

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Озоно-Чепецкая школа-интернат»

Рассмотрена на методическом  
объединении учителей предметников  
Протокол от 29.08.23г. № 3

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 30.08.23г. № 6

Утверждаю:  
директор школы

Н.С. Фукалова

Приказ от 30.08.23г. № 63

Составлена на основе федеральной  
адаптированной основной  
общеобразовательной программы  
образования обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

Рабочая программа  
по географии  
8 класс  
( Вариант 1)

Составитель: Луппова Валентина Александровна  
высшая квалификационная категория

с.Чепца, 2023г.

Рабочая программа учебного предмета «География», предметной области «Естествознание» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации. Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «География» (8 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599);

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПин 2.4.2.3286-15, утв. 10.07.2015 №26);

- Устав ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат»;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (11.12.2015г.);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат»;

- Годовой календарный план-график ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат» на текущий учебный год.

Рабочая программа «География» (8 класс) разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.12.2015г., в которой отражено содержание программы, определены современные подходы к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, дана система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определены направления программы формирования базовых учебных действий. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. Обучение по предмету «География» носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель обучения географии** — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии** являются:

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП является достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии представлены в тематическом планировании в виде предложенных конкретных базовых учебных действий.

**2. Подходы и принципы к формированию рабочей программы учебного курса «География» из предметной области «Естествознание».**

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающихся с умственной отсталостью. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста, определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода в процессе обучения (чтению) обеспечивает: - придание результатам образования социально и личностно значимого характера; - прочное усвоение обучающимися, знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях; - существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; - обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. В основу формирования рабочей программы по русскому языку адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а – «образовательной области».

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.**

В данном классе обучаются дети с легкой умственной отсталостью. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее разрушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. У этой категории обучающихся, нарушена первая ступень познания – ощущения и восприятие. Нарушены процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала непрерывно связаны с особенностями их памяти. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в речевой деятельности. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются в нарушении эмоциональной сферы, проявляющиеся в отсутствии оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью. Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

#### **4. Технологии, методы и формы обучения**

**Технологии обучения:** коррекционно-развивающего обучения; игровые технологии; здоровьесберегающие.

**Методы обучения:** словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; - наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр; - практические – выполнение упражнений, работа с карточками.

**Формы обучения:** - групповое, фронтальное и индивидуальное обучение.

**Приемы коррекционной направленности:** - включение в урок материалов сегодняшней жизни; - познавательные вопросы; - игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

**Типы уроков:** УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом; УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях); УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);

#### **5. Формирование базовых учебных действий обучающихся по предмету «География» в VI-IX классах**

**Базовые учебные действия** – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ученика с умственной отсталостью в основных ее составляющих: **познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.**

**Основная цель реализации программы формирования БУД** состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

**Задачами формирования и развития БУД являются:** - формирование мотивационного компонента учебной деятельности; - овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности; - развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать готовую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

На уроках географии формируются следующие базовые учебные действия:

##### **Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

##### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

##### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

##### **Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки: **Балл. Показатель 0 баллов** действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

## **6. Планируемые результаты освоения обучающихся курса – «География»**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются, как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение учебного предмета «География» в классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период. Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают усвоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «естествознание», готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или вариант 2 образовательной программы. Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предполагается, что к концу обучения в 8 классе учащиеся будут иметь:

### Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты;

декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте;  
определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;  
выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;  
сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;  
использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;  
ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;  
нахождение в различных источниках и анализ географической информации;  
применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;  
называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

### **7. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы – «География» 8 класс.**

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача-психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: **0 баллов** – нет фиксируемой динамики; **1 балл** – минимальная динамика; **2 балла** – удовлетворительная динамика; **3 балла** – значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Естествознание и география» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладения им социальным опытом. В текущей оценочной деятельности

целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает, а дополняет возможности использования традиционной системы отметок по 5бальной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по географии, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по географии основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по курсу «География» они имеют положительные результаты текущего контроля.

