

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Озоно-Чепецкая школа-интернат»

Рассмотрена на
ШМО учителей предметников
протокол от 29.08.2023г. № 3

Принята на педагогическом совете
протокол от 30.08.2023г. № 6

Утверждаю:
директор школы _____ Н.С.Фукалова
приказ от 30.08.2023г. № 63



Составлена на основе Федеральной
адаптированной основной
общеобразовательной программы
образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(1 вариант)

**Рабочая программа
по математике
5 класс
(Вариант 1)**

Составитель: Касимова Нина Федоровна,
высшая квалификационная категория

с. Чепца, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» предметной области «Математика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Курс математики в 5 классе является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V классе решаются следующие задачи: — Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни; — Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; — Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Математика» (5 класс, 1 вариант АООП) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПин 2.4.2.3286-15, утв. 24.12.2020 г. №44);
- Устав ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Министерства образования Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026);

Рабочая программа «Математика» (5 класс, вариант I) разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026). В ней отражено содержание программы, определены современные подходы к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, дана система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определены направления программы формирования базовых учебных действий.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика предмета

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия. Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами. Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией). Задачей является изучение нумерации в пределах тысячи, вычленение трех разрядных единиц (единиц, десятков, сотен), составляющих основу нумерации многозначных чисел. На уроках математики продолжается изучение величин и единиц измерения длины (километр, миллиметр), массы (грамм, центнер, тонна), времени (секунда, год, месяц, сутки), соотношения единиц измерения, выработка практических умений измерения величин.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Умение считать устно вырабатывается постепенно в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Обучение математике детей, обучающихся по ФААОП, должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

На уроках математики особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал. Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Для повышения качества восприятия обучающимися учебного материала и рационального использования времени на уроке используется интерактивная панель.

На изучение математики в 5 классе отводится 4 учебных часа в неделю, из них геометрия – 1 час в неделю. Всего в год – 136 часов.

2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «МАТЕМАТИКА»)

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающихся с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения математике обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования обучающихся 5 класса положены **следующие принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а – «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

3. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

В 5 классе обучаются дети с легкой умственной отсталостью. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и *эмоции, воля, поведение*, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее разрушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. У этой категории обучающихся нарушена первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Нарушены процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала непрерывно связаны с особенностями их **памяти**. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в **речевой деятельности**. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются в нарушении **эмоциональной** сферы, проявляющиеся в отсутствии оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ и ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие;
- проблемного обучения;
- проектного метода обучения;
- технология критического мышления через чтение и письмо
- ИКТ-технологии

Методы обучения:

- словесные - рассказ или изложение знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, выполнение упражнений письменно;
- дидактические игры

Формы контроля:

Формы контроля

- диагностическая контрольная работа
- контрольные и самостоятельные работы
- тестирование
- текущий опрос
- итоговые контрольные работы.

Приемы коррекционной направленности:

- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 5 классе. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать готовую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

На уроках математики формируются следующие **базовые учебные действия**:

Личностными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие качества:

- знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей; происхождение геометрии из практических потребностей людей);
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решение задач, рассматриваемых проблем;

- умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот.

Регулятивные учебные действия:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные учебные действия:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- передать содержание в сжатом или развернутом виде.
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.
- уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

Коммуникативные учебные действия:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь принимать точку зрения другого;
- уметь оформлять мысли в устной и письменной форме;
- уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

\ 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Изучение математики в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 (вариант 1), определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Личностные результаты изучения предмета «Математика»:

Минимальный:

- слушать и правильно выражать свои мысли;
- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;
- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо)

Достаточный:

- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.
- понимать нравственное содержание поступков окружающих людей
- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества:

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- разряды и классы;
- понятие обыкновенных дробей;
- компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов.

Обучающиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000;
- чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 1000;
- округлять числа в пределах 100 до разряда десятков;
- складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд;
- сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на разностное и кратное сравнение.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- разряды и классы;
- понятие и определение обыкновенных дробей;
- компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов;
- различие видов треугольников;
- геометрические тела: куб, брус, шар.

Обучающиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа в пределах 100;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000;
- складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 1000;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы;
- сравнивать обыкновенные дроби;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел;
- чертить треугольники по разным данным;
- чертить отрезок в определенном масштабе;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика»

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача-психиатра,

педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В текущей оценочной деятельности при выполнении заданий в тестовых формах целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Оценивание предметных результатов осуществляется в школе по традиционной системе отметок по 5-балльной шкале.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по математике является устный опрос. При оценке ответа ученика учитывается полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он;

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила и может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он показывает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он показывает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в V классе 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и 1 составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. Небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

за учебный год

Перечень базовых учебных действий / фамилия, имя обучающегося	Ф.И. обучающегося											
			Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Личностные учебные действия												
испытывать чувство гордости за свою страну												
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей												
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.												
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности												
активно включаться в общепользную социальную деятельность												
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.												
Средний балл по группе БУД												
Средний балл по классу												

Перечень базовых учебных действий / фамилия, имя обучающегося	Ф.И. обучающегося											
			Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Коммуникативные учебные действия												
вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)												
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его												
использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач												
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.												
Средний балл по группе БУД												
Средний балл по классу												

Перечень базовых учебных действий / фамилия, имя обучающегося	Ф.И. обучающегося											
			Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Регулятивные учебные действия												
принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач												
осуществлять коллективный поиск средств их осуществления												
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач												
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности												
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности												
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку												
корректировать в соответствии с ней свою деятельность.												
Средний балл по группе буд												
Средний балл по классу												

Перечень базовых учебных действий / фамилия, имя обучающегося	Ф.И. обучающегося											
			Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Познавательные учебные действия												
Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию												
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями												

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами														
Средний балл по группе БУД														
Средний балл по классу														

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень сформированности базовых учебных действий

4-5 баллов – высокий уровень

3-4 балла – средний балл

До 3 баллов – низкий уровень

**Предметные результаты освоения программы ФГОС АООП обучающихся ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат»
по математике**

классы	5 класс 2020-21 уч. год				6 класс 2021-22 уч. год				7 класс 2022-23 уч. год				8 класс 2023-24 уч. год				9 класс 2024-25 уч. год			
	Н	К	МУ	ДУ	Н	К	МУ	ДУ	Н	К	МУ	ДУ	Н	К	МУ	ДУ	Н	К	МУ	ДУ
Фамилия, имя обучающегося																				
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				

Обозначения: Н – начало года К – конец года МУ- минимальный уровень ДУ– достаточный уровень

Уровень овладения предметными результатами (в баллах): минимальный - 0 – 3 б; достаточный - 4 – 5 б

При оценке контрольных работ

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» не ставится.

8.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Название раздела	Количество часов	Практическая часть	Контрольные работы
1	Сотня	4		
2	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	4		
3	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	6		
4	Тысяча	10		1
5	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер длины, стоимости, массы	6		
6	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	5		
7	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд	11		1
8	Разностное и кратное сравнение	5		
9	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	20		
10	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1	1	
11	Обыкновенные дроби	6		
12	Умножение и деление на 10, 100	4		
13	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	6	1	
14	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	7		

15	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	18		
16	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	15		1
17	Повторение. Все действия в пределах 1000	8		1
	Итого	136	2	4

9.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (·) деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40*2; 400 *2; 420 *2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24.2; 243*2; 48:4; 488:4 и т. п).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.
Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.
Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями.
Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.
Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.
Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.
Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.
Масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1 : 100.

10.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Название раздела, темы	Кол -во час ов	Дата	Минимальный объем знаний, умений	Методы контроля	Коррекцио нная работа
	Сотня	4		Знать: таблицу умножения, названия и порядок чисел до 100, меры длины, массы, стоимости -названия геометрических фигур Уметь: читать, записывать сравнивать числа до 100, выполнять устные вычисления, решать простые арифметические задачи, чертить геометрические фигуры по заданным сторонам, строить ломаную линию	Устный опрос, индивидуальные карточки, тестирование	развитие вычислительных чертежных навыков, развитие устной речи посредством ввода новых слов,
1	Нумерация чисел в пределах 100. Чтение и запись чисел в пределах 100	1				
2	Сравнение чисел	1				
3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1				
4	Геометрический материал. Луч, прямая линия, отрезок. Построение ломаной линии.	1				
	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	4		Уметь: распознавать и решать простые арифметические задачи на нахождение	Устный опрос, индивидуальные карточки,	
5	Нахождение неизвестного слагаемого. Решение задач.	1				

