

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Озоно-Чепецкая школа-интернат»

Рассмотрена на
ШМО учителей предметников
протокол от 29.08.2023г. №3

Принята на педагогическом
совете
протокол от 30.08.2023г. № 6

Составлена на основе Федеральной
адаптированной основной
общеобразовательной программы
образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(1 вариант)

Утверждаю
директор школы _____ Н.С.Фукалова
приказ от 30.08.2023г. № 63



**Рабочая программа
по математике
7 класс
(Вариант 1)**

Составитель: Касимова Нина Федоровна,
высшая квалификационная категория

с. Чепша, 2023 год

Математика 7 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» предметной области «Математика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Курс математики в 7 классе является логическим продолжением изучения этого предмета в 6 классе. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в 6 классе решаются следующие задачи: — Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

— Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Математика» (7 класс, 1 вариант ФАООП) Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПин 2.4.2.3286-15, утв. 24.12.2020 г. №44);
- Устав ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Министерства образования Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026);

Рабочая программа «Математика» (7 класс, вариант I) разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026). В ней отражено содержание программы, определены современные подходы к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, дана система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определены направления программы формирования базовых учебных действий.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика предмета

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия. Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами. Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией). Задачей является изучение нумерации в пределах миллиона, вычленение шести разрядных единиц (единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч), составляющих основу нумерации многозначных чисел. На уроках математики продолжается изучение величин и единиц измерения длины (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), массы (грамм,

килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, неделя, год, месяц, сутки), соотношения между единицами измерения, выработка практических умений измерения величин.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Умение считать устно вырабатывается постепенно в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Обучение математике детей, обучающихся по ФАООП (1 вариант) должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

На уроках математики особое внимание учителю необходимо обращать на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю необходимо постоянно учитывать, что некоторые обучающиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых они могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники, наглядные пособия, дидактический материал. Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Для повышения качества восприятия обучающимися учебного материала и рационального использования времени на уроке используется интерактивная панель.

На изучение математики в 7 классе отводится 3 учебных часа в неделю (из них геометрия – 1 час в две недели). Всего в год – 102 часа.

2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «МАТЕМАТИКА»)

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающихся с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения математике обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования обучающихся 5 класса положены **следующие принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а – «образовательной области».

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

3. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

В 7 классе обучаются дети с легкой умственной отсталостью. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и *эмоции, воля, поведение*, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее разрушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. У этой категории обучающихся нарушена первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Нарушены процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала непрерывно связаны с особенностями их **памяти**. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в **речевой**

деятельности. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются в нарушении **эмоциональной** сферы, проявляющиеся в отсутствии оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

4.ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ и ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие;
- проблемного обучения;
- проектного метода обучения;
- технология критического мышления через чтение и письмо
- ИКТ-технологии

Методы обучения:

- словесные - рассказ или изложение знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, выполнение упражнений письменно;

-дидактические игры

Формы контроля:

Формы контроля

- диагностическая контрольная работа
- контрольные и самостоятельные работы
- тестирование
- текущий опрос
- итоговые контрольные работы.

Приемы коррекционной направленности:

- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 7 классе. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать готовую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

На уроках математики формируются следующие **базовые учебные действия**:

Личностными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие качества:

- знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей; происхождение геометрии из практических потребностей людей); - способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решение задач, рассматриваемых проблем;
- умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот.

Регулятивные учебные действия:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные учебные действия:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- передать содержание в сжатом или развернутом виде.
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.
- уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

Коммуникативные учебные действия:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь принимать точку зрения другого;
- уметь оформлять мысли в устной и письменной форме;
- уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Изучение математики в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 (вариант 1), определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Личностные результаты изучения предмета «Математика»:

Минимальный:

- слушать и правильно выражать свои мысли;
- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;
- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо)

Достаточный:

- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.
- понимать нравственное содержание поступков окружающих людей
- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества:

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- разряды и классы;
- понятие обыкновенных дробей;
- компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов.

Обучающиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000;
- чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 1000;
- округлять числа в пределах 100 до разряда десятков;
- складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд;
- сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;

- решать простые задачи на разностное и кратное сравнение.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- разряды и классы;
- понятие и определение обыкновенных дробей;
- компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов;
- различие видов треугольников;
- геометрические тела: куб, брус, шар.

Обучающиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа в пределах 100;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000;
- складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 1000;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы;
- сравнивать обыкновенные дроби;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел;
- чертить треугольники по разным данным;
- чертить отрезок в определенном масштабе;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика»

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача-психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В текущей оценочной деятельности при выполнении заданий в тестовых формах целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Оценивание предметных результатов осуществляется в школе по традиционной системе отметок по 5-балльной шкале.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по математике является устный опрос. При оценке ответа ученика учитывается полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он;

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила и может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он показывает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он показывает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в 7 классе 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и 1 составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение

ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. Небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигура.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Диагностика уровня сформированности базовых учебных действий обучающихся 7 класса
за учебный год

Перечень базовых учебных действий / фамилия, имя обучающегося	Ф.И. обучающегося											
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Личностные учебные действия												
испытывать чувство гордости за свою страну												
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей												
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.												
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности												
активно включаться в общепользную социальную деятельность												
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.												
Средний балл по группе БУД												
Средний балл по классу												

Перечень базовых учебных действий / фамилия, имя обучающегося	Ф.И.обучающегося											
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Коммуникативные учебные действия												
вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)												
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его												
использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач												
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.												
Средний балл по группе БУД												
Средний балл по классу												

Перечень базовых учебных действий / фамилия, имя обучающегося	Ф.И. обучающегося											
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Регулятивные учебные действия												
принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач												
осуществлять коллективный поиск средств их осуществления												
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач												
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности												
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности												
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку												
корректировать в соответствии с ней свою деятельность.												
Средний балл по группе буд												
Средний балл по классу												

Перечень базовых учебных действий / фамилия, имя обучающегося	Ф.И. обучающегося											
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Познавательные учебные действия												
Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию												
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями												
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами												
Средний балл по группе БУД												
Средний балл по классу												

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень сформированности базовых учебных действий

4-5 баллов – высокий уровень

3-4 балла – средний балл

До 3 баллов – низкий уровень

**Предметные результаты освоения программы ФГОС АООП обучающихся ГКОУ «Озно-Чепецкая школа-интернат»
по математике**

классы	5 класс 2020-21 уч. год				6 класс 2021-22 уч. год				7 класс 2022-23 уч. год				8 класс 2023-24 уч. год				9 класс 2024-25 уч. год				
	Н	К	МУ	ДУ	Н	К	МУ	ДУ	Н	К	МУ	ДУ	Н	К	МУ	ДУ	Н	К	МУ	ДУ	
Фамилия, имя обучающегося																					
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					

Обозначения: Н – начало года К – конец года МУ- минимальный уровень ДУ– достаточный уровень

Уровень овладения предметными результатами (в баллах): минимальный - 0 – 3 б; достаточный - 4 – 5 б

При оценке контрольных работ

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» не ставится.

8.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Раздел	Количество часов	Практическая часть	Контрольные работы
Нумерация	8		
Числа, полученные при измерении величин	1		
Сложение и вычитание многозначных чисел	8		
Умножение и деление на однозначное число	7		
Умножение и деление на 10, 100, 1000	4		1
Преобразование чисел, полученных при измерении величин	2	1	
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	6		
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	4		

Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	4		1
Умножение и деление на круглые десятки	4		
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	4	1	
Умножение на двузначное число	5		
Деление на двузначное число	8		
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	6	1	1
Обыкновенные дроби	13		
Десятичные дроби	7		
Нахождение десятичной дроби от числа	2		
Меры времени	2		
Задачи на движение	7	1	1
Итого	102	4	4

9.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с

использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, чисел полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, масс

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел полученных при измерении двумя одной единицами стоимости длины массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы геометрические фигуры, ось симметрии.

Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ уро	Название раздела, темы урока	Кол -во	Дата	Минимальный объем знаний,	Формы и	Коррек ционна
-------	------------------------------	---------	------	---------------------------	---------	---------------

