

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Озоно-Чепецкая школа-интернат»

Рассмотрена на  
ШМО учителей предметников  
протокол от 29.08.2023г. №3

Принята на педагогическом  
совете  
протокол от 30.08.2023г. № 6

Составлена на основе Федеральной  
адаптированной основной  
общеобразовательной программы  
образования обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(1 вариант)

Утверждаю:  
директор школы \_\_\_\_\_ Н.С.Фукалова  
приказ от 30.08.2023г. № 63



**Рабочая программа  
по математике  
6 класс  
(Вариант 1)**

Составитель: Касимова Нина Федоровна,  
высшая квалификационная категория

с. Чепца, 2023 год

## Математика 6 класс

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» предметной области «Математика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Курс математики в 6 классе является логическим продолжением изучения этого предмета в 5 классе. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в 6 классе решаются следующие задачи: — Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

— Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— Воспитание положительных качеств и свойств личности.

**Нормативно-правовую базу** разработки рабочей программы учебного предмета «Математика» (6 класс, 1 вариант АООП) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПин 2.4.2.3286-15, утв. 24.12.2020 г. №44);

- Устав ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат»;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Министерства образования Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026);

Рабочая программа «Математика» (6 класс, вариант I) разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026). В ней отражено содержание программы, определены современные подходы к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, дана система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определены направления программы формирования базовых учебных действий.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

#### Общая характеристика предмета

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия. Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами. Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией). Задачей является изучение нумерации в пределах миллиона, вычленение шести разрядных единиц (единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч), составляющих основу нумерации многозначных чисел. На уроках математики продолжается изучение величин и единиц измерения длины (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, неделя, год, месяц, сутки), соотношения между единицами измерения, выработка практических умений измерения величин.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Умение считать устно вырабатывается постепенно в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Обучение математике детей, обучающихся по ФАООП (1 вариант) должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

На уроках математики особое внимание учителю необходимо обращать на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю необходимо постоянно учитывать, что некоторые обучающиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых они могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники, наглядные пособия, дидактический материал. Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Для повышения качества восприятия обучающимися учебного материала и рационального использования времени на уроке используется интерактивная панель.

На изучение математики в 6 классе отводится 4 учебных часа в неделю. Из них геометрии — 1 час в неделю. Всего в год — 136 часов.

## **2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «МАТЕМАТИКА»)**

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающихся с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения математике обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования обучающихся 5 класса положены **следующие принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а – «образовательной области».

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества

### 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 5 классе обучаются дети с легкой умственной отсталостью. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и *эмоции, воля, поведение*, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее разрушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. У этой категории обучающихся нарушена первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Нарушены процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала непрерывно связаны с особенностями их **памяти**. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

**Воображение** как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в **речевой деятельности**. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются в нарушении **эмоциональной** сферы, проявляющиеся в отсутствии оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

#### **Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

## **4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **Технологии обучения:**

- коррекционно-развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие;
- проблемного обучения;
- проектного метода обучения;
- технология критического мышления через чтение и письмо
- ИКТ-технологии

### **Методы обучения:**

- словесные - рассказ или изложение знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, выполнение упражнений письменно;
- дидактические игры

### **Формы контроля:**

#### **Формы контроля**

- диагностическая контрольная работа
- контрольные и самостоятельные работы

- тестирование
- текущий опрос
- итоговые контрольные работы.

#### **Приемы коррекционной направленности:**

- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

### **5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 6 классе. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

**Задачами** формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать готовую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

На уроках математики формируются следующие **базовые учебные действия**:

**Личностными результатами** изучения предмета «Математика» являются следующие качества:

- знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей; происхождение геометрии и их практических потребностей людей);
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решение задач, рассматриваемых проблем;
- умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот.

**Регулятивные учебные действия:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;



- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### **Познавательные учебные действия:**

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- передать содержание в сжатом или развернутом виде.
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.
- уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь принимать точку зрения другого;
- уметь оформлять мысли в устной и письменной форме;
- уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые

	исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

## 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Изучение математики в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 ( вариант 1 ), определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Личностные результаты** изучения предмета «Математика»:

**Минимальный:**

- слушать и правильно выражать свои мысли;
- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;
- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо)

**Достаточный:**

- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.
- понимать нравственное содержание поступков окружающих людей
- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.

