

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Озоно-Чепецкая школа-интернат»

Рассмотрена на
ШМО учителей предметников
протокол от 29.08.2023г. №3

Принята на педагогическом
совете
протокол от 30.08.2023г. № 6

Утверждаю:
директор школы _____ Н.С.Фукалова
приказ от 30.08.2023г. № 63



Составлена на основе Федеральной
адаптированной основной
общеобразовательной программы
образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(1 вариант)

**Рабочая программа
по математике
9а класс
(Вариант 1)**

Составитель: Касимова Нина Федоровна,
высшая квалификационная категория

с. Чепца, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике в 9 классе составлена на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПин 2.4.2.3286-15, утв. 24.12.2020 г. №44);
- Устав ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Министерства образования Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026);

Рабочая программа «Математика» (9 класс, вариант I) разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026).

Задачи преподавания математики:

1. Дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.
2. Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития умственно отсталых школьников и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.
3. Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В 9 классе школьники закрепляют знания, полученные в предыдущие годы о многозначных числах в пределах 1000 000. Они читают числа, записывают их под диктовку, выделяют классы и разряды. Кроме того знакомятся с процентами. Учатся не только вычислять количество процентов, но и полученные знания использовать при решении задач. При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем. Образцы арифметических записей учителя, его объяснения служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна быть работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Воспитанию прочных вычислительных умений

способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся соответствуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития у/о школьника.

На уроках математики необходимо формировать у школьников умение пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке. Упражнения по устному счету используются разнообразные по содержанию и интересные по изложению.

Параллельно продолжается ознакомление с величинами. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность, свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах. Формирование представлений об объеме фигуры происходит в 9 классе. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении объема фигур. Для более способных школьников возможно введение буквенных обозначений и знакомство с формулами вычисления периметра, площади, объема.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое количество практических работ, результатом которых является получение дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Геометрический материал в 5-9 классах изучается из числа уроков математики (один урок в неделю). Большое внимание на геометрии уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. При изучении необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Обучающиеся на уроках геометрии учатся вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда, различать геометрические фигуры и тела, строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии, определять форму реальных предметов, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения чертежных инструментов.

В коррекционной школе учащиеся выполняют письменные работы в тетрадях. Все работы проверяются учителем.

Национально-региональный компонент используется как фрагмент урока.

Формы контроля: контрольная работа в конце четверти.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления
- числовой ряд чисел в пределах 1000 000

- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени
- дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара

Учащиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10000
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, массы, длины, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи)
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда
- различать геометрические фигуры и тела
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии

В требованиях к знаниям, умениям обучающихся, испытывающим значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- присчитывание и отсчитывание чисел 2000,20000,500,5000,50000,2500,25000 в пределах 1000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1000
- умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа
- самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира
- построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней,
- соотношения: $1 \text{ м}^2=10000\text{см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1000 000\text{м}^2$ га = 10 000 м²
- числа, полученные при измерении двумя единицами площади
- формулы длины окружности и площади круга
- диаграммы
- построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии

Для повышения качества восприятия обучающимися учебного материала и рационального использования времени на уроке используется интерактивная панель.

На изучение математики в 9 классе отводится 4 учебных часа в неделю (из них геометрия – 1 час в неделю). Всего в год – 136 часов.

Учебно-тематический план

Раздел	Количество часов	Из них		
		Повторение и изучение нового материала	Практическая работа	контроль
1.Нумерация	5	5		
2.Десятичные дроби	30	29		1
3.Процент	28	27		1
4.Обыкновенные и десятичные дроби	42	41		1
5.Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами	31	30		1
итого	136	132		4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Разделы темы	Кол-во часов	Дата	Минимальный объем знаний, умений	Методы контроля	Коррекционная работа
	Нумерация	6		Знать: - натуральный ряд чисел от 1 до 100 000; виды линий Уметь: - читать, записывать, сравнивать числа от 1 до 100 000	Устный опрос, индивидуальные карточки, тестирование	развитие вычислительных, чертежных навыков,
1	Чтение и запись целых и дробных чисел	1				
2	Таблица разрядов и классов	1				
3	Римская нумерация.	1				
4	Геометрический материал. Линии.	1				
5	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1				
6	Повторение пройденного по теме «Нумерация»	1				
	Десятичные дроби	30		Знать: - названия и обозначения единиц величин; - соотношения между единицами величин. - таблицу умножения - десятичные дроби, их получение, запись, чтение - Линейные меры и квадратные меры; Уметь: - выполнять преобразования чисел, полученных при измерении, десятичными дробями и целым числом. - выполнять арифметические действия с целыми числами, числами, полученными при измерении одной, двумя	Устный опрос, индивидуальные карточки, тестирование	развитие устной речи посредством ввода новых слов, развитие умения обобщать, классифицировать, сравнивать, анализировать,
7	Преобразование десятичных дробей	1				
8	Геометрический материал. Линейные меры	1				
9	Сравнение дробей	1				
10	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	1				
11	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	1				
12	Геометрический материал. Периметр. Вычисление периметра геометрических фигур.	1				
13	Преобразования десятичных дробей	1				
14	Повторение пройденного по теме «Десятичные дроби»	1				
15	Сложение целых чисел и десятичных дробей	1				
16	Геометрический материал. Квадратные меры. Вычисление площади квадрата и прямоугольника.	1				
17	Вычитание целых чисел и десятичных дробей	1				
18	Решение уравнений	1				
19	Решение задач на вычисление продолжительности события, времени его начала и окончания	1				