6	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач.	1		неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, вычислять длину ломаной линии	тестирование	развитие			
7	Нахождение неизвестного вычитаемого. Решение задач.	1							
8	Геометрический материал. Углы. Виды углов. Вычисление длины ломаной линии.	1							
	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	69					Знать алгоритм нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания,	Устный опрос, индивидуальные карточки, тестирование	классифицировать, сравнивать, анализировать, умение делать словесные, логические обобщения, умение комментировать свои действия, давать
9	Сложение с переходом через разряд	1							
10	Вычитание с переходом через разряд	1							
11	Решение примеров вида $29+35=$ $42-15$	1							
12	Геометрический материал. Прямоугольник, его элементы.	1							
13	Решение простых и составных задач	1							
14	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1		Уметь: решать простые арифметические задачи, выполнять сложение и вычитание чисел в					

				пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений, строить геометрические фигуры по заданным сторонам		словесный отчет о выполнении и задания, развитие
	Тысяча	10		Знать:	Устный опрос, индивидуальные карточки, тестирование	памяти, внимания, мышления, наблюдательности, пространственного представления, творческой активности, глазомера,
15	Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение и запись чисел в пределах 1000	1		-название и порядок чисел до 1000		
16	Таблица разрядов и классов. Разложение чисел на разрядные слагаемые	1		- единицы массы, длины и стоимости их соотношение		
17	Округление чисел до десятков	1		-римские цифры, обозначение чисел I – XII		
18	Геометрический материал. Квадрат, его элементы.	1		-знак \approx		
19	Округление чисел до сотен	1		-разряды: единицы, десятки, сотни.		
20	Римская нумерация	1		-класс единиц		
21	Меры стоимости	1		-получение круглых сотен в пределах 1000		
22	Меры длины	1		-счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по		
23	Меры массы	1				
24	Геометрический материал. Треугольник, его элементы. Прямоугольный треугольник.	1				

			<p>2, 20, 200, по 5, 50, 500, по 25, 250 устно и с записью чисел.</p> <p>-изображение трехзначных чисел на калькуляторе</p> <p>-единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1г, 1т), соотношения: 1м =1000 мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц</p> <p>-денежные купюры, размен, замену нескольких купюр одно</p> <p>- геометрические фигуры</p> <p>Уметь:</p> <p>-пользоваться римской нумерацией</p> <p>- округлять числа до десятков, сотен</p> <p>-читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000</p> <p>-получать трехзначные</p>		<p>умение ориентироваться в таблице, задании, находить нужное.</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>числа из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц</p> <p>-выполнять разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы</p> <p>-определять количество разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе</p>		
	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер длины и стоимости	6		<p>Знать соотношение единиц массы, длины, стоимости Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55см±19см, 55см±45см, 1м-45см, 8м 55см±3м 19см, 4м55см±3м, 8м± 19см, 8м ±4м 45см</p>	Устный опрос, индивидуальные карточки, тестирование	
25	Сложение чисел, полученных при измерении мер длины и стоимости	1				
26	Вычитание чисел, полученных при измерении мер длины и стоимости	1				
27	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1				
28	Геометрический материал. Тупоугольный треугольник.	1				
29	Контрольная работа за 1 четверть	1				
30	Работа над ошибками	1				

	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	5			
31	Сложение круглых сотен и десятков	1			
32	Вычитание круглых сотен и десятков	1			
33. 2 четв	Геометрический материал. Остроугольный треугольник.	1			
34	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1			
35	Геометрический материал. Разносторонний треугольник.	1			
	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд	11			
36	Решение примеров вида $200+8$, $505-5$ $420+3$ $423-3$	1		<p>Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно, их проверку, находить периметр многоугольника; распознавать треугольники</p> <p>-определять стороны треугольника: основание, боковые стороны</p> <p>Знать: классификацию треугольников по видам углов и длинам сторон, правило вычисления периметра</p>	<p>Устный опрос, индивидуальные карточки, тестирование</p>
37	Решение примеров вида $200+87$, $135-35$	1			
38	Решение примеров вида $423+20$, $456-30$, $105+30$, $215+10$	1			
39	Геометрический материал. Равнобедренный треугольник.	1			
40	Решение примеров вида $425+2$, $425+22$	1			
41	Решение примеров вида $125-3$, $125-13$	1			
42	Решение примеров вида $250+100$, $280-100$ $250+120$, $360-120$	1			
43	Решение примеров вида $112+125$, $675-223$, $427-127$	1			
44	Геометрический материал. Равносторонний треугольник.	1			
45	Решение примеров вида $602+173$, $324-104$, $702-300$	1			

