


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Озоно-Чепецкая школа-интернат»

Рассмотрена на
ШМО учителей предметников
протокол от 29.08.2023г. № 3

Принята на педагогическом совете
протокол от 30.08.2023г. № 6

Составлена на основе Федеральной
адаптированной основной
общеобразовательной программы
образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.4)

Утверждаю:

директор школы  Н.С.Фукалова
приказ от 30.08.2023г. № 63



Рабочая программа по предмету
«Математические представления»
для обучающейся 5 класса
Белослудцевой Вероники
с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.4)

Составитель: Касимова Нина Федоровна,
высшая квалификационная категория

с. Чепца, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с РАС (вариант 8.4). Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности. Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика».

Целью изучения предмета, входящего в состав данной предметной области, в 5 классе является подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

В 5 классе изучение предмета «Математические представления» призвано решить следующие задачи: формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно - практических, житейских и профессиональных задач и развитие

способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам,

расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать

предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, каналах телевизионных передач и многое другое.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПин 2.4.2.3286-15, утв. 24.12.2020 г. №44);
- Устав ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Министерства образования Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026);

Сведения о примерной программе

Рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена на основе Программы по математике для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2020г.).

Обоснование выбора программы

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной адаптированной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4); рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования

Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната . Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Внесённые изменения

Трудности, испытываемые детьми с РАС (вариант 8.4) при изучении предмета «Математические представления» обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу: выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов: «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд», «Решение простых и составных текстовых задач»; ряд некоторых тем дан в ознакомительном плане: «Счет по 2, 5 единиц до 100», «Проведение прямых через 2 данные точки; отдельные темы упрощены: «Решение примеров, требующих 2-3 действий в пределах 100»; уделяется больше часов на повторение пройденного материала, отработку навыков по ряду тем. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Место и роль учебного предмета

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Математические представления» в 5 классе выделяется 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Основной формой учебного процесса является урок. В практике используются следующие типы урока:

урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

комбинированный урок;

нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

При обучении по адаптированной программе (вариант 8.4) применяются специфические методы и средства обучения:

дифференцированное,

«пошаговое» обучение,

индивидуализация обучения.

Технологии обучения:

традиционное обучение;

лично – ориентированное обучение;

дифференцированное обучение;

групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;

интерактивное обучение;

дидактические игры.

Виды и формы контроля:

текущий контроль;

фронтальный опрос;

анализ работ.

Планируемый уровень подготовки выпускников

Освоение обучающимися с РАС, осложненными умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения программы:

развитие мотивации к обучению;

развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

развитие положительных свойств и качеств личности;

готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

ФАООП по предмету «Математические представления» определяет два уровня овладения предметными результатами:

Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через разряд;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, объема, времени их соотношения;

решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

решать составные арифметические задачи в одно действие (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

сравнивать предметы, группы предметов;

сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку»;

читать, записывать и сравнивать числа от 1 до 100;

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на конкретном материале;

определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;

узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник).

Информация об используемом учебнике

Учебник Математика. М.Н.Перова, Г.М.Капустина, 5 класс, М.: Просвещение, 2020.

Содержание рабочей программы

Межпредметные связи

Развитие устной речи.

В процессе обучения математике развивается речь обучающихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями их словарь. Обучающиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или задания по геометрии.

Письмо и чтение. Читать и записывать условие и решение задач, слова на изученные орфограммы.

Обучающиеся должны знать:

образование чисел второго десятка;

знать соотношение десятков и единиц;

Обучающиеся должны уметь:

-называть эти числа;

решать задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц;

различать однозначные и двузначные числа;

складывать однозначные числа с двузначными и двузначные с однозначными в пределах второго десятка.

увеличение и уменьшение на несколько единиц. Вычитание двузначных чисел из двузначных. Задачи и примеры на сложение и вычитание. Сложение и вычитание в пределах 20. Контрольная работа. Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».