20	Геометрический материал. Меры земельных площадей	1		единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях -умножать и делить многозначные числа (в пределах 1000 000) и десятичные дроби на трехзначное число (легкие случаи) -умножать и делить числа при помощи калькулятора -измерять; -строить чертежи; -вычислять площадь боковой и полной поверхности -различать геометрические тела и фигуры -вычислять площадь -обозначать грани, вершины, ребра		умение делать словесные, логические обобщения, умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания, выработку навыков прочного запоминания,			
21	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1							
22	Сложение и вычитание чисел целых и дробных	1							
23	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1							
24	Геометрический материал. Прямоугольный параллелепипед (куб)	1							
25	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, 10, 100 и 1000, на двузначное число	1							
26	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, 10, 100 и 1000, на двузначное число	1							
27	Решение составных задач	1							
28	Геометрический материал. Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда	1							
29	Умножение целых чисел на трехзначное число	1							
30	Контрольная работа за 1 четверть	1							
31	Работа над ошибками	1							
32	Деление целых чисел и десятичных дробей на трехзначное число	1							
33	Умножение целых чисел и десятичных дробей	1							
34	Деление целых чисел и десятичных дробей	1							
35	Задачи на умножение и деление	1							
36	Геометрический материал. Линейные и квадратные меры	1							
	Процент	29					Уметь: - пользоваться полученными знаниями; - решать простые задачи на нахождение процентов от числа, нахождение числа по	Устный опрос, индивидуальные карточки, тестирование	навыков прочного запоминания,
37	Понятие о проценте	1							
38	Замена процентов десятичной дробью	1							
39	Замена процентов обыкновенной дробью	1							
40	Геометрический материал. Полная и боковая поверхность куба.	1							

41	Нахождение 1% числа	1		его одному проценту - заменять 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью -заменять десятичную дробь обыкновенной и наоборот -обозначать процент (%) -различать дроби конечные, бесконечные (периодические) Применять знания на практике, вычислять объем -читать и записывать числа, получаемые при измерении и вычислении объема Знать: Название и обозначение единиц измерения объема (1 мм ³ , 1 см ³ , 1дм ³ , 1м ³ , 1км ³) соотношение единиц объема, обозначение: V	развитие памяти, внимания, мышления, наблюдательно сти, пространствен ного представления, творческой активности, глазомера, умение ориентировать ся в таблице, задании, нахо- дить нужное.
42	Нахождение нескольких процентов числа	1			
43	Нахождение нескольких процентов числа	1			
44	Геометрический материал. Полная и боковая поверхность прямоугольного параллелепипеда	1			
45	Решение составных задач	1			
46	Решение сложных примеров	1			
47	Повторение пройденного по теме «Проценты»	1			
48	Геометрический материал. Объем. Меры измерения объема, их соотношения	1			
49	Замена нахождения нескольких процентов числа (10%, 20%) нахождением дроби числа	1			
50	Замена нахождения нескольких процентов числа (25%, 50%) нахождением дроби числа	1			
51	Замена нахождения нескольких процентов числа (75%) нахождением дроби числа	1			
52	Геометрический материал. Объем прямоугольного параллелепипеда.	1			
53	Замена нахождения нескольких процентов числа (2%, 5%) нахождением дроби числа	1			
54	Повторение пройденного по теме «Проценты»	1			
55	Нахождение числа по одному проценту	1			
56	Геометрический материал. Объем куба.	1			
57	Контрольная работа за 2 четверть	1			
58	Работа над ошибками	1			
59	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1			
60	Геометрический материал. Решение задач на вычисление объема.	1			
61	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	1			
62	Конечные, бесконечные десятичные дроби	1			