46	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд	1			
	Разностное и кратное сравнение чисел	5		Уметь решать простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)? «Во сколько раз больше (меньше)? - выполнять сравнение (отношение)м с вопросами: «На сколько больше (меньше)? «Во сколько раз больше (меньше)? находить периметр многоугольника; распознавать виды треугольников Знать: правило вычисления периметра,	Устный опрос, индивидуальные карточки, тестирование
47	Разностное сравнение чисел	1			
48	Кратное сравнение чисел	1			
49	Геометрический материал. Периметр квадрата и прямоугольника	1			
50	Контрольная работа за 2 четверть	1			
51	Работа над ошибками	1			
	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	20		Уметь выполнять сложение и вычитание	Устный опрос, индивидуальные

52	Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд	1		<p>чисел в пределах 1000 письменно, их проверку</p> <p>выполнять построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки,</p> <p>буквы латинского алфавита: А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S</p>	<p>е карточки, тестирование</p>	
53	Решение составных арифметических задач	1				
54	Решение примеров вида $264+45$	1				
55	Решение примеров вида $150+250$ $180+340$	1				
56	Решение составных арифметических задач	1				
57	Геометрический материал. Периметр треугольника	1				
58	Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд	1				
59	Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	1				
60	Проверка сложения вычитанием	1				
61 3 четв	Решение примеров вида $324-83$	1				
62	Геометрический материал. Построение разностороннего треугольника с помощью линейки и циркуля	1				
63	Решение примеров вида $250-70$, $450-23$	1				
64	Решение примеров вида $340-123$, $453-87$	1				
65	Решение примеров вида $500-8$, $1000-27$	1				
66	Повторение пройденного по теме «Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»	1				
67	Геометрический материал. Построение равнобедренного треугольника с помощью линейки и циркуля	1				
68	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через	1				

	разряд				
69	Решение примеров с проверкой	1			
70	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»	1			
71	Геометрический материал. Построение равностороннего треугольника.	1			
	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1			
72	Нахождение одной и нескольких долей предмета, числа	1			
	Обыкновенные дроби	6			
73	Образование обыкновенных дробей	1			
74	Чтение и запись обыкновенных дробей	1			
75	Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями и знаменателями	1			
76	Геометрический материал. Круг, окружность. Радиус окружности	1			
77	Дроби правильные, неправильные	1			
78	Повторение пройденного по теме «Обыкновенные дроби»	1			
				Знать получение одной, нескольких долей предмета, числа -радиус окружности	Устный опрос, индивидуальные карточки, тестирование
				Уметь распознавать обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби, читать и записывать обыкновенные дроби, сравнивать обыкновенные дроби, определять количество долей в одной целой, выполнять сравнение обыкновенных дробей с единицей	

				-решать простые арифметические задачи на нахождение части числа -строить окружность, круг		
	Умножение и деление на 10, 100	4		Уметь выполнять умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком	Устный опрос, индивидуальные карточки, тестирование	
79	Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100	1				
80	Деление чисел на 10, 100 без остатка и с остатком	1				
81	Геометрический материал. Диаметр окружности	1				
82	Деление чисел на 10, 100 с остатком	1				
	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	6		Знать соотношение мер времени, длины, стоимости, массы -единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год= 365, 366 сут, високосный год -диаметр, хорду	Устный опрос, индивидуальные карточки, тестирование	
83	Преобразование крупных мер мелкими	1				
84	Преобразование мелких мер крупными	1				
85	Повторение пройденного по теме «Преобразование мелких мер крупными и наоборот»	1				
86	Геометрический материал. Хорда	1				
87	Числа, полученные при измерении времени	1				

88	Меры времени. Год.	1		<p>Уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, строить линии в круге</p> <p>знать: обозначение R и D, буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S</p>	
	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	7		<p>Уметь: выполнять умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, строить отрезки в масштабе</p>	<p>Устный опрос, индивидуальные карточки, тестирование</p>
89	Умножение круглых десятков на однозначное число	1			
90	Деление круглых десятков на однозначное число	1			
91	Геометрический материал. Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100	1			
92	Умножение круглых сотен на однозначное число	1			
93	Деление круглых сотен на однозначное число	1			
94	Контрольная работа за 3 четверть	1			
95	Работа над ошибками	1			
	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	18		<p>Уметь выполнять умножение и деление</p>	<p>Устный опрос, индивидуальные</p>

