


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Озоно-Чепецкая школа-интернат»

Рассмотрено на методическом
объединении учителей
начальных классов
Протокол от 29.08.23 г. № 3

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08.23 г. № 6

Утверждаю:
Директор школы  Н.С. Фукалова
Приказ от 30.08.2023 г. № 63



Составлена на основе федеральной
адаптированной основной
общеобразовательной программы
образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

**Рабочая программа
по миру природы и человека
1 класс
(Вариант 1)**

Составитель: Жигалова Ольга Борисовна
без категории

с.Чепца, 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека»(1 класс, 1 варианта АООП) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Сан. Пин.2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утв.24.12.2020 № 44
- Устав ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 24 ноября 2022 г. №1026

- Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» (**1 класс**) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат», которая дополняет содержание рабочей программы современными подходами к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, систему оценки достижения обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование базовых учебных действий.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

2.ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

В основу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью учебного предмета «Мир природы и человека» (образовательной области «Естествознание») заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающихся с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью учебного предмета «Мир природы и человека» (образовательной области «Естествознание») реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП обучающихся с умственной отсталостью **учебного предмета «Мир природы и человека» (образовательной области «Естествознание»)** положены **следующие принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а – «образовательной области».

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

3.ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 1 классе обучаются дети с легкой умственной отсталостью. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и *эмоции, воля, поведение*, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее разрушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

У этой категории обучающихся нарушена первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Нарушены процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала непрерывно связаны с особенностями их **памяти**. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в **речевой деятельности**. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются в нарушении **эмоциональной** сферы, проявляющиеся в отсутствии оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» (1 класс) учитывались особые образовательные потребности:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- специфические образовательные потребности;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников.

Целью занятий является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей с умственной отсталостью, их познавательной деятельности.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, что способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Разговорная устная речь представляет собой несложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- игровые педагогические технологии;

Методы обучения:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

- практические – выполнение рисунков;
- устная работа.

Формы обучения:

- фронтальное и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

5.ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Основная цель реализации программы формирования БУД в 1 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы в 1 классе являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение первоначальными основами комплекса базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие начальных умений принимать цель и готовый план деятельности,
- планирование на элементарном уровне знакомой деятельности,
- формирование основ навыка контроля и оценивания результатов деятельности в опоре на организационную помощь педагога.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне:

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КУРСА.

Освоение АООП учебного предмета «Мир природы и человека» (1 класс, 1 вариант), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося 1 класса:

1. Осознание себя как гражданина России;
2. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
3. Принятие и овладение социальной роли обучающегося;
4. Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
7. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами:**

минимальны и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или вариант 2 образовательной программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения учебного предмета «Мир природы и человека» на конец обучения в 1 классе 1 варианта:

Минимальный уровень: узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения; знать основные правила личной гигиены; владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т.п.); владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на

вешалке и т.п.), ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень: узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк – дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.

7.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Во время обучения **в первом классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только **качественную оценку**. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении ими социальным опытом.

В 1 классе осуществляется безотметочное обучение. В течение первого года обучения система контроля усвоения знаний (текущий контроль, промежуточная аттестация) на данном этапе в традиционном ее понимании не предусмотрена.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ

№п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них	
			практика	экскурсии
1	Раздел «Неживая природа»	10		1
3	Времена года. Осень	5		2
4	Времена года. Зима	5		1
5	Времена года. Весна	5		
6	Времена года. Лето	5		
7	Живая природа. «Растения»	10		1
8	Живая природа. «Животные»	10		
9	«Человек»	16		1
	Итого за год	66		6

Праздничные дни:

23 февраля – День защитника Отечества
8 марта – Международный женский день
1 мая – Праздник весны и труда
9 мая – День Победы

Программный материал рассчитан на 66 учебных часов (33 недели, 2 часа в неделю)

9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Неживая природа (10 ч)

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе (20ч)

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха¹.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа (20 ч)

Растения (10 ч)

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения(различия этих групп не разбираются)

