

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Озоно-Чепецкая школа-интернат»

Рассмотрено на методическом  
объединении учителей  
начальных классов  
Протокол от 29.08.2023 г. №3

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 30.08.2023 г. №6

Утверждаю:

Директор школы

Приказ от 30.08.2023 г. № 63

 Н.С. Фукалова



Составлена на основе федеральной  
адаптированной основной  
общеобразовательной программы  
образования обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

**Рабочая программа  
по математике  
1 класс  
( Вариант 1)**

Составитель: Жигалова Ольга Борисовна  
без категории

с.Чепца, 2023г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Нормативно-правовую базу** разработки рабочей программы учебного предмета «Математика» (1 класс, 1 вариант ФАООП) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Сан. Пин.2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утв.24.12.2020 № 44
- Устав ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 24 ноября 2022 г. №1026

Рабочая программа «Математика» (**1 класс**) разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат», которая дополняет содержание рабочей программы современными подходами к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, систему оценки достижения обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование базовых учебных действий. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделение свойств предметов по отдельным свойствам (например, размеру и массе), сравнение предметных совокупностей, установление положения предмета в пространстве, а также на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, подготовку обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Цели обучения математики в 1 классе:**

- формирование умений читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать по 1,2,3,4,5;
- формирование знаний состава однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых;
- формирование жизненных компетенций в ходе поэтапного и планомерного расширения повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребенка с умственной отсталостью в доступных для него пределах.

### **Задачи:**

- сформировать элементарные вычислительные навыки на простом и конкретном материале;
- сформировать умения находить сходство и различия предметов, вычислять существенные признак предметов, используя приемы классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей на простом и доступном материале;
- сформировать умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме с использованием конкретного материала;

- формировать нравственные качества.

## **2. ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «МАТЕМАТИКА»)**

В основу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью учебного предмета «Математика» (образовательной области «Математика») заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающихся с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения математике обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП обучающихся с умственной отсталостью **учебного предмета «Математика» (образовательной области «Математика»)** положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а – «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **3. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В 1 классе обучаются дети с легкой умственной отсталостью. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и *эмоции, воля, поведение*, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее разрушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

У этой категории обучающихся нарушена первая ступень познания – ощущения и восприятие. Нарушены процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала непрерывно связаны с особенностями их памяти. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в речевой деятельности. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются в нарушении эмоциональной сферы, проявляющиеся в отсутствии оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

#### **Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Математика» (1 класс) учитывались особые образовательные потребности:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- специфически образовательные потребности;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

#### **4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.**

##### **Технологии обучения:**

- коррекционно-развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие;
- проблемного обучения.

##### **Методы обучения:**

- словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – выполнение упражнений, работа с карточками.

##### **Формы обучения:**

- фронтальное и индивидуальное обучение.

##### **Приемы коррекционной направленности:**

- задания по степени нарастающей трудности;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- постановка законченных инструкций;

- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

## **5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Базовые учебные действия – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ученика с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

**Задачами** реализации программы БУД в **1 классе** являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение первоначальными основами комплекса базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие начальных умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать готовую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.
- формирование основ навыка контроля и оценивания результатов деятельности в опоре на организационную помощь педагога.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые соответствуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

**Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

**Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## **6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» (1 КЛАСС).**

Освоение АООП учебного предмета «Математика» (1 класс, 1 вариант), обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.



Личностные результаты обучающегося 1 класса:

1. Осознание себя как гражданина России;
2. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
3. Принятие и овладение социальной роли обучающегося;
4. Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
7. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты* освоения АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами**: *минимальный и достаточный*.

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающий не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или вариант 2 образовательной программы.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения учебного предмета «Математика» на конец обучения в 1 классе 1 варианта:**

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1 – 20 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- решать, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи в одно действие.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1 – 20 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника).

## 7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только **качественную оценку**. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении ими социальным опытом.

В 1 классе осуществляется безотметочное обучение. В течение первого года обучения система контроля усвоения знаний (текущий контроль, промежуточная аттестация) на данном этапе в традиционном ее понимании не предусмотрена.

## 8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ

№п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Практическая часть	Контрольные работы
1	Пропедевтика	25	24	1
2	Первый десяток	50		2
3	Второй десяток	22		
	<b>Итого</b>	<b>99</b>		<b>3</b>

### Праздничные дни:

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник весны и труда

9 мая – День Победы

На учебный предмет «Математика» в 1 классе отводится 99 часов (33 недели, 3 часа в неделю).

