

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ «ОЗОНО-ЧЕПЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании  
методического объединения  
учителей предметников  
Протокол № 4 от 28.08.2024г.

Составлена на основе  
программы по математике  
специальных (коррекционных)  
общеобразовательных учреждений  
VI вида под редакцией  
В.В.Воронковой

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 5 от 29.08.2024г.

Утверждаю:  
Директор школы \_\_\_\_\_ Н.С.Фукалова  
Приказ № 89 от 29.08.2024г.г.

**Рабочая программа  
по математике  
10 класс**

Составитель: Касимова Нина Федоровна,  
учитель высшей квалификационной категории

с. Чепца, 2024 год

## Математика 10 класс

### 1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предполагает обучение обучающихся 10 классов с углубленной трудовой подготовкой к решению жизненно важных экономических задач и включает программный материал, содержащий доступные для усвоения умственно отсталыми учащимися экономические и математические понятия. Программа направлена на более осознанное овладение обучающимися профессиональными знаниями и их социализацию.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПин 2.4.2.3286-15, утв. 24.12.2020 г. №44);
- Устав ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Министерства образования Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026);

Объем программного материала по математике не предполагает наращивания математических сведений в сравнении с уже ранее полученными, а базируются на них.

Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности. Таким образом, повторность в обучении детей позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивает их применение на практике.

*Главная цель программы* - формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

*Задачи:*

- формирование элементарных представлений об экономике;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;
- обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, быть «хозяином»;
- освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

Программа определяет деятельность в 2 направлениях:

- теоретическая часть;
- практическая часть.

*Теоретическая часть включает в себя:*

- первичные экономические понятия;
- раскрывает причинно – следственные связи хозяйственной деятельности человека, семьи;
- экономические правила грамотного потребительского поведения;

*Практическая часть включает в себя:*

- решение задач на закрепление вводимых экономических понятий;
- использование графиков, диаграмм, таблиц, схем;
- анализ полученных данных;
- формирование умений планировать и контролировать свою деятельность;
- грамотно выполнять экономические расчеты в жизни.

Программа построена на применении проблемно - поисковых методов обучения при ознакомлении обучающихся с элементами экономики. Предполагается освоение обучающимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека. Осуществляется теснейшая связь между математикой, экономикой, историей, социально бытовой ориентировкой, профессионально - трудовым обучением. Принципом построения урока математики является постановка жизненной проблемной ситуации и отработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и навыки. На уроке необходимо уделять большое внимание не столько запоминанию обучающимися новой информации, сколько пониманию причинно - следственных связей, рассуждениям обучающихся.

Изучаемый в 10 классе курс математики представляет собой закрепление и дополнение предмета математики в 9 классе. А также формируется более полное представление об «экономике». Происходит знакомство с простейшими понятиями экономической науки, формирование первичных навыков экономического мышления.

Для повышения качества восприятия обучающимися учебного материала и рационального использования времени на уроке используется интерактивная панель.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения: в количестве - 68 часов, 2 часа в неделю;

## 2. Учебно-тематический план, 10 класс

| №            | Тема урока                      | Кол - во часов | В том числе |          |
|--------------|---------------------------------|----------------|-------------|----------|
|              |                                 |                | Теория      | Практика |
| I четверть   |                                 |                |             |          |
| 1.           | Введение в экономику.           | 2              | 1           | 1        |
| 2.           | Целые числа и десятичные дроби. | 2              | -           | 2        |
| 3.           | Производительность труда.       | 3              | 1           | 2        |
| 4.           | Проценты.                       | 4              | 1           | 3        |
| 5.           | Контрольная работа.             | 2              | -           | 2        |
| 6.           | Работа над ошибками.            | 2              | -           | 2        |
| 7.           | Обобщающий урок.                | 1              | -           | 1        |
| II четверть  |                                 |                |             |          |
| 1.           | Бюджет.                         | 3              | 1           | 2        |
| 2.           | Меры длины.                     | 3              | 1           | 2        |
| 3.           | Меры площади.                   | 5              | 1           | 4        |
| 4.           | Контрольная работа.             | 2              | -           | 2        |
| 5.           | Работа над ошибками.            | 2              | -           | 2        |
| 6.           | Обобщающий урок.                | 1              | -           | 1        |
| III четверть |                                 |                |             |          |
| 1.           | Меры массы.                     | 4              | 1           | 3        |

|             |                                 |    |    |    |
|-------------|---------------------------------|----|----|----|
| 2.          | Меры объема.                    | 3  | 1  | 2  |
| 3.          | Меры времени.                   | 3  | 1  | 2  |
| 4.          | Меры стоимости.                 | 5  | 1  | 4  |
| 5.          | Контрольная работа.             | 2  | -  | 2  |
| 6.          | Работа над ошибками.            | 2  | -  | 2  |
| 7.          | Обобщающий урок.                | 1  | -  | 1  |
| IV четверть |                                 |    |    |    |
| 1.          | Целые числа и десятичные дроби. | 4  | -  | 4  |
| 2.          | Обыкновенные дроби              | 3  | -  | 3  |
| 3.          | Повторение и обобщение.         | 4  | -  | 5  |
| 4.          | Контрольная работа.             | 2  | -  | 2  |
| 5.          | Работа над ошибками.            | 2  | -  | 2  |
| 6.          | Обобщающий урок.                | 1  | -  | 1  |
| Всего       |                                 | 68 | 10 | 58 |

### 3.Содержание программы.

#### 10 класс

#### Введение в экономику.

Понятие об экономике. Экономика и математика. Математика вокруг нас.

#### Целые числа и десятичные дроби.

Действия сложения и вычитания с целыми числами и десятичными дробями. Действия умножения и деления с целыми числами и десятичными дробями. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.

Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное и трехзначное число.

### **Производительность труда.**

Оплата труда. Совместная производительность труда. Решение составных задач на производительность труда.

*Практическая работа.* Решение задач на определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.

