

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Озоно-Чепецкая школа-интернат»

Рассмотрена на заседании методического
объединения учителей предметников
Протокол № 4 от 28.08.2024г.

Принята на заседании педагогического
совета
Протокол № 5 от 29.08.2024г.

Утверждаю:
Директор школы
Н.С.Фукалова
Приказ № 89 от 29.08.2024 г.

Составлена на основе
программы по обществознанию
специальных (коррекционных)
общеобразовательных учреждений
VIII вида под редакцией
А.М.Щербаковой

Рабочая программа
по обществознанию
10 класс

Составитель: Верещагина Любовь Юрьевна
учитель первой квалификационной категории

с.Чепца, 2024г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006;

Программа рассчитана на обучающихся с легкой умственной отсталостью в объеме 34 ч в год , количество часов в неделю - 1 ч.

Данный учебный предмет входит в образовательную область «Обществознание».

Курс призван способствовать, возможно, большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.

Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Отбор содержания произведен с учетом психологических и познавательных возможностей умственно отсталых детей.

Курс рассчитан на 34 часа, из которых, в соответствии с деятельным подходом программы курса, несколько уроков должны быть предназначены для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи. Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Требования к знаниям и умениям обучающихся:

- должны иметь представление о законах и правовых актах РФ;
- должны знать названия кодексов РФ и их примерное содержание;
- должны знать свои основные права и обязанности гражданина РФ;
- должны уметь пользоваться своими правами, обращаться в соответствующие органы и инстанции;
- должны уметь составлять заявления, доверенности, заполнять бланки.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема раздела	Всего часов	Теория	Практика	Контроль
1	Введение	1	1		
2	Элементы теории государства и права	2	2		
3	Основы конституционного строя в России	7	6		1
4	Основы гражданского права	16	15		1
5	Наследственное право	3	3		
6	Основы административного права	5	4		1
	Итого	34	31		3

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Раздел и название темы	Дата	Теория	Прак-тика	Минимальный объём знаний и умений	Методы контроля	Коррекционная работа	
1	Введение				Понятие о предмете, его значимости в подготовке учащихся к самостоятельной жизни.	Устный опрос, письменные задания	Корректировать внимание, переключение внимания путем выполнения заданий в группах.	
Элементы теории государства и права.								
2	Понятие о государстве, его основные признаки, задачи и функции.				Функции государства: внутренние (регулятивные, экономические, социальные, охранительные), внешние (международное сотрудничество, оборона государства).	Устный опрос, письменные задания		
3	Признаки правового государства					Устный опрос, письменные задания		
Основы конституционного права в России								
4	Конституция РФ – основной закон государства				Конституция РФ – основной закон государства. Дата принятия действующей Конституции.	Устный опрос, письменные задания	Коррекция мыслительной деятельности, установление логических и причинно – следственных связей.	
5	Права и свободы человека и гражданина в РФ. Гражданство.				Основные принципы Конституции: демократизм, законность, гуманизм, равноправие граждан.	Устный опрос, письменные задания		
6	Система органов власти в РФ.				Федеративное устройство РФ, субъекты РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Гражданство.	Устный опрос, письменные задания		
7	Демократические выборы.				Классификация прав и свобод гражданина. Гражданские (личные) права и свободы. Социально-экономические права и свободы. Политические права и свободы. Обязанности гражданина РФ, конституционные гарантии реализации прав и свобод граждан. Система органов власти в РФ. Органы местного самоуправления, их компетенция,	Устный опрос, письменные задания		
							Коррекция личностных качеств учащихся, умение выражать свои чувства	

					сфера деятельности. Правосудие в РФ. Органы правосудия, суды РФ. Органы прокуратуры. Правоохранительные органы (милиция). Система этих органов, их задачи и функции. Демократические выборы. Избирательные права граждан.	
8	Правовые основы образования в РФ.				Правовые основы образования в РФ. Основные положения закона РФ «Об образовании». Устав образовательного учреждения, его особенности. Права и обязанности учащегося образовательного учреждения.	Устный опрос, письменные задания
9	Права и обязанности учащегося образовательного учреждения.					Устный опрос, письменные задания
10	Обобщающий урок					Устный опрос, письменные задания
Основы гражданского права						
11	Понятие правоспособности				Возникновение гражданских прав и обязанностей. Осуществление и защита гражданских прав.	Устный опрос, письменные задания
12	Понятие дееспособности				Понятие правоспособности. Имя гражданина. Место жительства. Жилищное право. Понятие дееспособности. Отличие правоспособности и дееспособности. Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным.	Устный опрос, письменные задания
13	Регистрация актов гражданского состояния, цели.				Регистрация актов гражданского состояния, цели. Органы, которые производят государственную регистрацию актов гражданского состояния. Государственная регистрация рождения:	Устный опрос, письменные задания
14	Государственная				основание, место, порядок регистрации.	

	регистрация рождения.				<p>Государственная регистрация заключения брака: основание, место, порядок заключения брака.</p> <p>Государственная регистрация расторжения брака: основание, место, порядок.</p> <p>Государственная регистрация усыновления (удочерения): основание, место, порядок.</p> <p>Государственная регистрация установления отцовства: место, основание, порядок.</p> <p>Государственная регистрация перемены имени: основание, место, порядок.</p> <p>Государственная регистрация смерти: основание, место, порядок</p>	письменные задания
15	Государственная регистрация заключения брака					Устный опрос, письменные задания
16	Государственная регистрация расторжения брака					Устный опрос, письменные задания
17	Государственная регистрация усыновления, установления отцовства.					Устный опрос, письменные задания
18	Государственная регистрация перемены имени					Устный опрос, письменные задания
19	Государственная регистрация смерти					Устный опрос, письменные задания
20	Право собственности и его защита. Собственность на жилое помещение					Устный опрос, письменные задания
21	Права членов семьи собственников на жилое помещение					Устный опрос, письменные задания
22	Способы защиты права собственности					Устный опрос, письменные задания
23	Правила пользования жилыми помещениями				Устный опрос, письменные задания	
24	Обеспечение				Устный опрос,	

