

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Озоно-Чепецкая школа-интернат»

Рассмотрена на методическом  
объединении учителей предметников  
Протокол от 29.08.23г. № 3

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 30.08.23г. № 6

Утверждаю:  
директор школы

Н.С. Фукалова

Приказ от 30.08.23г. № 63

Составлена на основе федеральной  
адаптированной основной  
общеобразовательной программы  
образования обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

Рабочая программа  
по географии  
9 класс  
( Вариант 1)

Составитель: Луппова Валентина Александровна  
высшая квалификационная категория

с. Чепца, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА по географии в 9 классе

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Программой для 5-9 классов спец. (корр.) учреждений VIII вида: Сб.1 – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013г;
2. Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Указом Президента РФ от 19.12.2012г. №1666 «О стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025г.»;
5. Учебным планом на учебный год;
6. Положением о рабочей программе педагогов;
7. Годовым календарным учебным графиком на учебный год.

В 9 классе на изучение предмета отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю (34 учебных недель), практические работы - 29 часов

Данный предмет входит в образовательную область «Природа»

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья знаний, умений и навыков на обязательном уровне, что соответствует образовательной программе. География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Изучение географии материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи. Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение». Учитывая общие и специальные задачи коррекционного обучения, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний. В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены значительные коррективы. Изучение курса «География материков и океанов» позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. В этот курс внесены изменения, деидеологизирована его тематика: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания.

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся. Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Цели:** всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

**Задачи:** Образовательные: дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве материков; показать особенности взаимодействия человека и природы; познакомить с культурой и бытом разных народов; помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные: содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию; содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в разных регионах.

В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; - пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; - логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование); - понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости. Личностными результатами изучения курса являются: развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии; развитие интеллектуальных и творческих способностей, учащихся; воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды; развитие мотивации к изучению предмета. Метапредметными результатами изучения курса являются: овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений; формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации, в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание; формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Преобладающими формами контроля выступают письменный опрос (практические работы, итоговая контрольная работа в конце учебного года) и устный опрос.

К концу изучения курса «Географии» учащиеся должны знать:

географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

границы, государственный строй и символику России;

особенности географического положения Удмуртской Республики, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей местности, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Уметь:

находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить Удмуртскую Республику на карте России (политико – административной, физической и карте природных зон);

давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей местности,

правильно вести себя в природе.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная. Основными методами и приемами являются словесные: (рассказ, обучающая беседа, чтение текстов), наглядные: демонстрация иллюстративной и натуральной наглядности, практические: практические работы, экскурсионные.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

При изучении используется национально-региональный компонент.

## Учебно-тематический план в 9 классе

Раздел	Кол-во часов	Из них		
		Повторение и изучение нового материала	Практическая работа	Контроль
<b>Введение.</b> Политическая карта России	1	1		
<b>Европа.</b> Западная Европа	5	2	3	
Южная Европа.	3	2	1	
Северная Европа.	3	2	1	
Восточная Европа	12	10	2	
<b>Азия.</b> Центральная Азия.	5	4	1	
Юго – Западная Азия.	7	6	1	
Южная Азия.	1	-	1	
Восточная Азия.	6	4	2	
Юго - Восточная Азия	3	2	1	
<b>Россия.</b>	6	2	4	
<b>Свой край</b>	16	4	12	
Итого	68	39	29	

### Календарно - тематическое планирование

1. № урока	Название раздела, темы урока	Количество часов	Дата	Минимальный объем знаний	Методы контроля	Коррекционная работа
1.	Политическая карта Евразии	1			Устный опрос	
2.	<b>Западная Европа</b> Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	1		<p>Знать: Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии.</p> <p>Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы на атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся)</p>	Практическая работа	Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе, Составление альбома «По странам и континентам»
3	Франция (Французская Республика)	1			Практическая работа	Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе, Составление альбома «По странам и континентам»
4.	Германия (Федеративная Республика Германия).	1			Устный опрос	
5.	Австрия (Австрийская Республика).	1			Устный опрос	
6.	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1			Практическая работа	Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе, Составление альбома «По странам и континентам»

