 3 13	Формы поверхности Земли. Равнины. Холмы.		Понятие «Равнина» (холмистая и плоская). Знакомство с основными формами рельефа. Рельеф местности, его основные	Схематическое рисование строения холма. Упражнения в показе частей холма на картине. Определение	объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;	Устный опрос	Работа на развитие воображения, пространственного ориентирования.

			формы.	формы поверхности местности.			
14	Овраги, их образование.		понятие «Овраг». Образование оврагов. Части оврага. Борьба с оврагами.	Рассказ правил наизусть: «Равнина, низменность, возвышенность, плоскогорье, гора, овраг».	объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;	Устный опрос	Работа на развитие воображения, пространственного ориентирования.
15	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.		Понятие «Гора». Знакомство с различными по высоте горами. Части горы. Изменение с высотой растительности в горах. Понятие «Землетрясение» и «Извержение вулкана».	Зарисовка горы, подпись частей. Упражнения в показе на карте гор молодых, старых, низких, высоких. Показ учащимися на карте мест землетрясений и извержения вулканов.	объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;	Устный опрос по карте.	Работа на развитие воображения, пространственного ориентирования.
16	Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холмы, горы, овраги.		Упражнения в показе на карте низменностей, равнин, возвышенностей, гор, с показом горных вершин.	Упражнения в показе на карте морей, океанов.	объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;	Тест.	Работа на развитие воображения, пространственного ориентирования.
Раздел 4 17	Вода на Земле. Вода в природе.		Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Мировой океан.	Запись образования родника в тетрадь.	соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	Устный опрос.	Работа на развитие воображения, пространственного ориентирования.

18	Родник, его образование.		Понятие «Родник». Образование родника.		объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;	Устный опрос. Задания в рабочей тетради с.61.	Работа на развитие воображения, пространственного ориентирования.
19	Колодец, водопровод.		Значение строительства колодца. Строение водопровода.	Рассматривание учащимися колодца и системы водопровода.	объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;	Устный опрос.	Работа на развитие воображения, пространственного ориентирования.
20	Части реки. Равнинные и горные реки.		Понятие «Река». Части реки. Образование рек. Отличие горных рек и равнинных.	Записать в тетради «Использование рек в хозяйстве». начертить в тетради схему «Части реки».	объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;	Упражнения в показе на карте горных и равнинных рек.	Работа на развитие воображения, пространственного ориентирования.
21	Как люди используют реки.		Орошение в пустыне. Строительство ГЭС. Понятие «генератор, турбина, оросить». Использование рек в хозяйстве.	Использование рек в хозяйстве.	объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;	Устный опрос.	Работа на развитие воображения, пространственного ориентирования.
22	Озёра. Водохранилища. Пруды.		Понятие «Озеро, водохранилище, пруд».	Упражнения в показе на карте озер и водохранилищ.	объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;	Устный опрос.	Работа на развитие воображения, пространственного ориентирования.
23	Болота, их осушение.		Образование болот. Их использование в	Упражнения в показе на карте болот по	объяснение существенных признаков	Устный опрос.	Работа на развитие воображения, пространственного

			хозяйстве. Образование торфа.	условным знакам. Зарисовка схемы образования болот.	географических объектов и явлений;		ориентирования.
24	Океаны и моря.		Понятие «океан, море», (моря - внутренние, окраинные). Богатства морей и океанов. Знакомство с явлениями природы: ураганы, штормы.	Упражнения в показе на карте океанов, морей, заливов, проливов.	объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;	Устный опрос по карте.	Формирование умение распределять внимание между доской, учебником и тетрадью, сравнивать при заполнении таблиц.
25	Острова и полуострова.		Понятия остров, полуостров, залив, пролив, бухта.	Упражнения в показе на карте островов, полуостровов.	объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;		Коррекция и развитие зрительного восприятия. Работа на развитие воображения, пространственного ориентирования.
26	Водоёмы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения.		Понятие «Микроб». О реке Чепца, озёрах, прудах. Охрана вод.	Работа по карте. Работа с глиной, пластилином и природным материалом. Моделирование рек, озёр, островов, полуостровов.	объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;	Устный опрос.	Формирование умение распределять внимание между доской, учебником и тетрадью, сравнивать при заполнении таблиц.
27	Проверочная работа по разделу: Вода на Земле».		Упражнения в показе на карте рек, озёр, морей, океанов, островов,	Работа по карте.		Контрольная работа.	Формирование умение распределять внимание между

