

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Озоно-Чепецкая школа-интернат»

Рассмотрена на методическом
объединении учителей предметников
Протокол от 29.08.23г. № 3

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08.23г. № 6

Утверждаю:
директор школы
 Н.С.Фукалова
Приказ от 30.08.23г. № 63

Составлена на основе федеральной
адаптированной основной
общеобразовательной программы
образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Рабочая программа
по географии
7 класс
(Вариант 1)

Составитель: Луппова Валентина Александровна
высшая квалификационная категория

с.Чепца, 2023г.

Рабочая программа учебного предмета «География», предметной области «Естествознание» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации. Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «География» (7 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599);

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПин 2.4.2.3286-15, утв. 10.07.2015 №26);

- Устав ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат»;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (11.12.2015г.);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат»;

- Годовой календарный план-график ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат» на текущий учебный год.

Рабочая программа «География» (7 класс) разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.12.2015г., в которой отражено содержание программы, определены современные подходы к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, дана система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определены направления программы формирования базовых учебных действий. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. Обучение по предмету «География» носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП является достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии представлены в тематическом планировании в виде предложенных конкретных базовых учебных действий.

2. Подходы и принципы к формированию рабочей программы учебного курса «География» из предметной области «Естествознание».

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающихся с умственной отсталостью. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста, определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода в процессе обучения (чтению) обеспечивает: - придание результатам образования социально и личностно значимого характера; - прочное усвоение обучающимися, знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях; - существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; - обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. В основу формирования рабочей программы по русскому языку адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а – «образовательной области».

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.

В данном классе обучаются дети с легкой умственной отсталостью. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее разрушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. У этой категории обучающихся, нарушена первая ступень познания – ощущения и восприятие. Нарушены процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала непрерывно связаны с особенностями их памяти. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в речевой деятельности. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются в нарушении эмоциональной сферы, проявляющиеся в отсутствии оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью. Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

4. Технологии, методы и формы обучения

Технологии обучения: коррекционно-развивающего обучения; игровые технологии; здоровьесберегающие.

Методы обучения: словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; - наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр; - практические – выполнение упражнений, работа с карточками.

Формы обучения: - групповое, фронтальное и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности: - включение в урок материалов сегодняшней жизни; - познавательные вопросы; - игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

Типы уроков: УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом; УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях); УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);

5. Формирование базовых учебных действий обучающихся по предмету «География» в VI-IX классах

Базовые учебные действия – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ученика с умственной отсталостью в основных ее составляющих: **познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.**

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами формирования и развития БУД являются: - формирование мотивационного компонента учебной деятельности; - овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности; - развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать готовую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

На уроках географии формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки: **Балл. Показатель 0 баллов** действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

6. Планируемые результаты освоения обучающихся курса – «География»

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются, как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение учебного предмета «География» в классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период. Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают усвоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «естествознание», готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или вариант 2 образовательной программы. Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предполагается, что к концу обучения в 7 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты:

декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте;
определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

7. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы – «География» 7 класс.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача-психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: **0 баллов** – нет фиксируемой динамики; **1 балл** – минимальная динамика; **2 балла** – удовлетворительная динамика; **3 балла** – значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Естествознание и география» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладения им социальным опытом. В текущей оценочной деятельности

целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает, а дополняет возможности использования традиционной системы отметок по 5бальной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по географии, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по географии основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по курсу «География» они имеют положительные результаты текущего контроля.