ка		часо в		умений	методы контроля	я работа
1 ч.	Нумерация	8		Знать: разряды и классы, их место, числовой ряд в пределах 1000000 Уметь: читать, записывать, сравнивать числа до 1000000, присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000 000. Знать геометрические фигуры Уметь: - чертить геометрические фигуры; - пользоваться линейкой, циркулем; - различать углы треугольника - чертить линии в круге	Индивидуальная работа, устный опрос	Коррекция памяти Коррекция речевых высказываний
1	Нумерация целых чисел.	1				
2	Разложение чисел на сумму разрядных слагаемых	1				
3	Сравнение чисел	1				
4	Геометрический материал. Прямая линия. Луч. Отрезок. Построение отрезков.	1				
5	Числа четные и нечетные. Римская нумерация.	1				
6	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц	1				
7	Округление чисел	1				
8	Геометрический материал. Сложение и вычитание отрезков с помощью циркуля	1				
	Числа, полученные при измерении величин	1		Знать соотношение единиц длины, массы, времени Знать геометрические фигуры Уметь: - чертить геометрические фигуры; - пользоваться линейкой,	Индивидуальная работа, устный опрос, письменные работы	Коррекция внимания Коррекция умений
9	Числа, полученные при измерении величин	1				

				циркулем; - различать углы треугольника - чертить линии в круге		применять знания на практике
	Сложение и вычитание многозначных чисел	8		Знать алгоритм арифметических действий	Индивидуальная работа, устный опрос, письменные работы	Коррекция вычислительных навыков
10	Сложение и вычитание многозначных чисел	1		Уметь:		
11	Письменное сложение многозначных чисел	1		Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах		
12	Письменное вычитание многозначных чисел	1		1000 000 устно (легкие случаи) и письменно,		
13	Геометрический материал. Длина ломаной линии.	1		Выполнять сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора,		
14	Нахождение неизвестного слагаемого	1		Выполнять проверку арифметических действий		
15	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		Знать геометрические фигуры - чертить геометрические фигуры; - пользоваться угольником - различать углы треугольника		
16	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1			Коррекция памяти, мышления, внимания	
17	Геометрический материал. Параллельные и перпендикулярные прямые	1		Знать геометрические фигуры Уметь: - чертить геометрические		

				фигуры		
	Умножение и деление на однозначное число	7		Знать алгоритм умножения и деления многозначных чисел на однозначное число, порядок действий в примерах со скобками и без скобок Уметь Выполнять умножение и деление на однозначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000 000 письменно, решать задачи на нахождение дроби от числа Знать геометрические фигуры Уметь:- чертить геометрические фигуры; - пользоваться циркулем;	Индивидуальная работа, устный опрос. Письменные работы	Коррекция личностных качеств : самоконтроль Коррекция внимания
18	Устное и письменное умножение на однозначное число	1				
19	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1				
20	Геометрический материал. Окружность. Линии в круге	1				
21	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число	1				
22	Деление с остатком	1				
23	Контрольная работа за 1 четверть	1				
24	Работа над ошибками	1				
2 ч.	Умножение и деление на 10, 100, 1000	4		Знать таблицу умножения Уметь выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000 чисел в пределах 1000 000	Индивидуальная работа, устный опрос	
25	Умножение на 10, 100, 1000	1				
26	Деление на 10, 100, 1000	1				
27	Деление на 10, 100, 1000 с остатком.	1				
28	Геометрический материал. Треугольник. Виды треугольников.	1				

	Преобразование чисел, полученных при измерении	2		Знать соотношение единиц массы, длины, стоимости Знать способ вычисления периметра треугольника и уметь вычислять	Индивидуальная работа, устный опрос	Коррекция памяти, связной речи
29	Замена крупных мер мелкими	1				
30	Замена мелких мер крупными	1				
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	6		Знать соотношение единиц массы, длины Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы, письменно - вычислять периметр прямоугольника.	Индивидуальная работа, устный опрос	Коррекция навыков использования знаний на практике
31	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1				
32	Сложение чисел, полученных при измерении величин	1				
33	Вычитание чисел, полученных при измерении величин	1				
34	Вычитание чисел, полученных при измерении величин	1				
35	Вычитание чисел, полученных при измерении величин	1				
36	Геометрический материал. Периметр прямоугольника, квадрата, треугольника	1		Знать формулы вычисления периметра многоугольников Уметь: - вычислять периметр квадрата		Коррекция ВПФ
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	4		Знать таблицу умножения Уметь умножать и делить числа, полученные при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число письменно	Индивидуальная работа, устный опрос	Коррекция памяти и внимания
37	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1				
38	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1				
39	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1				Коррек