### **Проценты.**

Нахождение одной и нескольких частей от числа. Проценты в нашей жизни.

Нахождение 1% и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному или нескольким его процентам. Решение составных задач на проценты.

*Практическая работа.* Решение задач на:

- нахождение суммы подоходного налога от заработной платы;
- нахождение суммы отчисления от заработной платы в пенсионный фонд;
- нахождение суммы отчислений от заработной платы в профсоюз;
- на определение стоимости товара, скидки на товар;
- на определение выплаты кредита, расчет процентов по вкладу.

### **Бюджет.**

Семейный бюджет. Расчет семейного бюджета. Оплата жилищно - коммунальных услуг.

*Практическая работа.* Составление и решение задач на определение дохода семьи, состоящей из определенного количества членов семьи определенного типа.

Выполнение расчетов платежей за коммунальные услуги, работа с расчетными книжками.

### **Меры длины.**

Меры длины. Единицы измерения длины. Соотношение мер длины. Измерительные инструменты. Преобразование мер длины. Решение составных задач с мерами длины.

*Практическая работа.* Выполнение простейших измерений линейкой, рулеткой, метром. Решение задач на:

- определение необходимых предметов мебели в соответствии с длиной стены и длиной предметов мебели;
- вычисление количества ткани необходимой на пошив штор, постельного белья и т.д.

### **Меры площади.**

Меры площади, единицы измерения величины площади, соотношение и преобразование мер площади. Вычисление площади фигур и помещений.

Решение сложных задач на вычисление площадей. Площади занимаемых квартир. Работа с расчетными книжками.

*Практическая работа.* Решение задачи на:

- определение площади пола, стены, потолка.
- определение необходимого количества того или иного строительного материала для ремонта (обои, краска, побелка и т.д.). Работа с расчетными книжками.

### **Меры массы.**

Меры массы - единицы измерения величины массы. Соотношение мер массы.

Измерительные приборы. Преобразования мер массы. Решение задач с мерами массы.

*Практическая работа.* Взвешивания на пружинных, электронных весах. Решение задач на: - сравнение веса купленного необработанного продукта с весом обработанного продукта;

- определение выгоды приобретения обработанных или необработанных продуктов.

### **Меры объема.**

Объем, вычисление объема. Способы измерения объема в быту. Решение задач на вычисление объема.

*Практическая работа.* Измерение объема в быту. Решение задач практического характера на определение большего и меньшего объема сосудов.

### **Меры времени.**

Меры времени. Соотношение, преобразование мер времени. Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа= 15 мин., без четверти часа= до... осталось 15 мин, полчаса до..., спустя, после... . Расчет времени.

*Практическая работа.* Составление режима дня. Решение задач на вычисление:

- возраста по дате рождения и текущему году;
- затрат времени, необходимого на дорогу в школу,...

- продолжительность рабочей недели (в часах, днях);
- расчёт времени на выполнение какой-либо трудовой операции;
- расписание отправления поездов, самолетов, автобусов;
- вычисление срока годности лекарств (продуктов) по дате изготовления и сроку хранения;
- соотношение местного и московского времени.

### **Меры стоимости.**

Меры стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет. Действия с мерами измерения стоимости. Заработная плата - цена. Прожиточный минимум и минимальная зарплата. Решение задач с мерами стоимости.

*Практическая работа.* Решение задач на:

- расчет стоимости подписки (месяц, полгода, год, льгота);
- расчет оплаты телефона (стационарный, сотовый, переговоры, тарифы);
- стоимость оплаты проезда (дороже - дешевле);
- расчет стоимости блюда (по рецепту).

### **Обыкновенные дроби.**

Обыкновенные дроби. Виды дробей. Сравнение и преобразование дробей.

Все действия с обыкновенными дробями. Решение задач с обыкновенными дробями.

*Практическая работа.* Решение практических задач.

### **Повторение и обобщение.**

Все действия с именованными числами. Нахождение 1% и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному или нескольким его процентам. Решение составных практических задач.

*Практическая работа.* Решение задач на:

- определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.
- % к вкладам, % к кредитам и т. д.
- % отчислений от заработной платы подоходного налога, % в пенсионный фонд и профсоюз. Выполнение расчетов:

- семейного бюджета;
- коммунальных услуг;
- ремонтных работ;
- времени.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 10 классов**

*Должны знать:*

- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- названия и обозначение единиц стоимости, длины, массы, времени, объема;
- соотношение между единицами стоимости, длины, массы, времени, процента;
- понятия «экономика», «производительность труда», «заработная плата» и ее виды, «бюджет», «прожиточный минимум», (знать за счет чего и как уменьшать расходы, если доход меньше прожиточного минимума), «потребительская корзина», «собственность», налоги и их виды, «профсоюзы» и зачем они нужны.

*Должны уметь:*

- выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение, и деление на однозначное и двузначное число) с натуральными числами и десятичными дробями;
- свободно оперировать мерами стоимости, длины, массы, времени;
- решать простые задачи на нахождение части от числа, процентов от числа по его проценту;
- решать составные задачи, требующие нескольких арифметических действий, для решения которых необходимо использовать знание зависимости между важнейшими величинами: цена - количество- стоимость; площадью прямоугольника и длинами его сторон;
- вычислять площадь и периметр прямоугольника, объем куба и параллелепипеда;
- заполнять бланки и производить расчеты по оплате коммунальных платежей;
- производить действие на калькуляторе: сложение, вычитание, умножение и деление, нахождение нескольких процентов от числа и числа по нескольким процентам.