63	Конечные, бесконечные десятичные дроби	1			
	Обыкновенные и десятичные дроби	41			
64	Образование и виды дробей	1			
65	Смешанные числа	1			
66	Преобразования дробей	1			
67	Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости.	1			
68	Сравнение дробей	1			
69	Сокращение дробей	1			
70	Повторение пройденного по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»	1			
71	Геометрический материал. Периметр четырехугольников.	1			
72	Сложение обыкновенных и десятичных дробей	1			
73	Вычитание обыкновенных и десятичных дробей	1			
74	Сложение дробей с разными знаменателями	1			
75	Геометрический материал. Задачи на вычисление площади четырехугольников.	1			
76	Вычитание дробей с разными знаменателями	1			
77	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей»	1			
78	Умножение и деление обыкновенных дробей	1			
79	Геометрический материал. Центральная симметрия	1			
80	Умножение и деление десятичных дробей	1			
81	Умножение и деление смешанных чисел	1			
82	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей»	1			
83	Геометрический материал. Осевая симметрия	1			
84	Все действия с дробями	1			
85	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей	1			
86	Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей	1			

Уметь:

- выполнять несложные устные вычисления с дробью
- выполнять арифметические действия с дробями
- решать простые задачи с дробями
- заменять десятичную дробь обыкновенной и наоборот
- решать математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи)
- решать простые, составные, требующие двух-трех арифметических действий, задачи
- строить фигуры на нелинованной бумаге;
- примерять и чертить углы;
- вычислять площадь;
- различать геометрические фигуры и тела
- строить развертки цилиндра и правильной, полной

Устный опрос, индивидуальные карточки, тестирование

87	Геометрический материал. Сектор. Сегмент.	1		пирамиды (в основании правильный треугольник, четырёхугольник, шестиугольник					
88	Повторение пройденного по теме «Все действия с дробями»	1							
89	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1							
90	Геометрический материал. Цилиндр. Развертка цилиндра.	1							
91	Арифметические действия с десятичными и обыкновенными дробями	1							
92	Решение составных задач	1							
93	Решение сложных примеров на все действия с десятичными и обыкновенными дробями»	1							
94	Геометрический материал. Пирамида. Развертка правильной, полной пирамиды	1							
95	Повторение пройденного по теме «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями»	1							
96	Решение составных задач	1							
97	Решение сложных примеров	1							
98	Геометрический материал. Конус. Шар, сечения шара, радиус, диаметр	1							
99	Обыкновенные и десятичные дроби	1							
100	Контрольная работа за 3 четверть	1							
101	Работа над ошибками								
102	Геометрический материал. Длина окружности. Решение задач								
103	Арифметические действия с десятичными и обыкновенными дробями	1							
104	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1							
	Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами	31					Знать: - наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи	Устный опрос, индивидуальн ые карточки, тестирование	
105	Нумерация чисел в пределах 1000 000	1							
106	Геометрический материал. Площадь круга. Решение задач.	1							
107	Числа, полученные при измерении величин	1							

108	Сложение целых и дробных чисел	1		вычитания; - таблицу умножения; - название и обозначение единиц величин; - соотношения между единицами величин - натуральный ряд чисел от 1 до млн. Уметь: - выполнять арифметические действия с натуральными числами и дробями; - решать простые, составные, требующие двух-трех арифметических действий, задачи; - называть компоненты арифметических действий - различать геометрические фигуры и тела; - производить чертежи - вычислять площадь, объем; - пользоваться чертежами, инструментами		
109	Вычитание целых и дробных чисел	1				
110	Геометрический материал. Виды углов. Построение и измерение углов.	1				
111	Сложение чисел, полученных при измерении величин	1				
112	Вычитание чисел, полученных при измерении величин	1				
113	Решение составных задач	1				
114	Геометрический материал. Виды треугольников. Вычисление величины углов треугольника.	1				
115	Обыкновенные дроби	1				
116	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1				
117	Решение сложных примеров	1				
118	Геометрический материал. Масштаб. Построение геометрических фигур в масштабе.	1				
119	Проценты	1				
120	Решение задач на движение	1				
121	Геометрический материал. Геометрические фигуры.	1				
122	Нахождение дроби от числа	1				
123	Нахождение нескольких процентов от числа	1				
124	Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости	1				
125	Умножение чисел целых и дробных	1				
126	Деление чисел целых и дробных	1				
127	Деление на трехзначное число	1				
128	Геометрический материал. Решение геометрических задач	1				
129	Итоговая контрольная работа	1				
130	Работа над ошибками	1				
131	Все действия с целыми и дробными числами	1				

