

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Озоно-Чепецкая школа-интернат»

Рассмотрена на
ШМО учителей предметников
протокол от 29.08.2023г. №3

Принята на педагогическом
совете
протокол от 30.08.2023г. № 6

Составлена на основе Федеральной
адаптированной основной
общеобразовательной программы
образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(1 вариант)

Утверждаю:
директор школы _____ Н.С.Фукалова
приказ от 30.08.2023г. № 82



**Рабочая программа
по математике
8 класс
(Вариант 1)**

Составитель: Касимова Нина Федоровна,
высшая квалификационная категория

с. Чепца, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Математика» (8 класс, 1 вариант ФАООП) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПин 2.4.2.3286-15, утв. 24.12.2020 г. №44);
- Устав ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Министерства образования Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026);

Рабочая программа «Математика» (8 класс, вариант I) разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026).

Задачи преподавания математики:

1. Дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.
2. Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития умственно отсталых школьников и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.
3. Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В 8 классе школьники продолжают знакомиться с многозначными числами в пределах 1000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, выделять классы и разряды. При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем. Образцы арифметических записей учителя, его объяснения служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна быть работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении

арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся соответствуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития у/о школьника.

На уроках математики необходимо формировать у школьников умение пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке. Упражнения по устному счету используются разнообразные по содержанию и интересные по изложению. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами в 8 классе дополняется введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями.

Параллельно продолжается ознакомление с величинами. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность, свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах. Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8 классе. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема. Для более способных школьников возможно введение буквенных обозначений и знакомство с формулами вычисления периметра, площади, объема.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое количество практических работ, результатом которых является получение дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Геометрический материал в 5-9 классах изучается из числа уроков математики (один урок в 2 недели). Большое внимание на геометрии уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. При изучении необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге. Дети на уроках геометрии учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах, определять форму реальных предметов, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения чертежных инструментов.

В коррекционной школе учащиеся выполняют письменные работы в тетрадях. Все работы проверяются учителем.

Национально-региональный компонент используется как фрагмент урока.

Математика – федеральный компонент, образовательная область: математика. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Программа рассчитана на 3 часа в неделю, итого 102 часа.

Формы контроля: контрольная работа в конце четверти.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.

Учащиеся должны знать:

- величину 1^0
- смежные углы
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов, сумму смежных углов, углов треугольника
- элементы транспорта
- единицы измерения площади, их соотношения

- формулу длины окружности, площади круга

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000 000
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью
- находить среднее арифметическое чисел
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление
- строить и измерять углы с помощью транспортира
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата)
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса
- строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии

Для повышения качества восприятия обучающимися учебного материала и рационального использования времени на уроке используется интерактивная панель.

На изучение математики в 8 классе отводится 3 учебных часа в неделю (из них геометрия – 1 час в две недели). Всего в год – 102 часа.

Учебно-тематический план

Раздел	Количество часов		
		Практическая работа	контроль
Числа целые и дробные	2		
Нумерация чисел в пределах 1 000 000	4		
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	4		
Умножение и деление на однозначное число	4		
Умножение и деление на 10, 100, 1000	4		
Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	6		
Умножение и деление на двузначное число	5		1
Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	4		
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	6		
Нахождение числа по одной его доле.	4		
Площадь, единицы площади	7		
Сложение и вычитание целых и дробных чисел	15		1
Преобразования обыкновенных дробей	2		
Умножение и деление обыкновенных дробей	10		
Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	3		
Сложение и вычитание с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями	3		
Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей	8		
Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	8	2	
Меры земельных площадей	6	2	1
Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	7		
итого	102	4	4

