

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Озоно-Чепецкая школа-интернат»

Рассмотрено на заседании методического  
совета  
Протокол № 3 от 28.08.2024 г.

Принято на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 5 от 29.08.2024 г.

Утверждаю:  
Директор школы \_\_\_\_\_ Н.С.Фукалова  
Приказ № 89 от 29.08.2024 г.

Составлена на основе федеральной  
адаптированной основной  
общеобразовательной программы  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 2)

Рабочая программа  
по предмету математические представления  
2б класс  
(вариант 2)

Составитель: Мокрецова Татьяна Олеговна

с. Чепца, 2024г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФААОП УО (вариант 1)), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» во 2б классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математические представления».

Цель обучения – повысить уровень психологической и функциональной готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к овладению математическими знаниями и элементарным навыкам счета.

Задачи обучения:

- выявление имеющихся у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений;
- формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению программного материала в предметной области «Математика»;
- формирование у обучающихся готовности к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- обогащение представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 (дополнительном) классе определяет следующие задачи:

- формирование (уточнение, развитие) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений;

- формирование начальных представлений о числе как результате счёта: умение образовывать числа в пределах 5, записывать цифры, обозначающие числа в пределах 5, сравнивать предметные совокупности и числа, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;
- ознакомление обучающихся со структурой арифметической задачи и обучение умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и остатка;
- ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии: узнавать, называть, различать геометрические фигуры и тела; определять форму предметов окружающей действительности на основе соотнесения их с геометрическими фигурами.

## **2. Подходы и принципы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.**

Из-за системных нарушений развития, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

### **3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

Для обучающихся, получающих образование по **варианту 2** адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

**Дети с умеренной и тяжелой** умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части, данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории, обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

**Дети с глубокой умственной отсталостью** часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжёлых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевым", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные

операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп, обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы, обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие "аспекты реализации особых образовательных потребностей" разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по второму варианту АООП.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно

развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно ("пошагово") понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

#### **4. Технологии, методы и формы обучения.**

##### **Технологии обучения:**

- коррекционно - развивающие технологии;
- технологии деятельностного подхода;

- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- арт-терапевтические технологии.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические работы, рассказ, демонстрация, беседа, работа с книгой, метод иллюстраций и др.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать успешному усвоению программного материала.

**Формы работы:** индивидуальные, групповые, урок, экскурсии.

## 5. Формирование базовых учебных действий (БУД).

### личностные

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### предметные

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

**сформированность базовых учебных действий** (Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

## **Группа БУД**

### **Учебные действия и умения.**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- умение выполнять инструкции педагога:
- использование по назначению учебных материалов:
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

3. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

## **6. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП (вариант 2).**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

#### **Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### **Личностные результаты**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

### **7. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения коррекционного курса «Математические представления»**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации, обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желателен привлечение членов его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения,

отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения, обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

***Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:***

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

***Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:***

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

***На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:***

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Для стимулирования и поощрения деятельности используются следующие знаки оценивания:

Молодец! Ты справился с заданием -   
- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действия самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), уверенно и с желанием работает; показывает высокую результативность выполняемых работ.

Очень хорошо! Но ты можешь работать ещё лучше. -   
- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действие по образцу, с частичной помощью; уверенно выполняет все задания.

Старайся! -   
- Обучающийся проявляет интерес к изучаемой теме, предмету; легко справляется с заданием по показу и образцу, самостоятельно действовать затрудняется. Выполняет действие с частичной или значительной физической помощью, не всегда узнает объект; высказывания носят несвязный характер, затрудняется высказываться по изучаемой теме.

## 8. Учебный план.

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Всего часов.	Примечание.
1	Представления о величине.	8	
2	Представление о форме.	8	
3	Пространственные представления.	40	
4	Количественные представления	48	
5	Временные представления.	27	
6	Повторение изученного.	5	

## 9. Содержание программы.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т. е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т. д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т. д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

### Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося содержит задачи, включающие повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи. Задачами сотрудничества с семьей являются: повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка; психологическая поддержка семьи. Для этого необходимо проводить индивидуальные консультации родителей со специалистами, индивидуальные консультации с психологом.