8. Учебный план

№	Название раздела	количество часов	Практическая часть	Контрольные работы
1	Особенности природы и хозяйства России.	11		
2	Природные зоны России.	2		
3	Зона арктических пустынь.	5		
4	Зона тундры.	9		
5	Лесная зона.	17		
6	Зона степей.	9		
7	Зона полупустынь и пустынь.	7		
8	Зона субтропиков.	2		
9	Высотная поясность в горах.	6		
	Итого	68		

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «География» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

9. Содержание тем курса предмета География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России. Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России. Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

I четверть

№	Раздел и название темы	дата	Теория	Практика	Минимальный объем знаний	Методы контроля	Коррекционная работа.
1	Особенности природы и хозяйства России. 11 часов Географическое положение России на географической карте мира.		Расположение России на карте мира. Сухопутная и морская граница. Крайние точки.	владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте;	Упражнения в показе государства на карте мира.	Задания в рабочей тетради с.7-8	Работа, направленная на развитие речи: формирование правильно строить предложение, связное высказывание, формирование умения вести диалог.
2	Европейская и Азиатская части России.		Граница между Европой и Азией	Упражнения в показе европейской и азиатской частей России, граница между Европой и Азией.	владение приемами элементарного чтения географической карты	Устный опрос.	Работа на развитие воображения, пространственного ориентирования.
3	Административное деление России.		Знакомство с расположением Федеральных округов. Познакомить с административным делением России.	Упражнения в показе на карте краев, областей, республик, федеральных округов.	владение приемами элементарного чтения географической карты	Фронтальный опрос.	Формирование умения распределять внимание между доской, учебником и тетрадью, сравнивать при заполнении таблиц.
4	Разнообразие рельефа.		Характеристика рельефа России.	Упражнения в показе гор, возвышенностей и равнин.	Умение описывать географические объекты по карте	Задания в рабочей тетради с.3-5	Коррекция и развитие зрительного восприятия.
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения		Показать богатство полезными ископаемыми. Пути рационального использования.	Упражнения в показе на карте месторождения полезных ископаемых, их обозначения.	Декодирование условных знаков карты	Работа по карте.	Коррекция и развитие зрительного восприятия.

6	Климат России.		Знакомство с типами климата. Показать на карте европейскую и азиатскую части. Изменение климата с севера на юг и с запада на восток.	Показать сравнительную характеристику климатических условий жизнедеятельности людей.	Формирование представлений об особенностях природы.	Устный опрос.	Формирование умения распределять внимание между доской, учебником и тетрадью, сравнивать при заполнении таблиц.
7	Водные ресурсы России, их использование.		Характеристика рек и озер, их использование. Экологические проблемы.	Упражнения в показе на карте рек, озер России. Обозначение их на контурной карте.	Формирование представлений об особенностях природы, жизни, хозяйственной деятельности населения.	Работа по карте. Тестирование.	Формирование умения вести разговор.
8	Население России. Народы России.		Численность населения России. Размещение по территории. Различия по плотности. Россия-многонациональное государство	Упражнения в показе на карте проживания разных народов.	Формирование представлений об особенностях природы, жизни, хозяйственной деятельности населения.	Устный опрос.	Формирование умение распределять внимание между доской, учебником и тетрадью, сравнивать при заполнении таблиц.
9	Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли.		Промышленность: тяжелая и легкая, ее отрасли.	Работа с учебником с.25-27	Декодирование условных знаков карты	Устный опрос.	Коррекция и развитие зрительного восприятия
10	Сельское хозяйство, его отрасли.		Особенности развития сельского хозяйства, его отрасли. Влияние природы и климата на развитие сельского хозяйства.	Составить схемы в тетрадях. Работа с картой	Формирование представлений об особенностях природы, жизни, хозяйственной деятельности населения.	Фронтальный опрос.	формирование умения вести диалог.
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской		Виды транспорта. Уровни экономического развития европейской и	Схема в тетради: «Виды транспорта». Работа с картой.	Формирование представлений об особенностях природы, жизни, хозяйственной	Устный опрос.	формирование умения вести диалог.