Календарно-тематический план

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата	Минимальный объем знаний, умений	Методы контроля	Коррекционная работа
1чет	Числа целые и дробные	2		Знать названия разрядов и классов Уметь классифицировать целые и дробные числа	Устный опрос, индивидуальные карточки, тестирование	развитие вычислительных навыков
1	Классификация целых и дробных чисел	1				
2	Таблица разрядов и классов десятичных дробей	1				
	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	4		Знать: - натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000; - виды углов, их градусное обозначение; Уметь: - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000 - присчитывать и отсчитывать Знать круглые числа 2,20,200, 2000,20000,5,50,500,5000,50000,25 250,2500,25000 в пределах 1000 000 устно, с записью получаемых при счете чисел Уметь: - чертить геометрические фигуры; - пользоваться транспортиром; - вычислять углы треугольника; - выделять геометрические тела. -строить и измерять углы с помощью транспортира	Устный опрос, индивидуальные карточки, тестирование	чертежные навыки, развитие устной речи, посредство вво но-вых разви умен обобщ
3	Нумерация чисел в пределах 1000 000. Разложение чисел на разрядные слагаемые	1				
4	Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков, единиц. Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах 1000 000	1				
5	Геометрический материал. Геометрические фигуры. Окружность	1				
6	Округление чисел	1				

	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	4		Уметь: - складывать и вычитать числа в пределах 1 млн.;	Устный опрос,	классификация
7	Сложение целых чисел и десятичных дробей	1		- складывать и вычитать десятичные дроби	индивидуальные карточки,	описание
8	Вычитание целых чисел и десятичных дробей	1		Знать: - виды углов, их градусное обозначение;	тестирование	сравнение
9	Геометрический материал. Градус. Градусное измерение углов	1		- обозначение 1^0		анализ
10	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1		-транспортир, элементы транспорта		быть, умение
				-величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла		дело
	Умножение и деление на однозначное число	4		Уметь:	Устный опрос,	словесное
11	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1		- умножать и делить целые числа на однозначное число;	индивидуальные карточки,	логическое
12	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1		- умножать и делить десятичные дроби на однозначное число	тестирование	обобщение
13	Геометрический материал. Измерение и построение углов с помощью транспортира.	1		-строить и измерять величину углов с помощью транспортира		умение
14	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1		Знать:		комментарий
				- таблицу умножения		ать с
				- виды углов, их градусное обозначение;		действие
				-транспортир, элементы транспорта		
	Умножение и деление на 10, 100, 1000	4		Знать алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000	Устный опрос,	давать
15	Умножение и деление десятичных дробей на 10	1			индивидуальные карточки,	словесное
16	Умножение и деление десятичных дробей на 100	1			тестирование	отчет
17	Геометрический материал. Сумма углов треугольника	1				
18	Умножение и деление десятичных дробей на 1000	1				

	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	6		Уметь: умножать и делить десятичные дроби на круглые десятки, сотни, тысячи -вычислять сумму углов треугольника Знать: - виды углов, их градусное обозначение; - сумму углов треугольника. -величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла	Устный опрос, индивидуальные карточки, тестирование	выполн
19	Умножение десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1				задач
20	Деление десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1				выраб
21	Геометрический материал. Вычисление величины углов треугольника	1				навы
22	Умножение и деление десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1				проч
23	Контрольная работа за 1 четверть	1				запомин
24	Работа над ошибками	1				разви
2 чет	Умножение и деление на двузначное число	5		Знать: - алгоритм письменного и устного умножения и деления; - таблицу умножения - виды углов, их градусное обозначение; Уметь: - применять полученные знания; -умножать и делить десятичные дроби на однозначное и двузначное число - чертить геометрические фигуры; - вычислять углы треугольника; -строить и измерять углы с помощью транспортира	Устный опрос, индивидуальные карточки, тестирование	памя
25	Устное и письменное умножение десятичной дроби на двузначное число	1				внима
26	Геометрический материал. Смежные углы.	1				мышл
27	Письменное деление на двузначное число					наблюд
28	Письменное деление десятичной дроби на двузначное число	1				ност
29	Геометрический материал. Построение треугольников по двум сторонам и углу между ними.	1				простра
	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	4		Уметь: -складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями	Устный опрос, индивидуаль	нно
30	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	1				предста
						я, творч
						активн