Календарно - тематический план по математике

10 класс, I четверть

| №          | Раздел, тема урока                                                    | Количество часов | дата | Минимальный объем знаний, умений                                                                                                                                   | Методический контроль | Коррекционная работа    |
|------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| <b>I.</b>  | <b>Введение в экономику</b>                                           |                  |      |                                                                                                                                                                    |                       |                         |
| <b>1</b>   | Понятие об экономике.                                                 | <b>1</b>         |      | <b>Знать</b> простейшие экономические понятия: экономика, товар, потребность, ресурсы, цена, рынок, бизнес.                                                        | Инд. опрос            | Непроизвольное внимание |
| <b>2</b>   | Экономика и математика. Математика вокруг нас.                        | <b>1</b>         |      | <b>Уметь</b> решать простейшие экономические задачи.                                                                                                               | Письменные работы     | Развитие речи           |
| <b>II.</b> | <b>Целые числа и десятичные дроби.</b>                                |                  |      |                                                                                                                                                                    |                       |                         |
| <b>3</b>   | Действия сложения и вычитания с целыми числами и десятичными дробями. | <b>1</b>         |      | <b>Знать</b> алгоритм сложения и вычитания с целыми числами и десятичными дробями.<br><b>Уметь</b> решать составные арифметические задачи практического характера. | Фронт. опрос          | Логическое мышление     |
| <b>4</b>   | Действия умножения и деления с целыми числами и десятичными дробями.  | <b>1</b>         |      | <b>Знать</b> алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей.<br><b>Уметь</b> решать составные арифметические задачи практического характера.         | Инд. опрос            | Мыслительные операции   |

|             |                                                      |   |  |                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                  |
|-------------|------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------|
| 5           | Контрольная работа.                                  | 1 |  | <p><b>Знать</b> простейшие экономические понятия.</p> <p><b>Уметь</b> решать задачи практического характера с целыми числами и десятичными дробями.</p>                                                                | Письменные контрольные работы | Обогащение словарного запаса                     |
| 6           | Работа над ошибками.                                 | 1 |  | <b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками.                                                                                                                                                                            | Инд. опрос                    | Умение сравнивать, обобщать                      |
| <b>III.</b> | <b>Производительность труда</b>                      |   |  |                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                  |
| 7           | Оплата труда. Совместная производительность труда.   | 1 |  | <p><b>Знать</b> понятия: «оплата труда», «производительность труда»;</p> <p><b>Уметь</b> решать задачи на определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.</p> | Фронт. опрос                  | Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза |
| 8           | Решение составных задач на производительность труда. | 1 |  | <b>Уметь</b> решать задачи на определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне                                                                                  | Письменные работы             | Развитие памяти                                  |
| 9           | Решение составных задач на производительность труда. | 1 |  | <b>Уметь</b> решать задачи на определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне                                                                                  |                               |                                                  |
| <b>IV.</b>  | <b>Проценты</b>                                      |   |  |                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                  |

|    |                                                                               |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|
| 10 | Нахождение одной и нескольких частей от числа.<br><br>Проценты в нашей жизни. | 1 |  | <b>Знать</b> алгоритм нахождения одной и нескольких частей от числа.<br><br><b>Уметь:</b><br><br>- уметь решать задачи на нахождение части от числа;<br><br>- решать простейшие задачи с процентами практического характера.                                                                                                  | Инд. опрос        | Умение работать по алгоритму        |
| 11 | Нахождение 1% и нескольких процентов от числа.                                | 1 |  | <b>Знать</b> алгоритм нахождения 1% и нескольких процентов от числа.<br><br><b>Уметь</b> решать задачи на:<br><br>- нахождение суммы подоходного налога от заработной платы;<br><br>- нахождение суммы отчисления от заработной платы в пенсионный фонд;<br><br>- нахождение суммы отчислений от заработной платы в профсоюз. | Фронт. опрос      | Умение работать по плану            |
| 12 | Нахождение числа по одному или нескольким его процентам.                      | 1 |  | <b>Знать</b> алгоритм нахождения числа по 1% и нескольким процентам от числа.<br><br><b>Уметь</b> решать задачи на определение стоимости товара , скидки на товар.                                                                                                                                                            | Письменные работы | Умение применять знания на практике |
| 13 | Решение составных задач на проценты.                                          | 1 |  | <b>Знать:</b><br><br>- алгоритм нахождения 1% и нескольких процентов от числа;<br><br>- алгоритм нахождения числа по 1% и нескольким процентам от числа.                                                                                                                                                                      | Инд. опрос        | Развитие памяти                     |

|              |                                    |          |  |                                                                                                                                                                                                                   |                         |                                        |
|--------------|------------------------------------|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------|
|              |                                    |          |  | <b>Уметь</b> решать задачи практического характера на проценты.                                                                                                                                                   |                         |                                        |
| <b>14</b>    | Контрольная работа за 1 четверть.  | <b>1</b> |  | <b>Уметь:</b><br>- решать задачи практического характера на проценты;<br>- выполнять расчет коммунальных услуг;<br>-составлять семейный бюджет,<br>сопоставление статьи расходов в соответствии с доходами семьи; | Проверка знаний, умений | Умения использовать знания на практике |
| <b>15</b>    | Работа над ошибками.               | <b>1</b> |  | <b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками.                                                                                                                                                                       | Инд. опрос              | Сравнение, обобщение, делать выводы    |
| <b>16</b>    | Обобщающий урок по теме «Проценты» | <b>1</b> |  | <b>Знать</b> основные экономические понятия.<br><b>Уметь</b> решать задачи практического характера по темам: «Производительность труда», «Проценты».                                                              | Письменные работы       | Развитие самостоятельности             |
| <b>Всего</b> |                                    |          |  |                                                                                                                                                                                                                   | <b>16</b>               |                                        |