## 10. Календарно-тематический план.

	Раздел и название темы.	Дата.	Минимальный объем знаний.	Методы контроля.	Коррекционная работа.
I	<b>Представления о величине.</b>				
1	Различение однородных предметов по величине.		Устный счёт. Раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам, по опорным точкам изображения однородных предметов различной величины.	Наблюдение. Самостоятельная работа.	Развитие памяти и внимания; развитие логического мышления; развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
2	Различение предметов Большой- маленький		Устный счёт. Раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам, по опорным точкам изображения разнородных по одному признаку предметов различной величины.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие логического мышления; развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
3	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. (Урок 1)		Устный счёт. Д/и «Мамы и детки», «Что больше?»; выполняет действия по образцу и по подражанию.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие связной речи, развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие логического мышления.
4	Определение среднего предмета из двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. (Урок 2)		Устный счёт. Д/и «Мамы и детки», «Что больше?»; выполняет действия по образцу и по подражанию.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие связной речи, развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие логического мышления.

5	Длинный – короткий-одинаковый		Устный счёт. Различие предметов - находит длинные, короткие ленточки, полоски бумаги, бруски.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие математической речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие логического мышления; развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
6	Сравнение двух предметов		Устный счёт. Различие предметов - находит длинные, короткие ленточки, полоски бумаги, бруски.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие математической речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие логического мышления; развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
7	Определение среднего предмета из трех		Устный счёт. Различие предметов - находит длинные, короткие ленточки, полоски бумаги, бруски.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие математической речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие логического мышления; развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
8	Толстый – тонкий.		Устный счёт. Различие предметов – находит толстые, тонкие ленточки, полоски бумаги, бруски.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие математической речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие логического мышления; развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
9	Сравнение двух предметов		Устный счёт. Различие предметов - находит длинные, короткие ленточки, полоски бумаги, бруски.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие математической речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие логического мышления; развитие мелкой моторики

					пальцев, кисти рук.
10	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.		Устный счёт. Д/и «Три медведя»; рассматривает иллюстрации к сказке «Три медведя». Раскрашивает, штрихует средний по величине предмет из трёх предложенных.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие математической речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие логического мышления; развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
11	Определение среднего по величине предмета высокой-низкой.		Устный счёт. Д/и «Три медведя»; рассматривает иллюстрации к сказке «Три медведя». Раскрашивает, штрихует средний по величине предмет из трёх предложенных	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие математической речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие логического мышления; развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
12	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.		Устный счёт. Д/и «Игрушки в ряд!»; составляет упорядоченный ряд по возрастанию (убыванию) величины картинок с изображением персонажей сказки «Колобок».	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие логического мышления;
13	Различение однородных (разнородных) предметов по толщине		Устный счёт. Различение предметов - находит длинные, короткие ленточки, полоски бумаги, бруски.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие математической речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие логического мышления.

14	Глубоко-мелко		Устный счёт. Работа по иллюстрациям.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие математической речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие логического мышления.
15	Сравнение двух предметов по весу		Устный счёт. Различие предметов - находят длинные, короткие ленточки, полоски бумаги, бруски.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие логического мышления;

16	Повторение изученного по разделу «Представления о величине».		Д/и «Большой - маленький», «Длинный - короткий», «Высокий - низкий», «Лёгкий - тяжёлый». Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие памяти и внимания; развитие связной речи; формирование мыслительной операции сравнение.
----	--	--	---	---	--

<b>II</b>	<b>Пространственные представления.</b>				
17	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.		Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по подражанию	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие речи через пополнение активного и пассивного словаря; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие ориентировки в пространстве.

			действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции. Д/и «Слышу, но не вижу», «Зеркало».		
18	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке, изображении.		Работа по раскраске. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие памяти и мышления; развитие внимания; развитие ориентировки в пространстве; развитие логического мышления.

19	Определение месторасположения предметов в пространстве: рядом,		Работа по раскраске. Показывание, нахождение по просьбе учителя предметы, находящиеся в различных местах класса. Нахождение и раскрашивает на картинке предметы, имеющие различное месторасположение.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие логического мышления.
20	Определение месторасположения предметов в пространстве: около		Работа по раскраске. Показывание, нахождение по просьбе учителя предметы, находящиеся в различных местах класса. Нахождение и раскрашивает на картинке предметы, имеющие различное месторасположение	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие логического мышления
21	Определение месторасположения предметов в пространстве: там		Работа по раскраске. Показывание, нахождение по просьбе учителя предметы, находящиеся в	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие логического

			различных местах класса. Нахождение и раскрашивает на картинке предметы, имеющие различное месторасположение		мышления
22	Определение месторасположения предметов в пространстве: здесь		Работа по раскраске. Показывание, нахождение по просьбе учителя предметы, находящиеся в различных местах класса. Нахождение и раскрашивает на картинке предметы, имеющие различное месторасположение	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие логического мышления
23	Определение месторасположения предметов в пространстве.		Работа по раскраске. Показывание, нахождение по просьбе учителя предметы, находящиеся в различных местах класса. Нахождение и раскрашивает на картинке предметы, имеющие различное месторасположение	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие логического мышления
24	Определение месторасположения предметов в пространстве: далеко		Работа по раскраске. Показывание, нахождение по просьбе учителя предметы, находящиеся в различных местах класса. Нахождение и раскрашивает на картинке предметы, имеющие	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие логического мышления.