## 8. Учебный план

№	Название раздела	количество часов	Практическая часть	Контрольные работы
1	Введение. Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1		
2	Мировой океан.	5		
3	Африка.	13		
4	Австралия.	9		
5	Антарктида.	6		
6	Открытие Америки.	1		
7	Северная Америка.	8		
8	Южная Америка.	11		
9	Евразия.	14		
10	Повторение.	1		
	Итого	68		

### Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «География» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

## 9. Содержание тем курса предмета

### География Материков и океанов

Общая характеристика материков и океанов. Географическое положение их на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата. Водные ресурсы, их использование. Экологические проблемы. Численность населения, размещение. Народы. Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России. Природные зоны мира. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.





## I четверть

№	Раздел и название темы	дата	Теория	Практика	Минимальный объем знаний	Методы контроля	Коррекционная работа.
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте		Называть названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида)	владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте;	Уметь: показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка.	Задания в рабочей тетради.	Работа, направленная на развитие речи: формирование правильно строить предложение, связное высказывание, формирование умения вести диалог.
2	Атлантический океан.		Характеристика географического положения океана.	Уметь: показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; владение приемами элементарного чтения географической карты	Знать: Атлантический, Северный Ледовитый, Индийский, Тихий океаны географическое положение и их хозяйственное значение.	Устный опрос по карте.	Работа на развитие воображения, пространственного ориентирования.
3	Северный Ледовитый океан.		Знакомство с географическим положением океана.	Знать: Атлантический, Северный Ледовитый, Индийский, Тихий океаны географическое положение и их хозяйственное значение. Уметь: показывать на географической карте из приложения к	владение приемами элементарного чтения карты.	Фронтальный опрос.	Формирование умения распределять внимание между доской, учебником и тетрадью, сравнивать при заполнении таблиц.

				учебнику океаны, давать им характеристику;			
4	Тихий океан.		Характеристика	Упражнения в показе на карте	Умение описывать географические объекты по карте	Задания в рабочей тетради	Коррекция и развитие зрительного восприятия.
5	Индийский океан.		Показать богатство полезными ископаемыми. Пути рационального использования.	Упражнения в показе на карте месторождения полезных ископаемых, их обозначения.	Декодирование условных знаков карты	Работа по карте.	Коррекция и развитие зрительного восприятия.
6	Современное изучение мирового океана.		Знакомство с видами современного изучения Мирового океана.	Показать сравнительную характеристику климатических условий жизнедеятельности людей.	Формирование представлений об особенностях природы.	Устный опрос.	Формирование умения распределять внимание между доской, учебником и тетрадью, сравнивать при заполнении таблиц.
7	<b>Африка.</b> Географическое положение		Характеристика рек и озер, их использование. Экологические проблемы.	Упражнения в показе на карте. Обозначение материка на контурной карте.	Формирование представлений об особенностях природы, жизни, хозяйственной деятельности населения.	Работа по карте. Тестирование.	Формирование умения вести разговор.
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.		Формирование представлений об особенностях природы, жизни, хозяйственной деятельности населения.	Упражнения в показе на карте.	Знать: особенности географического положения, очертание берегов и природные условия каждого материка; население и особенности размещения;	Устный опрос.	Формирование умения распределять внимание между доской, учебником и тетрадью, сравнивать при заполнении таблиц.
9	Природные зоны.		Формирование представлений об	Работа с учебником	Декодирование условных знаков	Устный опрос.	Коррекция и развитие зрительного

	Растительный мир тропических лесов.		особенностях природы тропических лесов		карты		восприятия
10	Животный мир тропических лесов.		Формирование представлений об особенностях природы тропических лесов	Работа с картой	Формирование представлений об особенностях природы, жизни, хозяйственной деятельности населения.	Фронтальный опрос.	формирование умения вести диалог.
11	Растительный мир саванн.		Формирование знаний о растительном мире.	Схема в тетради: «Виды». Работа с картой.	Формирование представлений об особенностях природы, жизни, хозяйственной деятельности населения.	Устный опрос.	формирование умения вести диалог.