31	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1		- пользоваться чертежными инструментами	ные карточки, тестирование	глазом	
32	Решение сложных примеров	1					
33	Геометрический материал. Построение треугольников по стороне и двум прилежащим к ней углам.	1					умен
	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	6		Уметь: - складывать и вычитать дроби и смешанные числа с разными знаменателями - пользоваться чертежными инструментами -строить треугольник по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней	Устный опрос, индивидуальные карточки, тестирование	ориент	
34	Получение дроби, равной данной. Приведение дроби к общему знаменателю	1					тсья
35	Сравнение дробей с разными знаменателями и сравнение смешанных чисел	1					табл
36	Геометрический материал. Построение треугольника по трем его сторонам.	1					задан
37	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1					наход
38	Сложение и вычитание смешанных чисел	1					нужн
39	Решение задач на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1					
	Нахождение числа по одной его доле.	4		Уметь: - находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью -вычислять среднее арифметическое двух и более чисел -решать простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью	Устный опрос, индивидуальные карточки, тестирование		
40	Нахождение числа по одной его доле	1					
41	Решение задач на нахождение числа по одной его доле	1					
42	Контрольная работа за 2 четверть	1					
43	Работа над ошибками						
3 чет	Площадь, единицы площади	7		Знать: - площадь фигуры; обозначение: S - единицы измерения площади: 1	Устный опрос, индивидуаль		
44	Площадь, единицы площади.	1					
45	Геометрический материал. Площадь квадрата.	1					

46	Преобразование чисел, полученных при измерении площади	1		кв.мм (1 мм ²), 1 кв.см (1 см ²), 1 кв.дм (1 дм ²), 1 кв.м (1 м ²), 1 кв.км (1 км ²);	ные карточки, тестирование
47	Сложение чисел, полученных при измерении площади	1		- их соотношения	
48	Вычитание чисел, полученных при измерении площади	1		Уметь:	
49	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади	1		-заменять числа, полученные при измерении площади, в виде десятичной дроби	
50	Геометрический материал. Площадь прямоугольника.	1		- измерять и вычислять площадь, пользоваться обозначениями: см ² и дм ²	
	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	5		Уметь:	Устный опрос, индивидуальные карточки, тестирование
51	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1		- складывать и вычитать целые и дробные числа	
52	Решение уравнений	1		- измерять и вычислять площадь, пользоваться обозначениями: см ² и дм ²	
53	Решение простых текстовых задач на вычисление продолжительности события, времени его начала и окончания	1		Знать: сегмент, сектор	
54	Сложение и вычитание чисел целых и дробных	1			
55	Геометрический материал. Сектор. Сегмент.	1			
	Преобразования обыкновенных дробей	2		Знать: - основное свойство дроби	Устный опрос, индивидуальные карточки, тесты
56	Замена смешанного числа неправильной дробью	1		Уметь: - выполнять преобразования дробей	
57	Сокращение. Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.	1		-заменять целое и смешанное число неправильной дробью	
3 ч	Умножение и деление обыкновенных дробей	10		Уметь:	Устный опрос, индивидуальные карточки, тесты
58	Умножение обыкновенных дробей на целое число	1		- умножать и делить обыкновенные дроби и смешанные числа на целое число	
59	Деление обыкновенных дробей на целое число	1		-строить отрезок, треугольник, четырехугольник, окружности, симметричных данным	
60	Умножение и деление дробей (с предварительным сокращением)	1		относительно оси симметрии	
61	Задачи на умножение и деление дробей на целое число	1			
62	Решение сложных примеров	1			
63	Умножение смешанного числа на целое число	1			

64	Деление смешанного числа на целое число	1			
65	Геометрический материал. Осевая симметрия	1			
66	Контрольная работа за 3 четверть	1			
67	Работа над ошибками	1			
4 четв	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	3			
68	Запись чисел, полученных при измерении величин, в виде десятичных дробей	1		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать целые числа, полученные при измерении величин, в виде десятичных дробей и наоборот - строить отрезок, треугольник, четырехугольник, окружности, симметричных данным относительно центра симметрии 	<p>Устный опрос, индивидуальные карточки, тестирование</p>
69	Запись десятичных дробей целыми числами вида 6,2 см = 6 см 2 мм, 5,3 м = 5 м 30 см, 4,8 км = 4 км 800 м	1			
70	Геометрический материал. Центральная симметрия	1			
	Сложение и вычитание с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями	3			
71	Сложение целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей	1		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заменять целые числа, полученные при измерении величин, десятичными дробями, - выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях письменно (легкие случаи), пользоваться инструментами; - пользоваться полученными знаниями - вычислять длину окружности <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулу длины окружности $C=2\pi R$ ($C=\pi D$), 	<p>Устный опрос, индивидуальные карточки, тестирование</p>
72	Вычитание с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями	1			
73	Геометрический материал. Длина окружности.	1			
	Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей	8		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заменять целые числа, полученные при измерении 	<p>Устный опрос, индивидуальные</p>
74	Умножение десятичных дробей на 10, 100. 1000	1			