			различное месторасположение		
25	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко		Работа по раскраске. Показывание, нахождение по просьбе учителя предметы, находящиеся в различных местах класса. Нахождение и раскрашивает на картинке предметы, имеющие различное месторасположение	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие логического мышления.
26	Определение месторасположения предметов в пространстве: вверху		Работа по раскраске. Показывание, нахождение по просьбе учителя предметы, находящиеся в различных местах класса. Нахождение и раскрашивает на картинке предметы, имеющие различное месторасположение	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие логического мышления.
27	Определение месторасположения предметов в пространстве: внизу		Работа по раскраске. Показывание, нахождение по просьбе учителя предметы, находящиеся в различных местах класса. Нахождение и раскрашивает на картинке предметы, имеющие различное месторасположение	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие логического мышления.

28	Части тела. Ориентация		Работа по раскраске. Показывание, нахождение по просьбе учителя предметы, находящиеся в различных местах класса. Нахождение и раскрашивает на картинке предметы, имеющие различное месторасположение	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие речи через пополнение активного и пассивного словаря; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие ориентировки в пространстве.
29	Ориентация справа		Работа по раскраске. Показывание, нахождение по просьбе учителя предметы, находящиеся в различных местах класса. Нахождение и раскрашивает на картинке предметы, имеющие различное месторасположение	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие речи через пополнение активного и пассивного словаря; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие ориентировки в пространстве.
30	Ориентация слева		Работа по раскраске. Показывание, нахождение по просьбе учителя предметы, находящиеся в различных местах класса. Нахождение и раскрашивает на картинке предметы, имеющие различное месторасположение	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие речи через пополнение активного и пассивного словаря; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие ориентировки в пространстве.

31	Закрепление изученного материала		Работа по раскраске. Показывание, нахождение по просьбе учителя предметы, находящиеся в различных местах класса. Нахождение и раскрашивает на картинке предметы, имеющие различное месторасположение	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие речи через пополнение активного и пассивного словаря; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие ориентировки в пространстве.
32	Ориентация в пространстве		Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции, сопровождает речь или жестовыми указаниями свои действия.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие речи через пополнение активного и пассивного словаря; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие ориентировки в пространстве.
33	Впереди, сзади, справа, слева.		Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции, сопровождает речь или жестовыми указаниями свои действия.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие памяти и внимания; развитие ориентировки в пространстве.
34	Сверху (вверху), снизу (внизу),		Перемещение различных игрушек вверх и вниз по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие речи через пополнение активного и пассивного словаря; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие ориентировки в пространстве.

35	На, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. (Урок 1)		Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие памяти и внимания; развитие ориентировки в пространстве.
36	Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине, справа, слева, (правый, левый край листа). (Урок 1)		Устный счёт. Работа по раскраске. Перемещение игрушек, фишки по плоскости листа (верх-низ, лево право).	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие математической речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие ориентировки в пространстве.

37	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.		Устный счёт. Работа по раскраске. Перемещение игрушек, фишки по плоскости листа (верх-низ, лево- право).	Подбор иллюстраций к сказке. Слушает сказку «Репка». Работа по раскраске.	Развитие математической речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие ориентировки в пространстве.
38	Повторение изученного по разделу		Закрепление материала. Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.	Наблюдение. Игра. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие речи через пополнение активного и пассивного словаря; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие ориентировки в пространстве.
39	Вверху -внизу. Расположение на листе бумаги		Перемещение на листе бумаги различными предметами.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие внимания; развитие памяти; формирование умения выполнять инструкции педагога; коррекция поведенческих реакций; формирование умения

					выполнять действия по образцу и по подражанию.
40	Вперед-сзади. Расположение на листе бумаги.		Устный счет. Перемещение на листе бумаги различными предметами.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие внимания; развитие памяти; формирование умения выполнять инструкции педагога; коррекция поведенческих реакций; формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.
41	Слева-справа. Расположение на листе бумаги		Перемещение на листе бумаги различными предметами.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие внимания; развитие памяти; формирование умения выполнять инструкции педагога; коррекция поведенческих реакций; формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.
42	Отношение порядка следования		Расположить предметы по порядку следования.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие внимания; развитие памяти; формирование умения выполнять инструкции педагога; коррекция поведенческих реакций; формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.
43	Первый-последний		Устный счёт. Работа по раскраске. Перемещение игрушек, фишки по плоскости листа (верх-низ, лево- право).	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие внимания; развитие памяти; формирование умения выполнять инструкции педагога; коррекция поведенческих