	частей России.		азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.		деятельности населения.		
--	----------------	--	--	--	-------------------------	--	--

2 12	Природные зоны России. 2 часа Размещение природных зон на территории России.		Природные зоны России, их размещение на территории России. Значение зональных различий для сельского хозяйства и жизни людей. В природе все взаимосвязано. Почва-богатство. Значение почв, их охрана.	Работа с учебником с.33, с картой. Задания в рабочей тетради с.9	Владение приемами чтения географической карты	Устный опрос.	Коррекция и развитие зрительного восприятия
13	Карта природных зон России.		Причина смены природных зон с севера на юг. Краткая характеристика природных зон.	Работа в тетрадях «Условные цвета природных зон» Работа с картой показ учащимися природных зон. Задания в рабочей тетради с.11	Владение приемами чтения географической карты	Устный опрос.	Коррекция и развитие зрительного восприятия

3 14	Зона Арктических пустынь. 5 часов Положение на карте.		Положение на карте. Моря, острова, их краткая характеристика.	Упражнения в показе на карте зоны арктических пустынь, морей, островов	Умение описывать географический объект на карте	Фронтальный опрос. Задания в рабочей тетради с.12-13	Коррекция и развитие зрительного восприятия
15	Климат.		Особенности природы, климата. Понятия: торосы, полярные день и ночь, северное сияние.	Словарная работа-записи в тетради.	Представление об особенностях природы и хозяйственной деятельности	Фронтальный опрос.	Работа на развитие воображения

					людей		
16	Растительный и животный мир.		Животный и растительный мир. Краткая характеристика. Приспособленность к суровым климатическим условиям. Бережное отношение к природе.	Задания в рабочей тетради с.14	Умение описывать географический объект на карте	Устный опрос.	Коррекция и развитие зрительного восприятия
17	Население и его основные занятия.		Народы. Занятия населения. Понятия: трал, траулер, сейнер, навигация.	Упражнения в показе северного морского пути на карте. Словарная работа в тетради.	Представление об особенностях природы и хозяйственной деятельности людей	Устный опрос. Работа по карте.	Коррекция и развитие зрительного восприятия
18	Северный морской путь.		Значение северного морского пути. Порты.	Упражнения в показе северного морского пути на карте.	Умение описывать географический объект на карте	Тест.	Формирование правильной речи при составлении рассказа

4 19	Зона тундры. 9 часов Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.		Понятие тундра. Положение на карте. Острова и полуострова. Рельеф. Полезные ископаемые.	Упражнения в показе на карте тундры, островов, полуостровов. Задания в рабочей тетради с.17-19	владение приемами элементарного чтения географической карты	Работа по карте.	Коррекция и развитие зрительного восприятия
20	Климат. Водоемы тундры.		Особенности природы тундры, климата. Реки тундры. Понятие: вечная мерзлота.	Упражнения в показе рек на карте. Задания в рабочей тетради с.19-20	Представление об особенностях природы	Устный опрос.	Коррекция и развитие зрительного восприятия
21	Растительный мир.		Растительный мир тундры. Приспособленность их к суровым условиям тундры. Охрана природы.	Работа в тетради: заполнение таблицы. Задания в рабочей тетради с.21-22. нарисовать растение	Представление об особенностях природы	Устный опрос.	Формирование правильной речи при составлении рассказа
22	Животный		Животный мир	Нарисовать	Формирование	Устный опрос.	Работа на развитие

	мир.		тундры, их приспособленность к суровым условиям тундры. Охрана природы.	животное. Задание в рабочей тетради с.23	представлений об экологических проблемах.		воображения
23	Хозяйство. Население и его основные занятия.		Народы тундры. Словарная работа: чум, поморы. Занятия населения раньше и в настоящее время.	Упражнения в показе на карте мест проживания народов	Представление об особенностях природы и хозяйственной деятельности людей	Устный опрос.	Работа на развитие воображения, пространственного ориентира
24	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар.		Положение на карте городов, их краткая характеристика.	Упражнения в показе на карте мест проживания народов.	Представление об особенностях природы и хозяйственной деятельности людей	Устный опрос.	Формирование правильной речи при составлении рассказа
25	Города тундры: Воркута, Норильск, Анадырь.		Положение на карте городов, их краткая характеристика	Показ городов на карте.	Представление об особенностях природы и хозяйственной деятельности людей	Опрос.	Работа на развитие воображения, пространственного ориентира
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры		Экологические проблемы Севера в связи с деятельностью человека.	Задания в рабочей тетради с.26-29	Формирование представлений об экологических проблемах тундры	Устный опрос.	Формирование правильной речи при составлении рассказа
27	Обобщающий урок по разделу: «Тундра».				Владение приемами элементарного чтения географической карты	Проверочная работа.	Формирование правильной речи при составлении рассказа