**Предметными результатами** изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества:

### **Минимальный уровень:**

Обучающиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- разряды и классы;
- понятие обыкновенных дробей;
- компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов.

Обучающиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000;
- чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 1000;
- округлять числа в пределах 100 до разряда десятков;
- складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд;
- сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на разностное и кратное сравнение.

### **Достаточный уровень:**

Обучающиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- разряды и классы;
- понятие и определение обыкновенных дробей;
- компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов;
- различие видов треугольников;
- геометрические тела: куб, брус, шар.

Обучающиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа в пределах 100;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000;
- складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 1000;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы;

- сравнивать обыкновенные дроби;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел;
- чертить треугольники по разным данным;
- чертить отрезок в определённом масштабе;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

## **7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика»**

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача-психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В текущей оценочной деятельности при выполнении заданий в тестовых формах целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Оценивание предметных результатов осуществляется в школе по традиционной системе отметок по 5-балльной шкале.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по математике является устный опрос. При оценке ответа ученика учитывается полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

#### **Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он;

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила и может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он показывает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Оценка «1»** ставится ученику в том случае, если он показывает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

### **Письменная проверка знаний и умений учащихся.**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в V классе 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и 1 составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический

диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. Небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

#### **При оценке комбинированных работ:**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**Оценка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Оценка «1»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигура.

#### **Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.



Диагностика уровня сформированности базовых учебных действий обучающихся 6 класса

за учебный год

Перечень базовых учебных действий / фамилия, имя обучающегося	Ф.И. обучающегося											
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
<b>Личностные учебные действия</b>												
испытывать чувство гордости за свою страну												
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей												
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.												
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности												
активно включаться в общепользную социальную деятельность												
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.												
Средний балл по группе БУД												
Средний балл по классу												

Перечень базовых учебных действий / фамилия, имя обучающегося	Ф.И.обучающе гося											
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
<b>Коммуникативные учебные действия</b>												
вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)												
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его												
использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач												
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.												
Средний балл по группе БУД												
Средний балл по классу												

Перечень базовых учебных действий / фамилия, имя обучающегося	Ф.И. обучающегося											
			Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
<b>Регулятивные учебные действия</b>												
принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач												
осуществлять коллективный поиск средств их осуществления												
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач												
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности												
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности												
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии с ней свою деятельность.												
Средний балл по группе буд												
Средний балл по классу												

Перечень базовых учебных действий / фамилия, имя обучающегося	Ф.И. обучающегося											
			Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
<b>Познавательные учебные действия</b>												
Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию												
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями												
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами												
Средний балл по группе БУД												
Средний балл по классу												

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень сформированности базовых учебных действий

4-5 баллов – высокий уровень

3-4 балла – средний балл

До 3 баллов – низкий уровень

**Предметные результаты освоения программы ФГОС АООП обучающихся ГКОУ «Озно-Чепецкая школа-интернат»**

**по математике**

классы	5 класс 2020-21 уч. год				6 класс 2021-22 уч. год				7 класс 2022-23 уч. год				8 класс 2023-24 уч. год				9 класс 2024-25 уч. год			
	Н	К	МУ	ДУ	Н	К	МУ	ДУ	Н	К	МУ	ДУ	Н	К	МУ	ДУ	Н	К	МУ	ДУ
Фамилия, имя обучающегося																				
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				

Обозначения: Н – начало года К – конец года МУ- минимальный уровень ДУ– достаточный уровень  
 Уровень овладения предметными результатами (в баллах) : минимальный - 0 – 3 б ; достаточный - 4 – 5 б

При оценке контрольных работ

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**Оценка «1»** не ставится.