					реакций; формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.
44	Составление упорядоченного ряда		Устный счёт. Работа по раскраске. Перемещение игрушек, фишки по плоскости листа (верх-низ, лево- право).	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие внимания; развитие памяти; формирование умения выполнять инструкции педагога; коррекция поведенческих реакций; формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.
45	Перед, после, между.		Устный счёт. Работа по раскраске. Перемещение игрушек, фишки по плоскости листа (верх-низ, лево- право).	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие внимания; развитие памяти; формирование умения выполнять инструкции педагога; коррекция поведенческих реакций; формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.
46	Закрепление изученного материала		Устный счёт. Работа по раскраске. Перемещение игрушек, фишки по плоскости листа (верх-низ, лево- право).	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие внимания; развитие памяти; формирование умения выполнять инструкции педагога; коррекция поведенческих реакций; формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.

<b>III</b>	<b>Количественные представления</b>				
------------	-------------------------------------	--	--	--	--

47	Нахождение одинаковых предметов.		Умение находить одинаковые предметы по цвету, величине, форме.	Наблюдение. Самостоятельная работа.	Развитие внимания; развитие памяти; формирование умения выполнять инструкции педагога; коррекция поведенческих реакций; формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.
48	Разъединение множеств.		Находить различные по своим свойствам предметы разъединяет их на различные множества (мягкие – твёрдые, круглые – не круглые) и т.д.	Наблюдение. Самостоятельная работа.	Развитие внимания; развитие памяти; формирование умения выполнять инструкции педагога; коррекция поведенческих реакций. формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.
49	Объединение предметов в единое множество. (Урок 1)		Выделение одного предмета из множества и группирует предметы в единое множество (много предметов) (кукла – игрушки).	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Формирование мыслительной операции обобщение; развитие памяти; развитие внимания.
50	Объединение предметов в единое множество. (Урок 2)		Выделение одного предмета из множества и группирует предметы в единое множество (много предметов) (кукла – игрушки).	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Формирование мыслительной операции обобщение; развитие памяти; развитие внимания.

51	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). (Урок 1)		Выделение одного (много) предмета, ориентируясь на величину, цвет, форму. Выполняет различные действия: один - много хлопков, ударов барабанной палочкой.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие памяти, внимания, зрительно-двигательной координации; формирование мыслительных операций сравнение, классификация.
52	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). (Урок 2)		Выделение одного (много) предмета, ориентируясь на величину, цвет, форму. Выполняет различные действия: один – много хлопков, ударов барабанной палочкой	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие памяти, внимания, зрительно-двигательной координации; формирование мыслительных операций сравнение, классификация.
53	Сравнение множеств (без пересчета) (Урок 2).		Сравнение группы предметов по количеству на картинках и путём практических действий (установление взаимно-однозначного соответствия способом наложения, приложения). Д/и «В гостях у куклы Кати».	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Формирование мыслительных операций сравнение, анализ; развитие памяти, логического мышления.
54	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).		Составление множеств: увеличивает, уменьшает, уравнивает группы предметов добавлением, изыманием предмета, картинки из группы.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие внимания, мышления, памяти; формирование умения выполнять действия по образцу, подражанию.
55	Изменение количества предметов. Уравнивание		Составление множеств: увеличивает, уменьшает,	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие математической речи; коррекция памяти; развитие

			уравнивает группы предметов добавлением, изыманием предмета, картинки из группы.		мелкой моторики.
56	Выделение количества.		Составление множеств: увеличивает, уменьшает, уравнивает группы предметов добавлением, изыманием предмета, картинки из группы.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие математической речи; коррекция памяти; развитие мелкой моторики.
57	Один		Составление множеств: увеличивает, уменьшает, уравнивает группы предметов добавлением, изыманием предмета, картинки из группы.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие математической речи; коррекция памяти; развитие мелкой моторики.
58	Много		Составление множеств: увеличивает, уменьшает, уравнивает группы предметов добавлением, изыманием предмета, картинки из группы.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие математической речи; коррекция памяти; развитие мелкой моторики.
59	Сравнение групп предметов по количеству		Составление палочек.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие математической речи; коррекция памяти; развитие мелкой моторики.
60	Больше		Составление множеств: увеличивает, уменьшает, уравнивает группы предметов добавлением, изыманием предмета, картинки из группы	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие математической речи; коррекция памяти; развитие мелкой моторики.
61	Меньше		Составление множеств: увеличивает, уменьшает, уравнивает группы	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие математической речи; коррекция памяти; развитие мелкой моторики.