5 28	Лесная зона. 17 часов Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.		Отличие лесной зоны от тундры. Положение на карте. Деление лесной зоны на три части. Разнообразие рельефа. Богатство полезными ископаемыми. Экологическая проблема.	Упражнения в показе по карте лесной зоны (тайги, смешанных лесов, широколиственных лесов). Показ форм рельефа, мест добычи полезных ископаемых.	Владение приемами элементарного чтения географической карты	Задания в рабочей тетради с.30-33	Работа на развитие воображения, пространственного ориентира
29	Климат.		Климат. Особенности природы европейской и азиатской частей лесной зоны.	Упражнения в показе на карте европейской и азиатской частей, полюсов холода.	Владение приемами элементарного чтения географической карты	Устный опрос.	Работа на развитие воображения, пространственного ориентира
30	Реки, озера, каналы.		Богатство водных ресурсов лесной зоны. Положение на карте рек, озер, каналов. Их краткая характеристика, использование. Экологические проблемы.	Упражнения в показе на карте рек, озер, каналов лесной зоны.	Использование географических знаний в повседневной жизни	Задание в рабочей тетради с.35-37	Работа на развитие воображения, пространственного ориентира
31	Растительный мир. Хвойные леса. Тайга.		Понятие «тайга». Положение на карте. Отличие европейской тайги от азиатской. Породы хвойных деревьев. Как они приспособились к суровому климату. Характеристика пород хвойных деревьев.	Показ на карте тайги учащимися. Нарисовать растение тайги.	Использование географических знаний в повседневной жизни	Диф. задание в рабочей тетради с.38-41	Формирование умения вести диалог
32	Смешанные и лиственные леса.		Показать расположение на карте смешанных и лиственных лесов. Отличия от тайги. Характеристика	Упражнения в показе на карте смешанных и лиственных лесов, уссурийской тайги. Заполнить таблицу	Представления об особенностях природы	Диф. опрос. Задания в рабочей тетради с.38-41	Коррекция и развитие зрительного восприятия

			некоторых пород деревьев европейской части и уссурийской тайги.	пород деревьев. Нарисовать веточку дерева.			
--	--	--	---	---	--	--	--

33	Животный мир.		Знакомство с животными лесов. Их краткая характеристика. Деление на три группы: растительоядные, хищные, всеядные. Доказательства причин богатства животного мира. Сравнение с тундрой. Бережное отношение к животному миру. Птицы. Насекомые.	Задания в рабочей тетради с.43-44. Нарисовать животное. Написать в тетради названия животных. Составить кроссворд.	Представления об особенностях природы	Диф. Опрос.	Коррекция и развитие зрительного восприятия
34	Пушные звери.		Понятие «пушные звери». Характеристика некоторых пушных зверей. Охрана природы.	Записи в тетради. Задания в рабочей тетради с.45-47	Представления об особенностях природы	Устный опрос.	Коррекция и развитие зрительного восприятия
35	Значение леса.		Показать значение леса. Лесной промысел. Охота.	Составить схему «Роль леса в жизни человека»	Представления об особенностях природы	Устный опрос.	Коррекция и развитие зрительного восприятия
36	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.		Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Центральной России. Выпуск продукции каждой отрасли, выращивание сельскохозяйственных культур.	Записи в тетради.	Представление об особенностях природы и хозяйственной деятельности людей	Фронтальный опрос.	Работа на развитие воображения Представление об особенностях природы и хозяйственной деятельности людей
37	Города Центральной России.		Знакомство с названиями крупных городов, их расположение на карте. Характеристика Москвы,	Упражнения в показе городов на карте, запись названий в тетради городов.	Представление об особенностях природы и хозяйственной	Составление кроссворда.	Работа на развитие воображения, пространственного ориентирования