## 8.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела	Количество часов	Практическая часть	Контрольные работы
1	Тысяча	4		
2	Арифметические действия с целыми числами	6		
3	Преобразование чисел, полученных при измерении величин	4	1	
4	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	7		1
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	15	1	
6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	6		
7	Обыкновенные дроби	8	1	
8	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	8		1
9	Сложение и вычитание смешанных чисел	10		
10	Скорость, время, расстояние	7	1	
11	Умножение многозначных чисел на однозначное и круглые десятки	8		1
12	Деление многозначных чисел на однозначное и круглые десятки	24		
13	Повторение	28	1	1
	ИТОГО	136	5	4

## 9.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»

- Нумерация чисел в пределах 1000 000.
- Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000,
- Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.
- Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.
- Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.
- Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.
- Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе.
- Числа простые и составные.
- Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.
- Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.
- Деление с остатком.
- Проверка арифметических действий.
- Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.
- Обыкновенные дроби.
- Смешанные числа, их сравнение.
- Основное свойство обыкновенных дробей.
- Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. - Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.
- Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.
- Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.
- Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные.
- Уровень, отвес.
- Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.
- Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.
- Масштаб: 1:1 000; 1 :10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

#### **Обучающиеся должны знать:**

— десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;



- разряды и классы; —основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Обучающиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ. Обязательно:

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) числа в пределах 1 000 000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства

## 10.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Разделы, темы	дата	Минимальный объем знаний, умений	Методы контроля	Коррекционная работа
4	<b>Тысяча (повторение)</b>	4	<b>Знать:</b> название и порядок чисел до 1000  <b>Уметь:</b> читать, записывать, сравнивать числа до 1000	Устный опрос, индивидуальные карточки, тестирование	развитие вычислительных, чертежных навыков, развитие устной речи посредством ввода новых слов,  развитие умения обобщать, классифицировать, сравнивать, анализировать, умение делать словесные, логические обобщения,
1 1 ч.	Нумерация чисел в пределах 1000				
2	Чтение и запись чисел в пределах 1000. Сравнение чисел.				
3	Разложение на разрядные слагаемые чисел в пределах 1000				
4	Простые и составные числа. Округление чисел.				
6	<b>Арифметические действия с целыми числами</b>		<b>Знать:</b> таблицу умножения, алгоритм умножения и деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд  <b>Уметь:</b> умножать и делить трехзначные числа на однозначное число с переходом через разряд, решать простые арифметические задачи на	Устный опрос, индивидуальные карточки, тестирование	
5	Геометрический материал. Ломаная				
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд				
7	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд				
8	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд				
9	Деление трехзначных чисел на однозначное				

	число с переходом через разряд		прямую пропорциональную зависимость, различать треугольники по видам углов и сторон, строить ломаную		умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания, выработку навыков прочного запоминания,
10	Геометрический материал. Построение треугольников				
<b>4</b>	<b>Преобразование чисел, полученных при измерении</b>		<b>Знать:</b> соотношение единиц массы, стоимости, длины, виды треугольников по углам и сторонам	Устный опрос, индивидуальные карточки, тестирование	развитие памяти, внимания, мышления, наблюдательности, пространственного представления, творческой активности, глазомера,
11	Преобразование чисел, полученных при измерении, в более мелкие меры		<b>Уметь:</b> выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы, выполнять построение треугольников при помощи линейки и циркуля		
12	Преобразование чисел, полученных при измерении, в более крупные меры				
13	Сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости				
14	Вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости				
<b>7</b>	<b>Нумерация чисел в пределах 1000 000</b>		<b>Знать:</b> название и порядок чисел до 1000 000, обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX нумерацию, получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1000 000, десятичный состав чисел в пределах 1000 000, разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационную таблицу,	Устный опрос, индивидуальные карточки,	
15	Нумерация чисел в пределах 1000 000				
16	Таблица классов и разрядов				
17	Геометрический материал. Многоугольники				
18	Чтение и запись чисел в пределах 1000 000. Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые				
19	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч				

20	Римская нумерация		знать числа простые и составные		
21	Геометрический материал. Окружность		<p><b>Уметь:</b> округлять числа до единиц, десятков, сотен тысяч, читать, записывать, сравнивать числа до 1000 000, складывать и вычитать круглые числа в пределах 1000 000 (легкие случаи), получать четырех, пяти, шестизначные числа из разрядных слагаемых, раскладывать на разрядные слагаемые, читать, записывать под диктовку, изображать на калькуляторе, сравнивать соседние разряды, сравнивать классы тысяч и единиц, сравнивать многозначные числа, определять количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен тысяч в числе, распознавать геометрические фигуры</p>		
15	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000</b>		<b>Уметь:</b> выполнять устно (легкие случаи) и	Устный опрос,	умение ориентировать