75	Деление десятичных дробей на 10, 100. 1000	1		<p>величин, десятичными дробями, - выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях на однозначное и двузначное числа (легкие случаи), вычислять площадь круга по заданной длине радиусов Знать: - формулу площади круга $S=\pi R^2$ -строить диаграммы</p>	<p>ные карточки, тестирование</p>
76	Геометрический материал. Площадь круга.	1			
77	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1			
78	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1			
79	Геометрический материал. Линейная диаграмма	1			
80	Нахождение числа по его десятичной дроби 0,2 ($\frac{1}{5}$); 0,5 ($\frac{1}{2}$); 0,02 ($\frac{1}{50}$); 0,05 ($\frac{1}{20}$); 0,25 ($\frac{1}{4}$); 0,75 ($\frac{3}{4}$); 0,125 ($\frac{1}{8}$)	1			
81	Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении, и десятичных дробей на двузначное число	1			
	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	8		<p>Знать: - площадь фигуры, единицы измерения площади, их обозначение и соотношения Уметь: -пользоваться обозначениями: mm^2, cm^2, m^2, S -выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении площади -выполнять преобразования чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами площади, выражать в десятичных дробях -строить диаграммы</p>	<p>Устный опрос, индивидуальные карточки, тестирование</p>
82	Единицы площади и их обозначения	1			
83	Замена чисел, полученных от измерения площади, десятичными дробями	1			
84	Замена десятичных дробей числами, полученными при измерении площади	1			
85	Умножение чисел, полученных при измерении площади, и десятичных дробей на однозначное число	1			
86	Геометрический материал. Столбчатая диаграмма				
87	Деление чисел, полученных при измерении площади, и десятичных дробей на однозначное число	1			
88	Решение задач на вычисление площади.	1			
89	Геометрический материал. Круговая диаграмма	1			
	Меры земельных площадей	6		<p>Знать: -единицы измерения земельных площадей и их соотношение</p>	<p>Устный опрос, индивидуаль</p>
90	Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения	1			

91	Преобразования чисел, полученных при измерении земельных площадей	1		Уметь: -пользоваться обозначениями: а, га, их соотношениями $1\text{ а} = 100\text{ м}^2$, $1\text{ га} = 100\text{ а}$, $1\text{ га} = 10\,000\text{ м}^2$ -выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении площади -строить диаграммы	ные карточки, тестирование
92	Преобразования чисел, полученных при измерении земельных площадей	1			
93	Задачи на вычисление земельных площадей	1			
94	Итоговая контрольная работа	1			
95	Работа над ошибками	1			
	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	6		Знать: Единицы измерения земельных площадей и их соотношение Уметь: Пользоваться обозначениями: а, га, их соотношениями $1\text{ а} = 100\text{ м}^2$, $1\text{ га} = 100\text{ а}$, $1\text{ га} = 10\,000\text{ м}^2$ -выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении площади -строить диаграммы на компьютере	Устный опрос, индивидуальные карточки, тестирование
96	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади	1			
97	Умножение чисел, полученных при измерении площади	1			
98	Деление чисел, полученных при измерении площади	1			
99	Геометрический материал. Построение диаграмм на компьютере.	1			
100	Задачи на вычисление площади огорода	1			
101	Задачи на вычисление площади сада	1			
102	Все действия с числами, полученными при измерении площади	1			

Учебно – методическое обеспечение

1. Наглядный методический материал:
 - Дроби, доли
 - Меры массы
 - Меры длины
 - Меры площади
 - Меры времени
 - Уравнения
 - Периметр
 - Площадь фигуры
 - Перестановка множителей
 - Перестановка слагаемых
 - Состав числа в пределах 1000000
 - Деление числа на произведение
 - Деление суммы на число
 - Умножение суммы на число
 - Порядок действий
 - Нахождение доли числа
 - Нахождение числа по доле
 - Частные случаи умножения и деления
 - Частные случаи сложения и вычитания
 - Нахождение скорости, времени, расстояния
 - Названия компонентов умножения
 - Название компонентов деления

Литература для учащихся:

- В.В.Эк. Математика, 8 кл. М. «Просвещение», 2012
- Рабочая тетрадь по математике для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией Т.В.Алышевой

Литература для учителя:

- Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: сб.1. – М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.
- В.В.Эк. Математика, 8 кл. М. «Просвещение», 2012.
- М.Н.Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида. М. «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1999.
- Рабочая тетрадь по математике для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией Т.В.Алышевой
- Тесты (Ф.Р.Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе», Москва, «ВАКО», 2007 г.)