Межпредметные связи

Развитие устной речи.

В процессе обучения математике развивается речь обучающихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями их словарь. Обучающиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или задания по геометрии.

Письмо и чтение. Читать и записывать условие и решение задач, слова на изученные орфограммы.

Обучающиеся должны:

уметь составлять краткую запись, решать задачи в два действия;

вычитать однозначные и двузначные числа из двузначных;

уметь сравнивать числовые множества;

решать примеры в два действия.

Числа, полученные при измерении времени, стоимости.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решение задач с именованными числами. Решение задач и примеров с именованными числами. Сравнение именованных чисел. Контрольная работа.

Межпредметные связи:

Развитие устной речи.

В процессе обучения математике развивается речь обучающихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями их словарь. Обучающиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или задания по геометрии

Письмо и чтение. Читать и записывать условие и решение задач, слова на изученные орфограммы.

Обучающиеся должны:

-уметь выполнять действия сложения и вычитания с именованными числами;

-сравнивать именованные числа;

-решать задачи с именованными числами.

8. Геометрический материал.

Построение по точкам прямоугольника при помощи линейки.

Межпредметные связи

Трудовое обучение. Обучающиеся обводят и вырезают геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, треугольники, круги), учатся различать и называть их. В изготовляемых поделках из бумаги, глины, пластилина они учатся видеть, вычленять и называть основные геометрические фигуры и тела, учатся составлять сюжетные композиции из геометрических фигур (снеговик, домик), орнаменты. Контрольная работа.

Изобразительное искусство.

Обучающиеся учатся узнавать, выделять знакомые геометрические фигуры в окружающих предметах или предметах, которые они рисуют.

Обучающиеся должны:

- узнавать, называть и различать геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник);
- уметь строить по линейке квадрат и прямоугольник на бумаге в клетку;

Учебно-тематический план

Тема	Количество часов
1.Нумерация в пределах 100	14
2.Действия с двузначными числами	20
3.Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	5
4.Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	11
5.Нумерация чисел в пределах 1000.	7
6.Меры стоимости, длины и массы	5
7.Сложение и вычитание круглых десятков и сотен	6

Итого:

68

Календарно – тематическое планирование

№ пп	тема урока	количество часов	дата
	Нумерация чисел в пределах 100	4	
1	Нумерация чисел в пределах 100. Чтение и запись чисел в пределах 100	1	
2	Прямой и обратный счет единицами в пределах 100	1	
3	Счет по 2, по 5 до 100 и обратно	1	
4	Разрядные единицы, сотни	1	
5	Таблица разрядов и классов		
6	Геометрический материал. Линия, луч, отрезок.	1	
7	Увеличение и уменьшение чисел на разрядную единицу	1	
8	Сравнение двузначных чисел	1	
9	Однозначные и двузначные числа.	1	
10	Четные и нечетные числа	1	
11	Предыдущее и последующее числа	1	
12	Меры длины. Практическая работа	1	
13	Обобщение по теме «Нумерация чисел в пределах 100»	1	
14	Геометрический материал. Построение отрезков данной величины.	1	
	Действия с двузначными числами		
15	Меры времени	1	
16	Определение времени по часам. Практическая работа.	1	
17	Геометрический материал. Незамкнутая ломаная линия.	1	
18	Табличное умножение чисел	1	