22	Письменное сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд		письменно сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд, выполнять проверку сложения и вычитания, распознавать геометрические тела и фигуры, чертить треугольники, строить линии в круге	индивидуальные карточки, тестирование	ся в таблице, задании, находить нужное.  Развитие произвольного внимания, умения переключаться с одного задания на другое,
23	Решение сложных примеров				
24	Письменное вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд				
25	Решение примеров вида $3563+534$				
26	Геометрический материал. Линии в круге				
27	Контрольная работа за 1 четверть				
28	Работа над ошибками				
29.	Решение примеров вида $7049-4523$				
30	Решение примеров вида $2046+3954$				
31	Решение составных арифметических задач				
32	Решение примеров вида $6101-5108$ , $4010-696$				
33. 2 четв	Решение примеров вида $6000-4287$ , $10\ 000-5089$				
34	Проверка сложения				
35	Геометрический материал. Построение геометрических фигур				
36	Проверка вычитания сложением				
6	<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</b>		<b>Знать:</b> соотношение мер длины, массы, времени	Устный опрос,	

37	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		<p><b>Уметь:</b> выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, различать взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т.е. параллельные) и в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные,</p>	индивидуальные карточки, тестирование
38	Решение примеров вида $12 \text{ ц } 21 \text{ кг} - 8 \text{ ц } 79 \text{ кг}$			
39	Решение примеров вида $4 \text{ т } 720 \text{ кг} + 2 \text{ т } 870 \text{ кг}$			
40	Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости			
41	Решение примеров вида $9 \text{ т} - 2 \text{ т } 450 \text{ кг}$			
42	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер времени			
<b>8</b>	<b>Обыкновенные дроби</b>		<p><b>Знать:</b> основное свойство обыкновенных дробей</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, решать простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, сравнение смешанного числа, распознавать смешанные числа, их сравнивать находить и</p>	Устный опрос, индивидуальные карточки, тестирование
43	Образование и запись обыкновенных дробей			
44	Образование смешанного числа			
45	Геометрический материал. Перпендикулярные прямые			
46	Сравнение смешанных чисел			
47	Основное свойство дроби. Преобразования дробей			
48	Нахождение одной или нескольких частей от числа			
49	Геометрический материал. Параллельные			

	прямые		чертить высоту треугольника, прямоугольника, квадрата, чертить перпендикулярные и параллельные прямые, пользоваться знаками $\perp$ и $\parallel$	
50	Решение задач на нахождение дроби от числа			
<b>8</b>	<b>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем</b>		<b>Уметь:</b> выполнять сложение и вычитание дробей ( и смешанных чисел) с одинаковым знаменателем, чертить перпендикулярные и параллельные прямые, пользоваться знаками $\perp$ и $\parallel$	Устный опрос, индивидуальные карточки, тестирование
51	Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем			
52	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем			
53	Решение примеров вида $1 - 7/10$			
54	Решение сложных примеров			
55	Решение примеров вида $2 - 3/4$			
56	Геометрический материал. Высота остроугольного треугольника			
57	<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>			Письменные работы
58	Работа над ошибками			
<b>10</b>	<b>Сложение и вычитание смешанных чисел</b>		<b>Уметь:</b> заменять неправильные дроби смешанным числом, складывать и вычитать	Устный опрос, индивидуальные карточки,
59	Сложение смешанных чисел			
60	Вычитание смешанных чисел			

61. 3 четв	Геометрический материал. Высота в прямоугольном и тупоугольном треугольнике		смешанные числа, чертить высоту треугольника	тестирование
62	Сложение и вычитание смешанных чисел			
63	Решение примеров вида $5 - 1 \frac{1}{2}$			
64	Решение примеров вида $2 \frac{1}{4} - \frac{3}{4}$			
65	Решение примеров вида $5 \frac{1}{4} - 1 \frac{3}{4}$			
66	Сложение смешанных чисел			
67	Вычитание смешанных чисел			
68	Решение задач			
7	<b>Скорость. Время. Расстояние</b>			
69	Решение задач на нахождение расстояния		<b>Уметь:</b> решать составные задачи на встречное (равномерное, прямолинейное) движение двух тел, решать задачи на соотношение: скорость, время, расстояние, различать взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные  <b>Знать:</b> зависимость между скоростью, временем и расстоянием	Устный опрос, индивидуальные карточки, тестирование
70	Решение задач на нахождение скорости			
71	Решение задач на нахождение времени			
72	Составление задач по чертежам и их решение			
73	Геометрический материал. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное			
74	Решение задач на встречное движение			
75	Повторение пройденного по теме «Скорость, время, расстояние»			
8	<b>Умножение многозначных чисел на</b>		<b>Знать</b> таблицу умножения,	Устный