## 9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

**Пропедевтика.** Представления о величине: большой — маленький (большие — меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше — ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый — тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов. Представления о массе: тяжёлый — лёгкий (тяжелее — легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2—4 предметов.

**Количественные представления:** мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления взаимнооднозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы. Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно. Возраст: молодой — старый (моложе — старше). Пространственные представления: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, далеко — близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив. Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы. Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощённой схеме). Составление геометрических фигур из счётных палочек.

**Нумерация.** Отрезок числового ряда 1 — 10. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка. Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее). Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10. Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком. Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

**Единицы измерения и их соотношения.** Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к.; бумажная купюра: 10 р. Замена нескольких монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; обмен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет).

**Арифметические действия.** Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания. Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

**Арифметические задачи.** Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

**Геометрический материал.** Точка, прямая и кривая линии, отрезок. Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки. Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

### 10. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№		Кол-во часов	Дата	Минимальный объем знаний и умений	Методы контроля	Коррекционная работа
<b>I.</b>	<b>Пропедевтика</b>	<b>25</b>				
1.	Свойства предметов: цвет, форма, размер, назначение.	1		Выделение как основание классификации и таких признаков предметов, как цвет, форма, размер. Группировка предметов По цвету, форме, размеру.	Устный опрос	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии. «Цветы и пчелы»
2.	Геометрическая фигура - круг.	1		Дифференциация геометрических фигур (выделение кругов среди других фигур). Соотнесение реальных предметов с геометрической фигурой (круг). Самостоятельная штриховка круга прямыми линиями.	Устный опрос	Коррекция логического мышления на основе операции дифференциации. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии.
3.	Понятия: большой – маленький, одинаковые, равные по величине.	1		Сравнение и упорядочение объектов по величине. Штриховка. Практический навык сравнения предметов на наглядной основе.	Устный опрос	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании различии. Развитие речи – включение в активный словарь математических терминов.
4.	Слева – справа.	1		Установление пространственных отношений: слева, справа. Дифференциация правой и левой руки. Установление пространственных отношений: в середине, между.	Практическая работа	Коррекция пространственных представлений. Коррекция внимания. «Что изменилось?»

5	В середине, между.	1		Установление пространственных отношений: в середине, между. Дифференциация правой и левой руки.	Практическая работа	Коррекция пространственных представлений. Коррекция внимания. «Что изменилось?»
6.	Геометрическая фигура-квадрат.	1		Узнавание и называние геометрической фигуры - квадрат. Навык определения формы знакомых предметов.	Наблюдение	Коррекция воображения. «Что хотел нарисовать художник?»
7	Вверху–внизу, выше–ниже, верхний–нижний, на, над, под	1		Установление пространственных отношений: выше-ниже, верхний-нижний. Умение определять положение предметов в пространстве, помещать предметы в указанное положение. Навык ориентирования в пространстве (на тетрадном листе).	Практическая работа	Коррекция пространственных представлений. Коррекция зрительного восприятия. «Лесенка»
8.	Длинный–короткий.	1		Уточнение и формирование отношений: длиннее, короче, одинаковые по длине. Практический навык сравнения Предметов на наглядной основе (длина).	Практическая работа	Развитие глазомера (сравнение предметов по длине в окружающем пространстве, на листе бумаги) Коррекция зрительного восприятия. «Загадки веселого карандаша»
9.	Внутри–снаружи, в, рядом, около.	1		Умение определять положение предметов в пространстве, помещать предметы в указанное положение. Навык ориентирования в Пространстве (на тетрадном листе).	Устный опрос	Коррекция пространственных представлений. Коррекция воображения. «Отгадай, что внутри?».
10.	Геометрическая фигура-треугольник.	1		Узнавание и называние геометрической фигуры-треугольник. Распознавание и изображение геометрических фигур. Дифференциация треугольников и кругов (выделение треугольников в окружающей действительности).	Наблюдение	Коррекция логического мышления, пространственно - ориентировочных представлений, умения соотносить фигуры. «Составь узор»