			Ярославля. Достопримечательности.	Составление кроссворда «Города».	деятельности людей		
38	Особенности развития хозяйства Северо-Западной части России.		Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.	Упражнения в показе городов с развитой промышленностью и центров сельского хозяйства.	Представление об особенностях природы и хозяйственной деятельности людей	Устный опрос.	Коррекция внимания
39	Города Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.		Положение на карте. Достопримечательности.	Упражнения в показе городов на карте, запись названий в тетради городов.	Представление об особенностях природы и хозяйственной деятельности людей	Устный опрос.	Представление об особенностях природы и хозяйственной деятельности людей
40	Западная Сибирь.		Положение на карте Западной Сибири. Ведущие отрасли сельского хозяйства и промышленности. Достопримечательности.	Упражнения в показе городов на карте Западной Сибири.	Представление об особенностях природы	Фронтальный опрос.	Коррекция внимания при работе на карте
41	Восточная Сибирь.		Положение на карте Восточной Сибири.	Упражнения в показе на карте Восточной Сибири, городов.	Представление об особенностях природы	Работа по карте.	Коррекция внимания при работе на карте
42	Дальний Восток.		Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города. Достопримечательности.	Упражнения в показе на карте	Представление об особенностях природы	Работа по карте	Коррекция внимания при работе на карте

43	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса		Положение на карте Дальнего Востока. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города, их достопримечательности.	Упражнения в показе на карте Дальнего Востока, городов.	Представление об особенностях природы	Фронтальный опрос.	Работа на развитие воображения, памяти, внимания
----	--	--	--	---	---------------------------------------	--------------------	--

44	Обобщающий урок по разделу: «Лесная зона».		Познакомить с положением на карте заповедников, национальных парков. Охрана леса. О правилах поведения в лесу.	Упражнения в показе на карте заповедников. Работа с учебником - правила поведения в лесу с.112	Применение и использование географических понятий	Тестирование.	Работа на развитие пространственного ориентира, зрительного восприятия
6 45	Степи. 9 часов Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.		Понятие «Степь». Положение на карте зоны степей. Отличие степи от леса. Объяснить причины перехода леса в лесостепи и степи. Рельеф, полезные ископаемые. Особенности климата. Реки. Проблема водоснабжения.	Упражнения в показе на карте зоны степей, рек, полезных ископаемых.	Представление об особенностях природы	Устный опрос.	Работа на развитие пространственного ориентира, зрительного восприятия
46	Растительный мир.		Растения характерные для степей. Как приспособились к особенностям климата. Степь в разные времена года.	Нарисовать одно растение в тетради	Представление об особенностях природы	Составление кроссворда.	Работа на развитие пространственного ориентира, зрительного восприятия.
47	Животный мир.		Знакомство с животным миром степей. Как они приспособлены к жизни в степях. Краткая характеристика некоторых из них.	Нарисовать одно животное степей. Задания в рабочих тетрадях.	Представление об особенностях природы и животного мира	Устный опрос.	Работа на развитие связной речи
48	Хозяйство. Население и его основные занятия.		Народы степей. Степи-житница страны. Отрасли промышленности и сельское хозяйство.	Задания в рабочей тетради с.63-65	Представление об особенностях населения и его хозяйственной деятельности	Составление кроссворда.	Работа на развитие связной речи
49	Города лесостепной и степной зоны: Воронеж,		Положение городов на карте. Краткая характеристика, достопримечательности.	Упражнения в показе городов на карте.	Представление об особенностях населения и его хозяйственной	Фронтальный опрос	Работа на развитие связной речи