132	Геометрический материал. Повторение пройденного по теме «Геометрические тела»	1				
133	Все действия с целыми числами	1				
134	Все действия с дробными числами	1				
135	Задачи на движение	1				
136	Задачи на нахождение нескольких процентов от числа	1				

Литература для учащихся:

- М.Н.Перова «Математика», 9 кл. М. «Просвещение», 2001.
- Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией М.Н.Перовой, И.М.Яковлевой

Литература для учителя:

- Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: сб.1. – М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.
- М.Н.Перова «Математика», 9 кл. М. «Просвещение», 2001.
- М.Н.Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида. М. «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1999.
- Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией М.Н.Перовой, И.М.Яковлевой
- Тесты (Ф.Р.Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе», Москва, «ВАКО», 2007 г.)

Дидактическое обеспечение уроков (таблицы)

№ табл.	Название таблицы
Т-1(1) Т- 1(2)	Виды треугольников .Виды треугольников.
Т-2	Углы и их измерение.
Т-3	Окружность.
Т-4(1) Т-4(2)	Смежные углы. Острые и тупые углы.
Т-5	Центнер, тонна.
Т-6(1) Т-6(2)	Отрезок, прямая, луч. Многоугольники.
Т-7	Таблица разрядов и классов.
Т-8(1) Т-8(2)	Признаки делимости. Обыкновенные дроби.
Т-9(1) Т-9(2)	Действия с дробями. Простые числа первой тысячи.
Т-10	Измерение площади прямоугольника (формула).
Т-11(1) Т-11(2)	Площади (меры площади ар, гектар) .Прямоугольный параллелепипед.
Т-12	Сложение дробей (с одинаковыми и разными знаменателями).
Т-13(1) Т-13(2)	Миллиметр. Классификация треугольников.
Т-14	Смежные углы.
Т-15	Таблица умножения.
Т-16	Таблица Пифагора.
Т-17	Измерение площади прямоугольника. (палетка)
Т-18(1) Т-18(2)	Равнобедренный треугольник. Меры времени.
Т-19	Измерение объёма прямоугольного параллелепипеда.

T-20	Дроби (сравнение).
T-21(1)	Длина окружности и площадь круга.
T-21(2)	Центральная симметрия.
T-22	Меры веса.
T-23	Меры длины.
T-24(1)	Признаки делимости.
T-24(2)	Натуральные числа.
T-25	Простые числа первой сотни.
T-26	Геометрические тела.
T-27(1)	Длина, площадь, объём.
T-27(2)	Задачи на проценты.
T-28	Действия над многозначными числами.
T-29	Нумерация, действия над числами в пределах 1 000.
T-30	Нумерация в пределах 100.
T-31	Действия со смешанными числами.
T-32(1)	Правила порядка выполнения действий.
T-32(2)	Виды углов.
T-33	Решение задач.
T-34	Умножение и деление с 1 и 0
T-35	Деление с остатком.
T-36	Приёмы внетабличного умножения.
T-37	Приёмы внетабличного деления.
T-38	Деление на двузначное число.
T-39	Таблица Пифагора.
T-40	Решение задач.
T-41	Что такое задача?
T-42	Сложение чисел до 100
T-43	Вычитание чисел до 100.
T-44	Порядок действий.
T-45	Решение задач.
T-46	Цена, стоимость, количество.
T-47	Лабиринт.
T-48	Сравнение чисел (разностное и кратное).
T-49	У козлика день рождения (доли и дроби).

Т-50	Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по его дроби.
Т-51(1) Т-51(2)	Решение задач (нахождение части от числа). Решение задач (разностное и кратное сравнение).
Т-52	Сводная таблица умножения.
Т-53	Скорость, время, расстояние (В тридевятом царстве...)
Т-54	Вычитание дробей с разными знаменателями.
Т-55	Сложение дробей с разными знаменателями.

Контрольная работа по математике 9 класс

1 четверть

1 вариант

1. Решите задачу

В ателье привезли 48,5 м ситца, сатина – на 12,9 м меньше, чем ситца, а шелка – на 24,7 м больше, чем сатина.