11.	Широкий–узкий.	1		Уточнение ,формирование понятий:широкий-узкий. Практический навык сравнения предметов по ширине на наглядной основе.	Устный опрос	Коррекция памяти,зрительного восприятия на основе упражнений в определении формы предметов.
12.	Далеко–близко,дальше–ближе,к,от.	1		Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий: дальше-ближе. Умение определять удаленность предмета от намеченного места. Навык ориентирования в пространстве.	Практическая работа	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в ориентировке в пространстве.
13.	Геометрическая фигура-прямоугольник.	1		Узнавание и называние геометрической фигуры -прямоугольник. Умение различать и называть геометрические фигуры. Дифференциация геометрических фигур. Навык определения формы знакомых предметов.	Наблюдение	Коррекция логического мышления, умения соотносить фигуры. «Волшебный ковер»
14.	Высокий–низкий	1		Уточнение и формирование понятий: высокий-низкий. Умение сравнивать предметы по высоте, людей по росту. Практический навык сравнения предметов по высоте на наглядной основе.	Устный опрос	Коррекция внимания, зрительного восприятия на основе упражнений в определении формы предметов.
15.	Глубокий – мелкий.	1		Уточнение и формировании понятий: глубокий-мелкий. Практический навык сравнения предметов по глубине на Наглядной основе (посуда).	Устный опрос	Коррекция памяти на основе упражнений в определении формы предметов.
16.	Впереди – сзади,перед,за,первый–последний,крайний,после ,следом,следующий за.	1		Практический навык определения последовательности. Навык установления заданной последовательности,определение каждого члена последовательности,его места.	Практическая работа	Коррекция логического мышления,внимания на основе установления последовательности «Зоопарк».

17	Толстый–тонкий.	1		Уточнение, формирование понятий: толстый-тонкий. Использование в речи слов: толстый, тонкий. Практический навык сравнения предметов по толщине на наглядной основе.	Устный опрос	Коррекция памяти на основе упражнений в определении формы предметов.
18.	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано -поздно.	1		Временные представления. Знание частей суток, порядка их следования. Наблюдение и определение временных понятий. Установление порядка следования событий.	Устный опрос	Коррекция логического мышления. «Режим дня»
19.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1		Временные представления. Знание названий дней недели, дни: вчера, сегодня, завтра; порядка их следования. Определение последовательности временных представлений.	Устный опрос	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в представлении времени.
20.	Быстро– медленно.	1		Временные представления. Использование в речи слов: быстро, медленно.	Практическая работа	Коррекция логического мышления на основе установления последовательности. «Зоологические забеги»
21.	Тяжёлый–лёгкий	1		Представления о тяжести предметов. Умение определять массу 1-3 предметов с помощью рук и давать сравнительную характеристику :тяжелее -легче Практический навык сравнения предметов по тяжести на наглядной основе. Использование в речи слов: тяжелый, легкий .	Устный опрос	Коррекция слухового восприятия. «Чей голос?»
22.	Много–мало, несколько. Один – много, ни одного.	1		Первичные количественные представления: много-мало. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	Устный опрос	Коррекция логического мышления на основе сравнения предметов.

23.	Давно– недавно. Молодой – старый.	1		Использование в речи слов: давно, недавно, молодой- старый. . Практический навык сравнения понятий(давно–недавно). (молодой – старый).	Наблюдение	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в представлении времени. Коррекция логического мышления. «Скажи на оборот»
24.	Больше – меньше, столько же, одинаковое(равное) количество.	1		Умение сравнивать небольшие предметные совокупности путём установления взаимно-однозначного соответствия их элементов. Практический навык сравнения предметов на наглядной основе(количество).	Практическая работа	Коррекция и развитие зрительной памяти. «Я положил в мешок...»
25.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1		Практический навык сравнения объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	Тест	Коррекция логического мышления на основе отгадывания загадок. «Угадай –ка!»
<b>II.</b>	<b><i>Первый десяток.</i></b>					
26.	Число и цифра 1	1		Число 1. Соотношения количества, числительного, цифры. Написание цифры 1. Порядковое числительное–первый. Узнавание количества равного одному. Знакомство с монетой достоинством 1 р.	Практическая работа	Упражнение на развитие устойчивости и концентрации внимания. «Веселый счет»
27.	Число и цифра 2.	1		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Состав числа 2. Написание цифры 2. Соотношения количества, числительного, Получение числа 2. Узнавание количества равного двум. Числовой ряд в пределах 2 Порядковое числительное -второй. Счет предметов в пределах 2.	Практическая работа	Коррекция памяти, внимания. «Что изменилось?»



28.	Арифметические знаки «+», «=»	1		Количественные и порядковые числительные. Счёт парами. Сравнение чисел 1 и 2. Понятие "сложение" как действие (операция) над числами. Математический знак «+». Написание изученных цифр и знаков: «+», «=». Знакомство с примером. Сложение в пределах 2. Понятие: пара. Умение использовать математические знаки для записи Арифметического действия сложения; читать равенства. Навыки ориентирования на странице тетради.	Практическая работа	Коррекция смысловой памяти. «Запомни пары» Коррекция и развитие Математической речи.
29.	Арифметический знак «-»	1		Понятие "вычитание" как действие (операция) над числами. Математический знак «-». Составление математического выражения ( $1 + 1$ , $1 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Умение использовать математические знаки для записи арифметического действия вычитания; читать равенства.	Практическая работа	Коррекция и развитие Концентрации внимания. «Перепутанные линии»
30.	Арифметическая задача.	1		Практическое знакомство с понятием "задача" и ее составными частями. Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка с опорой на сюжетные картинки. Вычислительные навыки. Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос.	Практическая работа	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление причинно-следственных связей, планирующая. Функция мышления).