			полуостровов.				доской, учебником и тетрадью, сравнивать при заполнении таблиц.
Раздел 5 28	План и карта. Рисунок и план предмета.		Изображение предметов на рисунке, на плане. Показать отличие рисунка от плана.	Задание в рабочей тетради. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.	объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;	устный опрос.	Работа, направленная на развитие речи: формирование правильно строить предложение, связное высказывание, формирование умения вести диалог.
29	План и масштаб.		Показать значение плана, его использование. Знакомство с понятием «Масштаб».	План чертёж в тетради.		Устный опрос.	Работа на развитие воображения, пространственного ориентирования.
30	План класса.		Выяснить, какие предметы есть в классе, какое они занимают место на плане, выбор масштаба.	Работа в тетради с помощью линейки и карандаша.	сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;	Устный опрос.	Работа на развитие воображения, пространственного ориентирования.
31	План школьного участка.		План школьного участка с условными обозначениями.	Нахождение реальной величины, используя масштаб. Зарисовать в тетради условные знаки плана.	сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;	Устный опрос.	Работа на развитие воображения, пространственного ориентирования.

32	Условные знаки плана местности.		Знакомство с условными знаками плана местности.	Сравнение плана и географической карты. Обозначение направлений на плане и карте.		Упражнения в показе на местности географических объектов по условным знакам.	Работа на развитие воображения, пространственного ориентирования.
33	План и географическая карта.		Понятие «Карта». Отличие плана от карты. Основное направление на карте. Масштаб карты.	Зарисовка в тетради условных цветов физической карты. «Чтение» карты по условным цветам.		Устный опрос.	
34	Условные цвета физической карты.		Знакомство с цветами географической карты. Обозначение высоты над уровнем моря.	Зарисовка в тетради условных знаков физической карты. Упражнения в показе на карте условных знаков.	сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;	Устный опрос.	Работа на развитие воображения, пространственного ориентирования.
35	Условные знаки физической карты.		Знакомство с условными знаками физической карты.	Подбор загадок про план и карту.		Устный опрос по карте.	
36	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Место УР на карте России.		Формирование знаний о значении географической карты в жизни людей.		сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;	Фронтальный опрос.	Работа на развитие воображения, пространственного ориентирования.

37	Самостоятельная работа по разделу: «План и карта».					Самостоятельная работа по разделу: «План и карта».	
Раздел 6 38	Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.		Знакомство с планетой Земля. Что такое солнце, луна. Представление людей о них в древние времена.	Запись в тетрадь определения Солнца, Луны.	сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;	Устный опрос.	Работа на развитие воображения, пространственного ориентирования.
39	Планеты.		Сформулировать понятие «планета». Отличие планеты от звезды. Краткая характеристика Марса, Венеры. Об изучении планет.	Запись в тетрадь определения планета, названий 9 планет Солнечной системы.	сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;	Устный опрос.	Работа на развитие воображения, пространственного ориентирования.
40	Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.		Доказательство, что Земля планета, что она шар. Освоение космоса.	Запись в тетрадь 4-х доказательств шарообразности Земли.		Выполнение заданий по карте.	
41	Глобус - модель земного шара.		Дать понятие «глобус, земная ось, экватор, полюса, полушария». Знакомство с устройством глобуса. Показать особенности изображения воды и суши на земле.	Рассмотреть с учащимися глобус. Показ на нем полюсов, экватора, северного и южного полушарий, условные цвета и знаки.	сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;	Нахождение основных линий глобуса.	Работа на развитие воображения, пространственного ориентирования.