**Календарно - тематическое планирование по математике**

**10 класс, II четверть**

| №          | Тема урока                                    | Количество часов | дата | Минимальный объем знаний, умений                                                                                                                                                    | Методический контроль | Коррекционная работа                     |
|------------|-----------------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------|
| <b>I.</b>  | <b>Бюджет</b>                                 |                  |      |                                                                                                                                                                                     |                       |                                          |
| <b>1</b>   | Семейный бюджет.<br>Расчет семейного бюджета. | <b>1</b>         |      | <b>Уметь:</b><br>- составлять и решать задачи на определение дохода семьи, состоящей из определенного количества членов семьи определенного типа;<br>- планировать семейный бюджет. | Фронт. опрос          | Умение планировать свою работу           |
| <b>2</b>   | Оплата жилищно - коммунальных услуг.          | <b>1</b>         |      | <b>Уметь:</b><br>- выполнять расчеты платежей за коммунальные услуги;<br>- работать с расчетными книжками.                                                                          | Письменные работы     | Умение ориентироваться в окружающем мире |
| <b>3</b>   | Оплата жилищно - коммунальных услуг.          | <b>1</b>         |      | <b>Уметь:</b><br>- выполнять расчеты платежей за коммунальные услуги;<br>- работать с расчетными книжками.                                                                          | Письменные работы     | Умение ориентироваться в окружающем мире |
| <b>II.</b> | <b>Меры длины</b>                             |                  |      |                                                                                                                                                                                     |                       |                                          |

|   |                                                                |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |                                            |
|---|----------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------|
| 4 | Меры длины. Единицы измерения длины.<br>Соотношение мер длины. | 1 |  | <b>Знать</b> единицы измерения и соотношение мер длины.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | тест              | Развитие долговременной памяти             |
| 5 | Измерительные инструменты.<br>Преобразование мер длины.        | 1 |  | <b>Знать</b> виды измерительных инструментов и уметь выполнять простейшие измерения линейкой, рулеткой, метром.<br><br><b>Уметь</b> выполнять преобразование мер длины.                                                                                                                                                                            | Инд. опрос        | Развитие практических умений               |
| 6 | Решение составных задач с мерами длины.                        | 1 |  | <b>Уметь:</b><br><br>- решать задачи на определение необходимых размеров предметов мебели в соответствии с длиной стены и длиной предметов мебели;<br><br>- решать задачи на вычисление количества ткани необходимой на пошив штор, постельного белья и т.д.<br><br>- решать задачи и примеры на преобразование мер длины, на сравнение мер длины. | Инд. опрос        | Развитие умений пользоваться инструментами |
| 7 | Проверочная работа.                                            | 1 |  | <b>Уметь:</b><br><br>- планировать семейный бюджет;<br><br>- выполнять расчеты платежей за коммунальные услуги<br><br>- выполнять преобразования и решать задачи с мерами длины.                                                                                                                                                                   | Письменные работы | Умение работать по плану                   |
| 8 | Работа над ошибками.                                           | 1 |  | <b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Инд. опрос        | Умение преодолевать                        |

|             |                                                                                             |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                                            |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------|
|             |                                                                                             |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   | свои ошибки                                |
| <b>III.</b> | <b>Меры площади</b>                                                                         |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                                            |
| <b>9</b>    | Меры площади, единицы измерения величины площади, соотношение и преобразование мер площади. | <b>1</b> |  | <b>Знать</b> соотношение мер площади.<br><b>Уметь</b> отличать квадратные меры от линейных мер.                                                                                                                                                                                                                                                              | Фронт. опрос      | Развитие памяти                            |
| <b>10</b>   | Вычисление площади фигур и помещений.                                                       | <b>1</b> |  | <b>Знать</b> формулы вычисления площади квадрата и прямоугольника.<br><b>Уметь</b> решать задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата.                                                                                                                                                                                                             | Письменные работы | Умение пользоваться формулой               |
| <b>11</b>   | Решение сложных задач на вычисление площадей.                                               | <b>1</b> |  | <b>Знать</b> соотношение мер площади, формулы вычисления площади квадрата и прямоугольника.<br><b>Уметь</b> решать задачи на: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение площади пола, стены, потолка.</li> <li>- определение необходимого количества того или иного строительного материала для ремонта (обои, краска, известь и т.д.)</li> </ul> | Письменные работы | Умение применять формулы при решении задач |

|    |                                                           |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                                            |
|----|-----------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------|
| 12 | Решение сложных задач на вычисление площадей.             | 1 |  | <p><b>Знать</b> соотношение мер площади, формулы вычисления площади квадрата и прямоугольника.</p> <p><b>Уметь</b> решать задачи на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение площади пола, стены, потолка.</li> <li>- определение необходимого количества того или иного строительного материала для ремонта (обои, краска, известь и т.д.</li> </ul> | Письменные работы | Умение применять формулы при решении задач |
| 13 | Площади занимаемых квартир. Работа с расчетными книжками. | 1 |  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять расчеты квартплаты в зависимости от количества проживаемых и площади занимаемой квартиры;</li> <li>- работать с расчетными книжками .</li> </ul>                                                                                                                                               | Инд. опрос        | Умение решать жизненные вопросы            |
| 14 | Контрольная работа за 2 четверть.                         | 1 |  | <p><b>Знать</b> единицы измерения и соотношение мер длины, площади.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять расчеты платежей за коммунальные услуги;</li> <li>- решать задачи определение площади необходимого количества того или иного строительного материала для ремонта (обои, краска, побелка и т.д.)</li> </ul>             | Письменные работы | Контролировать свою деятельность           |
| 15 | Работа над ошибками.                                      | 1 |  | <b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Инд. опрос        | Умение искоренять свои ошибки              |

|              |                                   |          |  |                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                     |
|--------------|-----------------------------------|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|
| <b>16</b>    | Обобщающий урок по теме «Площадь» | <b>1</b> |  | <b>Уметь:</b><br>- составлять и решать задачи на определение дохода семьи, состоящей из определенного количества членов семьи определенного типа;<br>- планировать семейный бюджет;<br>выполнять расчеты платежей за коммунальные услуги; | Самостоятельная работа | Развитие самостоятельности в работе |
| <b>Всего</b> |                                   |          |  |                                                                                                                                                                                                                                           | <b>16</b>              |                                     |