Сколько всего ткани привезли в ателье?

2. Сравните дроби:

4,015 и 4,045; 25,09 и 25,9

9,87 и 9,8; 17,05 и 17,050

3. Решите примеры

$16 \text{ т } 572 \text{ г} + 3 \text{ т } 428 \text{ кг} - 8 \text{ т } 428 \text{ кг} =$

$75,148 + 136,5 - 19,9 =$

$18\,793 - (7\,207 + 4\,767) =$

4. Геометрический материал

Начертить куб со стороной 4 см. Показать грань, ребро, вершину

2 вариант

1. Решите задачу

В ателье привезли 48,5 м сатина, а ситца – на 12,9 м меньше, чем сатина. Сколько всего ткани привезли в ателье?

2. Сравните дроби:

37,8 и 37,5; 1,6 и 1,600; 9,81 и 9,826

3. Решите примеры

$24 \text{ р } 70 \text{ к} - 16 \text{ р } 15 \text{ к} + 11 \text{ р } 20 \text{ к} =$

$145,9 + 4,1 + 16,24 =$

$25\,640 - (2\,436 + 12\,002) =$

4. Геометрический материал

Начертить куб со стороной 4 см. Показать грань, ребро, вершину

2 четверть

1 вариант

5. Решите задачу

С приусадебного участка семья собрала 2500 кг фруктов и ягод. 25 % всего урожая продали, 10 % использовали для приготовления компота, 50 % для приготовления варенья, а остальное – съели свежими. Сколько килограммов фруктов и ягод съели свежими?

6. Решите пример

$$245315:35 + 567504:63$$

$$28,4 \cdot 124 + 24,6:15$$

7. Найдите

$$6\% \text{ от } 4195 \text{ кг}$$

$$32\% \text{ от } 3485 \text{ т}$$

$$15\% \text{ от } 167 \text{ км}$$

8. Геометрический материал

Начертить брус с длиной 8 см, шириной 4 см и высотой 5 см.

Вычислить его объем

2 вариант

1. Решите задачу

На заводе работают 2500 человек. Во время отпусков 10 % всех рабочих получили путевки в санаторий, 20 % - в дома отдыха. Сколько всего человек будут отдыхать в санатории и домах отдыха?

2. Решите пример

$$13452:19 + 65160:72$$

3. Найдите

$$19\% \text{ от } 695 \text{ м}$$

$$34\% \text{ от } 3127 \text{ см}$$

4. Геометрический материал

Начертить куб со стороной 4 см и вычислить его объем

3 четверть

1 вариант

1. Решите задачу

На овощной базе хранится 72300 т моркови, свеклы, капусты. $\frac{2}{3}$

всех овощей – капуста, $\frac{1}{5}$ всех овощей – свекла. Остальные овощи

– морковь. Сколько тонн моркови хранится в овощехранилище?

2 Примеры

$$13,054 \cdot 19 - 9,31 : 49$$

$$12 \frac{5}{8} + 7 \frac{1}{6}$$

$$2 \frac{3}{19} : 41$$

$$32 \frac{4}{9} - 27 \frac{1}{27}$$

$$6 \frac{2}{4} \cdot 16$$

$$(185 \ 055 : 219 + 134 \cdot 97) - 3179$$

3 Геометрический материал

Построить треугольник $A_1B_1C_1$ симметричный треугольнику ABC относительно центра симметрии.

2 вариант

1. Решите задачу

На завод завезли 85600 т зерна. Выгрузили $\frac{2}{5}$ всего зерна. Сколько тонн зерна осталось выгрузить?

2. Примеры

$$12,5 \cdot 14 + 267,012 : 9$$

$$9 \frac{4}{7} + 7 \frac{1}{9}$$

$$24 \frac{3}{5} - 7 \frac{4}{8}$$

$$44236 + 44264 : 88 \cdot 12$$

3. Геометрический материал

Построить треугольник $C_1D_1M_1$ симметричный треугольнику CDM относительно оси симметрии.

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1.Решите задачу.

Фермерское хозяйство имеет 1 500 а земли. 12% всей земли занято парниками, 35% земли – картофелем, а остальная земля – овощными культурами. Сколько аров земли занято овощами?