	Курск, Оренбург, Омск.				деятельности		
50	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.		Положение городов на карте. Их краткая характеристика, достопримечательности.	Упражнения в показе на карте городов.	Использование географических знаний	Устный опрос Составление кроссворда.	Коррекция и развитие зрительного восприятия
51	Города: Ростов - на-Дону, Ставрополь, Краснодар.		Положение городов на карте. Их краткая характеристика, достопримечательности.	Упражнения в показе на карте городов.	Владение умениями чтения географических карт.	Устный опрос.	Коррекция и развитие зрительного восприятия
52	Охрана природы зоны степей.		Охрана природы. Меры по сохранению почв. Создание заповедников. Положение на карте.	Упражнения в показе на карте заповедников.	Владение умениями чтения географических карт.	Устный опрос. Составление кроссворда.	Работа, направленная на развитие устной речи.
53	Обобщающий урок по разделу: «Степи».		Степи. Природные условия степных районов.	Определение на карте степных районов.	Применение географических знаний. Владение умениями чтения карт.	Проверочная работа.	Коррекция и развитие зрительного восприятия
7 54	Полупустыни и пустыни. 7 часов Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.		Понятия «бархан, пустыня, оазис». Положение на карте. Полезные ископаемые. Рельеф.	Упражнения в показе на карте пустынь, мест добычи полезных ископаемых, форм рельефа.	Декодирование условных знаков географической карты	Работа по карте.	Коррекция и развитие зрительного восприятия
55	Климат. Реки.		Знакомство с климатом. Особенности природы. Положение рек на карте. О бережном отношении к природе.	Упражнения в показе на карте рек. Задания с.72	Определение направлений на карте.	Составление кроссворда.	Коррекция и развитие зрительного восприятия

56	Растительный мир.		Скудность растительного мира. Их приспособленность к сухому, жаркому климату. Краткая характеристика некоторых растений. Об охране природы.	Нарисовать одно растение в тетради. Выполнить задание в рабочей тетради с.73-74	Владение приемами элементарного чтения географической карты.	Устный опрос Составление кроссворда.	Формирование правильного строения речи
57	Животный мир.		Скудность животного мира. Их приспособленность к сухому, жаркому климату. Краткая характеристика некоторых животных. Об охране природы.	Задания в рабочей тетради	Представления об особенностях природы.	Устный опрос	Формирование правильного строения речи
58	Хозяйство. Население и его основные занятия.		Народы, проживающие в зоне пустынь. Занятия населения.	Работа по вопросам учебника.	Представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности населения.	Практическая работа.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания и воображения.

59	Города зоны полупустынь и пустынь.		Положение на карте городов Астрахань, Элиста. Их характеристика.	Упражнения в показе на карте городов.	Представления об особенностях данного региона	Работа по карте	Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания и воображения.
60	Обобщающий урок по разделу: "Зона полупустынь и пустынь".		Зона полупустынь и пустынь. Барханы.	Работа по вопросам.	Представления об особенностях данного региона	Тестирование.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания и воображения.
8 61	Субтропики. 2 часа		Положение на карте субтропиков. Знакомство	Упражнения в показе на карте субтропиков.	Представления об особенностях	Фронтальный опрос.	Коррекция и развитие