31.	Шар. Решение примеров и задач в пределах 2.	1		Знакомство с геометрическим телом-шар. Умение узнавать шар в окружающих предметах, называть его, выделять его среди других. геометрических тел. Сравнение круга и шара. Знание различий между шаром и кругом. Умение решать примеры и задачи.	Наблюдение	Коррекция пространственного восприятия. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии.
32.	Число и цифра 3.	1		Получение числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Порядковое числительное-третий. Знание графического, печатного, письменного обозначения числа. Образование числа 3 из предыдущего числа и единицы. Знание названий и последовательности чисел от 1 до 3; количественных и порядковых числительных. Счет предметов и называние чисел в прямом и обратном порядке.	Индивидуальные задания	Коррекция логического мышления. операций анализа, синтеза. «Найди отличие» Коррекция мышления. «Пропущенные числа»
33.	Числовой ряд в пределах 3.	1		Умение читать, записывать числа 1, 2, 3; выполнять сложение и вычитание в пределах 3; моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков.	Практическая работа	Развитие речи – включение в активный словарь математических терминов.
34.	Сравнение чисел 1, 2, 3. Установление отношения больше, меньше, равно.	1		Умение читать, записывать и сравнивать числа 1, 2, 3. Знание последовательности чисел от 1 до 3. Умение сравнивать любые два числа (в пределах 3) Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры.	Практическая работа	Коррекция внимания, зрительной памяти. «Что изменилось?»
35	Состав числа 3.	1		Знание состава числа 3 из двух слагаемых. Соотношение количества, числительного и цифры.	Практическая работа	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе операций анализа, синтеза, сравнения. «Найди фигуры»

36	Арифметическое действие – сложение.	1		Умение отсчитывать из множества предметов заданное количество. Переместительное свойство сложения. Составление и решение простых задач на нахождение суммы. Умение моделировать действие сложение с помощью предметов; составлять задачи на нахождение суммы с опорой на серии сюжетных рисунков; обосновывать действие, выбранное для решения задачи; записывать и читать числовые равенства.	Практическая работа	Коррекция и развитие математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания. Коррекция мыслительных операций, речи.
37	Арифметическое действие – вычитание.	1		Умение отсчитывать из множества предметов заданное количество. Умение моделировать действие вычитание с помощью предметов; составлять задачи на нахождение остатка по серии сюжетных рисунков; обосновывать действие, выбранное для решения задачи; записывать и читать числовые равенства. Составление и решение простых задач на нахождение остатка	Практическая работа	Коррекция логического мышления (операции анализа, синтеза) на основе выполнения вычислительных операций. Коррекция мыслительных операций, речи.
38.	Сложение и вычитание в пределах 3. Решение задач.	1		Решение примеров и задач в пределах 3	Практическая работа	Коррекция управления произвольным поведением на основе выполнения самостоятельной работы.
39	Куб	1		Умение распознавать геометрические фигуры тела; находить предметы, имеющие форму куба и квадрата. Знать различия между кубом и квадратом.	Наблюдение	Коррекция зрительного восприятия, пространственных представлений.

40	Число и цифра 4	1		Получение числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Порядковое числительное – четвертый. Знание графического, печатного, письменного обозначения числа. Письмо цифры 4. Образование числа 4 из предыдущего числа и единицы.	Практическая работа	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления на основе воссоздания из геометрических фигур образных изображений.
41.	Числовой ряд в пределах 4	1		Умение читать, записывать и сравнивать числа 1, 2, 3, 4; сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; Установление отношения больше, меньше, равно.	Практическая работа	Коррекция мышления (операции анализа, синтеза). «Помоги числам занять место»
42.	Состав числа 4.	1		Знание состава числа 4 из двух слагаемых. Умение обозначать арифметические действия знаками; выполнять сложение и вычитание в пределах 4; моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков. Решение и запись примеров, используя математические знаки.	Практическая работа	Коррекция распределения внимания и развитие зрительной памяти. «Точки» Коррекция логического мышления на основе установления закономерностей.
43	Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	1		Установление отношения больше, меньше, равно. Умение решать и записывать примеры и задачи. моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков. Решение и запись примеров, используя математические знаки.	Практическая работа	Коррекция мышления (операции анализа, синтеза).
44	Решение примеров и задач в пределах 4	1		Умение решать и записывать примеры и задачи. Моделировать действия сложение	Практическая работа	Коррекция мышления (операции анализа, синтеза).