**Календарно - тематическое планирование по математике**

**10 класс, III четверть**

| <b>№</b>  | <b>Раздел, тема урока</b>                                       |          |  | <b>Умения и навыки</b>                                  | <b>Методический контроль</b> | <b>Коррекционная работа</b> |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|----------|--|---------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| <b>I.</b> | <b>Меры массы</b>                                               |          |  |                                                         |                              |                             |
| <b>1</b>  | Меры массы - единицы измерения массы.<br>Соотношение мер массы. | <b>1</b> |  | <b>Знать</b> единицы измерения и соотношение мер массы. | Фронт опрос                  | Развитие памяти             |

|     |                                                  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                               |
|-----|--------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------|
| 2   | Измерительные приборы. Преобразования мер массы. | 1 |  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды весов и уметь их отличать;</li> <li>- соотношение мер массы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять простейшие взвешивания на пружинных, электронных весах.</li> <li>- выполнять преобразование с мерами массы.</li> </ul> | Фронт. опрос      | Развитие практических умений                  |
| 3   | Решение задач с мерами массы.                    | 1 |  | <p><b>Уметь решать задачи на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение веса купленного необработанного продукта с весом обработанного продукта;</li> <li>- на определение выгоды приобретения обработанных или необработанных продуктов.</li> </ul>                                                                     | Письменные работы | Умение применять знания в жизненных ситуациях |
| 4   | Решение задач с мерами массы.                    | 1 |  | <p><b>Уметь решать задачи на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение веса купленного необработанного продукта с весом обработанного продукта;</li> <li>- на определение выгоды приобретения обработанных или необработанных продуктов.</li> </ul>                                                                     | Письменные работы | Умение применять знания в жизненных ситуациях |
| II. | Меры объема                                      |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                               |

|   |                                                                   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                     |
|---|-------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|
| 5 | Объем, вычисление объема.<br><br>Способы измерения объема в быту. | 1 |  | <b>Знать:</b><br>- единицы измерения объема;<br>- что объём не зависит от формы предмета (0,5 л может быть банка, бутылка, пакет, кастрюля, т.е. любой сосуд).<br><b>Уметь:</b><br>- отличать кубические меры от линейных и квадратных мер;<br>- измерять объем в быту. | Лабораторные работы | Работать по плану   |
| 6 | Решение задач на вычисление объема.                               | 1 |  | <b>Уметь:</b><br>- выполнять преобразование мер объема<br>- решать задачи практического характера на определение большего и меньшего объема сосудов.                                                                                                                    | Фронт. опрос        | Логическое мышление |
| 7 | Решение задач на вычисление объема.                               | 1 |  | <b>Уметь:</b><br>- выполнять преобразование мер объема<br>- решать задачи практического характера на определение большего и меньшего объема сосудов.                                                                                                                    | Инд. опрос          | Ориентация в жизни  |
| 8 | Проверочная работа.                                               | 1 |  | <b>Знать:</b><br>- соотношение мер массы и объема.<br><b>Уметь:</b><br>- выполнять преобразование мер массы и объема                                                                                                                                                    | Письменные работы   | самостоятельность   |

|      |                                                                                                                                                   |   |  |                                                                                                                                                |                   |                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                   |   |  | - решать задачи с мерами массы и объема.                                                                                                       |                   |                                                     |
| 9    | Работа над ошибками.                                                                                                                              | 1 |  | <b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками.                                                                                                    | Письменные работы | Исправлять свои ошибки                              |
| III. | <b>Меры времени</b>                                                                                                                               |   |  |                                                                                                                                                |                   |                                                     |
| 10   | Меры времени.<br>Соотношение,<br>преобразование мер<br>времени.                                                                                   | 1 |  | <b>Знать</b> соотношение мер времени.<br><b>Уметь:</b><br>- выполнять преобразование мер времени;<br>- выполнять сравнение величин времени     | Фронт. опрос      | Умение ориентироваться во времени                   |
| 11   | Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа= 15 мин., без четверти часа= до... осталось 15 мин, полчаса до..., спустя, после... | 1 |  | <b>Знать:</b><br>- соотношение мер времени;<br>- алгоритм обозначения дробных частей времени.<br><b>Уметь</b> вычислять дробные части времени. | Инд. опрос        | Совершенствование умений ориентироваться во времени |

|     |                                                          |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------|
| 12  | Расчет времени.                                          | 1 |  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять преобразование мер времени;</li> <li>- выполнять сравнение величин времени;</li> <li>- решать задачи на вычисление: <ul style="list-style-type: none"> <li>• возраста по дате рождения и текущему году;</li> <li>• затрат времени, необходимого на дорогу в школу,...</li> <li>• составление режима дня;</li> <li>• продолжительность рабочей недели (в часах, днях);</li> <li>• расчёт времени на выполнение какой-либо трудовой операции;</li> <li>• расписание отправления поездов, самолетов, автобусов;</li> <li>• вычисление срока годности лекарств (продуктов) по дате изготовления и сроку хранения;</li> <li>• соотношение местного и московского времени.</li> </ul> </li> </ul> | Практические работы | Умение ориентироваться во времени и пространстве |
| IV. | Меры стоимости                                           |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                                                  |
| 13  | Меры стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен | 1 |  | <p><b>Знать</b> соотношение мер стоимости.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять размен и обмен денежных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Инд. опрос          | Умение ориентироваться в                         |

|    |                                                                      |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------|
|    | купюр и монет.                                                       |   |  | купюр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   | современном мире                         |
| 14 | Действия с мерами измерения стоимости.                               | 1 |  | <b>Знать</b> соотношение мер стоимости.<br><b>Уметь</b> выполнять действия с мерами стоимости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Письменные работы | Умение ориентироваться в окружающем мире |
| 15 | Заработная плата - цена. Прожиточный минимум и минимальная зарплата. | 1 |  | <b>Уметь:</b><br>- определять потребности, запросы, нужды членов семьи в современном обществе;<br>-отличать потребности физические, материальные, духовные;<br>-составлять задачи на составление статей расходов на семью (определённого типа) на месяц, на день.                                                                                                                                                              | Письменные работы | Развитие социальной адаптации            |
| 16 | Решение задач с мерами стоимости                                     | 1 |  | <b>Знать</b> соотношение мер стоимости.<br><b>Уметь:</b><br>- выполнять действия с мерами стоимости;<br>- определять цену по стоимости и количеству<br>- решать задачи на: <ul style="list-style-type: none"> <li>• расчет стоимости подписки (месяц, полгода, год, льгота);</li> <li>• расчет оплаты телефона (стационарный, сотовый, переговоры, тарифы);</li> <li>• стоимость оплаты проезда (дороже - дешевле);</li> </ul> | Письменные работы | Развитие социальной адаптации            |

