

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Озоно-Чепецкая школа-интернат»

Рассмотрено на заседании методического
совета
Протокол № 3 от 28.08.2024 г.

Принято на заседании педагогического
совета
Протокол № 5 от 29.08.2024 г.

Составлена на основе федеральной
адаптированной основной
общеобразовательной программы
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)

Утверждаю:

Директор школы _____ Н.С.Фукалова
Приказ № 89 от 29.08.2024 г.

Рабочая программа
по предмету окружающий природный мир
2б класс
(вариант 2)

Составитель: Мокрецова Татьяна Олеговна

с. Чепца, 2024г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для 2б класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат» (вариант 2);
- Учебным планом ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.

Программа составлена для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Эти дети отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированной той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированной речи выделяются дети с отсутствием речи, со звуком комплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная. Ввиду этого при обучении большей части, данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена.

Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации. Наиболее типичными для данной категории, обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Важным аспектом обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год. На изучение предмета отведено 68 часов в год.

2. Подходы и принципы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.

Из-за системных нарушений развития, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность

(компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Для обучающихся, получающих образование по **варианту 2** адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированной той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированной речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части, данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории, обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание

ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжёлых и множественных нарушениях развития** (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой. Глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их

людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Пластичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в

виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп, обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы, обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие "аспекты реализации особых образовательных потребностей" разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по второму варианту АООП.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно ("пошагово") понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

4. Технологии, методы и формы обучения.

Технологии обучения:

- коррекционно - развивающие технологии;
- технологии деятельностного подхода;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- арт-терапевтические технологии.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические работы, рассказ, демонстрация, беседа, работа с книгой, метод иллюстраций и др.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать успешному усвоению программного материала.

Формы работы: индивидуальные, групповые, урок, экскурсии.

5. Формирование базовых учебных действий (БУД).

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» (2б класс) является -Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2). В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно - развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью. Основная цель реализации программы формирования БУД во 2 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Личностные и предметные результаты усвоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения предмета обучающихся являются:

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы; расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна, звёзды, вода, воздух, земля);
- представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);
- элементарные представления о течении времени:
- умение различать части суток, дни недели;
- представления о течении времени: смена событий дня, суток.

Достаточный уровень

Иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).

Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Правильно называть изученные объекты.

Различать объекты живой и неживой природы.

Дифференциация имени и фамилии.

Называние своего пола.

Осознанное восприятие своей внешности. Узнавание голоса учителя, других детей, родителей, воспитателей.

Называние имени и отчества родителей, учителей и воспитателей.

Название домашних животных. Звукоподражание и пантомимические движения различных животных. Название диких животных.

Звукоподражание и пантомимические движения, передающие особенности каждого животного. Называние времён года с картинками.

Называние частей суток. Соотнесение частей суток с картинками. Одежда, занятия детей в разное время года. Естествознание осуществляется в

процессе тематических уроков, уроков-экскурсий, уроков – театров. Действия по подражанию действиям учителя. Действия по образцу.

Действия по словесной инструкции.

Программа формирования БУД

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II).

6. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП (вариант 2).

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

- Использование доступных жестов для передачи сообщения

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Личностные результаты

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

7. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения коррекционного курса «окружающий природный мир».

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации, обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения, отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения, обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Для стимулирования и поощрения деятельности используются следующие знаки оценивания:

Молодец! Ты справился с заданием - 

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действия самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), уверенно и с желанием работает; показывает высокую результативность выполняемых работ.

Очень хорошо! Но ты можешь работать ещё лучше. -

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действие по образцу, с частичной помощью; уверенно выполняет все задания.

Старайся! - 

- Обучающийся проявляет интерес к изучаемой теме, предмету; легко справляется с заданием по показу и образцу, самостоятельно действовать затрудняется. Выполняет действие с частичной или значительной физической помощью, не всегда узнает объект; высказывания носят несвязный характер, затрудняется высказываться по изучаемой теме.

8. Учебный план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1	Растительный мир.	12	
2	Временные представления.	4	
3	Животный мир.	11	
4	Временные представления.	5	
5	Объекты природы.	14	
6	Временные представления.	22	

9. Содержание программы.