				и вычитание с помощью предметов, рисунков. Решение и запись примеров, используя математические знаки.	работа	
45.	Брус.	1		Умение распознавать геометрические фигуры, тела; находить предметы, имеющие форму бруса и прямоугольника. Знать различия между брусом и прямоугольником. Сравнение бруса и прямоугольника. Решение и запись примеров, используя математические знаки.	Наблюдение	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления на основе воссоздания из геометрических фигур образных изображений.
46	Число и цифра 5.	1		Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 5. Получение числа 5 прибавлением 1 к предыдущему числу. Знание места числа 5 в числовом ряду. Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.	Практическая работа	Коррекция внимания, памяти, мышления. Игра "Потерялось число"
47	Числовой ряд в пределах 5	1		Умение читать, записывать и сравнивать числа 1, 2, 3, 4, 5. Умение называть числа в порядке их следования при счете; сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивать количество предметов в группах.	Практическая работа	Коррекция логического мышления, слуховой памяти. «Слушай и повторяй»
48.	Состав числа 5.	1		Знание состава числа 5. Умение решать примеры в пределах 5	Практическая работа	Коррекция слухового восприятия,

					работа	Навыка счета
49.	Сложение и вычитание в пределах 5.	1		Умение читать, записывать числа 1, 2, 3, 4, 5; выполнять сложение и вычитание в пределах 5; моделировать действия сложение и вычитание с помощью Предметов, рисунков. Решение и запись примеров, используя математические знаки. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 5 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1	Практическая работа	Коррекция слухового внимания, мышления (операции анализа, синтеза, сравнения). «Угадай –ка».
50.	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1		Умение решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Практическая работа	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления.
51	Решение примеров и задач.	1		Умение решать примеры с неизвестными компонентами Умение составлять, анализировать и решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка опорой на сюжетные картинки. Составление задач по готовому решению.	Самостоятельная работа	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления на основе воссоздания из геометрических фигур образных изображений Коррекция внимания. «Что изменилось?».
52.	Точка, линия.	1		Знать геометрические понятия «точка», «линия», «прямая», «кривая». Умение определять и различать геометрические фигуры. «точка», «прямая линия», «кривая линия».	Наблюдение	Коррекция внимания, памяти, наблюдательности, моторики в ходе совершенствования практических умений и навыков.
53.	Овал. Число и цифра 0.	1		Знать геометрическую фигуру – овал. Умение определять, называть геометрическую фигуру – овал; распознавать данную фигуру в окружающих предметах, выделять овал среди других фигу	Практическая работа	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии. Развитие речи – включение в активный словарь

				р. Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 0. Знание места числа 0 в числовом ряду. Представление о числе 0 как отсутствии объектов пересчета. Сравнение числа 0 с числами 1, 2, 3, 4, 5.		математических терминов. Коррекция внимания, памяти, мышления (анализ, синтез). «Молчанка»
54	Решение примеров и задач	1		Умение решать примеры и задачи. Умение составлять, анализировать и решать текстовые задачи нахождение суммы и остатка спорной сюжетные картинки. Составление задач по готовому решению.	Практическая работа	Коррекция внимания, памяти, логического мышления, наблюдательности, моторики в ходе совершенствования практических умений и навыков.
55	Число и цифра 6.	1		Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 6. Получение числа 6. Место в числовом ряду. Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 6.	Практическая работа	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления на основе воссоздания из геометрических фигур различных изображений.
56.	Числовой ряд в пределах 6. Понятие о следующем и предыдущем числах.	1		Знать понятие «следующее» число. Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение числа 6 с предыдущими числами. Установление отношения больше, меньше, равно. Умение называть числа в порядке их следования при счете; сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод	Практическая работа	Коррекция логического мышления, операций анализа, синтеза. «Найди отличие»