|    |                                  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                              |
|----|----------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------|
|    |                                  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расчет стоимости блюда (по рецепту);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                              |
| 17 | Решение задач с мерами стоимости | 1 |  | <p><b>Знать</b> соотношение мер стоимости.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять действия с мерами стоимости;</li> <li>- определять цену по стоимости и количеству</li> <li>- решать задачи на: <ul style="list-style-type: none"> <li>• расчет стоимости подписки (месяц, полгода, год, льгота);</li> <li>• расчет оплаты телефона (стационарный, сотовый, переговоры, тарифы);</li> <li>• стоимость оплаты проезда (дороже - дешевле);</li> </ul> </li> </ul> <p>расчет стоимости блюда (по рецепту);</p> | Инд. опрос | Развитие практических умений |

|              |                                     |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                |
|--------------|-------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------|
| 18           | Контрольная работа за 3 четверть.   | 1 |  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- единицы измерения мер массы, объема, времени, стоимости;</li> <li>- соотношение мер массы, объема, времени, стоимости.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять действия с мерами массы, объема, времени, стоимости.</li> <li>- решать практические задачи с мерами массы, объема, времени, стоимости.</li> </ul> | Письменные работы | Умение планировать свою работу |
| 19           | Работа над ошибками.                | 1 |  | <b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Инд. опрос        | Умение искоренять свои ошибки  |
| 20           | Обобщающий урок по теме «Стоимость» | 1 |  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять действия и преобразования с мерами массы, объема, времени, стоимости;</li> <li>- выполнять расчеты и решать практические задачи с мерами массы, объема, времени, стоимости.</li> </ul>                                                                                                                                                            | тест              | Развитие практических умений   |
| <b>Всего</b> |                                     |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>20</b>         |                                |

**Календарно - тематическое планирование по математике**

**10 класс, IV четверть**

| <b>№</b>  | <b>Тема урока</b>                                                   | <b>Количество часов</b> | <b>дата</b> | <b>Минимальный объем знаний, умений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Методический контроль</b> | <b>Коррекционная работа</b>    |
|-----------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| <b>I.</b> | <b>Целые числа и десятичные дроби</b>                               |                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                |
| <b>1</b>  | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000. | <b>1</b>                |             | <p><b>Знать</b> алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать примеры умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000;</li> <li>- применять на практике полученные математические знания.</li> </ul>   | Фронт. опрос                 | Развитие памяти                |
| <b>2</b>  | Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями.             | <b>1</b>                |             | <p><b>Знать</b> соотношение единиц измерения массы, длины, стоимости.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять упражнение на преобразование десятичных дробей, выражающих меры длины, массы, стоимости, времени;</li> <li>- применять на практике полученные математические знания.</li> </ul> | Фронт. опрос                 | Развитие мыслительных операций |

|     |                                                                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------|
| 3   | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное и трехзначное число. | 1 |  | <p><b>Знать</b> алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное и трехзначное число.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять действия умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное и трехзначное число;</p> <p>- применять на практике полученные математические знания.</p> | Фронт. опрос | Умение пользоваться алгоритмом   |
| 4   | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное и трехзначное число. | 1 |  | <p><b>Знать</b> алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное и трехзначное число.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять действия умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное и трехзначное число;</p> <p>- применять на практике полученные математические знания</p>  | тест         | Развитие вычислительных операций |
| II. | <b>Обыкновенные дроби</b>                                                              |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                  |
| 5   | Обыкновенные дроби. Виды дробей. Сравнение и преобразование дробей.                    | 1 |  | <p><b>Знать:</b></p> <p>- виды дробей;</p> <p>- алгоритм преобразования обыкновенных дробей</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- отличать правильные и неправильные дроби;</p> <p>- выполнять сравнение и преобразование обыкновенных дробей;</p>                                                                         | тест         | Развитие произвольного внимания  |

|      |                                       |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                              |
|------|---------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|
| 6    | Все действия с обыкновенными дробями. | 1 |  | <p><b>Знать</b> алгоритм сложения, вычитания, умножения и деления обыкновенных дробей.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять действия сложения, вычитания, умножения и деления с обыкновенными дробями.</p>                                                                                                                                                                                                                                           | Письменные работы | Логическое мышление          |
| 7    | Решение задач с обыкновенными дробями | 1 |  | <b>Уметь</b> применять на практике знания о обыкновенных дробях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Письменные работы | Применять знания на практике |
| 8    | Проверочная работа.                   | 1 |  | <p><b>Знать</b> соотношение единиц измерения массы, длины, стоимости.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять действия на: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000;</li> <li>• умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число;</li> </ul> </li> <li>- выполнять действия с обыкновенными дробями.</li> </ul> | Письменные работы | Умение работать по плану     |
| 9    | Работа над ошибками.                  | 1 |  | <b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Инд. опрос        | Умение находить свои ошибки  |
| III. | Повторение и обобщение                |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                              |