			предметов добавлением, изыманием предмета, картинки из группы		
62	Соотнесение числа с количеством предметов.		Составление множеств: увеличивает, уменьшает, уравнивает группы предметов добавлением, изыманием предмета, картинки из группы	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие математической речи; коррекция памяти; развитие мелкой моторики.

63	Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов, обозначение его цифрой. Число и цифра 1.		Устный счёт. Обучающийся считает предметы на картинках, игрушки (один, два). Участвует в беседе по пособию «Число и цифра». Лепит цифру 1 из пластилина, выкладывает из нитки.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие математической речи; коррекция памяти; развитие мелкой моторики.
64	Выкладывание цифры 1 из палочек, мозаики.		Устный счёт. Обучающийся считает предметы на картинках, игрушки. Конструирует цифру 1 из палочек, мозаики.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие внимания, мышления, речи; мелкой моторики; развитие слухового и зрительного восприятия.
65	Письмо цифры 1 по точкам.		Устный счёт. Работа по прописи. Находит цифру 1 в различном графическом исполнении. Пишет цифру 1 по точкам.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие памяти и внимания; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.

66	Монеты. 1 копейка. 1 рубль		Устный счёт. Работа по прописи. Находит цифру 1 в различном графическом исполнении. Пишет цифру 1 по точкам.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие математической речи; коррекция памяти; развитие мелкой моторики.
67	Повторение изученного.		Устный счёт. Выделение одного, много предметов, ориентируясь на величину, цвет, форму. Различение цифры 1. Письмо цифры 1 по точкам.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие памяти и внимания; развитие эмоционально-волевой сферы; мышления. развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
68	Соотнесение числа 2 количеством предметов	2	Устный счёт. Обучающийся считает предметы на картинках, игрушки (один, два). Участвует в беседе по пособию «Число и цифра». Лепит цифру 2 из пластилина, выкладывает из палочек.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие математической речи; коррекция памяти; развитие мелкой моторики.
69	Узнавание и выделение цифры 2		Устный счёт. Участвует в беседе по пособию «Число и цифра». Получает число 2 путём практических действий с игрушками. Работа по прописи.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие логического мышления; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
70	Выкладывание цифры 2 из мозаики, с помощью верёвочек и т.д.		Счёт предметов на картинках, игрушках. Конструирует цифру 2 из мозаики, с помощью верёвочек и т.д.	Наблюдение. Самостоятельная работа.	Развитие памяти и внимания; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.

71	Счёт до 2.		Счёт предметов на картинках, игрушках. Конструирует цифру 2 из мозаики, с помощью верёвочек и т.д.	Наблюдение. Самостоятельная работа.	Развитие памяти и внимания; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
72	Письмо цифры 2 по точкам.		Устный счёт. Работа по прописи. Находит цифру 2 в различном графическом исполнении. Лепит цифру 2 из пластилина. Пишет цифру 2 по точкам.	Наблюдение. Самостоятельная работа.	Развитие логического мышления; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания. развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
73	Монеты 2 рубля		Устный счёт. Работа по прописи. Находит цифру 2 в различном графическом исполнении. Пишет цифру 2 по точкам.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие логического мышления; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
74	Письмо цифры 2		Устный счёт. Работа по прописи. Находит цифру 2 в различном графическом исполнении. Лепит цифру 2 из пластилина. Пишет цифру 2 по точкам.	Наблюдение. Самостоятельная работа.	Развитие логического мышления; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания. Развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук
75	Письмо цифр 1,2.		Устный счёт. Работа по прописи. Находит цифру 2 в различном графическом исполнении. Лепит цифру 2 из пластилина. Пишет цифру 2 по точкам.	Наблюдение. Самостоятельная работа.	Развитие логического мышления; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания. Развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук

76	Повторение изученного по разделу «Количественные представления».		Выделяет один (много) предметов, ориентируясь на величину (один большой мяч много маленьких мячей, один маленький мяч много больших мячей), цвет, форму. Пишет цифры 1, 2 по точкам.	Наблюдение. Самостоятельная работа.	Развитие логического мышления; слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
77	Простые арифметические задачи на сложение.		Нахождение двух предметов. Устный счет. Иметь понятие о числовом выражении (сложении). Знать состав числа. Уметь составлять выражения и записывать.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие логического мышления; слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
78	Простые арифметические задачи на вычитание.		Нахождение двух предметов. Устный счет. Иметь понятие о числовом выражении (сложении). Знать состав числа. Уметь составлять выражения и записывать.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие логического мышления; слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
79	Сложение и вычитание в пределах 2. Закрепление.		Уметь оформлять в рисунке, решать простейшие арифметические задачи. Иметь понятие о числовом выражении. Знать взаимосвязь арифметических действий. Уметь оформлять и решать примеры в пределах 2	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие логического мышления; слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
80	Сложение и вычитание в		Уметь оформлять в	Наблюдение. Беседа.	Развитие логического

	пределах 2. Закрепление.		рисунке, решать простейшие арифметические задачи. Иметь понятие о числовом выражении. Знать взаимосвязь арифметических действий. Уметь оформлять и решать примеры в пределах 2	Самостоятельная работа.	мышления; слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
81	Образование числа 3		Уметь оформлять в рисунке, решать простейшие арифметические задачи. Иметь понятие о числовом выражении. Знать взаимосвязь арифметических действий. Уметь оформлять и решать примеры в пределах 3	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие логического мышления; слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
82	Числовой ряд 1-3. Сравнение чисел.		Уметь оформлять в рисунке, решать простейшие арифметические задачи. Иметь понятие о числовом выражении. Знать взаимосвязь арифметических действий. Уметь оформлять и решать примеры в пределах 3	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие логического мышления; слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
83	Состав числа 3		Уметь оформлять в рисунке, решать простейшие арифметические задачи. Иметь понятие о числовом	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие логического мышления; слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие мелкой моторики

			выражении. Знать взаимосвязь арифметических действий. Уметь оформлять и решать примеры в пределах 3		пальцев, кисти рук.
84	Выделение количества (один, два, три, много).		Уметь выделять предметы	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие логического мышления; слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
85	Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов, обозначение его цифрой. Число и цифра 3.		Уметь оформлять в рисунке, решать простейшие арифметические задачи. Иметь понятие о числовом выражении. Знать взаимосвязь арифметических действий.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие логического мышления; слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
86	Письмо цифры 3 по точкам		Уметь оформлять в рисунке, решать простейшие арифметические задачи. Иметь понятие о числовом выражении. Знать взаимосвязь арифметических действий	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие логического мышления; слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
87	Выкладывание цифры 3 из палочек, мозаики.		Уметь оформлять в рисунке, решать простейшие арифметические задачи. Иметь понятие о числовом выражении. Знать взаимосвязь	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие логического мышления; слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.

			арифметических действий		
88	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3		Уметь оформлять в рисунке, решать простейшие арифметические задачи. Иметь понятие о числовом выражении. Знать взаимосвязь арифметических действий	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие логического мышления; слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
89	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3		Уметь оформлять в рисунке, решать простейшие арифметические задачи. Иметь понятие о числовом выражении. Знать взаимосвязь арифметических действий	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие логического мышления; слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
90	Повторение.		Уметь оформлять в рисунке, решать простейшие арифметические задачи. Иметь понятие о числовом выражении. Знать взаимосвязь арифметических действий	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие логического мышления; слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
91	Число, цифра 4.		Уметь оформлять в рисунке, решать простейшие арифметические задачи. Иметь понятие о числовом выражении. Знать взаимосвязь арифметических действий	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие логического мышления; слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.

92	Узнавание и выделение цифры 3,4. Прорисовывание этих цифр по трафарету, опорным точкам	Уметь оформлять в рисунке, решать простейшие арифметические задачи. Иметь понятие о числовом выражении. Знать взаимосвязь арифметических действий	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие логического мышления; слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
93	Соотнесение цифры 4 с соответствующим количеством предметов	Уметь оформлять в рисунке, решать простейшие арифметические задачи. Иметь понятие о числовом выражении. Знать взаимосвязь арифметических действий	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие логического мышления; слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
94	Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов, обозначение его цифрой. Число и цифра 4	Уметь оформлять в рисунке, решать простейшие арифметические задачи. Иметь понятие о числовом выражении. Знать взаимосвязь арифметических действий	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие логического мышления; слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
95	Конструирование цифры 3,4 из пластилина	Уметь оформлять в рисунке, решать простейшие арифметические задачи. Иметь понятие о числовом выражении. Знать взаимосвязь арифметических действий	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие логического мышления; слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
96	Числовой ряд 1-4. Сравнение чисел.	Уметь оформлять в рисунке, решать	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие логического мышления; слухового и