	<b>однозначное число и круглые десятки</b>		алгоритм умножения многочисленных чисел на однозначное число и круглые десятки	опрос, индивидуальн ые карточки, тестирование
76	Умножение многозначных чисел на однозначное число			
77	Решение примеров вида $1750 \cdot 2$ , $1300 \cdot 4$		<b>Уметь:</b> умножать многочисленные числа на однозначное число и круглые десятки в пределах 10000 устно и письменно, решать составные задачи, выполнять проверку арифметических действий	
78	Геометрический материал. Уровень, отвес			
79	Решение составных задач			
80	Решение сложных примеров			
81	Умножение многозначных чисел на однозначное число		различать и уметь пользоваться уровнем и отвесом, различать геометрические тела – куб, брус, знать элементы куба: грани, ребра, вершины, их количество и свойства	
82	Умножение многозначных чисел на круглые десятки			
83	Геометрический материал. Куб. Брус. Шар.			
<b>24</b>	<b>Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки</b>		<b>Знать</b> таблицу деления, алгоритм деления многочисленных чисел на однозначное число и круглые десятки	Устный опрос, индивидуальн ые карточки, тестирование
84	Деление многозначных чисел на однозначное число			
85	Решение примеров вида $9420:6$		<b>Уметь:</b> делить многочисленные числа на однозначное число и круглые десятки в пределах	
86	Проверка деления			
87	Решение сложных примеров			

88	Геометрический материал. Масштаб уменьшения		10000 устно и письменно, решать составные задачи, выполнять деление с остатком, проверку арифметических действий, различать геометрические тела – куб, брус, знать элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество и свойства. Выполнять масштаб 1:1000, 1:10 000, 2:1, 10:1, 100:1		
89	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число				
90	Решение составных задач				
91	Решение примеров вида 324:3, 5224:4, 3249:3				
92	Решение примеров вида 2856:7, 6042:3, 8048:8				
93	Проверка деления				
94	Решение примеров вида 4600:8, 5400:4, 9800:7				
95	Решение задач на нахождение дроби от числа				
96	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число				
97	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>				
98	Работа над ошибками				
99	Геометрический материал. Масштаб увеличения				
100	Нахождение одной или нескольких частей от числа				
101	Деление многозначных чисел на однозначное число				
102	Задачи на прямую пропорциональную зависимость				

103	Задачи на движение				
104	Деление многозначных чисел на круглые десятки				
105. 4 ч.	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки				
106	Деление с остатком				
107	Геометрический материал. Построение чертежей в масштабе.				
<b>28</b>	<b>Повторение</b>				
108	Нумерация чисел в пределах 1000 000				
109	Чтение и запись чисел в пределах 1000 000. Таблица разрядов и классов.				
110	Разложение чисел в пределах 1000 000 на разрядные слагаемые				
111	Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000				
112	Геометрический материал. Многоугольники				
113	Решение составных задач				
114	Решение уравнений				
115	Геометрический материал. Периметр многоугольников				
116	Умножение и деление многозначных чисел на				
				<p><b>Уметь:</b> выполнять сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел в пределах 10000, решать простые и составные арифметические задачи, складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин, выполнять построение геометрических фигур, тел, различать их, распознавать элементы тел, вычислять периметр многоугольников</p>	<p>Устный опрос, индивидуальные карточки, тестирование</p>

	однозначное число с переходом через разряд				
117	Умножение многозначных чисел на круглые десятки				
118	Деление многозначных чисел на круглые десятки				
119	Умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000				
120	Геометрический материал. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника				
121	Деление многозначных чисел на 10, 100, 1000				
122	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд				
123	Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000				
124	Решение примеров в 2-3 действия				
125	Геометрический материал. Построение треугольников				
126	Преобразование чисел, полученных при измерении				
127	Сложение чисел, полученных при измерении				
128	Вычитание чисел, полученных при измерении				
129	Геометрический материал. Параллельные и				

	перпендикулярные прямые				
130	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа				
131	Задачи на движение				
132	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей				
133	Итоговая контрольная работа				
134	Работа над ошибками				
135	Все действия с целыми числами				
136	Все действия с целыми числами				

## 12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В.В.Воронкова Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: сб.1. – М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.
2. Г.М.Капустина, М.Н.Перова Математика, 6 кл. М. «Просвещение», 2016 г.
3. М.Н.Перова, И.М.Яковлева, Рабочая тетрадь по математике для учащихся 6 класса Москва «Просвещение», 2012 г.
4. М.Н.Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида. М. «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1999.
5. Ф.Р.Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе», Москва, «ВАКО», 2007 г.