Предмет «Окружающий природный мир» для обучающихся 2-6 класса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы». В процессе формирования

представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры - можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём. Предмет «Окружающий природный мир» (2б класс) реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут. Реализация рабочей программы предмета «Окружающий природный мир» для 2б класса рассчитана на 34 недели, по 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- 1) психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- 2) повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 3) обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- 4) обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- 5) организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- 6) организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Окружающий природный мир» (2б класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);
- открытые занятия (1 раз в четверть);

- письменные рекомендации (по необходимости).

10. Календарно-тематический план.

№	Раздел и название темы	Дата	Минимальный объем знаний	Методы контроля	Коррекционная работа
I	Растительный мир.	12			
1	Вводный урок. Что такое природа?	1	Отгадывание загадок, работа по раскраске. Сравнение и классификация объектов природы и рукотворного мира.	Беседа, опрос, дидактические игры.	Формирование мыслительных операций сравнение, классификация; коррекция поведенческих реакций.
2	Растения (дерево, куст, трава). Значение растений в природе и жизни человека.	1	Работа по раскраске. Нахождение и раскрашивание картинки с изображением растений. Определение растений (дерево, куст, трава). Обозначение растения с помощью пиктограмм. При помощи рисунка – схемы.	Беседа, опрос, дидактические игры.	Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие мелкой моторики.
3	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, сосна).	1	Определение дерева по иллюстрации, по листьям. Сравнение ели и сосны. Работа по раскраске.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания.
4	Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1	Работа по раскраске. Рисование дерева, выполнение аппликации (листья). Показ части растений. Сравнение и группировка листьев по различным признакам.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Формирование мыслительных операций сравнение, классификация; развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
5	Особенности внешнего строения кустарника. Узнавание (различение)	1	Работа по раскраске. Сравнение по иллюстрации: дерево и куст.	Беседа, опрос, дидактические игры.	Развитие связной речи; развитие слухового восприятия;

	кустарников (шиповник, крыжовник, смородина).		Распределение по двум группам: дерево, куст.	Анализ готовых работ.	формирование мыслительной операции сравнение.
6	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	Отгадывание загадок, составление иллюстрации. Работа по раскраске. Нахождение фруктов на рисунке, называние их, определение фруктов.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Обогащение активного словаря названиями фруктов; Развитие мышления, памяти и внимания.
7	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	1	Работа по лото, отгадывание загадок. Отделение несъедобных частей фруктов (кожуру, семена) с помощью учителя (банан, яблоко, апельсин).	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие мелкой моторики.
8	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	Определение овощей и их признаков, Работа по раскраске. Узнавание овощи по внешнему виду, по запаху, по вкусу и на рисунке.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Пополнение активного словаря; развитие анализаторов; коррекция внимания и памяти.
9	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	1	Лото «Вершки – корешки» Слушание сказку «Вершки и корешки». Нахождение на картинке съедобных части овощей и выделяет их условным обозначением.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие диалогической речи; развитие слухового восприятия; развитие памяти и внимания
10	Значение фруктов и овощей в жизни человека. Способы переработки овощей и фруктов.	1	Лото «В саду, в огороде» Рассматривание иллюстрации; слушание объяснения учителя. Называние способов переработки овощей и фруктов.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие диалогической речи; развитие слухового восприятия; развитие памяти и внимания.
11	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик) по внешнему виду.	1	Работа по раскраске. Нахождение и называние грибов на рисунке, называние грибов, которые знают.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Пополнение активного словаря; развитие мелкой моторики; развитие мышления, памяти и внимания.

	Строение гриба (ножка, шляпка).		Нахождение части гриба. Лепка грибы из пластилина.		
12	Различение съедобных и несъедобных грибов. Значение грибов в природе и жизни человека.	1	Работа по иллюстрации. Различение съедобных грибов и несъедобных. Подбор картинок, иллюстрирующие значение грибов в природе и жизни человека.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие экспрессивной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие эмоционально волевой сферы.
II	Временные представления.	4			
13	Осень. Узнавание (различение) осенних явлений природы (листопад, дождь, туман, иней).		Отгадывание загадки. Выбирание нужных картинок с изображением осенних явлений природы. Называние времен года в правильной последовательности. Собираение опавших листьев. Составление гербария. Обозначение осенних явлений природы с помощью пиктограмм.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие связной речи; развитие внимания и памяти; развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
14	Изменения, происходящие в жизни человека с наступлением осени.	1	Лото «Времена года». Выбор нужных предметов, картинок с изображением видов деятельности человека осенью из представленных. Одевание куклы или себя на прогулку.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие логического мышления; развитие памяти и внимания.
15	Экскурсия в природу. Изменения, происходящие в жизни растений и животных с наступлением осени.	1	Наблюдение за осенними изменениями в природе. Устанавливание связи между изменениями в неживой природе, и жизни растений и	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие логического мышления; развитие памяти и внимания.