96	Устные приемы умножения на однозначное число	1		полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24·2, 243·2, 48:4, 488:4) устно выполнять умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40·2, 400·2, 420·2, 40:2, 300:3, 480:4, 450:5) устно Знать алгоритм умножения и деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, диагональ квадрата, прямоугольника	е карточки, тестирование	
97	Устные приемы деления на однозначное число	1				
98	Геометрический материал. Многоугольники. Периметр многоугольника.	1				
99	Решение примеров вида 120*3	1				
100	Решение примеров вида 280:2	1				
101	Решение составных арифметических задач	1				
102	Решение примеров вида 70*3, 210:3	1				
103	Геометрический материал. Прямоугольник. Основание, боковые, смежные и противоположные стороны прямоугольника. Диагональ.	1				
104	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1				
105	Решение примеров вида 214*2	1				
106	Решение примеров вида 246:2	1				
107	Решение сложных примеров	1				
108	Геометрический материал. Квадрат. Диагональ квадрата.	1				
109	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1				
110	Проверка умножения делением	1				

111	Проверка деления умножением	1			
112	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1			
113	Геометрический материал. Куб	1			
	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд	15			
114	Умножение двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд	1			
115	Умножение трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд	1			
116	Решение примеров вида $153 \cdot 3$, $275 \cdot 3$	1			
117	Решение примеров вида $150 \cdot 3$	1			
118	Геометрический материал. Брус.	1			
119	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1			
120	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1			
121	Решение примеров вида $632:4$	1			
122	Решение примеров вида $680:5$	1			
123	Геометрический материал. Шар	1			
124	Решение примеров вида $525:5$	1			
				<p>Уметь выполнять умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверку</p> <p>Решать составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия</p> <p>Знать алгоритм умножения и деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд</p> <p>элементы куба, бруса, шара</p>	<p>Устный опрос, индивидуальные карточки, тестирование</p>

125	Решение примеров вида 306:3	1				
126	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1				
127	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1				
128	Геометрический материал. Периметр квадрата, прямоугольника, треугольника	1				
	Повторение. Все действия в пределах 1000	8			<p>Знать нумерацию чисел в пределах 1000</p> <p>Уметь решать составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия, выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 устно и письменно</p> <p>распознавать геометрические фигуры и тела, строить квадрат и прямоугольник на нелинованной бумаге</p>	<p>Устный опрос, индивидуальные карточки, тестирование</p>
129	Нумерация чисел в пределах 1000	1				
130	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1				
131	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	1				
132	Обыкновенные дроби	1				
133	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1				
134	Итоговая контрольная работа	1				
135	Работа над ошибками	1				
136	Решение составных задач	1				

11.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наглядный методический материал:

- Дроби, доли
- Меры массы
- Меры длины
- Меры площади
- Меры времени
- Уравнения
- Периметр
- Площадь фигуры
- Перестановка множителей
- Перестановка слагаемых
- Состав числа в пределах 1000000
- Деление числа на произведение
- Деление суммы на число
- Умножение суммы на число
- Порядок действий
- Нахождение доли числа
- Нахождение числа по доле
- Частные случаи умножения и деления
- Частные случаи сложения и вычитания
- Нахождение скорости, времени, расстояния
- Названия компонентов умножения
- Название компонентов деления

12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: сб.1. – М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.

2. М.Н.Перова, Г.М.Капустина Математика, 5 кл. М. «Просвещение», 2018.

3. М.Н.Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида. М. «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1999.

4. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией Перовой М.Н, Яковлевой И.М.

5. Тесты (Ф.Р.Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе», Москва, «ВАКО», 2007 г.)

6. На уроках также используются:

- карточки для индивидуальной работы;
- контрольные работы;
- опорные таблицы, папки;
- таблицы;
- перфокарты;
- презентации;
- образовательные электронные ресурсы.

13.КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольные работы

1 четверть

1 вариант

1. Решите задачу

Коля собрал 34 гриба, а Сеня на 15 грибов меньше. Сколько всего грибов собрали мальчики?

2. Решите примеры

$$42 - 15 = \quad 6 \times 4 : 3 =$$

$$26 + 37 = \quad 5 \times 6 : 10 =$$

$$19 + 54 = \quad 5 \times 4 : 2 =$$

$$91 - 65 = \quad 9 \times 4 : 6 =$$

3. Запишите

- соседей чисел: 691, 420

5. Геометрический материал

Начертить незамкнутую ломаную линию ABCD, где $AB = 2$ см, $BC = 3$ см, $CD = 4$ см.