12	Животный мир саванн.		Виды животных.	Работа с учебником с.33, с картой. Задания в рабочей тетради	Владение приемами чтения географической карты	Устный опрос.	Коррекция и развитие зрительного восприятия
13	Растительный и животный мир пустынь.		Смены природных зон. Краткая характеристика природных зон.	Работа с картой показ учащимся природных зон. Задания в рабочей тетради	Владение приемами чтения географической карты	Устный опрос.	Коррекция и развитие зрительного восприятия

14	Население. Государства		Положение на карте. Краткая характеристика.	Упражнения в показе на карте государств.	Умение описывать географический объект на карте	Фронтальный опрос. Задания в рабочей тетради	Коррекция и развитие зрительного восприятия
15	Египет		особенности географического положения; и природные условия; население и	Словарная работа-записи в тетради.	Представление об особенностях природы и хозяйственной деятельности людей	Фронтальный опрос.	Работа на развитие воображения

			особенности размещения.				
16	Эфиопия. Танзания.		определение на карте полушарий географическое положение; давать элементарное описание их природных условий, опираясь на карту и картины;	Задания в рабочей тетради с.14	Умение описывать географический объект на карте	Устный опрос.	Коррекция и развитие зрительного восприятия
17	Демократическая Республика Конго (ДР Конго).		Народы. Занятия населения.	Упражнения в показе государств Африки. Словарная работа в тетради.	Представление об особенностях природы и хозяйственной деятельности людей	Устный опрос. Работа по карте.	Коррекция и развитие зрительного восприятия
18	Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР).		Значение Порты.	Упражнения в показе на карте.	Умение описывать географический объект на карте	Тест.	Формирование правильной речи при составлении рассказа

19	Обобщающий урок по разделу: «Африка»		Положение на карте. Острова и полуострова. Рельеф. Полезные ископаемые.	Повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений	владение приемами элементарного чтения географической карты	Работа по карте.	Коррекция и развитие зрительного восприятия
20	<b>Австралия.</b> Географическое положение.		Географическое положение; элементарное описание природных условий, опираясь на карту и картины;	Упражнения в показе	Представление об особенностях природы	Устный опрос.	Коррекция и развитие зрительного восприятия
21	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.		Растительный мир. Приспособленность их к условиям. Охрана природы.	Работа в тетради: заполнение таблицы. Задания в рабочей тетради.	Представление об особенностях природы	Устный опрос.	Формирование правильной речи при составлении рассказа
22	Растительный мир.		Приспособленность к условиям.		Формирование представлений об	Устный опрос.	Работа на развитие воображения

					экологических проблемах.		
23	Животный мир		Животный мир, приспособленность к природным условиям. Охрана природы.		Представление об особенностях природы и хозяйственной деятельности людей	Устный опрос.	Работа на развитие воображения, пространственного ориентира
24	Население.		Положение на карте городов, их краткая характеристика.	Упражнения в показе на карте мест проживания народов.	Представление об особенностях природы и хозяйственной деятельности людей	Устный опрос.	Формирование правильной речи при составлении рассказа
25	Австралийский союз.		Положение на карте городов, их краткая характеристика.	Показ городов на карте.	Представление об особенностях природы и хозяйственной деятельности людей	Опрос.	Работа на развитие воображения, пространственного ориентира
26	Океания.		Экологические проблемы в связи с деятельностью человека.	Задания в рабочей тетради	Формирование представлений об экологических проблемах.	Устный опрос.	Формирование правильной речи при составлении рассказа
27	Остров Новая Гвинея		Положение на карте. Краткая характеристика.	Работа по физической карте	Владение приемами элементарного чтения географической карты	Проверочная работа.	Формирование правильной речи при составлении рассказа

28	Обобщающий урок: «Австралия».		Положение на карте. Разнообразие рельефа. Богатство полезными ископаемыми. Экологическая проблема.	Упражнения в показе по карте природных зон. Показ форм рельефа, мест добычи полезных ископаемых.	Владение приемами элементарного чтения географической карты	Задания в рабочей тетради	Работа на развитие воображения, пространственного ориентира
----	-------------------------------	--	--	--	---	---------------------------	---