			животных.		
16	Повторение изученного.	1	Ответы на вопросы учителя, работа по раскраске. Ответы на вопросы с использованием схем, пиктограмм.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие связной речи; развитие мышления, памяти; развитие внимания.
III	Животный мир.	11			
17	Животные. Основные признаки животного.		Определение силуэта животного, работа по раскраске. Ответы на вопросы о внешнем строении животного при помощи пиктограмм. Определение на картинках животных.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие связной речи; пополнение активного словаря; развитие логического мышления.
18	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца, кот, собака).		Отгадывание загадок. Выделение домашних животных при помощи раскрашивания. Обозначение домашних животных с помощью пиктограмм.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти; развитие внимания.
19	Значение домашних животных в жизни человека.		Работа по раскраске. Просмотр и анализ с помощью учителя фильма «Значение домашних животных в жизни человека».	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания.

20	Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок).		Составление пары: детёныш домашнего животного – взрослое животное при помощи приложения. Игра «Найди свою маму» (воспроизводит голосом звуки, издаваемые детёнышем и взрослым домашним животным). Называние детёнышей домашних животных.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие речи и зрительного и слухового восприятия; развитие логического мышления.
21	Уход за домашними животными.		Обозначение пиктограммой действия по уходу за домашними животными. Составление рассказа об уходе за домашними животными по картинному плану.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие связной речи; развитие памяти; развитие логического мышления.
22	Экскурсия «Правила поведения на улице при встрече с собакой (кошкой)».		Наблюдение за кошкой, собакой. Слушание объяснения учителя. Формулировка правила поведения при встрече с бездомной кошкой (собакой), использует пиктограммы.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания.
23	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж, кабан).		Работа по иллюстрациям. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Использование пиктограммы (дикие, домашние животные) при ответах на вопросы. Деление карточек с изображением животных на две группы по признаку дикие или домашние животные.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие импрессивной речи; развитие связной речи; формирование мыслительных операций.

24	Питание диких животных.		Работа в тетрадах. Создание коллажа совместно с другими детьми. Заполнение таблицы «Питание диких животных».	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания;
25	Способы передвижения диких животных.		Работа по иллюстрациям Имитация движений животных. Разгадывание загадки о диких животных по называнию особенностей внешнего вида и способа их передвижения.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие координации движений; Развитие памяти и внимания.
26	Значение диких животных в жизни человека		Определение животного по части тела. Объяснение значения диких животных с помощью картинного ряда. Просмотр обучающего фильма о роли диких животных.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие памяти; развитие внимания и мышления, развитие связной речи.

27	Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок).		Работа по иллюстрации: дикие животные с детёнышами. Комментирование иллюстрации. Называние детенышей животных. Раскрашивание картинки «Детёныши животных».	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие речи через пополнение словаря названиями детёнышей животных; развитие мелкой моторики.
IV	Временные представления.	5			
28	Зима. Узнавание (различение) зимних явлений природы (снегопад, метель, ветер).		Лото «Времена года» Выбор, показ картинки с изображением зимы. Использование пиктограммы для обозначения зимних явлений природы. Наблюдение за формой снежинок и отображение их в рисунках.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие мелкой моторики.

29	Изменения, происходящие в жизни человека с наступлением зимы.	1	Лото «Времена года» Рассматривание иллюстрации с изображением действий, внешнего вида людей зимой. Устанавливание связи между изменениями в природе и в жизни человека зимой с помощью учителя.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания.
30	Изменения, происходящие в жизни животных с наступлением зимы.		Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстрации с изображением действий, поведения животных зимой. Устанавливание связи между изменениями в неживой природе и в жизни животных зимой с помощью учителя.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие памяти и внимания; развитие логического мышления.