## 12.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Раздаточный материал 6 класс.

№	Тема урока
Д-1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
Д-2	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
Д-3	Примеры на порядок действий.
Д-7	Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
Д-8	Натуральные числа.
Д-9	Порядок действий в примерах.
Д-11	Примеры на порядок действий.
Д-13	Умножение на однозначное число.
Д-14	Вычитание с переходом через разряд в пределах 10000.
Д-15	Деление с остатком.
Д-18	Таблица умножения Игра «Домино».
ДГ-1	Треугольники.
ДГ-2	Виды треугольников.

--

## Таблицы

### Геометрия

- Г-1. Графики
- Г-2. Смежные углы
- Г-3. Виды углов
- Г-4. Сосчитайте треугольники
- Г-5. Отрезок, прямая, луч
- Г-6. Многоугольники
- Г-7. Острые и тупые углы
- Г-8. Окружность
- Г-9. Прямоугольный параллелепипед
- Г-10. Виды треугольников
- Г-11. Длина окружности и длина круга
- Г-12. Центральная симметрия
- Г-13. Углы и их измерения

### Математика

- М-1. Нахождение остатков
- М-2. Нахождение остатка по его доле
- М-3. Разностное сравнение чисел
- М-4. Найдите дробь от числа
- М-5. Таблица умножения
- М-6. Таблица сложения
- М-7. Составление задачи по условию задания
- М-8. Доли
- М-9. Меры длины
- М-10. Центнер
- М-11. На сколько больше
- М-12. Таблица Пифагора
- М-13. Соотношения мер длины

- М-14. Простые числа
- М-15. Порядок действий
- М-16. Решение задач (выбор действия)
- М-17. Деление с остатком
- М-18.1. Таблица разрядов и классов
- 2. Таблица разрядов и классов

### 13.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЯ

### 14.КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 1 четверть

1 вариант

#### 1. Решите задачу

Бригада собрала в первый день 1215 кг хлопка, во второй день 1008 кг хлопка, а в третий день столько, сколько в первый и второй день вместе. Сколько килограммов хлопка собрала бригада за три дня?

- 2. Запишите соседей числа: 18 146, 65 459
- 3. Разложите числа на разрядные слагаемые:
- 4. 514 166, 18 235



**5. Решите примеры**

$8240 - 5119$                        $4800 - 2608$

$4026 - 3402$                        $4797 - 1917$

$5698 + 1539$                        $1937 + 1846$

$7165 + 1835$

**6. Геометрический материал**

Построить треугольник ABC, где  $AB = 8$  см,  $BC = 5$  см,  $CA = 6$  см. Определить вид треугольника по сторонам и углам.

**5. Геометрический материал**

6. Построить треугольник ABC, где  $AB = BC = 5$  см,  $CA = 6$  см. Определить вид треугольника по сторонам и углам.

**2 вариант****1. Решите задачу**

В первую булочную привезли 1370 кг хлеба, а во вторую булочную привезли на 218 кг хлеба больше, чем в первую. Сколько всего килограммов хлеба привезли в булочные?

2. **Запишите соседей числа:** 1 848, 51 349

**3. Разложите числа на разрядные слагаемые:**

13 948, 5 176

**4. Решите примеры**

$5145 - 2128$                        $9000 - 5347$

$2060 - 1246$                        $8010 - 7923$

$8346 + 754$                        $1267 + 3641$

$7246 + 1344$

## 2 четверть

1 вариант

1. Решите задачу:

На окраску полов израсходовали  $10\frac{3}{10}$  кг краски, на окраску дверей на  $4\frac{2}{10}$  кг краски меньше, чем на окраску полов, а на окраску окон 3 кг краски. Сколько всего килограммов краски израсходовали?