2 вариант

1. Решите задачу

В столовую привезли 35 кг яблок, а бананов на 19 кг больше. Сколько килограммов бананов привезли в столовую?

2. Решите примеры

$$79 - 48 = \quad 3 \times 6 : 2 =$$

$$41 + 29 = \quad 4 \times 4 : 8 =$$

$$27 + 49 =$$

$$72 - 36 =$$

3. Запишите

- соседей чисел: 145, 956

4. Геометрический материал

Начертить незамкнутую ломаную линию ABCD, где $AB = 2$ см, $BC = 3$ см, $CD = 4$ см.

2 четверть

1 вариант

1. Решите задачу

В парке посадили 224 саженца березы, саженцев липы на 104 меньше, а ясеня н - 200 саженцев. Сколько всего саженцев посадили в парке?

2. Решите примеры

$$\begin{array}{lll} 200+30 = & 130-30 = & 154+ 25 = \\ 900+1 = & 104-4 = & 400+286 = \\ 328+40 = & 358-20 = & 126+132 = \\ 128 - 7 \times 4 = & & \end{array}$$

3. Геометрический материал

Построить прямоугольный разносторонний треугольник.

2 вариант

1. Решите задачу

В одном доме проживает 230 жильцов, а в соседнем доме на 108 жильцов больше. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?

2. Решите примеры

$$\begin{array}{llll} 400 + 20 = & 190 - 90 = & 189 - 117 = & 842 - 431 = \\ 800 + 6 = & 707 - 7 = & 200 + 515 = & \\ 567+ 12 = & 996 - 34 = & 335 + 113 = & \end{array}$$

3. Геометрический материал

Построить прямоугольный треугольник..

3 четверть

1 вариант

Решите задачу

Доярка надоила молоко и разлила его в 8 бидонов по 30 литров в каждый и в 4 бидона по 40 литров в каждый. Сколько литров молока надоила доярка?

2 Примеры на сложение и вычитание

$452+128$ $500-167$

$371+243$ $931-178$

$980-541$ $467-197$

3 Примеры на умножение и деление

$7*100$ $5*100$ $30*2$

$400:100$ $900:100$ $20*2$

$8*10$ $20:10$ $50*1$

$5*10$ $70:10$ $40*2$

$600:3$ $200*3$ $100:5$

$1000:2$ $200*2$ $80:4$

$400:2$ $700*1$ $20:2$

$900:3$

4 Геометрический материал

Начертить окружность радиусом 4 см. и обозначить линии в круге

2 вариант

1. Решите задачу

Фермер вырастил 210 кур, а гусей на 103 меньше, чем кур. Сколько кур и гусей вырастил фермер?

2. Примеры на сложение и вычитание

$186+243$

$200-146$

$348+139$

$738-149$

$950-501$

$1000-158$

3. Примеры на умножение и деление

$2*100$

$500:100$

$500*2$

$3*100$

$700:100$

$300*3$

$6*10$

$40:10$

$400*2$

$9*10$

$80:10$

$60:2$

$700:7$

$30*3$

$40:2$

$600:2$

$20*4$

$90:3$

$800:4$

$70*1$

$300:1$

$20*2$

4. Геометрический материал

Начертить окружность радиусом 4 см. и обозначить линии в круге

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1. Реши задачу.

У фермера 426 черных кроликов, серых – в 2 раза меньше, чем черных, а белых – на 119 кроликов больше, чем серых. Сколько белых кроликов было у фермера?

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{llll} 463 + 127 = & 486 + 152 = & 470 - 163 = & 725 + 116 = \\ 30 \times 7 = & 203 \times 3 = & 693 : 3 = & 450 : 5 = \quad (723 - 673) : 5 = \end{array}$$

3. Начерти незамкнутую ломаную линию из трех отрезков и вычисли её длину.

2 вариант

1. Реши задачу.

В 1 доме 125 квартир, а во 2 доме – на 15 квартир меньше. Сколько всего квартир в двух домах?

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{llll} 125 + 234 = & 237 + 133 = & 585 - 436 = & 432 - 113 \\ 20 \times 3 = & 124 \times 2 = & 246 : 2 = & 39 : 3 = \end{array}$$

3. Начерти незамкнутую ломаную линию из трех отрезков и вычисли её длину.

14.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата	Минимальный объем знаний, умений	Методы контроля	Коррекционная работа
----------------	-------------------------------	---------------------	-------------	---	------------------------	-----------------------------