				Знать виды четырехугольников, свойства элементов параллелограмма (ромба) Уметь: - строить параллелограмм (ромб), чертить высоту		ция речевой деятельности
40	Геометрический материал. Параллелограмм.	1				
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 100	4				
41	Умножение чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	1		Уметь умножать и делить числа, полученные при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000	Индивидуальная работа, устный опрос	Коррекция логического мышления
42	Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	1				
43	Контрольная работа за 2 четверть	1				
44	Работа над ошибками	1		Знать виды четырехугольников Уметь: выполнять построения ромба		Коррекция личностных качеств : саморегуляция и самоконтроль
3 ч.	Умножение и деление на круглые десятки	4				
45	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1		Уметь умножать и делить на круглые десятки числа в пределах 1000 000 письменно	Индивидуальная работа, устный	
46	Геометрический материал. Ромб	1				

47	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1			опрос		
48	Деление с остатком на круглые десятки	1		Знать виды			
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	4		<p>четырехугольников, формулы вычисления периметра многоугольников, свойства элементов параллелограмма (ромба)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять периметр фигур - строить параллелограмм (ромб) - строить высоту параллелограмма (ромба) 		<p>Коррекция памяти</p> <p>Коррекция речевых высказываний</p>	
49	Геометрический материал. Взаимное расположение геометрических фигур на плоскости.	1		Уметь умножать и делить числа, полученные при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки письменно	Индивидуальная работа, устный опрос		
50	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1					
51	Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1					
52	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1		<p>Знать виды четырехугольников</p> <p>Уметь: -строить параллелограмм (ромб)</p> <p>- строить высоту параллелограмма (ромба)</p>			
	Умножение на двузначное число	5		Знать алгоритм умножения чисел на двузначное число	Индивидуальная работа, устный опрос	Коррекция вычислительн	
53	Умножение двузначных и трехзначных чисел на двузначное число	1		Уметь выполнять умножение на двузначное число чисел в			
54	Умножение многозначных чисел на двузначное число	1					

55	Умножение чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число	1		пределах 1000 000 письменно Уметь различать предметы, геометрические фигуры - вычислять длину ломаной линии		ых навыко в
56	Умножение многозначных чисел на двузначное число	1				
57	Повторение пройденного по теме «Умножение многозначных чисел на двузначное число»	1				
	Деление на двузначное число	8		Знать алгоритм деления чисел на двузначное число Уметь выполнять деление на двузначное число чисел в пределах 1000 000 письменно Знать симметричные предметы, симметричные геометрические фигуры Уметь -различать предметы, геометрические фигуры симметрично, расположенные относительно оси симметрии. -строить точку, симметричную данной относительно оси симметрии. Уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на	Индивидуаль ная работа, устный опрос	Коррек ция вычисл ительн ых навыко в
58	Деление трехзначных чисел на двузначное число	1				
59	Геометрический материал. Симметрия. Симметричные геометрические фигуры	1				
60	Деление четырехзначных чисел на двузначное число	1				
61	Деление многозначных чисел на двузначное число	1				
62	Деление чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число	1				
63	Решение примеров вида $4284:14=$ $48708:27=$	1				
64	Деление с остатком на двузначное число	1				
65	Повторение пройденного по теме «Деление на двузначное число»	1				
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	6			Индивидуаль ная работа, устный опрос	Коррек ция познава тельны х интерес ов
66	Геометрический материал. Осевая симметрия	1				
67	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1				
68	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1				
69	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1				
70	Контрольная работа за 3 четверть	1				
71	Работа над ошибками	1				

				двузначное число письменно		
	Обыкновенные дроби	13		Знать виды дробей Уметь находить дробь от числа, сокращать дроби, складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	Индивидуальная работа, устный опрос	Коррекция памяти, воображения
72	Геометрический материал. Центральная симметрия	1				
73	Сравнение обыкновенных дробей	1				
74	Виды дробей. Сокращение дробей	1				
75	Замена неправильной дроби смешанным или целым числом	1				
76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1				
77	Сложение и вычитание смешанных чисел	1				
78	Геометрический материал. Построение симметричных 4 ч. геометрических фигур	1		Знать симметричные предметы, симметричные геометрические фигуры, ось симметрии, центр симметрии		
79	Основное свойство дроби. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1		Уметь -находить ось симметрии симметричного плоского предмета,		
80	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		-различать предметы, геометрические фигуры, симметрично		
81	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		расположенные относительно оси, центра симметрии.		
82	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		-строить точку, симметричную данной относительно оси и центра симметрии.		
83	Сложение и вычитание смешанных чисел	1				
84	Геометрический материал. Куб. Брус. Шар.	1				
	Десятичные дроби	7		Знать элементы десятичной	Индивидуаль	Коррек