Контрольные работы

1 четверть

1 вариант

1. Решите задачу

На базе было 95040 т угля. В первый день вывезли $\frac{7}{15}$ всего количества угля, во второй день $\frac{7}{18}$ всего угля. Сколько тонн угля вывезли с базы?

2. Запишите соседей числа: 134 969

3. Разложите числа на разрядные слагаемые:

584 006, 700 961

4. Решите примеры

$(91762:43 + 54205:37) \cdot 15$

$477,75:75 \cdot 35$

$9,12 \cdot 1000:100$

5. Геометрический материал

Построить треугольник ABC и отрезок EK симметричных относительно центра симметрии

2 вариант

1. Решите задачу

В школьную столовую завезли 8928 кг картофеля, а капусты в 12 раз меньше. Сколько кг овощей завезли в столовую?

2. Запишите соседей числа: 215 198

3. Разложите числа на разрядные слагаемые:

100 846 , 502198

4. Решите примеры

$(27 759:57 + 36 388:54) \cdot 11$

$21,56 \cdot 100:1000$

5. Геометрический материал

Построить треугольник ABC и отрезок EK симметричных относительно оси симметрии

2 четверть

1 вариант

1. Решите задачу

В магазин завезли 189,3 кг пшена, риса на 70,88 кг больше, гречки на 0,34 кг больше, чем риса. Сколько килограммов крупы завезли в магазин?

2. Меры площади

$$408 \text{ см}^2 \quad 915 \text{ см}^2 \quad 5 \text{ дм}^2 \quad 14 \text{ см}^2$$

$$80 \text{ дм}^2 \quad 13 \text{ см}^2 + 26 \text{ дм}^2 \quad 89 \text{ см}^2$$

$$25 \text{ дм}^2 - 14 \text{ дм}^2 \quad 46 \text{ см}^2$$

3. Примеры с дробями

$$3/5 + 7/15$$

$$8 \frac{5}{6} + 1 \frac{3}{4}$$

$$3 \frac{7}{16} - 2 \frac{3}{8}$$

$$7 \frac{11}{12} - 3 \frac{3}{4}$$

$$15 \frac{5}{6} + 17 \frac{5}{9}$$

4. Геометрический материал

Построить треугольник ABC, где угол A = 145° , AC = 6 см, AB = 8 см. Какой треугольник по длинам сторон и углам получился?

2 вариант

1. Решите задачу

На склад привезли в первый день 1590,8 кг картофеля, во второй день на 72,98 кг больше, чем в первый день. Сколько килограммов картофеля привезли на склад за два дня?

2. Меры площади

$$326 \text{ см}^2 \quad 159 \text{ см}^2 \quad 1 \text{ дм}^2 \quad 29 \text{ см}^2$$

$$71 \text{ дм}^2 \quad 49 \text{ см}^2 + 15 \text{ дм}^2 \quad 38 \text{ см}^2$$

$$32 \text{ дм}^2 \quad 13 \text{ см}^2 - 14 \text{ дм}^2 \quad 65 \text{ см}^2$$

3. Примеры с дробями

$$4 \frac{7}{9} + 1 \frac{2}{3}$$

$$9 \frac{5}{6} - 4 \frac{3}{8}$$

$$1 \frac{1}{4} + 5 \frac{2}{3}$$

$$8 \frac{4}{7} - 3 \frac{5}{14}$$

4. Геометрический материал

Построить треугольник ABC, где угол A = 35° , угол C = 90° , AC = 7 см. Какой треугольник по длинам сторон и углам получился?

3 четверть

1 вариант

1. Решите задачу

Со склада в первый день было вывезено 14620 кг зерна, во второй день на 389 кг больше, а в третий день на 1804 кг больше, чем во второй день. Сколько всего килограммов зерна было вывезено со склада за три дня?