19	Табличное деление чисел	1	
20	Работа над таблицей умножения	1	
21	Увеличение чисел в несколько раз. Решение задач.	1	
22	Уменьшение чисел в несколько раз. Решение задач.	1	
23	Сложение чисел, полученных при измерении	1	
24	Вычитание чисел, полученных при измерении	1	
25	Сложение двузначных чисел без перехода через разряд	1	
26	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд	1	
27	Сравнение выражений	1	
28	Геометрический материал. Замкнутая ломаная линия.	1	
29	Порядок действий в примерах в два действия	1	
30	Решение примеров в два действия	1	
31	Составление примеров по выражениям и их решение	1	
32	Компоненты умножения	1	
33	Компоненты деления	1	
34.	Геометрический материал. Построение замкнутой и незамкнутой ломаной линии из палочек. Практическая работа..	1	
	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания		
35	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
36	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
37	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	
38	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	
39	Геометрический материал. Угол, виды углов.	1	
	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд		
40	Сложение двузначных и однозначных чисел	1	
41	Вычитание двузначных и однозначных чисел	1	
42	Сложение двузначных чисел без перехода через разряд	1	
43	Геометрический материал. Прямоугольник, его элементы.	1	
44	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд	1	

45	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	
46	Решение задач на увеличение на несколько единиц	1	
47	Решение задач на уменьшение на несколько единиц	1	
48	Порядок действий в сложных примерах	1	
49	Геометрический материал. Диагональ прямоугольника. Практическая работа по измерению диагонали	1	
50	Порядок действий в сложных примерах со скобками	1	
	Нумерация чисел в пределах 1000		
51	Круглые сотни	1	
52	Откладывание круглых сотен на счетах	1	
53	Откладывание круглых сотен на калькуляторе	1	
54	Геометрический материал. Диагональ квадрата	1	
55	Чтение и запись трехзначных чисел	1	
56	Откладывание трехзначных чисел на калькуляторе	1	
57	Сравнение трехзначных чисел	1	
	Меры стоимости, длины и массы		
58	Меры стоимости	1	
59	Размен крупных купюр мелкими монетами	1	
60	Геометрический материал. Диагонали квадрата	1	
61	Меры длины. Километр.	1	
62	Меры массы. Тонна. Практическая работа.	1	
	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен		
63	Сложение круглых десятков	1	
64	Вычитание круглых десятков	1	
65	Сложение круглых сотен	1	
66	Вычитание круглых сотен	1	
67	Решение простых арифметических задач	1	
68	Решение примеров и задач	1	

Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)

В соответствии с требованиями Стандарта оценка образовательных достижений обучающихся 5 класса по предмету «Математические представления» определяется двумя уровнями овладения предметных результатов.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через разряд;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать арифметические задачи (с помощью учителя). Достаточный уровень:

- читать, записывать и сравнивать числа от 1 до 20;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на конкретном материале;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, треугольник).

Литература и средства обучения

1. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2011г.).
2. Учебник Математика. М.Н.Перова, Г.М.Капустина, 5 класс, М.:Просвещение, 2020
3. А.А.Шабанова« Математика. Коррекционно - развивающие занятия с учащимся подготовительной группы и 1-2 классов» Волгоград «Учитель»2007г
4. «Открытые уроки. Классы коррекции» составитель Платонова С.М.- Волгоград ООО «Экстремум» 2005г.В.Г. Петрова «Обучение учащихся 1-4 классов» 1982г
5. «Методика Обучения математике» В.В.Эк.
6. Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» 1998г.
7. С.И.Волкова,О.Л.Пчелкина «Математика и конструирование» 2006г
8. Е.И.Соколова «Учимся считать до 20» 2002г.

Электронные ресурсы: www.school-collection.edu.ru

<http://zavuch.info/forums.html> <http://www.openclass.ru> <http://korped.rkc-74.ru>

<http://www.mgn.ru/~gmc/work.html> **Методическое обеспечение**

Программа под руководством В. В. Эк, М. Н. Петровой от 1999 г. В. В. Эк «Методика обучения математике».

В. Г. Петрова «Обучение учащихся 1-4 классов», 1982 г.

С. И. Волкова, О. Л. Пчелкина «Математика и конструирование», 2006 г. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, загадки, ребусы,

кроссворды.

- Числовой ряд 1-20
- Абаки
- Счеты
- Палочки
- Циферблаты
- Угольник
- Разрядная таблица
- Кассы монетные
- Купюры
- Раздаточный материал
- Карточки