			<p>простейшие арифметические задачи. Иметь понятие о числовом выражении. Знать взаимосвязь арифметических действий</p>		<p>зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.</p>
97	Образование числа 4.		<p>Уметь оформлять в рисунке, решать простейшие арифметические задачи. Иметь понятие о числовом выражении. Знать взаимосвязь арифметических действий</p>	<p>Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.</p>	<p>Развитие логического мышления; слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.</p>
98	Сравнение, запись и решение примеров в пределах 4.		<p>Уметь оформлять в рисунке, решать простейшие арифметические задачи. Иметь понятие о числовом выражении. Знать взаимосвязь арифметических действий</p>	<p>Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.</p>	<p>Развитие логического мышления; слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.</p>
99	Сравнение, запись и решение примеров в пределах 4		<p>Уметь оформлять в рисунке, решать простейшие арифметические задачи. Иметь понятие о числовом выражении. Знать взаимосвязь арифметических действий</p>	<p>Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.</p>	<p>Развитие логического мышления; слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.</p>
100	Закрепление изученного материала		<p>Уметь оформлять в рисунке, решать простейшие арифметические задачи.</p>	<p>Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.</p>	<p>Развитие логического мышления; слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания;</p>

			Иметь понятие о числовом выражении. Знать взаимосвязь арифметических действий		развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
101	Закрепление изученного материала		Уметь оформлять в рисунке, решать простейшие арифметические задачи. Иметь понятие о числовом выражении. Знать взаимосвязь арифметических действий	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие логического мышления; слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
102	Закрепление изученного материала		Уметь оформлять в рисунке, решать простейшие арифметические задачи. Иметь понятие о числовом выражении. Знать взаимосвязь арифметических действий	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие логического мышления; слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
<b>V</b>	<b>Временные представления.</b>				
103	Узнавание (различение) частей суток.		Различие частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям. Имитирует действия, соответствующие действиям людей, животных и растений в разные части суток (днем и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу, а по возможности, и по	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие ориентировки во времени; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания.

			словесной инструкции.		
104	Утро		Составление последовательности частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Работа по раскраске.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие ориентировки во времени; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания
105	День		Составление последовательности частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Работа по раскраске.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие ориентировки во времени; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания
106	Вечер		Составление последовательности частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Работа по раскраске.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие ориентировки во времени; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания
107	Знание частей суток.		Составление последовательности частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Работа по раскраске.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие ориентировки во времени; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания.
108	Дни недели.		Называние дней недели по порядку. Рассматривает картинки о днях недели, работа по расписанию.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие логического мышления; развитие памяти и внимания; развитие математической речи.
109	Значение слов сегодня, завтра.		Работа по листочкам. Определение времени года по иллюстрациям.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие ориентировки во времени; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания
110	Времена года. Экскурсия на природу.		Работа по листочкам. Определение времени года по иллюстрациям.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие ориентировки во времени; развитие слухового и

					зрительного восприятия; развитие памяти и внимания
111	Осень		Работа по листочкам. Определение времени года по иллюстрациям.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие ориентировки во времени; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания
112	Зима		Работа по листочкам. Определение времени года по иллюстрациям.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие ориентировки во времени; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания
113	Весна		Работа по листочкам. Определение времени года по иллюстрациям.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие ориентировки во времени; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания
114	Лето		Работа по листочкам. Определение времени года по иллюстрациям.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие ориентировки во времени; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания
115	Узнавание на картинке времени года		Работа по листочкам. Определение времени года по иллюстрациям.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие ориентировки во времени; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания
116	Закрепление изученного материала		Работа по листочкам. Определение времени года по иллюстрациям.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие ориентировки во времени; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания
117	Круг.		Лото «Геометрические фигуры».	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие слухового и зрительного восприятия;

			Нахождение круга по образцу и по словесной инструкции. Раскрашивание, обводка по точкам.		<b>развитие</b> памяти и внимания; развитие мелкой моторики.
118	Квадрат.		Лото «Геометрические фигуры». Устный счёт. Нахождение квадрата по образцу и по словесной инструкции. Раскрашивание, обводка по точкам.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие слухового и зрительного восприятия; <b>развитие</b> памяти и внимания; развитие мелкой моторики.
119	Треугольник.		Лото «Геометрические фигуры». Устный счёт. Нахождение треугольника по образцу и по словесной инструкции. Раскрашивание, обводка по точкам.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие слухового и зрительного восприятия; <b>развитие</b> памяти и внимания; развитие мелкой моторики.
120	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг).		Лото «Геометрические фигуры». Выбирает круг, квадрат, треугольник по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Раскрашивает, обводит по точкам геометрические фигуры	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие слухового и зрительного восприятия; <b>развитие</b> памяти и внимания; развитие мелкой моторики.
121	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг).		Лото «Геометрические фигуры». Выбирает круг, квадрат, треугольник по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие слухового и зрительного восприятия; <b>развитие</b> памяти и внимания; развитие мелкой моторики.