|    |                                                                                                         |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------|
| 10 | Все действия с именованными числами.                                                                    | 1 |  | <p><b>Знать</b> соотношение мер измерения.</p> <p><b>Уметь</b> применять на практике знания о мерах измерения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | тест              | Умение применять знания на практике        |
| 11 | Нахождение 1% и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному или нескольким его процентам. | 1 |  | <p><b>Уметь</b> решать задачи на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- % к вкладам, % к кредитам и т. д.</li> <li>- % отчислений от з. п. подоходного налога, % в пенсионный фонд и профсоюз.</li> </ul>                                                                                                                                                                       | Письменные работы | Умение ориентироваться в современной жизни |
| 12 | Решение составных задач практического характера.                                                        | 1 |  | <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять расчеты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• семейного бюджета;</li> <li>• коммунальных услуг;</li> <li>• ремонтных работ;</li> <li>• времени.</li> </ul> </li> <li>- решать задачи на определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.</li> </ul> | Фронт. опрос      | Умение ориентироваться в современной жизни |
| 13 | Решение составных задач практического характера.                                                        | 1 |  | <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять расчеты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• семейного бюджета;</li> <li>• коммунальных услуг;</li> <li>• ремонтных работ;</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                          |                   |                                            |

|    |                            |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                               |
|----|----------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|
|    |                            |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• времени.</li> </ul> <p>- решать задачи на определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                               |
| 14 | Контрольная работа за год. | 1 |  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм нахождения процентов от числа;</li> <li>- алгоритм сложения и вычитания целых чисел, обыкновенных и десятичных дробей;</li> <li>- алгоритм умножения и деления целых чисел, десятичных дробей на целое число;</li> <li>- соотношение единиц измерения массы, длины, стоимости.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать примеры на сложение и вычитание целых чисел, обыкновенных дробей и десятичных дробей;</li> <li>- выполнять арифметические действия умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на целое число</li> <li>- уметь выполнять преобразование мер времени, длины, массы, площади, объема</li> <li>- решать задачи практического характера.</li> </ul> | Письменные работы | Развитие социальной адаптации |

|       |                                     |   |  |                                                    |              |                                     |
|-------|-------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------|
| 15    | Работа над ошибками.                | 1 |  | Уметь выполнять работу над ошибками                | Инд. опрос   | Умение искоренять свои ошибки       |
| 16    | Обобщающий урок по пройденным темам | 1 |  | Уметь:<br>- решать задачи практического характера. | Фронт. опрос | Умение применять знания на практике |
| Всего |                                     |   |  |                                                    | 16           |                                     |

### *Критерии оценивания знаний, умений и навыков по математике*

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта является одним из средств коррекции и социальной адаптации учащихся, их успешной интеграции в общество.

Знания, умения и навыки по математике учащихся 9 класса оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, письменных работ по математике и геометрии, тестов, индивидуальных заданий, контрольных работ в конце четверти и в конце учебного года.

### **Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями:

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Оценка «1»** ставится ученику в устной форме в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

### **Письменная проверка знаний и умений обучающихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

Контрольная работа по математике для учащихся 9 класса содержит:

- задачу в 2-3 действия
- 8-10 примеров (примеры могут быть и сложными)
- геометрическое задание: измерительные работы, построение геометрических фигур, задачи на вычисление периметра, построение симметричных фигур относительно центра и оси

Математическое содержание контрольных работ соответствует уровню знаний обучающихся 1 и 2 уровня развития.

Контрольная работа выполняется в течение 40 минут, причем за это время обучающиеся должны не только выполнить ее, но и проверить.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Небрежность при исправлении ошибок считается ошибкой.

При оценивании работ:

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 1-3 ошибки;

**Оценка «3»** ставится, если в работе допущено 4-6 ошибок;

**Оценка «2» и «1»** ставится, если в работе допущено более 6 ошибок. «2» и «1» может выставляться в устной форме, в журнале не ставится. Обучающемуся дается право на повторное выполнение контрольной работы.

Оценивая письменные работы учителю необходимо дифференцированно подходить к каждому ученику. Знания учащихся, занимающихся по разным уровням усвоения учебного материала, оцениваются в соответствии с требованиями программы по математике. Оценка должна отражать не только уровень знаний в пределах программы, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. В работе с учеником учитель всегда должен замечать малейшие его успехи: не умел – научился, не знал –

запомнил. Даже за небольшие достижения учитель может завесить отметку. Отметка «2» обозначает, что ребенку неправильно определен уровень усвоения учебного

материала. Важно помнить, что оценка зависит от индивидуальных возможностей обучающегося с проблемами интеллектуального развития и должна учитывать степень продвижения ученика, стимулировать процесс его обучения.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма;
- неправильное решение задачи;
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка «2» может выставляться за небрежное выполнение задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ученика.

### **При оценке выполнения индивидуальных заданий**

*Оценка «5»* ставится, если все задания выполнены правильно.

*Оценка «4»* ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

*Оценка «2»* ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

*Оценка «1»* ставится в устной форме, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

### **Оценка знаний и умений при усвоении геометрического материала**

Письменные работы по геометрии в 9 классе подлежат оцениванию на каждом уроке,

с целью выяснения осознанности усвоения геометрических знаний, овладения навыками

измерения и построения геометрических фигур. Все работы на построение выполняются с помощью чертежных инструментов. Дети, которые испытывают большие затруднения в усвоении наглядной геометрии из-за слабого развития пространственного ориентирования, нарушений моторики, получают облегченные задания: построение фигуры более простой конфигурации, построение фигур на бумаге в клетку. Отметка за такие работы выставляется за правильность выполнения последовательности построения, качество чертежа при этом не учитывается.

При оценке письменных работ с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление периметра геометрических фигур, построение геометрических фигур, линий в круге, построение симметричных фигур относительно центра и оси симметрии, вычисление площади прямоугольника, квадрата, круга, объема куба и прямоугольного параллелепипеда и др.):

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно;

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно;

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух – трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** может выставляться в устной форме за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ученика.

### **Критерии оценивания тестов по математике по пройденным темам для обучающихся 10 класса**

Цель: проверка уровня знаний по предмету за курс обучения.

Шкала оценок: При оценивании начисляется 1 балл за каждое правильно выполненное задание.

**Оценка «5»** ставится, если выполнено - 96-100%

**Оценка «4»** - 70-95%

**Оценка «3»** - 40-69%

*Оценка «2» - менее 40%*

**Итоговая оценка знаний и умений обучающихся**

1. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
2. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, итоговых контрольных работ.