57.	Состав числа 6.	1		Знание состава числа 6. Умение считать в прямо и обратном порядке в пределах 6.	Практическая работа	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления.
58	Решение примеров и задач в пределах 6	1		Умение решать примеры и задачи. Умение составлять, анализировать и решать текстовые задачи нахождение суммы и остатка опорой на сюжетные картинки. Составление задач по готовому решению.	Практическая работа	Коррекция логического мышления, операций анализа, синтеза.
59	Присчитывание и отсчитывание по две-три единицы.	1		Знание числового ряда 1-6. Умение присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 1, по 2.		Коррекция мышления на основе установления причинно-следственных зависимостей.
60	Решение примеров и задач	1		Умение решать примеры и задачи. Умение составлять, анализировать и решать текстовые задачи нахождение суммы и остатка опорой на сюжетные картинки. Составление задач по готовому решению.	Практическая работа	Коррекция внимания, памяти, логического мышления, наблюдательности, моторики в ходе совершенствования практических умений и навыков.
61	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1		Понятия «точка», «прямая». Вычерчивание прямой линии с помощью линейки. Линии прямые и кривые.	Практическая работа	Коррекция распределения внимания и развитие зрительного восприятия.
62	Число и цифра 7.	1		Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 7. Получение числа 7 прибавлением 1 к предыдущему числу. Знание места числа 7 в числовом ряду. Умение считать в прямо и обратном порядке в пределах 7.	Практическая работа	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления на основе воссоздания из геометрических фигур образных изобразжений.



63	Числовой ряд в пределах 7 Получение следующего и предыдущего чисел.	1		Умение читать, записывать и сравнивать числа 1-7. Получение числа 7 прибавлением 1 к предыдущему числу. Знание места числа 7 в числовом ряду. Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 7.	Практическая работа	Коррекция зрительной памяти, внимания. «Что изменилось?» Коррекция логического мышления слуховой памяти.
64	Состав числа 7.	1		Знание состава числа 7. Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 7.	Практическая работа	Коррекция логического мышления, операций анализа на основе выполнения вычислительных операций.
65.	Решение примеров и задач в пределах 7.	1		Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 7 Умение решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания.	Практическая работа	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление причинно-следственных связей, планирующая функция мышления).
66	Сутки, неделя.	1		Знать названия и порядок следования дней недели. Умение определять порядковый номер дня недели.	Практическая работа	Коррекция мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения на основе наблюдения за временными отрезками.
67	Отрезок.	1		Понятие «отрезок». Измерение отрезка. Вычерчивание отрезка заданной длины. Построение отрезка с помощью линейки.	Практическая работа	Коррекция пространственной ориентировки на плоскости. Коррекция зрительного восприятия, мышления (сравнение, нахождение отличий).

68.	Число и цифра 8	1		Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 8. Получение числа 8 прибавлением 1 к предыдущему числу. Знание места числа 8 в числовом ряду. Умение считать в прямо и обратном порядке в пределах 8. Умение считать, записывать, сравнивать числа 1-8.	Практическая работа	Коррекция логического мышления, слуховой памяти. «Слушай и повторяй» Коррекция мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения на основе установления закономерностей.
69	Состав числа 8.	1		Знание состава числа 8. Умение считать в прямо и обратном порядке в пределах 8 Умение выполнять арифметические действия в пределах 8.	Практическая работа	Коррекция мыслительных операций анализа, синтеза, на о
70	Переместительное свойство сложения. Сложение и вычитание в пределах 8	1		Знание переместительного свойства сложения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 8. Умение считать, записывать число 8, выполнять сложение и вычитание в пределах 8; моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков. Решение из записи примеров, используя математические знаки.	Практическая работа	Коррекция логического мышления на основе решения примеров более лёгким способом. Коррекция мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения. «Угадай-ка».

71	Решение примеров задач в пределах 8	1		Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 8. Умение решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания.	Практическая работа	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операционный анализ, синтез, выявление главных мыслей, установление причинно-следственных связей, планирующая функция мышления).
72	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1		Умение различать, называть геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник. Знать отличительные свойства этих фигур. Умение строить данные фигуры по точкам с помощью линейки. Умение решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания.	Практическая работа	Коррекция внимания, памяти, наблюдательности, моторики в ходе совершенствования практических умений и навыков.
73	Число и цифра 9.	1		Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 9. Получение числа 9 прибавлением 1 к предыдущему числу. Знание места числа 9 в числовом ряду. Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 9.	Практическая работа	Коррекция зрительного восприятия, ориентировки в пространстве. «Графический диктант»
74.	Состав числа 9.	1		Знание состава числа 9. Умение решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания.	Практическая работа	Коррекция произвольного внимания, оперативной памяти.