7.	<b>Южная Европа</b> Испания. Португалия (Португальская Республика).	1		Знать: Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии. Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы на атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Тестирование	
8.	Италия (Итальянская Республика).	1			Устный опрос	
9.	Греция (Греческая Республика).	1			Практическая работа	Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе, Составление альбома «По странам и континентам»
10	<b>Северная Европа</b> Норвегия (Королевство Норвегия).	1		Знать: Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии. Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы на атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Устный опрос	
11	Швеция (Королевство Швеция).	1			Устный опрос	
12	Финляндия (Финляндская Республика).	1			Практическая работа	Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе, Составление альбома «По странам и континентам»
13	<b>Восточная Европа</b> Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика).	1		Знать: Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии. Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы на атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9	Устный опрос	
14	Словакия (Словацкая Республика).	1			Устный опрос	
15	Венгрия (Венгерская Республика).	1			Устный опрос	

16	Румыния (Республика Румыния).	1		класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся)	Устный опрос	
17	Болгария (Республика Болгария).	1			Устный опрос	
18	Сербия и Черногория	1			Практическая работа	Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе, Составление альбома «По странам и континентам»
19	Эстония (Эстонская Республика).	1		Знать: Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии. Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы на атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся)	Устный опрос	
20	Латвия (Латвийская Республика).	1			Устный опрос	
21	Литва (Литовская Республика).	1			Устный опрос	
22	Белоруссия (Республика Беларусь).	1			Устный опрос	
23	Украина.	1			Устный опрос	
24	Молдавия (Республика Молдова).	1			Практическая работа	Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе, Составление альбома «По странам и континентам». Нанесение границы Европы и Азии.
25	<b>Центральная Азия</b> Казахстан (Республика Казахстан)	1			Знать: Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии.	Устный опрос
26	Узбекистан (Республика	1		Уметь: находить на политической карте Евразии	Устный опрос	

	Узбекистан).			изучаемые государства и их столицы на атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся)		
27	Туркмения (Туркменистан).	1			Устный опрос	
28	Киргизия (Кыргызская Республика).	1			Устный опрос	
29	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1			Практическая работа	Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе, Составление альбома «По странам и континентам»
30	<b>Юго – Западная Азия</b> Грузия	1		Знать: Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии. Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы на атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся)	Устный опрос	
31	Азербайджан (Азербайджанская Республика	1			Устный опрос	
32	Армения (Республика Армения).	1			Устный опрос	
33	Турция (Турецкая Республика).	1			Устный опрос	
34	Ирак (Республика Ирак).	1			Устный опрос	
35	Иран (Исламская Республика Иран).	1			Устный опрос	
36	Афганистан (Исламское Государство Афганистан).	1			Практическая работа	Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе, Составление альбома «По странам и континентам»
37	<b>Южная Азия</b> Индия (Республика Индия)	1		Знать: Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии. Уметь: находить на политической карте Евразии	Практическая работа	Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей



				изучаемые государства и их столицы на атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся)		тетради на печатной основе, Составление альбома «По странам и континентам»
38	<b>Восточная Азия</b> Китай (Китайская Народная Республика). 1 часть	1		Знать: Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии. Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы на атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся)	Устный опрос	
39	Китай (Китайская Народная Республика 2 часть	1			Практическая работа	Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе, Составление альбома «По странам и континентам»
40	Монголия	1			Устный опрос	
41	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)	1			Устный опрос	
42	Япония.1 часть	1			Устный опрос	
43	Япония 2 часть	1		Знать: Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии. Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы на атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся)	Практическая работа	Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе, Составление альбома «По странам и континентам»

				особенностей учащихся		
44	<b>Юго- Восточная Азия</b> Таиланд (Королевство Таиланд)	1		Знать: Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии.	Устный опрос	
45	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1		Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы на атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Устный опрос	
46	Индонезия (Республика Индонезия)	1			Практическая работа	Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе, Составление альбома «По странам и континентам»
47	<b>Россия</b> Границы России.	1		Знать: Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; границы, государственный строй и символику России	Практическая работа	Нанесение границы Европы и Азии, экскурсия
48	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	1		Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы на атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида; показывать Россию на политических картах мира и Евразии; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Контроль знаний	
49	Административное деление России	1			Устный опрос	
50	Столица, крупные города России.	1			Практическая работа	Составление альбома «По странам и континентам»
51	Обобщающий урок по России	1			Практическая работа	Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам»
52	Обобщающий урок по географии материков и океанов	1		Знать: Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии. Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы на атласах,	Практическая работа, систематизация и обобщение знаний	Составление альбома «По странам и континентам»