42	Физическая карта полушарий.		Знакомство с картой полушарий. Недостатки и преимущества глобуса и карты полушарий в сравнении.	Показ на карте полушарий полюсов, экватора, северного и южного полушарий, обозначение на контурной карте. Нарисовать в тетради схему распределения воды и суши на Земле.	сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;	Упражнения в показе на карте полушарий и глобусе океанов, материков, частей света. Устный опрос.	Работа на развитие воображения, пространственного ориентирования.
43	Распределение Воды и суши на земле.		Показать распределение воды и суши на Земле. Дать понятие « материк, части света».	Упражнения в показе на карте полушарий и глобусе океанов. Надписать их на контурной карте.	сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;	Устный опрос.	Работа на развитие воображения, пространственного ориентирования.
44	Океаны на глобусе и карте полушарий.		Знакомство с названиями океанов. Их положением на глобусе и карте полушарий. Характеристика океанов.	Показ учащимися на карте и глобусе условные границы между Европой и Азией. Нанести на контурной карте материка.	сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;	Устный опрос.	Работа на развитие воображения, пространственного ориентирования.
45	Материки на глобусе и карте полушарий.		Демонстрация материков на карте полушарий и глобусе. Названия частей света.	Нахождение положения материков на карте полушарий и	сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным	Устный опрос.	Работа на развитие воображения, пространственного ориентирования.

			Материков. Постепенное открытие Африки, Евразии.	глобусе.	критериям;		
46	Первые кругосветные путешествия.		Рассказ-беседа о первом кругосветном путешествии Магеллана, (с показом на карте его пути). (Магеллан, Крузенштейн, Лисянский).	Обозначит на контурной карте путь Магеллана.		Устный опрос.	
47	Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем Земной поверхности.		Показ учащимися, как лучи солнца попадают на поверхность земли. Доказать почему не одинаково греют землю. Дать понятие «климат».	Упражнения в показе на карте мест с холодным, жарким и умеренным климатом.		Устный опрос.	
48	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.		Дать понятие «Климат». Познакомить с типами климата. Показать отличие климата от погоды.	Упражнения в показе на карте и глобусе 5 тепловых поясов. На контурной карте раскрасить тепловые пояса.		Устный опрос.	

49	Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные.		5 поясов освещенности. Названия линий, разделяющих их. Положение на карте.	Упражнения в показе на карте материков, океанов, входящих в тропический пояс.	сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;	Устный опрос.	Работа на развитие воображения, пространственного ориентирования.
50	Природа тропического пояса.		Характеристика тропического пояса: климат, протяженность дня и ночи, растительный и животный мир. Расположение материков и океанов у тропического пояса.	Упражнения в показе на карте материков, океанов, входящих в эти пояса. Упражнения в показе на карте материков, океанов, входящих в этот пояс.	сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;	Задания в рабочей тетради на с.96-97. диф.задание.	Работа на развитие воображения, пространственного ориентирования
51	Природа умеренных и полярных поясов.		Характеристика природы умеренных поясов. Характеристика природы полярных поясов.	Упражнения в показе на карте материков, океанов, входящих в этот пояс.	сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;	Устный опрос. Задания в рабочей тетради на 91-101.	Работа на развитие воображения, пространственного ориентирования
52	Контрольная работа по разделу: «Земной шар».		Упражнения в показе России на глобусе, на карте. Положение России на глобусе, карте полушарий. Герб, флаг, гимн.	Обозначение на контурной карте столицы России – Москва.		Контрольная работа.	
Раздел 7 53	Карта России. Географическое положение России на карте.		Познакомить учащихся с гербом, флагом, гимном, расположением	На контурной карте обвести границы России на западе,		Задания в рабочей тетради с.103-106. Опрос, ответ.	