85	Получение, чтение и запись десятичных дробей под диктовку	1		дроби, место десятичных дробей в нумерационной таблице Уметь записывать десятичную дробь без знаменателя, записывать под диктовку, сравнивать десятичные дроби, складывать и вычитать десятичные дроби, выполнять преобразования, записывать числа, полученные при измерении двумя, одной единицей стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей	ная работа, устный опрос	ция абстрактного мышления			
86	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби	1							
87	Выражение десятичных дробей в более крупных(мелких) и одинаковых долях	1							
88	Сравнение десятичных дробей	1							
89	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями	1							
90	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями								
91	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями	1							
	Нахождение десятичной дроби от числа	2					Знать свойства куба, бруса		Коррекция деятельности (поэтапное планирование своей работы)
92	Нахождение десятичной дроби от числа	1					Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа Уметь вычислять масштаб.	Индивидуальная работа, устный опрос	Коррекция вычислительных умений и навыков
93	Геометрический материал. Масштаб уменьшения и увеличения	1							
	Меры времени	2		Знать соотношения единиц времени	Индивидуальная работа, устный опрос	Коррекция мышления			
94	Сложение чисел, полученных при измерении времени	1		Уметь выполнять сложение и вычитание чисел,	устный опрос				
95	Вычитание чисел, полученных при измерении времени	1							

	Задачи на движение	7		полученных при измерении двумя единицами времени письменно (легкие случаи), решать простые арифметические задачи на определение начала, продолжительности и конца события	Индивидуальная работа, устный опрос	Коррекция памяти, логического мышления
96	Задачи на встречное движение	1				
97	Задачи на движение в противоположном направлении	1				
98	Задачи на движение в одном направлении	1				
99	Итоговая контрольная работа	1				
100	Работа над ошибками	1				
101	Повторение пройденного по теме «Задачи на движение»					
102	Геометрический материал. Многоугольники.	1				

12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой Сб.1. – М.: «Просвещение», 2010.

2. Учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 7класс: учебник для спец. (коррекц.)

образоват. учреждений VIII вида под ред. Т.В. Алышева. – 5-е изд. – М.: «Просвещение», 2016.

3. Рабочая тетрадь по математике под ред. Т.В. Алышева. – М.: «Просвещение», 2016.

4. Интернет – ресурсы: 1. <https://infourok.ru/material.html?mid=110028> адап. программа;

2. <http://pedportal.net/po-tipu-materiala/pedagogika-korrekcionnaya/rabochaya-programma-po-matematike-dlya-korrekcionnyh-shkol-viii-vida-331691> раб. программа;

3. http://www.metod-kopilka.ru/adaptirovannaya_rabochaya_programma_po_matematike_6_klass_individ_ualnoe_obuchenie-45595.htm

Материально – техническая база

- Ноутбук
- Колонки
- Интерактивная доска (сенсорная)
- CD – диски
- Математические плакаты и таблицы
- Раздаточный материал

13.КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 четверть

1 вариант

1. Решите задачу

В теплице к празднику вырастили 3783 розы, гвоздик на 10540 больше, чем роз, и 2995 тюльпанов. Сколько цветов вырастили в теплице к празднику?

2. **Запишите соседей числа:** 567 109, 300 199

3. **Разложите числа на разрядные слагаемые:** 198 006, 546 013, 908 942

4. Решите примеры

$203\ 759 + 176\ 457$	$389\ 104 - 283\ 563$
$173\ 260 - 48\ 518$	$28\ 416 + 720\ 695$
$818490: 6 * 4$	$459\ 000:1000*10$

5. Геометрический материал

Начертить окружность радиусом = 3 см 5 мм и провести в ней радиус, диагональ, хорду АВ.

2 вариант

1. Решите задачу

В лесном хозяйстве было высажено 15870 саженцев липы, саженцев клена на 1945 больше, чем саженцев липы.

Сколько саженцев деревьев было высажено в лесном хозяйстве?

2. Запишите соседей числа: 156 148

3. Разложите числа на разрядные слагаемые:

965 178, 643 015

4. Решите примеры

$$47\ 291 + 25\ 349 \qquad 36\ 457 + 5624$$

$$82\ 054 - 7668 \qquad 125 * 1000 : 100$$

$$516304 : 8 * 5$$

5. Геометрический материал

Начертить окружность радиусом = 3 см 5 мм и провести в ней радиус, диагональ, хорду АВ.