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные(10 ч)

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение(16 ч)

Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

10. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы урока	Кол -во часов	Дата	Минимальный объем знаний		Коррекционная работа
	Неживая природа.					
1	Введение. Экскурсия.	1		Нахождение и показ объектов. Называние объектов живой и неживой природы.	Устный опрос	Уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе. Называние и демонстрация объектов живой и неживой природы.
2	Объекты неживой и живой природы	1		Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии.	Наблюдение	Расширение представлений на

				Нахождение в учебнике объектов природы, которые наблюдали. Определение объектов живой и неживой природы.		основе наблюдений и простейших опытных действий о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды. Зарисовка объектов.
3	Земля и солнце	1		Беседа о нашей планете. Влияние Солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.	Устный опрос	Наблюдение за природными явлениями, сравнение их, составление устных описаний, отмечать фенологические данные Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы.
4	День и ночь	1		Смена дня и ночи. Занятия людей днем и ночью. Показ на рисунке объектов природы.	Устный опрос	Уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе. Определение последовательности времени суток.
5	Небо днем и ночью	1		Рассматривание схемы. Дифференциация изображений. Составление рассказа о деятельности	Устный опрос	Установление несложных причинно-следственных связей,

				в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Определение по рисункам части суток.		выработка умения делать элементарные выводы. Зарисовка в тетради схематичное изображение предметов.
6	Сутки	1		Определение положения объекта на схеме. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению. Восход, закат. Формирование понятия «сутки»	Устный опрос	Уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе. Рассматривание схемы.
7	Занятия людей в течение суток. Режим дня.	2		Занятия людей утром, днем, вечером. Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ознакомление с понятиями режима дня. Ночной сон. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Определение по рисункам частей суток.	Устный опрос	Установление несложных причинно-следственных связей, выработка умения делать элементарные выводы. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя
8	Значение солнца	1		Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода	Устный опрос	Наблюдение за природными явлениями, сравнение их, составление устных описаний, использование в речи итоги наблюдений и опытных работ.

				вчера, сегодня		Фиксирование фенологических наблюдений.
9	Солнце и жизнь растений	1		<p>Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке о видах деятельности. Определение соответствия по картинке. Дифференциация изображений.</p>	Устный опрос	<p>Расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий.</p>
	Сезонные изменения в природе					
10	Времена года. Осень.	1		<p>Смена времён года. Рассмотрение рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой.</p> <p>Прослушивание текста, стихотворения.</p> <p>Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. (Береза, клен, мать-и-мачеха)</p>	Устный опрос	<p>Установление несложных причинно-следственных связей, выработка умения делать элементарные выводы. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета.</p>
11	Признаки осени	1		<p>Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад). Нахождение признаков</p>	Устный опрос	<p>Расширение на основе наблюдений и простейших опытных действий представлений о</p>

				объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию.		взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
12	Признаки осени	1		Составление рассказа об осенние с опорой на иллюстрацию и опорные знаки. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации.	Устный опрос	Коррекция зрительного и слухового внимания, развитие речи.
13	Занятия и одежда детей осенью	1		Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы). Одежда людей, игры детей в разное время года.	Индивидуальные задания	Расширение представлений о приспособленности живого мира к условиям внешней среды. Развитие социально-бытовых умений.
14	Погода. Календарь природы	1		Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха.	Практическая работа	Приближение содержания изучаемого материала к повседневной жизни и опыту учащихся.

15	Обобщение знаний по теме «Осень»	1		Повторение о смене времён года. Определение дня недели по указанию учителя. Нахождение признаков объектов по рисункам. Одежда людей осенью.	Индивидуальные задания	Формирование первоначальных знаний обучающихся о природе своего края. Развитие умения анализировать и сравнивать.
	Зима					
16	Зима	1		Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад)	Устный опрос	Формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
17 - 18	Признаки зимы	2		Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы - ворона, воробей). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте. Работа с опорными словами (заяц, берлога, медведь).	Устный опрос	Формирование первоначальных знаний обучающихся о природе своего края. Развитие наглядно-образного мышления, осязания и мелкой моторики.