			<p>России на глобусе. Показать условные границы между Европой и Азией, частями России. Дать понятие о Москве как столице.</p>	<p>подписать соседей. Упражнения в показе на карте соседей западной границы России. Обозначить реки на контурной карте. Упражнения в показе на карте.</p>			
54	<p>Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.</p>		<p>Дать понятие граница «морская и сухопутная». Познакомить с расположением границы на западе с соседними государствами. Познакомить с крайними точками России. Знакомство с краткой характеристикой рек, расположенных на карте, использование.</p>	<p>На контурной карте обвести границы России на западе, подписать соседей. Упражнения в показе на карте соседей западной границы России. Обозначить реки на контурной карте. Упражнения в показе на карте. Упражнения в показе на карте границы на юге. Работа на контурной карте.</p>	<p>сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</p>	<p>Индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради с.106-109 Инд. опрос в показе границы на юге с названием государств.</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия путем заполнения контурной карты.</p>

55	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.		Краткая характеристика морей Северного Ледовитого Океана. Расположение их на карте. Уметь показывать границы морские и сухопутные.	Упражнения в показе на карте Тихого и Атлантического Океанов. Обозначить их на контурной карте.	сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;	Вопрос. Ответ. Опрос, индивидуальные задания.	Коррекция мыслительной деятельности путем определения морских границ в контурной карте.
56	Моря Тихого и Атлантического океанов.		Краткая характеристика морей Тихого и Атлантического Океанов. Их расположение на карте.	Упражнения в показе на карте островов. Обозначить их на контурной карте. Упражнения в показе на карте полуостровов. Обозначить их на контурной карте.		Выполнение задания в рабочей тетради на с.114-118	
57	Острова и полуострова России.		Знакомство с названиями островов, их расположение на карте. Знакомство с названиями полуостровов, их расположение на карте.	Упражнения в показе на карте видов рельефа. Обозначить их на контурной карте.		Задания в рабочей тетради на с.110-113 Задания в рабочей тетради на с.114-118	Пополнение и обогащение активного словарного запаса.
58	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.		Краткая характеристика рельефа. Знакомство с названиями	Упражнения в показе на карте гор. Обозначить их на контурной		Фронтально-индивидуальный опрос по заданиям в рабочей тетради	

			низменности, возвышенности, плоскогорья, их расположение на карте.	карте.		на с.119-121	
59	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.		Знакомство с названиями гор, с расположением их на контурной карте. Их краткая характеристика.	Упражнения в показе на карте месторождений полезных ископаемых. Обозначить их на контурной карте.		Задания в рабочей тетради на с.122-123.инд. опрос.	Пополнение и обогащение активного словарного запаса.
60	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.		Знакомство с крупнейшими месторождениями полезных ископаемых угля, природного газа, нефти, железной и медной руды.	Нахождение на карте крупных месторождений. Краткая характеристика. Расположение на карте, использование.		Устный опрос.	
61	Реки: Волга с Окой, Камой.		Упражнения в показе на карте Волги, ее притоков.	Показать водохранилища. Обозначить на контурной карте Волгу, Каму, Оку.	Обозначить на контурной карте реки. Упражнения в показе на карте России.	Устный опрос	Работа, направленная на развитие речи: формирование правильно строить предложение, связное высказывание, формирование умения вести диалог.
62	Реки: Дон, Днепр, Урал.		Краткая характеристика. Расположение на карте, использование.	Упражнения в показе на карте. Обозначить на контурной карте.		Инд. задания в рабочей тетради на с.127-128	Работа на развитие воображения, пространственного ориентирования.

63	Реки Сибири: Обь, Енисей.		Реки Сибири, характеристика, расположение на карте, использование.	Упражнения в показе на карте. Обозначить на контурной карте.		Устный опрос.	Формирование умение распределять внимание между доской, учебником и тетрадью, сравнивать при заполнении таблиц.
64	Реки: Лена, Амур.		Характеристика рек, расположение на карте, использование.	Упражнения в показе на карте. Обозначить на контурной карте.		Устный опрос.	
65	Озера России: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское.		Характеристика озер, расположение на карте, использование.	Упражнения в показе на карте. Обозначить на контурной карте. Упражнения в показе на карте России.		Инд. задания в рабочей тетради на с.132	
66	Ваш край на карте России.		Знакомство с расположением на карте России Удмуртии.	Обозначить на контурной карте Удмуртию.		Опрос по карте.	
67	Контрольная работа разделу: "Карта России".						
68	Контрольный устный опрос по курсу география 6 класс.					Контрольный опрос	

Список использованной литература:

1. Лазарева Л.А., Планета Земля энциклопедия, Москва РОСМЭН 2009г.
2. Лифанова Т.М., Е.Н. Соломина, учебник «География» для 6 класса СКОУ VIII вида. Москва «Просвещение» 2009 г.