2.Решите примеры.

$$61,56 : 19 + 0,324 \times 15 = \quad (76 \text{ м } 2 \text{ см} - 18 \text{ м } 52 \text{ см}) : 50 =$$
$$456 \times 23 - 9 \ 809 = \quad (7,31 - 2) : 10 = \quad 20\% \text{ от } 540 \quad 5\% \text{ от } 1 \ 500$$

3.Вычислите объем прямоугольного параллелепипеда, если $a = 4$ см, $b = 2$ см, $h = 8$ см.

2 вариант

1.Решите задачу.

Участок имеет площадь 250 а. 5% засадили цветами, остальную часть засадили картофелем. Сколько аров засадили картофелем?

2.Решите примеры.

$$4\% \text{ от } 500 \quad 20\% \text{ от } 1 \ 200 \quad 85,15 : 5 = \quad 38 \ 541 : 3 =$$
$$2 \ 890 \times 6 = \quad 40 \ 674 \times 5 = \quad (76,02 - 18,52) : 50 =$$

3.Вычислите объем куба, ребро которого равно 4 см.

Критерии оценивания знаний, умений и навыков по математике

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта является одним из средств коррекции и социальной адаптации учащихся, их успешной интеграции в общество.

Знания, умения и навыки по математике учащихся 9 класса оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, письменных работ по математике и геометрии, тестов, индивидуальных заданий, контрольных работ в конце четверти и в конце учебного года.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями:

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в устной форме в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

Контрольная работа по математике для учащихся 9 класса содержит:

- задачу в 2-3 действия

- 8-10 примеров (примеры могут быть и сложными)

- геометрическое задание: измерительные работы, построение геометрических фигур, задачи на вычисление периметра, построение симметричных фигур относительно центра и оси

Математическое содержание контрольных работ соответствует уровню знаний обучающихся 1 и 2 уровня развития.

Контрольная работа выполняется в течение 40 минут, причем за это время обучающиеся должны не только выполнить ее, но и проверить.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Небрежность при исправлении ошибок считается ошибкой.

При оценивании работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 1-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если в работе допущено 4-6 ошибок;

Оценка «2» и «1» ставится, если в работе допущено более 6 ошибок. «2» и «1» может выставляться в устной форме, в журнале не ставится.

Обучающемуся дается право на повторное выполнение контрольной работы.

Оценивая письменные работы учителю необходимо дифференцированно подходить к каждому ученику. Знания учащихся, занимающихся по разным уровням усвоения учебного материала, оцениваются в соответствии с требованиями программы по математике. Оценка должна отражать не только уровень знаний в пределах программы, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. В работе с учеником

учитель всегда должен замечать малейшие его успехи: не умел – научился, не знал – запомнил. Даже за небольшие достижения учитель может завысить отметку. Отметка «2» обозначает, что ребенку неправильно определен уровень усвоения учебного материала. Важно помнить, что оценка зависит от индивидуальных возможностей обучающегося с проблемами интеллектуального развития и должна учитывать степень продвижения ученика, стимулировать процесс его обучения.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма;
- неправильное решение задачи;
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка «2» может выставляться за небрежное выполнение задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ученика.

При оценке выполнения индивидуальных заданий

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится в устной форме, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

Оценка знаний и умений при усвоении геометрического материала

Письменные работы по геометрии в 9 классе подлежат оцениванию на каждом уроке, с целью выяснения осознанности усвоения геометрических знаний, овладения навыками измерения и построения геометрических фигур. Все работы на построение выполняются с помощью чертежных инструментов. Дети, которые испытывают большие затруднения в усвоении наглядной геометрии из-за слабого развития пространственного ориентирования, нарушений моторики, получают облегченные задания: построение фигуры более простой конфигурации, построение фигур на бумаге в клетку). Отметка за такие работы выставляется за правильность выполнения последовательности построения, качество чертежа при этом не учитывается.

При оценке письменных работ с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление периметра геометрических фигур, построение геометрических фигур, линий в круге, построение симметричных фигур относительно центра и оси симметрии, вычисление площади прямоугольника, квадрата, круга, объема куба и прямоугольного параллелепипеда и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно;

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно;

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух – трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» может выставляться в устной форме за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ученика.

Критерии оценивания тестов по математике по пройденным темам для учащихся 9 класса

Цель: проверка уровня знаний по предмету за курс обучения.

Шкала оценок: При оценивании начисляется 1 балл за каждое правильно выполненное задание.

Оценка «5» ставится, если выполнено - 96-100%

Оценка «4» - 70-95%

Оценка «3» - 40-69%

Оценка «2» - менее 40%

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
2. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, итоговых контрольных работ.