19	Одежда и занятия детей зимой	1		Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста.	Устный опрос	Уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе. Развитие слухового внимания и памяти. Развитие социально-бытовых умений.
20	Погода. Календарь природы. Обобщение знаний по теме «Зима»	1		Перечислить зимние месяцы. Знать и называть дни недели. Определять дня недели по указанию учителя. Определять на календаре периоды зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней	Практическая работа	Уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе. Развитие различных видов мышления.
	Весна					
21	Весна	1		Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки).	Устный опрос	Уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе.
22 - 23	Признаки весны	1		Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассмотрение и название изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа с	Устный опрос	Развитие умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ.

				опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец, гнездо, листья). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам.		
24	Одежда и занятия детей весной	1		Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной)	Устный опрос	Расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды. Развитие социально-бытовых умений.
25	Погода. Календарь природы. Обобщение по теме «Весна»	1		Перечисление зимних и весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних и весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней.	Практическая работа	Развитие основных мыслительных операций и речи. Фиксирование фенологических данных.
	Лето					
26	Лето	1		Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы)	Устный опрос	Уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе.

27 - 28	Признаки лета	2		Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку.	Устный опрос	Развитие умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ.
29	Одежда и занятия детей летом	1		Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки»	Устный опрос	Расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды. Развитие социально-бытовых умений.
30	Погода. Календарь природы. Обобщение по теме «Лето»	1		Перечисление летних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней.	Практическая работа	Развитие основных мыслительных операций и речи. Фиксирование фенологических данных.
	Живая природа Растения					
31	Растения	1		Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава)	Устный опрос	Формирование представлений о растительном мире и бережном отношении к природе. Развитие зрительного

						восприятия и узнавания.
32	Строение и сходство растений	1		Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень)	Устный опрос	Формирование понятийного аппарата. Развитие основных мыслительных операций, речи, слухового внимания и памяти.
33	Различия растений	1		Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень) Формирование понятий, выделение существенных признаков.	Индивидуальные задания	Формирование понятийного аппарата, Развитие основных мыслительных операций, речи, слухового внимания и памяти.
34	Разнообразие цветов	1		Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста. Ответы на вопросы по прочитанному произведению. Практические действия: протираание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря.	Устный опрос	Формирование понятийного аппарата. Развитие основных мыслительных операций, речи, слухового и зрительного внимания и памяти.
35	Семена	1		Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян	Устный опрос	Формирование понятийного аппарата. Развитие основных

				(приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семена). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода).		мыслительных операций, речи, слухового и зрительного внимания, памяти, пространственного представления.
36 - 37	Плоды растений. Овощи и фрукты	2		Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста	Индивидуальные задания	Формирование понятийного аппарата. Развитие мышления и памяти, умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.
38	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе	1		Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям	Устный опрос	Формирование первоначальных знаний обучающихся о природе своего края. Фиксирование фенологических данных.
39	Приспособления растений к разным условиям жизни	1		Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составлять описательный рассказ по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью	Устный опрос	Развитие умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные

				рисунков)		описания, использовать в речи.
40	Растения (обобщающий урок)	1		Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)	Индивидуальные задания	Формирование понятийного аппарата. Развитие основных мыслительных операций, речи, слухового и зрительного внимания, памяти, пространственного представления.
	Животные					
41	Животные	1		Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру)	Устный опрос	Формирование первоначальные знания обучающихся о животных.
42	Строение и сходство животных	1		Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост)	Устный опрос	Развитие умения наблюдать за объектами природы, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи. Формирование понятийного аппарата.
43 - 44	Различия животных	2		Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) –	Устный опрос	Уточнение имеющихся представлений о животных. Формирование

				называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)		понятийного аппарата. Развитие основных мыслительных операций, речи, слухового и зрительного внимания, памяти, пространственного представления.
45	Детеныши животных	1		Рассматривание иллюстрации, название знакомых животных. Определение и название детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных)	Устный опрос	Развитие мышления и памяти, умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями. Формирование понятийного аппарата.
46	Домашние животные	2		Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и название животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (апликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин	Устный опрос	Уточнение имеющихся представлений о животных Развитие эмоционально-личностной сферы
47	Дикие животные	1		Рассматривание и название животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и название сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку.	Устный опрос	Формирование целостности восприятия предметов и явлений. Формирование первоначальных

				Работа с опорными словами (нора, дупло)		сведений о бережном отношении к природе.
48	Приспособление животных к различным условиям жизни	1		Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк». Работа с опорными словами (слон, лев, верблюд, жираф, носорог, попугай)	Устный опрос	Формирование целостности восприятия предметов и явлений. Формирование первоначальных сведений о бережном отношении к природе.
49	Приспособление животных к временам года	1		Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном.	Устный опрос	Развитие умения наблюдать за объектами природы, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
50	Животные (обобщающий урок)	1		Наблюдение за объектами природы	Индивидуальные задания	Развитие основных мыслительных операций, речи, слухового и зрительного внимания, памяти, пространственного представления. Развитие умения

						фиксировать фенологические данные.
	Человек					
51	Человек	1		Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом	Устный опрос	Развитие речи, обогащение словарного запаса; развитие зрительного восприятия и узнавания;
52	Части тела человека	1		Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)	Устный опрос	Развитие речи, обогащение словарного запаса; развитие процессов анализа; - отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) Развитие моторных навыков;
53	Гигиенические навыки	1		Разучивание правила гигиены. Рассмотрение рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения	Устный опрос	Развитие речи, обогащение словарного запаса; развитие процессов анализа;
54	Лицо человека	1		Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе.	Устный опрос	Развитие речи, обогащение

				Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета		словарного запаса; развитие процессов анализа; развитие зрительного восприятия и узнавания; формирование понятийного аппарата.
55 - 56	Глаза	2		Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмет. Нахождение и называние части объекта (брови, веки, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»	Устный опрос	Развитие речи, обогащение словарного запаса; развитие процессов анализа; развитие зрительного восприятия и узнавания; расширение представлений об окружающем мире.
57 - 58	Уши	2		Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение	Устный опрос	Развитие речи, обогащение словарного запаса; развитие процессов анализа; развитие слухового восприятия и узнавания; развитие моторных навыков; расширение представлений об окружающем мире.

				смысла выражения «ушки на макушке»		
59 - 60	Нос	2		<p>Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и название объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки)</p>	Устный опрос	<p>Развитие речи, обогащение словарного запаса; развитие процессов анализа; развитие зрительного восприятия и узнавания;</p>
61 - 62	Рот	2		<p>Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и название объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держат язык за зубами»</p>	Устный опрос	<p>Развитие речи, обогащение словарного запаса; развитие процессов анализа; развитие восприятия и узнавания; расширение представлений об окружающем мире.</p>
63 - 64	Кожа	2		<p>Прослушивание текста. Определение свойств предмета.</p>	Устный опрос	<p>Развитие речи, обогащение</p>

				Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам		словарного запаса; развитие памяти и мышления, развитие процессов анализа; развитие восприятия и узнавания; расширение представлений об окружающем мире.
65	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1		Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки	Устный опрос	Развитие речи, обогащение словарного запаса; развитие памяти и мышления
66	Обобщение и закрепление знаний по теме «Человек»	1		Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц	Тест	Развитие речи, обогащение словарного запаса; развитие памяти и мышления.
	Итого	66				

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник:

1. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1 /- М.: Просвещение, 2017 г. – 64 с
2. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 2 /- М.: Просвещение, 2017 г. – 87 с
3. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Иллюстрированный материал

Комплект демонстрационных таблиц

Наборы сюжетных картинок

Видеофильмы о природе и о животных

Учебно-методический комплект

12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром. Методические рекомендации. Подготовительный, 1 и 2 классы. – М.: Просвещение, 2014
2. Попова, Матвеева: Живой мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных образ. учреждений 8 вида. – М.; Просвещение, 2014