29	Географическое положение. <b>Антарктида.</b>		Климат. Особенности природы.	Упражнения в показе на карте полюсов холода.	Владение приемами элементарного чтения географической карты	Устный опрос.	Работа на развитие воображения, пространственного ориентира
30	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.		Экологические проблемы.	Упражнения в показе на карте географических объектов.	Использование географических знаний в повседневной жизни	Задание в рабочей тетради.	Работа на развитие воображения, пространственного ориентира
31	Разнообразие рельефа, климат.		Рельеф, климат Антарктиды.	Показ на карте	Использование географических знаний в повседневной жизни	Диф. задание в рабочей тетради	Формирование умения вести диалог
32	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы		Природные условия, климат.	Упражнения в показе материка на карте. Характеристика способов приспособления животных к суровым условиям.	Представления об особенностях природы	Диф. опрос. Задания в рабочей тетради.	Коррекция и развитие зрительного восприятия

33	Современные исследования Антарктиды.		Современная техника в суровых условиях.	Названия техники.	Представления об особенностях природы	Диф. Опрос.	Коррекция и развитие зрительного восприятия
34	Обобщающий урок: «Антарктида».		Характеристика природных условий Антарктиды.	Записи в тетради. Задания в рабочей тетради.	Представления об особенностях природы	Устный опрос.	Коррекция и развитие зрительного восприятия
35	Открытие <b>Америки</b>		Особенности географического положения, очертание берегов и природные условия материка;	Упражнения в показе материков на карте.	Представления об особенностях природы	Устный опрос.	Коррекция и развитие зрительного восприятия
36	Географическое		Характеристика	Записи в тетради.	Представление	Фронтальный	Работа на развитие

	положение.		географического положения материка на карте.		об особенностях природы и хозяйственной деятельности людей	опрос.	вообра Представление об особенностях природы и хозяйственной деятельности людей
37	Разнообразие рельефа, климат		Понятие о рельефе и климате.	Упражнения в показе материков на карте.	Представление об особенностях природы и климата	Составление кроссворда.	Работа на развитие воображения, пространственного ориентирования
38	Реки и озёра.		Характер течений рек.	Упражнения в показе рек и озёр на карте	Представление об особенностях природы	Устный опрос.	Коррекция внимания
39	Растительный и животный мир		Положение на карте.	Упражнения в показе городов на карте, запись названий в тетради городов.	Представление об особенностях природы и хозяйственной деятельности людей	Устный опрос.	Представление об особенностях природы
40	Население и государства		народы.	Упражнения в показе городов на карте.	Представление об особенностях хозяйственной деятельности населения	Фронтальный опрос.	Коррекция внимания при работе на карте
41	Соединённые Штаты Америки		Положение на карте	Упражнения в показе на карте государства.	Представление о данном государстве	Работа по карте.	Коррекция внимания при работе на карте
42	Канада		Достопримечательности	Упражнения в показе на карте	Представление об особенностях природы	Работа по карте	Коррекция внимания при работе на карте

43	Мексика. Куба.		Положение на карте. Города, их достопримечательности.	Упражнения в показе на карте	Представление об особенностях природы	Фронтальный опрос.	Работа на развитие воображения, памяти, внимания
----	----------------	--	---	------------------------------	---------------------------------------	--------------------	--



44	<b>Южная Америка.</b> Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат.		Особенности географического положения, очертание берегов и природные условия. Рельеф, полезные ископаемые.	Упражнения в показе на карте	Применение и использование географических понятий	Тестирование.	Работа на развитие пространственного ориентира, зрительного восприятия
45	Реки и озёра.		Положение на карте Особенности климата. Реки.	Упражнения в показе на карте рек и озёр.	Представление об особенностях природы	Устный опрос.	Работа на развитие пространственного ориентира, зрительного восприятия
46	Растительный мир тропических лесов.		Растения характерные для тропических лесов. Как приспособились к особенностям климата.	Нарисовать одно растение в тетради	Представление об особенностях природы	Составление кроссворда.	Работа на развитие пространственного ориентира, зрительного восприятия.
47	Животный мир тропических лесов.		Знакомство с животным миром тропических лесов. Краткая характеристика некоторых из них.	Нарисовать одно животное. Задания в рабочих тетрадях.	Представление об особенностях природы и животного мира	Устный опрос.	Работа на развитие связной речи
48	Растительный мир саванн, степей, пустынь, горных районов		Формирование представлений о представителях данных природных зон.	Задания в рабочей тетради	Представление об особенностях	Опрос.	Работа на развитие связной речи
49	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.		Краткая характеристика животного мира.	Называть представителей животного мира	Представление об особенностях животных.	Фронтальный опрос	Работа на развитие связной речи
50	Население. Государства.		Национальные обычаи, язык, быт, культура.	Показывать на карте государства.	Использование географических знаний	Устный опрос	Коррекция и развитие зрительного восприятия