	Положение на карте.		с поверхностью, климатом. Богатство и своеобразие растительного мира. Краткая характеристика некоторых видов растительности. О животном мире. Охрана природы.	Задания в рабочей тетради с.87-92. Нарисовать одно растение.	данного региона		зрительного восприятия, внимания и воображения.
62	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты: Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик.		Знакомство с народом субтропиков, их занятия. Показать положение на карте городов-курортов. Их краткая характеристика.	Упражнения в показе на карте городов-курортов. Задания в рабочей тетради с.93-95	Представления об особенностях данного региона	Самостоятельная работа.	Работа на развитие воображения, пространственного ориентирования.
9 63	Высотная поясность в горах. 6 часов Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат.		Положение на карте гор: Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. О богатстве недр природы. Своеобразие климата.	Упражнения в показе на карте гор. Задания в рабочей тетради с.96-97	Представления об особенностях данного региона	Фронтальный опрос.	Работа на развитие воображения, пространственного ориентирования.
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.		Об особенностях природы Северного Кавказа. Народы. О занятиях населения. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный. Их краткая характеристика.	Упражнения в показе на карте Северного Кавказа, городов	Представления об особенностях данного региона	Устный опрос.	Работа на развитие воображения, пространственного ориентирования.
65	Города и экологические проблемы Урала.		Положение на карте Уральских гор. О городах Урала, их краткая характеристика. О	Упражнения в показе на карте городов Урала.	Представления об особенностях данного региона	Опрос.	Работа на развитие воображения, пространственного ориентирования

			богатстве полезными ископаемыми, лесом. Об экологических проблемах, связанных хозяйством, деятельностью человека.				
66	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.		Положение на карте. Народы, их занятия. Города, их краткая характеристика. Богатства недр.	Упражнения в показе на карте городов Алтая.	Представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности населения.	Фронтальный опрос.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания и воображения.
67	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.		Положение на карте гор. Народы, населяющие горы Восточной Сибири. Богатства недр. Озера, реки, хозяйство. Города, их краткая характеристика. О бережном отношении к природе.	Упражнения в показе на карте городов, гор Восточной Сибири, рек, озер.	Представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности населения.	Составление кроссворда.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания и воображения.
68	Обобщающий урок по курсу "География России".		Природные зоны России	Упражнения в показе на карте природных зон России.	Объяснение существенных географических признаков и явлений	Опрос.	Работа на развитие, памяти, внимания, развития устной речи.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по устным предметам образовательной области естествознания.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» не ставится.

Контрольно-измерительный материал.
Особенности природы и хозяйства России.

Тест.

1. В каком полушарии находится основная часть территории России?
 - а) Западном.
 - б) Восточном.
2. Как называют часть России, расположенную между западной границей и Уральскими горами?
 - а) Европа.
 - б) Азия.
3. В какой части России вы живёте?
 - а) европейской.
 - б) азиатской.
4. На какие составные части делят Россию?
 - а) районы.
 - б) субъекты федерации.
5. Как называется самая большая республика в составе России?
 - а) Якутия.
 - б) Алтай.
6. Как называются самые высокие горы нашей страны?
 - а) Уральские.
 - б) Кавказские.
7. Какие факторы влияют на климат.
 - а) Географическое положение.
 - б) осадки.
8. Как люди используют подземные воды?
 - а) орошение.
 - б) в хозяйственных нуждах.
 - в) другое.
9. Где находятся самые густонаселённые районы России?
 - а) в европейской части.
 - б) в азиатской части.

10. Отметь отрасли тяжёлой промышленности

- а) металлургия.
- б) кулинария.
- в) химическая.
- г) консервный комбинат.

Природные зоны России.

Проверочная работа.

1. В какой природной зоне мы живём?
2. каким цветом на карте обозначается зона степей?
3. Самая жаркая и сухая природная зона России?
4. Из чего образуется почва?
5. Почему изменяются почвы, животный и растительный мир с севера на юг?
6. Перечисли природные зоны территории России?
7. Природная зона на Черноморском побережье Кавказа?

Зона арктических пустынь.

Тест.

1. Каким цветом на карте обозначается зона арктических пустынь?
 - а) белым.
 - б) жёлтым.
 - в) зелёным.
2. Как называется район Северного Ледовитого океана, его берега, острова и полуострова одним словом?
 - а) тундра.
 - б) арктика.
3. Город-порт на берегу Баренцева моря?
 - а) Архангельск.
 - б) Мурманск.
4. Какое море Северного Ледовитого океана не замерзает даже зимой?
 - а) Белое.

б) Баренцево.