Учебные настенные карты:

1. Физическая карта мира.
2. Физическая карта России.
3. Политическая карта Мира.
4. Карта природных зон России.
5. Карта полушарий.
6. Карта природных зон Мира.
7. Физическая карта Евразия.
8. Физическая карта Европа.
9. Федеральные округа России.
10. Административная карта России.
11. Политическая карта Удмуртии.

Методическое обеспечение:

1. модель земного шара - Глобус.
- 2.макет «Овраг».

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по устным предметам образовательной области естествознания.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» не ставится.

Контрольно – измерительный материал.

1 РАЗДЕЛ «Введение. ГЕОГРАФИЯ 6 КЛАСС». САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

1. Что такое география?
2. Назови первых географов.
3. В чём заключается основная задача географов?
4. Что такое погода?
5. Как называются станции, где ведутся наблюдения за погодой?
6. Назови дату самой длинной ночи и самого короткого дня?
7. Назови явления природы.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ».

1. Что такое горизонт?
2. Что такое линия горизонта?
3. Нарисуйте схему сторон горизонта.
4. Что такое компас?
5. Что такое ориентирование?
6. Назови природные ориентиры.
7. Как ночью можно ориентироваться по звёздам?

ФОРМЫ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ. ТЕСТ.

1. Каким цветом на карте обозначаются возвышенности?
А) коричневым.
Б) жёлтым.
В) зелёным.

2. Каким цветом на карте обозначаются равнины?
 - А) синим.
 - Б) коричневым.
 - В) зелёным.
3. Вытянутое углубление (промоина) с крутыми склонами растущей вершиной.
 - А) озеро.
 - Б) овраг.
3. Какую высоту имеют равнины?
 - А) от 0 до 200 метров.
 - Б) от 200 до 500 метров.
4. Откуда измеряют высоту местности?
 - А) от подошвы холмов.
 - Б) от уровня моря.
5. Отметь самую большую равнину в нашей стране.
 - А) Восточно-Европейская.
 - Б) Западно-Сибирская.
6. Как называют учёных, которые изучают вулканы?
 - А) геологи.
 - Б) вулканологи.

Самостоятельная работа по разделу «План и карта».

1. Как называется видимая часть земной поверхности?
2. Как называется прибор для определения сторон горизонта, основной частью которого является намагниченная стрелка?
3. Можно ли в лесу без компаса определить стороны горизонта?
4. Как называется увеличение или уменьшение действительного расстояния на бумаге?
5. Как называется чертёж небольшого участка земной поверхности?
6. Можно ли начертить карту без масштаба?
7. Как называется чертёж большого участка земли, на котором нанесены части света, океаны, государства?

Земной шар. Тест.

1. Что такое космос?
 - А) Огромный шар.
 - Б) Бесконечное пространство, окружающее нашу Землю?
2. Что такое атмосфера?
 - А) Слои воздуха, окружающие нашу планету.
 - Б) Бесконечное пространство.
3. Ближайшая к Земле звезда?
 - А) Солнце.
 - Б) Луна.
4. Сколько планет известно в настоящее время?
 - А) 5
 - Б) 8
5. Когда впервые человек полетел в космос?
 - А) 12 апреля 1961года.
 - Б) 4 октября 1957 года.
6. Что такое глобус?
 - А) прибор для определения нахождения континентов.
 - Б) модель земного шара.
7. Распредели материки по размеру от большего к маленькому.
 - А) Австралия.
 - Б) Евразия.
 - В) Северная Америка.
 - Г) Африка.
 - Д) Антарктида.
 - Е) Южная Америка.
8. Что такое климат?
 - А) процессы, происходящие в атмосфере в данное время над определённой территорией.
 - Б) многолетний режим погоды, характерный для данного района Земли.
9. В каком поясе освещённости находится ваша местность?
 - А) в жарком.