(индивидуально: начертить окружность, вторую внутри неё)

2 четверть

1 вариант

1. Решите задачу

С угледобывающего комбината за год отправили по железной дороге 1670 вагонов по 40 тонн угля в каждом и 1815 вагонов по 60 тонн угля в каждом. Сколько тонн угля отправили с комбината за год?

2. Примеры с преобразованием

$$4 \text{ км } 137 \text{ м} : 3$$

$$19 \text{ ц } 64 \text{ кг} \cdot 7$$

$$12 \text{ м } 15 \text{ см} - 7 \text{ м } 60 \text{ см}$$

$$37 \text{ км } 420 \text{ м} - 15 \text{ км } 670 \text{ м}$$

3. Решите пример

$$2069 \cdot 40 + 48500 : 100$$

4. Геометрический материал

Начертить параллелограмм со сторонами 10 см и 4 см

2 вариант

1. Решите задачу

В городе высадили 5380 саженцев березы, а клена в 10 раз меньше, чем саженцев березы. Сколько всего саженцев высадили в городе?

2. Примеры с преобразованием

$$27 \text{ кг } 840 \text{ г} : 8$$

$$3 \text{ т } 148 \text{ кг} \cdot 6$$

$$15 \text{ м } 63 \text{ см} + 2 \text{ м } 58 \text{ см}$$

$$5 \text{ км } 190 \text{ м} - 2 \text{ км } 980 \text{ м}$$

3. Решите пример

$$23814 \cdot 20 + 1462 \cdot 6$$

4. Геометрический материал

Начертить ромб со стороной 6 см

3 четверть

1 вариант

1. Решите задачу

В питомнике вырастили 8000 саженцев тополя, а саженцев клена на 320 меньше, а саженцев сосны в 15 раз больше, чем саженцев клена. Сколько всего саженцев вырастили в питомнике?

2. Обыкновенные дроби

$$8 \frac{5}{24} + 9 \frac{11}{24}$$

$$5 \frac{26}{33} - 5 \frac{17}{33}$$

$$\frac{7}{10} + \frac{3}{5}$$

$$2 \frac{6}{20} - \frac{1}{4}$$

3. Сложный пример

$$38200 * 26 - 484610 : 14$$

4. Геометрический материал

Начертите квадрат со стороной 5 см, проведите в нем все оси симметрии.

2 вариант

1. Решите задачу

Фермеры продали государству 19560 т пшеницы, гречихи в 15 раз меньше, чем пшеницы. Сколько тонн пшеницы и гречихи продали фермеры государству?

2. Обыкновенные дроби

$$9 \frac{9}{20} - 10 \frac{1}{20}$$

$$27 \frac{3}{8} + 1 \frac{4}{8}$$

$$\frac{8}{15} + \frac{1}{5}$$

$$6 \frac{9}{12} - 1 \frac{1}{6}$$

3. Сложный пример

$$12274 : 34 + 1357 * 27$$

3. Геометрический материал

Начертить равносторонний треугольник со стороной 5 см, провести в нем все оси симметрии

Итоговая контрольная работа 7 класс

1 вариант

1.Решите задачу.

Из двух поселков выехали одновременно навстречу друг другу два мотоциклиста. Скорость первого – 49 км в час, а второго – 54 км в час. Через 4 часа они встретились. Каково расстояние между поселками?

2.Решите примеры.

$$1\ 024 \times 75 = \quad 2\ 603 \times 15 = \quad 29\ 232 : 48 = \quad 24\ 960 : 39 =$$

$$2\ 034 \times 9 + 30\ 510 : 9 = \quad 831,2 + 8,5 - 25,16 =$$

3.Вычислите периметр прямоугольника со сторонами $a = 5$ см, $b = 3$ см

2 вариант

1.Решите задачу.

Из двух поселков выехали одновременно навстречу друг другу два мотоциклиста. Скорость первого – 42 км в час, а второго – 34 км в час. Через 3 часа они встретились. Каково расстояние между поселками?

2.Решите примеры

$$1\ 024 \times 4 = \quad 2\ 603 \times 5 = \quad 29\ 232 : 4 = \quad 24\ 960 : 5 =$$

$$2\ 034 \times 9 + 30\ 510 : 9 = \quad 831,2 + 8,5 - 25,16 =$$

3.Вычислите периметр квадрата со сторонами $a = 5$ см.

14.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата	Минимальный объем знаний, умений	Методы контроля	Коррекционная работа
---------	------------------------	--------------	------	----------------------------------	-----------------	----------------------