75	Сложение и вычитание в пределах 9.	1		Умение читать, записывать числа 1-9; выполнять сложение и вычитание в пределах 9; моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков. Решение и запись примеров, используя математические знаки.	Практическая работа	Коррекция логического мышления, операций анализа, синтеза на основе выполнения вычислительных операций.
76	Решение примеров и задач в пределах 9	1		Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 9. Умение решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания.	Практическая работа	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление причинно-следственных связей, планирующая функция мышления).
77.	Мера длины - сантиметр	1		Знать меру длины – сантиметр. Умение измерять длину. Умение чертить прямые линии, отрезки заданной длины с использованием линейки	Практическая работа	Коррекция внимания, памяти, наблюдательности, моторики

78	Число и цифра 10	1	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 10. Получение числа 10 прибавлением 1 к предыдущему числу. Знание места числа 10 в числовом ряду. Умение считать в прямо и обратном порядке в пределах 10. Умение считать, записывать и сравнивать числа первого десятка. Умение называть числа в порядке их следования при счете; сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и насколько; уравнивать количество предметов	Практическая работа	Коррекция внимания, памяти, мышления (анализ, синтез). «Пропущенные числа». Коррекция восприятия, мышления (анализ, синтез, сравнение). «Найди фигуры»
79.	Состав числа 10.	1	Знание состава числа 10. Умение читать, записывать числа первого десятка; выполнять сложение и вычитание в пределах 10. Решение из записи примеров, используя математические знаки. Умение анализировать и решать текстовые задачи нахождение суммы и остатка.	Практическая работа	Коррекция устной речи на основе использования математических терминов и понятий.
80	Решение примеров и задач в пределах 10		Умение читать, записывать числа до 10; выполнять сложение и вычитание в пределах 10; моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков. Решение из записи примеров, используя математические знаки.	Практическая работа	Коррекция логического мышления, операций анализа, синтеза на основе выполнения вычислительных операций.

81	Присчитывание и отсчитывание подвотриединицы.	1		Знание числового ряда 1-10. Умение присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 1, по 2.	Практическая работа	Коррекция мышления на основе установления причинно-следственных зависимостей.
82	Меры стоимости	1		Знать меры стоимости «рубль», «копейка». Практические умения различать монеты; заменять, разменивать крупную монету монетами разного достоинства. Решение примеров и задач в пределах 10	Практическая работа	Коррекция и развитие зрительного восприятия на основе упражнения в различении монет.
83	Мера массы – килограмм			Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг). Чтение и запись меры массы: 1 кг. Прибор для измерения массы предметов – весы. Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь. Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (1 кг, 2 кг). Решение примеров и задач в пределах 10	Практическая работа	Коррекция и развитие зрительного восприятия на основе упражнений взвешивания
84	Мера ёмкости – литр.	1		Знать понятия «ёмкость», «литр». Практическое умение зрительно сравнивать ёмкости по вместительности. Умение практически решать задачи данной величины. Решение примеров и задач в пределах 1	Практическая работа	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе сравнения сосудов по вместимости, располагая их в заданной последовательности.
<b>III.</b>	<b>Второй десяток.</b>					
85.	Число 11	1		Образование, название, десятичный состав. Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 11. Знание места числа 11 в числовом ряду, десятичного состава числа 11. Получение числа 11 прибавлением 1 к десятку. Умение считать в прямом порядке до 11. Умение	Практическая работа	Коррекция познавательных процессов, внимания, речи.

				решать примеры и задачи		
86	Решение примеров и задач в пределах 11	1		Умение читать, записывать числа до 11; выполнять сложение и вычитание в пределах 11; моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков. Решение и запись примеров, используя математические знаки.	Практическая работа	Коррекция логического мышления, операций анализа, синтеза на основе выполнения вычислительных операций.
87	Число 12.	1		Образование, название, десятичный состав. Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 12. Знание места числа в числовом ряду, десятичного состава числа 12. Умение считать в прямом порядке до 12. Умение решать примеры и задачи	Практическая работа	Коррекция познавательных процессов, внимания, речи.
88	Число 13.	1		Образование, название, десятичный состав. Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 13. Знание места числа в числовом ряду, десятичного состава числа 13. Умение считать в прямом порядке до 13. Умение считать в прямом порядке до 13.	Практическая работа	Коррекция познавательных процессов, внимания, речи.
89.	Число 14.	1		Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 14. Получение числа 14 прибавлением числа 1 к десятку. Знание места числа в числовом ряду, десятичного состава числа 14. Умение считать		Коррекция логического мышления на основе установления закономерностей. Коррекция Зрительного восприятия, пространственны