	сохранности жилищного фонда				перепланировка жилого помещения. Содержание животных в жилых помещениях.	письменные задания
25	Санкции за нарушение правил пользования жилыми помещениями				Проживание в квартирах коммунального заселения. Санкции за нарушение правил пользования жилыми помещениями.	Устный опрос, письменные задания
26	Обобщающий урок					Устный опрос, письменные задания
Наследственное право						
27	Основные понятия: наследование, наследство.				Основные понятия: наследование, наследство, наследователь, наследники, место и время открытия наследства. Виды наследования: по закону и по завещанию. Принятие наследства и отказ от наследства. Свидетельство о праве на наследство.	Устный опрос, письменные задания
28	Виды наследования					Устный опрос, письменные задания
29	Принятие наследства и отказ от наследства					Устный опрос, письменные задания
Основы административного права						
30	Понятие административного правонарушения				Понятие административного правонарушения (проступка). Виды административных правонарушений: умышленное и по неосторожности. Административная ответственность несовершеннолетних. Понятие административного взыскания. Цели взысканий. Виды административных взысканий. Делопроизводство при административных нарушениях. Порядок составления протоколов. Права и обязанности правонарушителя. Смягчающие и отягощающие обстоятельства. Порядок рассмотрения дел об	Устный опрос, письменные задания
31	Административная ответственность несовершеннолетних					Устный опрос, письменные задания
32	Понятие административного взыскания					Устный опрос, письменные задания
33	Делопроизводство при административных правонарушениях					Устный опрос, письменные задания

34	Обобщающий урок				административных нарушениях. Комиссия по делам несовершеннолетних. Виды административных постановлений. Порядок и сроки обжалования и опротестования постановления по делу об административном нарушении.	Устный опрос, письменные задания	
----	-----------------	--	--	--	---	-------------------------------------	--

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
2. Серия «Эрудит». Человек и общество. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2007
3. Серия «Эрудит». Мир религий. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2007
4. Обществознание. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
5. Никитин А.Ф. Право и политика: Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2000.
6. Антонов В.В. Изучаем права человека. Рабочая тетрадь для учащихся. – М.: Вита-Пресс, 1996.
7. Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений/ [Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
8. Государственные символы Удмуртской Республики. – Ижевск: Удмуртия, 1994.
9. Правоведение 10-11классы общеобразовательных учреждений. (А.Ф.Никитин-4-ое издание- М.Просвещение, 2004
10. Введение в обществознание. Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеева. 11-ое издание- М. Просвещение, 2006
11. Интернет – ресурс.

5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.

Критерии выставления отметок за устные ответы.

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, материал усвоен в полном объёме;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- в изменённой или новой ситуации самостоятельно (или при незначительной помощи учителя) применяет полученные знания и умения, на их основе обобщает, оценивает явления общественной жизни;
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал; самостоятельно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи;
- уверенно использует разнообразные источники знаний об обществе;
- допускает в ответе одну-две несущественные ошибки, которые учащийся исправляет самостоятельно;
- логично и грамотно с точки зрения требований к устной и письменной речи излагает материал.

Ответ оценивается отметкой «4», если обучающийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;
- в усвоении материала незначительные пробелы; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, но изложение недостаточно систематизированное; допускает две-три несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно при помощи учителя;
- анализирует и обобщает теоретический материал, используется некоторая помощь учителя в в ходе применения знаний и умений в новой ситуации, а также при привлечении источников знаний;
- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
- в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Ответ оценивается отметкой «3», если обучающийся:

- обнаруживает знания в основном на репродуктивном уровне, в ответе проявляется недостаточно глубокое понимание материала курса, допускаются ошибки в изложении основных понятий (законов, идей);
- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведённых наблюдений и опытов;

- даёт неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом.

Ответ оценивается отметкой «2», если обучающийся при репродуктивном воспроизведении знаний допускает существенные ошибки и не может их исправить даже с помощью учителя.

Ответ оценивается отметкой «1» при отсутствии знаний, умений или отказе от ответа по неуважительной причине.

Критерии выставления отметок за письменные работы.

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочётов, либо допустил не более одного недочёта.

Ответ оценивается отметкой «4», если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, либо не более двух недочётов.

Ответ оценивается отметкой «3», если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом:

- не более двух грубых ошибок;
- либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочёт;
- либо три негрубые ошибки;
- либо одну негрубую ошибку и три недочёта;
- либо четыре-пять недочётов.

Ответ оценивается отметкой «2», если обучающийся выполнил менее половины работы; либо допустил большое количество ошибок и недочётов, чем это допускается для отметки «3».

Ответ оценивается отметкой «1», если обучающийся не приступал к выполнению работы, либо выполнил менее 10% объёма работы.

Критерии оценивания тестовых заданий

Качественным критерием оценки теста может служить величина, получившая название коэффициент усвоения (К). К – отношение количества правильных выполненных обучающимися ответов (m) к общему количеству баллов (максимальному количеству баллов) (n) в тесте:

$$K = m/n$$

За критическую величину коэффициента усвоения, отделяющие удовлетворительные знания от не удовлетворительных, на совете МО учителей утверждён коэффициент 0,4

Определив коэффициент усвоения можно провести оценку на действующую пятибалльную шкалу:

- «5» $1 = K > 0,9$
- «4» $0,9 > K > 0,7$
- «3» $0,7 > K > 0,4$
- «2» $0,4 > K > 0$