51	Бразилия.		Положение на карте. Краткая характеристика, достопримечательности.	Упражнения в показе на карте.	Владение умениями чтения географических карт.	Устный опрос.	Коррекция и развитие зрительного восприятия
52	Аргентина.		Положение на карте.	Упражнения в показе на карте.	Владение умениями чтения географических карт.	Устный опрос.	Работа, направленная на развитие устной речи.
53	Перу.		Общая характеристика.	Определение на карте	Применение географических знаний. Владение умениями чтения карт.	Работа по карте.	Коррекция и развитие зрительного восприятия
54	Обобщающий урок. «Южная Америка»		Географическое положение материка, природа, растения, животные, климат.	Упражнения в показе на карте пустынь, мест добычи полезных ископаемых, форм рельефа.	Декодирование условных знаков географической карты	Работа по карте.	Коррекция и развитие зрительного восприятия
55	<b>Евразия.</b> Географическое положение.		Знакомство с климатом. Особенности природы. Положение рек на карте. О бережном отношении к природе.	Упражнения в показе на карте рек.	Определение направлений на карте.	Составление кроссворда.	Коррекция и развитие зрительного восприятия

56	Очертание берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.		Краткая характеристика морей и океанов.	Упражнения в показе морей и океанов на карте.	Владение приемами элементарного чтения географической карты.	Устный опрос Составление кроссворда.	Формирование правильного строения речи
----	--	--	--	---	---	--	--

57	Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.		Краткая характеристика морей и океанов, очертание берегов.	Задания в рабочей тетради	Представления об особенностях природы.	Устный опрос	Формирование правильного строения речи
58	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.		Особенности географического положения, очертание берегов и природные условия.	Работа по вопросам учебника.	Представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности населения.	Практическая работа.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания и воображения.

59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.		Положение на карте. Характеристика.	Упражнения в показе на карте.	Представления об особенностях данного региона	Работа по карте	Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания и воображения.
60	Климат Евразии.		Особенности климата. Географическое положение.	Работа по вопросам.	Представления об особенностях данного региона	Тестирование.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания и воображения.
61	Реки и озёра Европы.		Знакомство с поверхностью, климатом. Богатство и своеобразие подводного мира. Краткая характеристика некоторых рек и озёр. О животном мире. Охрана природы.	Упражнения в показе на карте	Представления об особенностях данного региона	Фронтальный опрос.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания и воображения.
62	Реки и озёра Азии.		Географическая характеристика рек и озёр.	Упражнения в показе на карте	Представления об особенностях данного региона	Самостоятельная работа.	Работа на развитие воображения, пространственного ориентирования.
63	Растительный и животный мир Европы.		Богатства недр природы. Своеобразие климата.	Упражнения в показе на карте природных зон.	Представления об особенностях данного региона	Фронтальный опрос.	Работа на развитие воображения, пространственного