## Контрольно-измерительные материалы

### Контрольная работа за 1 четверть. 10 класс

1. Найди:

1% от 40,8      5% от 901      10% от 345,8      50% от 813

2. Реши задачу:

Мастер выпускает 120 деталей в час, а его ученик – 80 деталей в час. Сколько деталей выпустят они за 8 часов, работая с одинаковой производительностью?

3. Реши задачу:

Площадь земного шара составляет 510 000 000 кв. м. 29% площади Земли занимает суша. Сколько квадратных метров занимает вода?

### Контрольная работа за 2 четверть

10 класс

1. Реши примеры, преобразуя числа в десятичные дроби:

$$8\text{м } 16\text{см} + 3\text{м } 96\text{см} = \qquad 4\text{м } 15\text{см} \times 24 =$$

$$14\text{км } 15\text{м} - 9\text{км } 150\text{м} = \qquad 48\text{р. } 5\text{к.} : 5 =$$

$$3\text{м } 156\text{см} \times 3 = \qquad 158\text{м} : 25 =$$

2. Реши задачу:

Бригада рабочих ремонтировала дорогу. В первый день рабочие покрыли асфальтом 1 км 960 м дороги. Во второй день – на 150 м больше. В третий день – в 2 раза больше, чем в первый. Сколько всего километров дороги отремонтировали рабочие за три дня?

1.Вырази мелкими мерами:

$$\begin{array}{ll} 3 \text{ мин } 10 \text{ сек} = & 10 \text{ час} = \\ 3 \text{ года } 1 \text{ мес} = & 3 \text{ сут } 7 \text{ час} = \end{array}$$

2.Вырази крупными мерами:

$$\begin{array}{ll} 300 \text{ сек} = & 150 \text{ мин} = \\ 40 \text{ мес} = & 75 \text{ час} = \end{array}$$

3.Реши задачи:

1) Длина класса 8 м, ширина – 6 м и высота – 3 м. В классе занимается 16 человек. Сколько кубических метров воздуха приходится на каждого человека?

2)Хлебозавод ежедневно выпекает 18 500 кг хлебобулочных изделий. 10% всех изделий – сдобы,  $\frac{3}{4}$  - батоны, остальное – булки. Сколько килограммов булок ежедневно выпекает хлебозавод?

Годовая контрольная работа 10 класс

1.Реши задачу.

Среднесуточный доход предприятия составляет 45 000 рублей. В фонд социального развития отчисляется 30% дохода. Сколько денег будет отчислено в фонд социального развития через 24 рабочих дня?

2.Реши примеры.

$$\begin{array}{lll} 846\,405 - 96\,087 = & 718 \times 35 = & 32\,688 : 36 = \\ 1\,890 + 400\,708 = & 2\,108 \times 12 = & 4\,860 : 45 = \end{array}$$

3.Выполни геометрическое задание.

Вычислить площадь поля, длина которого 600 м, ширина – 50 м.

## Научно - методическая литература

1. Девяткова Т.А. Социально - бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Т.А. Девяткова. – М.: ВЛАДОС, 2004.- 304с.
2. **Залялетдинова Ф.Р.** Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5- 9 классы: Учебно - методическое издание / Ф.Р. Залялетдинова. - М.: ВАКО, 2007.- 128с.
3. **Колосова Е.Е.** Программа и планирование по математике с элементами экономики для учащихся 10-12 классов (I- III курсов) специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / Коррекционная педагогика - 2006.- № 3. - С. 44 – 59.
4. **Перова М.Н.** Методика преподавания математики в коррекционной школе: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов/ М.Н. Перова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.- 408с.
5. **Пузанов Б.П.** Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 439с.
6. **Сасова И.А.** Экономика для младших школьников. 2 класс: Пособие для учителя/ И.А. Сасова, Е.Н. Землянская – М.: ВИТА, 2008. – 95с.
7. **Сасова И.А.** Экономика для младших школьников. 3 класс: Пособие для учителя/ И.А. Сасова, Е.Н. Землянская – М.: ВИТА, 2009. – 108с.
8. **Сафронова Г.А.** Экономическая игротка на уроках математики 1-4 кл.: Учебная модификационная программа / Г.А. Сафронова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 74с.
9. **Степурина С.Е.** Математика. 5-9 классы: коррекционно - развивающие задания и упражнения: Пособие для учителей / С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 121с.
10. **Шорыгина Т.А.** Беседы об экономике: Методические рекомендации / Т.А. Шорыгина. – М.: Творч. центр СФЕРА, 2009. – 94с.
11. **А.М. Щербакова, Н.М. Платонова** Программно- методическое обеспечение для 10- 12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя/ А.М. Щербакова, Н.М. Платонова.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.- 331с.
12. **Щербакова А.М.** Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида / А.М. Щербакова- М.: НЦ ЭНАС, 2001.- 184с.

### Литература для учащихся

1. **Антропов А.П.** Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Учебное издание / А. П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот - М.: Просвещение, 2009.- 399с.
2. **Виленкин Н.Я.** Математика 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: Учебное издание / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд - М.: Мнемозина, 2011.- 280с.
3. **Жетомерский В.** Математическая азбука / В. Жетомерский, Л. Шеврин - М.: Педагогика, 1988. – 197с.
4. **Депман И.Я.** За страницами учебника математики/ И.Я. Депман, В.Я. Виленкин - М.: Просвещение, 1989.- 287с.
5. **А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот** Математика. Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение, 2024
6. **Перова М.Н.** Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Учебное издание / М.Н. Перова, И. М. Яковлева - М.: Просвещение, 2005.- 119с.
7. **Савин А.П.** Я познаю мир. Математика: Детская энциклопедия / А.П. Савин, В.В. Станцо, А.Ю. Котова. - М.: АСТ, 2008. – 480с.
8. **Узорова О.В.** Большой справочник по математике / О.В. Узорова,