2. Решите пример:

$$10\ 000 - 5478 + 2068$$

3. Выполните действия:

$$8\ \text{т}\ 356\ \text{кг} + 4\ \text{т}\ 644\ \text{кг}$$

$$12\ \text{т} - 7\ \text{т}\ 730\ \text{кг}$$

$$\frac{3}{18} + \frac{5}{18}$$

$$\frac{4}{5} - \frac{2}{5}$$

$$20 - \frac{3}{7}$$

$$5\frac{1}{6} + 1\frac{2}{6}$$

$$11\frac{3}{8} - 4\frac{7}{8}$$

4. Геометрический материал:

Построить треугольник со сторонами 6 см, 3 см, 48 мм.

Начертить высоту в данном треугольнике

2 вариант

1. Решите задачу:

В одном ящике  $5\frac{3}{5}$  кг винограда, а в другом ящике на  $2\frac{1}{5}$  кг больше. Сколько килограммов винограда в двух ящиках?

2. Решите пример:

$$2158 + 458 - 1367$$

3. Выполните действия:

$$13\ \text{км}\ 740\ \text{м} + 5\ \text{км}\ 260\ \text{м}$$

$$3\ \text{км} - 1\ \text{км}\ 120\ \text{м}$$

$$\frac{7}{9} + \frac{1}{9}$$

$$\frac{9}{11} - \frac{7}{11}$$

$$5 - \frac{1}{4}$$

$$3\frac{2}{8} + 2\frac{5}{8}$$

$$15\frac{1}{5} - 6\frac{4}{5}$$

4. Геометрический материал:

Поострить треугольник со сторонами 5 см, 5 см, 4 см.

Начертить высоту в данном треугольнике.

### 3 четверть

1 вариант

1. Решите задачу:

Из двух городов навстречу друг другу вышли два поезда и встретились через 4 часа. Скорость одного поезда 60 км/ч, а скорость другого 68 км/ч. Найдите расстояние между городами.

2. Выполните действия:

$1750 \cdot 5$	$6094 : 2$
$2300 \cdot 4$	$3108 : 6$
$154 \cdot 40$	$9180 : 90$

3. Сложный пример:

$875 \cdot 6 - 9405 : 9$

4. Геометрический материал:

Построить квадрат со стороной 3 см. изменить масштаб квадрата 1:3, 2:1

2 вариант

1. Решите задачу:

Из двух поселков навстречу друг другу вышли два лыжника и встретились через 3 часа. Скорость одного лыжника 14 км/ч, а другого 15 км/ч. Найдите расстояние между поселками.

2. Выполните действия:

$7232 : 2$	$2804 \cdot 3$	$186 \cdot 40$
------------	----------------	----------------

3. Сложный пример:

$7032 : 4 + 987 \cdot 6$

4. Геометрический материал:

Построить квадрат со стороной 3 см. изменить масштаб квадрата 1:3, 2:1

Итоговая контрольная работа по математике в 6 классе

*1 вариант*

1. Решите задачу:

На элеватор в первый день привезли 3850 кг зерна, а во второй день на 585 кг зерна меньше, чем в первый день. Сколько всего зерна привезли на элеватор за два дня?

2. Выполните действия:

$$9285:5 + 2946 \cdot 2$$

$$10000 - 308 \cdot 30$$

$$5\frac{1}{6} + 2\frac{4}{6} \quad 9\frac{3}{4} - 6\frac{1}{4} \quad 8 - 1\frac{2}{5}$$

3. Геометрический материал:

Построить треугольник ABC со сторонами 5 см. Построить высоту в этом треугольнике. Определить вид треугольника по сторонам и углам.

Построить параллельные и перпендикулярные прямые.

*2 вариант*

1. Решите задачу:

В столовую в первый день отправили 1365 кг яблок, а во второй день на 205 кг яблок больше, чем в первый день. Сколько всего килограммов яблок отправили в столовую?

2. Выполните действия:

$$3\frac{9}{17} - 2\frac{4}{17} \quad 6\frac{1}{7} + 5\frac{3}{7}$$

$$(3520 + 1070): 5$$

$$7076 - 1246 \cdot 4$$

3. Геометрический материал:

Построить параллельные и перпендикулярные прямые.

Построить ломаную незамкнутую линию с отрезками АВ = 53 мм, ВС = 26 мм, СД = 14 мм. Вычислить длину ломаной линии АД.