Б) в северном умеренном.

В) в северном полярном.

Контрольная работа по разделу «Карта России».

1. Что такое государственная граница?
2. Какими бывают границы?
3. С какими государствами граничит Россия по суше на западе и юге?
4. Назови самое тёплое море на севере нашей страны.
5. Почему Россию называют великой морской державой?
6. Что такое остров? Приведи пример.
7. Что такое полуостров? Приведи пример.
8. Назови горы европейской части России.
9. Назови самую длинную реку европейской части России.
10. Какой приток Енисея вытекает из озера Байкал?

Контрольный устный опрос по географии для 6 класса.

№ 1

1. Что такое горизонт, линия горизонта? Какие есть стороны горизонта?
2. Покажи на карте:
 - а) Беломорско - Балтийский канал.
 - б) Восточно – Сибирское море.
 - в) река Амур.
 - г) Прикаспийская низменность.
 - д) полуостров Таймыр.
 - е) Берингово море.

ж) горы Саяны.

№ 2

1. Расскажи, как определяют стороны горизонта по солнцу? Назови несколько местных признаков природы, по которым можно определить стороны горизонта в нашей местности.

2. Покажи на карте:

а) Волго – Донской канал.

б) Северный Кавказ.

в) Чукотский полуостров.

г) Курильские острова.

д) Баренцево море.

е) река Волга.

ж) остров Врангеля.

№ 3

1. Что такое компас? Расскажи, как он устроен? Определи по компасу стороны горизонта в классе.

2. Покажи на карте:

а) Чукотское море.

б) острова Земля Франца Иосифа.

в) река Кама.

г) Валдайская возвышенность.

д) Уральские горы.

е) море Лаптевых.

ж) Чёрное море.

№ 4

1. Что надо знать, чтобы прочитать карту? Назови виды карт.

2. Покажи на карте:

а) Командорские острова.

б) Белое море.

в) Западно – Сибирская равнина.

г) горы Алтай.

д) река Енисей.

е) острова Северная Земля.

ж) Крайняя южная точка России.

№ 5

1. Расскажи, какая бывает поверхность Земли? Как люди условились измерять высоту места на Земле?

2. Покажи на карте:

а) Приволжская возвышенность.

б) горы Хибины.

в) Восточно – Сибирское море.

- г) река Лена.
- д) Онежское озеро.
- е) полуостров Ямал.
- ж) остров Сахалин.

№ 6

1. Расскажи, что такое овраг? Назови его части. Как образуется овраг? Какой вред приносит сельскому хозяйству? Как люди борются с оврагами?
2. Покажи на карте:
 - а) горы Саяны.
 - б) Восточно – Европейская равнина.
 - в) Онежское озеро.
 - г) река Дон.
 - д) Кольский полуостров.
 - е) река Северная Двина.
 - ж) Карское море.

№ 7

1. Что называют океаном? Покажи все на карте. Что называют морем? Какие бывают моря? Расскажи, чем богаты моря и океаны и как их используют?
2. Покажи на карте:
 - а) Азовское море.
 - б) крайняя северная точка России.
 - в) река Иртыш.
 - г) Новосибирские острова.
 - д) Волго – Балтийский канал.
 - е) горы Алтай.
 - ж) река Печора.

№ 8

1. Расскажи, как образуются реки, какие бывают реки? Назови части реки. Расскажи, как люди используют реки.
2. Покажи на карте:
 - а) река Лена.
 - б) канал имени Москвы.
 - в) Японское море.
 - г) Среднесибирское плоскогорье.
 - д) Ладожское озеро.
 - е) горы Хибинны.
 - ж) острова Новая Земля.

№ 9

1. Расскажи о географическом положении России.

2.Покажи границу между двумя частями света - Европой и Азией.

№ 10

1.Что такое глобус? Расскажи, как он устроен.

2.Покажи на карте все материки.