							ориентирования.
64	Растительный и животный мир Азии.		Особенности природы, краткая характеристика.	Упражнения в показе на карте.	Представления об особенностях данного региона	Устный опрос.	Работа на развитие воображения, пространственного ориентирования.
65	Население Евразии		богатства полезных ископаемых, лесов. Экологические проблемы, связанные с хозяйством, деятельностью человека.	Упражнения в показе на карте городов Евразии.	Представления об особенностях данного региона	Опрос.	Работа на развитие воображения, пространственного ориентирования
66	Культура и быт народов Европы.		Положение на карте. Народы, их занятия. Города, их краткая характеристика. Богатства недр.	Упражнения в показе на карте городов Европы.	Представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности населения.	Фронтальный опрос.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания и воображения.
67	Культура и быт народов Азии.		Положение на карте. Народы, населяющие Азию. Богатства недр.	Упражнения в показе на карте городов, гор Восточной Сибири, рек, озер.	Представления об особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности населения.	Составление кроссворда.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания и воображения.
68	Обобщающий урок по темам курса «География материков и океанов»		Особенности географического положения материков и океанов.	Упражнения в показе на карте географических объектов.	Объяснение существенных географических признаков и явлений	Опрос.	Работа на развитие, памяти, внимания, развития устной речи.

#### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по устным предметам образовательной области естествознания.**

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» не ставится.

Контрольно-измерительный материал.  
**Мировой океан.**  
Самостоятельная работа.

1. Перечисли материки.
2. Перечисли части света.
3. В какой части света мы живём?
4. Что означает слово океан?
5. Что такое материки?
6. Сколько океанов?
7. Назови самый большой по площади океан?
8. Какие бывают моря?
9. Что такое торося?
10. Наука, которая занимается изучением морей и океанов?

**Австралия.** Самостоятельная работа.

1. В каком полушарии находится Австралия?
2. Какой по площади материк?
3. Как называется самый большой в мире коралловый риф?
4. Почему Австралийские реки на карте обозначаются пунктирной линией?
5. Что такое скрэб?
6. Опиши одно из растений Австралии?
7. Какие животные сохранились только в Австралии?
8. Опиши одно животное.
9. Как называется коренное население Австралии?
10. Кто первым из русских учёных изучил жизнь и быт народов Новой Гвинеи?

**Африка.**  
Проверочная работа.

1. Какие океаны омывают Африку?
2. Крупный полуостров Африки.
3. Назови самый большой остров у берегов Африки.
4. Назови самую высокую точку Африки.
5. Самая большая пустыня Африки и мира.
6. Самая длинная река Африки и мира.
7. Назови цветок, который считается одним из самых красивых в мире, растущий в Африканских тропических лесах.
8. Самое длинное растение тропических лесов.
9. Назови дерево, которое обладает прочной древесиной.

10. Назови редчайших наземных животных, проживающих в Африке.

### **Антарктида.** Контрольная работа.

1. Что такое южный полюс?
2. Назови учёного, экспедиция которого впервые достигла южного полюса?
3. Назови океаны, омывающие Антарктиду.
4. Какая поверхность земли в Антарктиде?
5. Почему опытные мореплаватели не смогли в 18 веке достичь берегов Антарктиды?
6. Опиши климат Антарктиды.
7. Чем питаются животные в Антарктиде?
8. Какому государству принадлежит Антарктида?

### **Северная Америка.** Самостоятельная работа.

1. Что такое топонимика?
2. В честь кого Америка получила своё название?
3. Самый крупный остров у берегов Северной Америки?
4. Какими океанами омывается Северная Америка?
5. Самые большие горы Северной Америки.
6. Что такое торнадо?
7. Самая крупная река в Северной Америке?
8. Назови растение, которое растёт только в Северной Америке?
9. Назови столицу США.
10. Назови любимые виды спорта американцев.

### **Южная Америка.** Тест.

1. Какой канал разделяет Северную Америку от Южной Америки?
  - а) Суэцкий.
  - б) Панамский.
2. Крупные горы Южной Америки.
  - а) Анды.
  - б) Кордильеры.
3. Материк пересекает...
  - а) Южный тропик.
  - б) экватор.
  - в) северный тропик.

4. В каком полушарии находится Южная Америка?
  - а) западном
  - б) восточном.
  
5. Самая большая низменность Южной Америки?
  - а) Амазонская.
  - б) Лаплатская.
  
6. Самое сухое место в Южной Америке?
  - а) Патагония.
  - б) Атакама.
  
7. Самая большая река в Южной Америке?
  - а) Амазонка.
  - б) Колорадо.
  