2. Примеры

$$192 \text{ р } 64 \text{ к} : 64 = \quad 16 \text{ м}^2 4 \text{ дм}^2 \cdot 17 =$$

$$8 \text{ км } 29 \text{ м} \cdot 12 = \quad 225 \text{ м}^2 92 \text{ дм}^2 : 32 =$$

$$72878 : 26 - 35720 : 38 =$$

3. Геометрический материал

Начертить окружность радиусом = 4 см. обозначить в ней сегмент и сектор. Вычислить площадь и длину окружности

2 вариант

1. Решите задачу

Магазин продал 4620 м ситца, сатина на 1380 м больше, а шелка 845 м. Сколько всего метров ткани продал магазин?

2. Примеры

$$442 \text{ м } 52 \text{ см} : 26 = \quad 88 \text{ м } 4 \text{ см} \cdot 26 =$$

$$8 \text{ дм}^2 20 \text{ см} \cdot 21 = \quad 6 \text{ м}^2 4 \text{ дм}^2 : 2 =$$

$$1728 : 42 + 2666 : 86$$

3. Геометрический материал

Начертить окружность радиусом = 4 см. Вычислить площадь и длину окружности

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1. Реши задачу.

Участок квадратной формы со стороной 40 м засажен арбузами и дынями. $\frac{1}{4}$ часть всей площади засажена арбузами, а остальная часть – дынями.

Сколько квадратных метров участка засажено дынями?

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{l} 805\,844 : 26 = \quad 891,308 : 47 = \quad 16\,728 \times 34 = \quad 8,240 \times 71 = \\ 27\,759 : 57 + 36\,288 = \quad 52,65 \times 18 - 860,8 = \end{array}$$

3. Вычисли площадь прямоугольника, если $a = 4$ см 5 мм и $b = 5$ см.

2 вариант

1. Реши задачу.

Участок прямоугольной формы длиной 40 м и шириной 30 м засеяли морковью, а участок длиной 30 м и шириной 20 м засеяли свеклой. Какова площадь всего участка?

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{l} 8\,326 \times 6 = \quad 7\,414 \times 5 = \quad 9\,572 : 4 = \quad 7\,404 : 6 = \\ 636\,000 : 8 - 2\,850 = \quad 284,9 \times 3 + 113,5 = \end{array}$$

3. Вычисли площадь квадрата со сторонами $a = 6$ см.

Контрольная работа за 1 четверть

3 Вариант

1.Решите задачу

В столовую привезли 350 кг яблок, а бананов на 192 кг больше.

Сколько килограммов бананов привезли в столовую?

2.Решите примеры

$$790 - 480 = \quad 32 \times 64 : 2 =$$

$$413 + 295 = \quad 41 \times 40 : 8 =$$

$$274 + 496 = \quad 727 - 365 =$$

3.Запишите

- соседей чисел: 145, 956

4.Геометрический материал

Начертить незамкнутую ломаную линию ABCD,

где AB = 2 см, BC = 3 см, CD = 4 см.

Контрольная работа за 2 четверть

3 вариант

1. Решите задачу

В одном доме проживает 230 жильцов, а в соседнем доме на 108 жильцов больше.

Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?

2. Решите примеры

$$400 + 209 = \quad 190 - 90 = \quad 189 - 117 =$$

$$800 + 6 = \quad 707 - 7 = \quad 200 + 515 =$$

$$567 + 12 = \quad 996 - 34 = \quad 335 + 113 =$$

3. Геометрический материал

Построить прямоугольный треугольник.

Контрольная работа за 3 четверть

3 вариант

1.Решите задачу:

Фермер вырастил 210 кур, а гусей в 2 раза больше, чем кур.

Сколько кур и гусей вырастил фермер?

2.Решите примеры:

$$186 + 243 = \quad 200 - 146 = \quad 200 \times 3 = \quad 800 : 4 =$$

$$348 + 139 = \quad 738 - 149 = \quad 124 \times 2 = \quad 639 : 3 =$$

3.Геометрический материал

Начертить окружность радиусом 4 см, провести радиус.

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1. Реши задачу.

У фермера 426 черных кроликов, серых – в 2 раза меньше, чем черных, а белых – на 119 кроликов больше, чем серых.

Сколько белых кроликов было у фермера?