				впрямомпорядкедо 14. Умение решать примеры и задачи		хпредставлений,мышленияна основеанализапредметов с выделениемсущественныхпризнаков.
90	Число15	1		Знание графического, печатного,письменногообозначениячисла 15. Получениечисла15. Знаниеместачиславчисловомряду. Умение считать впрямомпорядкедо 15. Умение решать примеры и задачи	Практическая работа	Коррекциявнимания,мышления(упорядочивание, сравнение),математическойречи.
91	Решение примеров и задач в пределах 15	1		Умениечитать,записыватьчисла до 15;выполнятьсложениеивычитаниевпределах15;моделировать действия сложениеивычитаниеиспомощьюпредметов, рисунков. Решение изаписьпримеров,используяматематическиезнаки.	Практическая работа	Коррекция логического мышления,операцийанализа, синтезаосновевыполнениявычислительныхопераций.
92	Число16.	1		Знание графического, печатного,письменногообозначениячисла 16. Получениечисла16. Знаниеместачиславчисловомряду. Умение считать впрямомпорядкедо 16. Умение решать примеры и задачи	Практическая работа	Коррекциявнимания,мышления(упорядочивание, сравнение),математическойречи.



93	Число 17.	1		Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 17. Получение числа 17. Знание места числа в числовом ряду. Умение считать в прямом порядке до 17. Умение решать примеры и задачи	Практическая работа	Коррекция внимания, мышления (упорядочивание, сравнение), математической речи.
94.	Число 18.	1		Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 18. Получение числа 18. Знание места числа в числовом ряду. Умение считать в прямом порядке до 18. Умение решать примеры и задачи	Практическая работа	Коррекция внимания, мышления (отношения следования). «Назови числа по порядку»
95	Решение примеров и задач в пределах 18			Умение читать, записывать числа до 18; выполнять сложение и вычитание в пределах 18; моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков. Решение и запись примеров, используя математические знаки.	Практическая работа	Коррекция логического мышления, операций анализа, синтеза на основе выполнения вычислительных операций.
96	Число 19	1		Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 19. Получение числа 19. Знание места числа в числовом ряду. Умение считать в прямом порядке до 19. Умение решать примеры и задачи	Практическая работа	Коррекция восприятия, мышления (сравнение, классификация по заданным критериям). Коррекция пространственного восприятия (конструирование).

97.	Число 20	1		Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 20. Получение числа 20. Знание места числа в числовом ряду. Умение считать в прямом порядке до 20. Умение решать примеры и задачи	Практическая работа	Коррекция восприятия, мышления (сравнение, классификация по заданным критериям). Коррекция пространственного восприятия (конструирование).
98	Решение примеров и задач	1		Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 20. Умение решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания.	Индивидуальные задания	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление причинно-следственных связей, планирующая функция мышления).
99	Повторение.	1		Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 20. Умение решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания.	Индивидуальные задания	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление причинно-следственных связей, планирующая функция мышления).
	<b>Итого за год: 99 часов</b>					

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

### Учебник:

1. Т.В.Алышева Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях – Москва «Просвещение» 2011г.
2. Т.В.Алышева Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях – 4-е издание – АО Издательство.: «Просвещение», 2012
3. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
  - Карточка дидактических игр и упражнений по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.:Просвещение, 1996г.
  - Карточки для индивидуальной работы;
  - Контрольные работы;
  - Опорные таблицы, папки;
  - Веер цифр, таблицы, плакаты.

### MULTIMEDIA– поддержка предмета:

Сборник компьютерных игр «Несерьезные уроки», обучающих навыкам чтения и счета «Учим буквы и цифры»

### Образовательные электронные ресурсы:

<http://www.zavuch.info.ru/>

<http://www.uchportal.ru/>

## 12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Дополнительная литература для учителя:**
2. Бортникова Ф.Л. Чудо-читайка. Путешествие в страну чисел и цифр.- Екатеринбург: ООО «Издательство дом Литур», 2007.
3. Вакуленко Ю.А. Математика. Считалочка-выручалочка. Занимательный материал для занятий с детьми. – Волгоград: издательство «Учитель», 2008.
4. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М.: Просвещение, 1993.
5. Волкова С.И. Демонстрационный материал по математике. – М.: Просвещение, 1990.
6. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике: 2 класс. К учебному комплексу М.И.Моро – М.: ВАКО, 2005.
7. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников, М.: Просвещение, 1992.
8. ЖильцоваТ.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2004.
9. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985
11. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г. Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1992.
12. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька.- М.: издательство «Баллас», 1997.
13. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.
14. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996г.
15. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 2003.
16. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Сборник контрольных работ и диктантов по математике. – М. «Астрель», 2007.
17. Фефилова Е.П., Поторочина Е.А. Поурочные разработки по математике. 1 класс. – М.: ВАКО, 2005.
18. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1990.
19. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. –М.: «Просвещение», 2005 г.