5. В зоне арктических пустынь климат

а) суровый, холодный.

б) умеренный.

в) тёплый.

6. сейнеры и траулеры это...

а) корабли-ледоколы.

б) рыболовные суда.

7. Диксон, Тикси, Певек это-

а) реки.

б) порты.

в) горы.

Лесная зона.

Тест.

1. Лесная зона имеет площадь...

а) 6,3 млн. кв. км.

б) 4,8 млн. кв. км.

2. На Среднесибирском плоскогорье расположены месторождения полезных ископаемых...

а) нефти и газа.

б) бурого и каменного угля.

3. На карте природных зон лесная зона обозначается...

- а) синим цветом.
- б) зелёным.
- в) жёлтым.

4. В европейской части лесной зоны климат

- а) резко-континентальный.
- б) умеренно-континентальный.

5. Расшифруй аббревиатуру «ГЭС»

- а) Гидро....
- б) государственная....

6. Отметь реки европейской части лесной зоны.

- а) Волга.
- б) Лена.
- в) Днепр.
- г) Обь.

7. Хвойные леса одним словом называют...

- а) тундра.
- б) тайга.

8. Назови столицу России?

- а) Москва.
- б) Санкт-Петербург.

Зона степей
Проверочная работа.

1. Каким цветом на карте обозначают зону степей?

2. Что такое степь?
3. Что такое балки?
4. Опиши климат зоны степей?
5. Как растения приспособлены к особенностям климата в степях?
6. Как животные приспособились к жизни в степях?
7. Перечисли основные занятия населения зоны степей.
8. Какие сельскохозяйственные культуры выращивают в Чернозёмных районах?
9. Назови города-миллионеры лесостепной и степной зон.
10. Какая опасность угрожает животным степной зоны?

Зона полупустынь и пустынь.

Тест.

1. Каким цветом на карте обозначают природную зону пустынь?

- а) жёлтым.
- б) коричневым.

2. Пустыни это-

- а) обширные пространства земли с бедной растительностью.
- б) безлесные равнинные пространства.

3. Солёное озеро

- а) Байкал.
- б) Баскунчак.

4. Климат в степях...

- а) сухой с большими колебаниями температур.
- б) влажный. Холодный.

5. По степям протекают реки...

- а) Волга и Ахтуба.
- б) Дон и Волга.

6. В какое время года в степях цветут цветы.

- а) зимой.
- б) весной.
- в) летом.

7. В пустыне бабочек, жуков, птиц...

- а) много.
- б) мало.

8. В оазисах между Волгой и Ахтубой выращивают виноград, помидоры, арбузы?

- а) верно.
- б) не верно.

Зона субтропиков. Самостоятельная работа.

1. Где находится зона субтропиков?
2. Опиши климат зоны субтропиков?
3. Назови экзотические растения?
4. Опиши одно из растений?
5. Назови города-курорты Черноморского побережья.
6. Каким цветом обозначаются на карте субтропики?
7. Назови занятия населения субтропиков.
8. В окрестностях какого города можно не только плавать, загорать, но и кататься лыжах?
9. Перечисли культурные растения, которые выращивают в субтропиках.
10. Перечисли животных субтропиков?

Список используемой литературы

1. Козлов И.В. По родной стране. Книга для внеклассного чтения. Москва, «Просвещение», 1974. 320 с.
2. Лифанова Т.М., Е.Н. Соломина, география России 7 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2004г.
3. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины, учебное пособие. Москва «Просвещение» 1990г.
4. Шокарев С.Ю. Города России энциклопедия для среднего школьного возраста. М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2010г.

Учебные настенные карты:

1. Физическая карта мира.
2. Физическая карта России.
3. Политическая карта Мира.
4. Карта природных зон России.
5. Карта полушарий.
6. Карта природных зон Мира.
7. Физическая карта Евразия.
8. Физическая карта Европа.
9. Федеральные округа России.
10. Административная карта России.
11. Политическая карта Удмуртии.