2. Реши примеры.

$$463 + 127 = \quad 486 + 152 = \quad 470 - 163 = \quad 725 - 116 =$$

$$30 \times 7 = \quad 203 \times 3 = \quad 693 : 3 = \quad 450 : 5 =$$

3. Начерти незамкнутую ломаную линию из трех отрезков и вычисли её длину.

Критерии оценивания знаний, умений и навыков по математике

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта является одним из средств коррекции и социальной адаптации учащихся, их успешной интеграции в общество.

Знания, умения и навыки по математике учащихся 8 класса оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, письменных работ по математике и геометрии, тестов, индивидуальных заданий, контрольных работ в конце четверти и в конце учебного года.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями:

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в устной форме в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. Контрольная работа по математике для учащихся 8 класса содержит:

- задачу в 2-3 действия

- 8-10 примеров (примеры могут быть и сложными)

- геометрическое задание: измерительные работы, построение геометрических фигур, задачи на вычисление периметра, построение симметричных фигур относительно центра и оси

Математическое содержание контрольных работ соответствует уровню знаний обучающихся 1, 2 и 3 уровней развития.

Контрольная работа выполняется в течение 40 минут, причем за это время обучающиеся должны не только выполнить ее, но и проверить.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Небрежность при исправлении ошибок считается ошибкой.

При оценивании работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 1-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если в работе допущено 4-6 ошибок;

Оценка «2» и «1» ставится, если в работе допущено более 6 ошибок. «2» и «1» может выставляться в устной форме, в журнале не ставится.

Обучающемуся дается право на повторное выполнение контрольной работы.

Оценивая письменные работы учителю необходимо дифференцированно подходить к каждому ученику. Знания учащихся, занимающихся по разным уровням усвоения учебного материала, оцениваются в соответствии с требованиями программы по математике. Оценка должна отражать не только уровень знаний в пределах программы, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. В работе с учеником

учитель всегда должен замечать малейшие его успехи: не умел – научился, не знал – запомнил. Даже за небольшие достижения учитель может зависеть отметку. Отметка «2» обозначает, что ребенку неправильно определен уровень усвоения учебного материала. Важно помнить, что оценка зависит от индивидуальных возможностей обучающегося с проблемами интеллектуального развития и должна учитывать степень продвижения ученика, стимулировать процесс его обучения.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма;

- неправильное решение задачи;

- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка «2» может выставляться за небрежное выполнение задания в тетради,

как метод воспитательного воздействия на ученика.

Контрольная работа 3 уровня – это облегченная работа для учащейся с низким уровнем интеллектуального развития. Она состоит из задачи в 1-2 действиях, 6-8 примеров на все действия с целыми числами и геометрического задания на построение геометрических фигур. Критерии оценивания те же, что для 1-2 уровней контрольных работ.

При оценке выполнения индивидуальных заданий

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится в устной форме, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

Оценка знаний и умений при усвоении геометрического материала

Письменные работы по геометрии в 8 классе подлежат оцениванию на каждом уроке, с целью выяснения осознанности усвоения геометрических знаний, овладения навыками измерения и построения геометрических фигур. Все работы на построение выполняются с помощью чертежных инструментов. Дети, которые испытывают большие затруднения в усвоении наглядной геометрии из-за слабого развития пространственного ориентирования, нарушений моторики, получают облегченные задания: построение фигуры более простой конфигурации, построение фигур на бумаге в клетку, производить вычисления нахождение площади прямоугольника и квадрата с помощью учителя). Отметка за такие работы выставляется за правильность выполнения последовательности построения, качество чертежа при этом не учитывается.

При оценке письменных работ с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление периметра геометрических фигур, длины ломаной линии, задач на измерение отрезков, построение геометрических фигур, линий в круге, построение симметричных фигур относительно центра и оси симметрии и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно;

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно;

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух – трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» может выставляться в устной форме за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ученика.

Критерии оценивания тестов по математике по пройденным темам для учащихся

8 класса

Цель: проверка уровня знаний по предмету за курс обучения.

Шкала оценок: При оценивании начисляется 1 балл за каждое правильно выполненное задание.

Оценка «5» ставится, если выполнено - 96-100%

Оценка «4» - 70-95%

Оценка «3» - 40-69%

Оценка «2» - менее 40%

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

2. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, итоговых контрольных работ.