				специально разработанных для коррекционных школ VIII вида; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся)		
53	<b>Свой край</b> История возникновения нашей республики.	1		Знать: особенности географического положения своей местности. Уметь: находить свою местность на карте России (физической); давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.	Практическая работа	Чтение местной периодической печати
54	Географическое положение. Границы. Рельеф.	1		Знать: особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.	Практическая работа	Обозначение на карте Удмуртии условными знаками районных центров, городов.
55	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1		Уметь: находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; Правильно вести себя в природе.	Практическая работа	Чтение местной периодической печати, экскурсия
56	Полезные ископаемые и почвы.	1		Знать: особенности географического положения своей местности, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при	Практическая работа	Обозначение на карте Удмуртии условными знаками месторождения полезных ископаемых.
57	Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоёмов.	1		Знать: особенности географического положения своей местности, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при	Практическая работа	Запись в тетрадь названий местных водоёмов, форм земной поверхности

				стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. Уметь: находить свою местность на карте России (физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, Правильно вести себя в природе.		
58	Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно–декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.	1		Знать: особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. Уметь: находить свою местность на карте России (физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, области; Правильно вести себя в природе.	Практическая работа	Прикрепление на контурной карте наиболее распространенных растений. Зарисовка и подписывание растений, занесенных в Красную книгу.
59	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.)	1		Знать: особенности географического положения своей местности, типичных представителей животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.	Практическая работа	Зарисовка и подписывание животных, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.)
60	Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, Заказники.	1		Уметь: находить свою местность на карте России (физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, правильно вести себя в природе.	Практическая работа	Зарисовка и подписывание животных, занесенных в Красную книгу. Отметка на карте заповедных мест.
61	Население нашего края (области). Национальный состав.	1		Знать: особенности географического положения своей местности, уметь: находить свою местность на карте России (политико-административной,	Устный опрос	Чтение местной периодической печати

62	Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1		физической карте); давать краткую историческую справку о прошлом своего края;	Практическая работа	Запись в тетрадь фамилий известных людей края. Чтение местной периодической печати.
63	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.	1		Знать: особенности географического положения своей местности, типичных представителей животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. Уметь: находить свою местность на карте России (физической и политико-административной карте); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности,	Практическая работа	Чтение местной периодической печати. Написание сочинения «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».
64	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство и т. Д.)	1			Практическая работа	Вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства республики
65	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).	1			Устный опрос	
66	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	1		Знать: особенности географического положения своей местности, типичных представителей животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. Уметь: находить свою местность на карте России (физической и политико-административной карте); давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов;	Устный опрос	Чтение местной периодической печати.
67	Наш район, село	1			Практическая работа	Чтение местной периодической печати. Выполнение рисунка «Прошлое, настоящее и будущее нашего края». Экскурсия по селу.
68	Обобщающий урок «Моя малая Родина»	1			Устный опрос	

## **Средства обучения.**

1. Иллюстративные пособия: (настенные картины, рисунки, фотографии, портреты, карты).
2. Модели объемные: формы поверхности суши.
3. Глобус.

Учебные настенные карты:

1. Физическая карта мира.
2. Физическая карта России.
3. Политическая карта Мира.
4. Карта природных зон России.
5. Карта полушарий.
6. Карта природных зон Мира.
7. Физическая карта Евразия.
8. Физическая карта Европа.
9. Федеральные округа России.
10. Административная карта России.
11. Политическая карта Удмуртии.

## **Учебно - методическое обеспечение для учителя.**

1. Атлас Мира. – М.: Мир книги, 2004.
2. «Звезда» Районная газета Кезского района Удмуртской Республики
3. Козлова Н.Т., Украинцева А.Ю. Наш край: Приложение к учебнику «География. Государства Евразии» для 9 класса: Учебное пособие для 9 класса специальных образовательных учреждений VIII вида.-Ижевск: Удмуртия, 2006.
4. Лифанова Т. М. и Соломина Е. Н. «География материков и океанов. 9 класс», Москва издательство «Просвещение», 2009 год.
8. Программа для 5-9 классов спец. (корр.) учреждений VIII вида: Сб.1 – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013г;