			инструкции. Раскрашивает, обводит по точкам геометрические фигуры		
122	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг).		Работа по раскраске. Находит на картинке части треугольной, квадратной, круглой формы. Называет, показывает геометрические фигуры. Штриховка геометрические фигуры.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие слухового и зрительного восприятия; <b>развитие</b> памяти и внимания; развитие мелкой моторики.
123	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг).		Работа по раскраске. Находит на картинке части треугольной, квадратной, круглой формы. Называет, показывает геометрические фигуры. Штриховка геометрические фигуры.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие слухового и зрительного восприятия; <b>развитие</b> памяти и внимания; развитие мелкой моторики.
124	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).		Работа по раскраске. Лото «Геометрические фигуры». Обводит геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие слухового и зрительного восприятия; <b>развитие</b> памяти и внимания; развитие мелкой моторики.
125	Различие предметов по величине		Устный счёт. Раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам, по опорным точкам изображения разнородных по одному признаку предметов различной величины.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие слухового и зрительного восприятия; <b>развитие</b> памяти и внимания; развитие мелкой моторики.

126	Большой	Д/и «Большой - маленький», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий», Лёгкий – тяжёлый». Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие мелкой моторики.
127	Маленький	Д/и «Большой - маленький», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий», Лёгкий – тяжёлый». Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие мелкой моторики.
128	Месяцы.	Работа по раскраске. Называние месяцев по календарю. Объединяет предметы в различные множества по заданным признакам.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие логического мышления; развитие памяти и внимания; развитие мелкой моторики.
129	Календарь.	Работа по листочкам. Определение дня по календарю. Определение первого, последнего предмета в ряду. Составляет упорядоченный ряд предметов по возрастанию (убыванию) указанного признака.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие логического мышления; развитие памяти и внимания; развитие мышления, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики.

130	Различение времен года. Порядок следования сезонов в году. Экскурсия в природу.	Лото «Времена года». Определяет первый, последний предмет в ряду. Составляет упорядоченный ряд предметов по возрастанию	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие логического мышления; развитие памяти и внимания; развитие мелкой моторики.
-----	---	---	---	--

			(убыванию) указанного признака.		
131	Закрепление изученного материала		Работа по листочкам: раскрашивание, штриховка, обводка по точкам изученные цифры, геометрические фигуры. Обведка предметов в различные множества по заданным признакам.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие логического мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие мелкой моторики.
132	Повторение изученного		Работа по листочкам: раскрашивание, штриховка, обводка по точкам изученные цифры, геометрические фигуры. Обведка предметов в различные множества по заданным признакам.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие логического мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие мелкой моторики.
133	Повторение изученного		Работа по листочкам: раскрашивание, штриховка, обводка по точкам изученные цифры, геометрические фигуры. Обведка предметов в различные множества по заданным признакам.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие логического мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие мелкой моторики.
134	Повторение изученного.		Работа по листочкам: раскрашивание, штриховка, обводка по точкам изученные цифры, геометрические фигуры. Обведка предметов в различные множества по	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие логического мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие мелкой моторики.

			заданным признакам.		
135	Повторение изученного.		Работа по листочкам: раскрашивание, штриховка, обводка по точкам изученные цифры, геометрические фигуры. Обведка предметов в различные множества по заданным признакам.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие логического мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие мелкой моторики.
136	Повторение изученного.		Работа по листочкам: раскрашивает, штрихует, обводит по точкам изученные цифры, геометрические фигуры. Объединяет предметы в различные множества по заданным признакам.	Наблюдение. Беседа. Самостоятельная работа.	Развитие логического мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие мелкой моторики.

## **11. Учебно-методическое обеспечение.**

1. Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т. ч. природного).
2. Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)).
3. Мозаики.
4. Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет.
5. Макеты циферблата часов.
6. Калькулятор.
7. Весы.
8. Картинки с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.
9. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

## **12. Список литературы.**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. - М.: «Владос», 2009
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: учебно-методическое пособие – М:ТЦ Сфера, 2014
4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. - М.: «Академия», 2003

**13. Лист внесения изменений.**