8. Самое глубокое озеро в Южной Америке?
  - а) Маракайбо.
  - б) Орисабо.
  
9. Что такое лагуна?
  - а) пролив.
  - б) Морской залив, отделённый от моря наносами из песка и водорослей.

Евразия. Контрольная работа.

1. Какими океанами омывается материк?
2. Какой по площади материк?
3. Самое глубокое озеро на материке?
4. Назови самые высокие горы европейской части Евразии?
5. Из каких частей света состоит материк?
6. Назови самую большую равнину Евразии?
7. Назови самые высокие горы материка?
8. Что такое сейсмоопасные зоны?
9. Какие факторы определяют климат Евразии?
10. В каких районах Евразии выпадает самое большое количество осадков?

Контрольный устный опрос по географии для 8 класса.

1. Расскажи о географическом положении Евразии.
2. Покажи на карте:
  - а) река Миссури.
  - б) Эфиопское нагорье.
  - в) Пиренейский полуостров.
  - г) озеро Балхаш.
  - д) остров Новая Гвинея.
  - е) горы Альпы.
  - ё) пустыня Атакама.

Билет 2

1. Расскажи о животном мире Северной Америки.
2. Покажи на карте:
  - а) река Амазонка.
  - б) Скандинавский полуостров.
  - в) горы Саяны.
  - г) остров Мадагаскар.
  - д) Аппенинский полуостров.
  - е) Южно – Китайское море.

Билет 3

1. Назови и покажи на карте природные зоны Австралии. Расскажи об особенностях растительного и животного мира.
2. Покажи на карте:
  - а) река Конго.
  - б) горы Анды.
  - в) река Миссисипи.
  - г) полуостров Сомали.
  - д) полуостров Крымский.
  - е) Жёлтое море.
  - ё) Суэцкий канал.

Билет 4

1. Назови и покажи на карте природные зоны Африки. Расскажи о растительном и животном мире.
2. Покажи на карте:
  - а) река Висла.
  - б) острова Японские.
  - в) Бразильское плоскогорье.
  - г) горы Атласс.
  - д) река Янцзы.
  - е) Амазонская низменность.
  - ё) полуостров Калифорния.

Билет 5



1. Расы и народы земного шара.
2. Покажи на карте.
  - а) остров Гренландия.
  - б) полуостров Лабрадор.
  - в) река Сырдарья.
  - г) горы Памир.
  - д) пустыня Намиб.
  - е) река Меконг.
  - ё) озеро Тикикака.

Билет 6

1. Расскажи о животном и растительном мире Юго – Восточной Азии.
2. Покажи на карте:
  - а) Норвежское море.
  - б) Персидский залив.
  - в) Восточно – Китайское море.
  - г) пустыня Гоби.
  - д) горы Аппалачи.
  - е) река Кама.

Билет 7

1. Назови и покажи на карте природные зоны Южной Америки. Расскажи о растительном и животном мире.
2. Покажи на карте:
  - а) река Волга.
  - б) река Муррей.
  - в) горы Гималаи.
  - г) Средне – Сибирское плоскогорье.
  - д) Карибское море.
  - е) полуостров Балканский.
  - ё) Гибралтарский пролив.

Билет 8

1. Расскажи о животном мире Южной Америки.
2. Покажи на карте:
  - а) пустыня Каракум.
  - б) горы Тянь – Шань.
  - в) остров Ирландия.
  - г) полуостров Индокитай.
  - д) река Ганг.
  - е) Восточно – Европейская равнина.

ё) Азовское море

Билет 9

1. Расскажи о географическом положении Африки.

2. Покажи на карте:

а) река Инд.

б) Магелланов пролив.

в) полуостров Малая Азия

г) Скандинавские горы

д) река Эльба

е) остров Великобритания

ё) Красное море

Билет 10

1. Назови и покажи на карте государства Африки. Дай характеристику одному из них.

2. Покажи на карте:

а) острова Индонезии.

б) Индо – Гангская низменность

в) река Дунай

г) горы Пиренеи

д) полуостров Аляска

е) остров Огненная Земля

ё) Гудзонов залив