31	Изменения, происходящие в жизни растений с наступлением зимы.		Рассматривание иллюстрации с изображением растений зимой. Устанавливание связи между изменениями в неживой природе и жизнью растений зимой с помощью учителя.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие памяти и внимания; развитие мышления.
32	Повторение изученного.		Работа по иллюстрациям, по раскраскам. Использование опорных схем, пиктограммы при воспроизведении изученного материала.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие мышления; памяти и внимания.
V	Объекты природы.	14			

33	Узнавание Солнца. Значение солнца в жизни человека и в природе.	1	Работа по иллюстрациям. Наблюдение и сравнение дневного и ночного неба, рассказывание о нём; моделирование формы Солнца с помощью пластилина, выбор картинки, иллюстрирующей значение солнца в природе и жизни человека	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Обогащение активного словаря; логического развитие нового и мышления; восприятия; развитие слвнимания; речи. зрительного развитие памяти и развитие связной р
34	Узнавание Луны. Значение луны в жизни человека и в природе.	1	Работа по иллюстрациям. Наблюдение и сравнение дневного и ночного неба, рассказ о нём; моделирование формы Луны с помощью пластилина; выбор картинки, иллюстрирующей значение луны в природе и жизни человека	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Обогащение активного словаря; развитие логического мышления; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие связной речи.
35	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	1	Работа по иллюстрациям и раскраскам. Определение на картинках и называние объектов дневного и ночного неба.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Обогащение активного словаря; логического развитие мышления;

					развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие связной речи.
36	Узнавание изображения Земли из космоса.	1	Работа по иллюстрации с изображением вида Земли из космоса. Анализ иллюстрации (форма Земли, цвет). Раскрашивание картинки «Земля в космосе».	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Обогащение активного словаря; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие мелкой моторики.

37	Узнавание глобуса – модели Земли.		Работа с глобусом. Использование глобуса для знакомства с формой нашей планеты; моделирование формы Земли.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Обогащение активного словаря; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие мелкой моторики.
38	Узнавание (различение) суши (водоема).		Работа по иллюстрации и по карте: нахождение земли среди других объектов природы. Показ земли на картинке. Рассматривание, ощупывание земли под присмотром учителя.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие связной речи; Развитие памяти и внимания.
39	Узнавание (различение) форм земной поверхности.		Составление карты по разрезанным частям. Моделирование формы земной поверхности из природного материала.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания.
40	Узнавание леса. Различение растений леса.		Работа по иллюстрациям, по раскраске. Вырезание изображения деревьев леса. Отгадывание загадок.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания.
41	Различение животных леса.		Вырезание изображений животных леса. Определение лесных обитателей по звукам, которые они издают; передача голосом звуков леса.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания.
42	Значение леса в природе и жизни человека.		Работа по иллюстрациям. Просмотр и анализ с помощью учителя фильма «Значение леса в природе и для человека». Составление рассказа по картинному плану.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания.

43	Соблюдение правил поведения в лесу.		Работа по иллюстрации. Объяснение (с опорой на рисунок), почему в лесу нужно соблюдать тишину; слушание рассказа из книги «Великан на поляне»; оценивание своего поведения в лесу и поведение других людей. Обозначение правил поведения в лесу пиктограммами.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания.
44	Узнавание реки. Экскурсия к реке.		Наблюдение за рекой. Слушание объяснения учителя. Формулировка выводов о состоянии реки в зависимости от времени года с помощью учителя.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия.
45	Значение реки (ручья) в природе и жизни человека.		Работа по иллюстрации. Составление рассказа по картинному плану. Рисование плаката «Берегите реки!»	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие связной речи; развитие воображения; развитие мелкой моторики.
46	Соблюдение правил поведения на реке.		Обозначение правил поведения на реке при помощи пиктограмм. Нахождение картинки, иллюстрирующие правила поведения на реке.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания.
VI	Временные представления.	20			

47	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Определение частей суток.		Соотнесение частей суток с картинками. Раскрашивание картинки, изображающие части суток. Использование фишек разного цвета при ответах на вопросы.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие мелкой моторики.
----	--	--	--	--	--

48	Представление о сутках как о последовательности. Соотнесение частей суток с видами деятельности.		Работа с изображением частей суток в правильной последовательности. Составление рассказа о занятиях человека в течение дня по сюжетным картинкам. Ответы на вопросы с использованием пиктограмм.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания.
49	Повторение изученного.		Ответы на вопросы, работа по иллюстрациям, по раскраске. Использование фишек разного цвета, пиктограммы при ответах на вопросы. Моделирование объектов природы.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие логического мышления.
50	Весна. Узнавание (различение) весенних явлений природы (сосульки, капель, ручьи).		Лото «Времена года». Называние времен года в правильной последовательности, использование цветных фишек для выполнения заданий; описывание природных явлений весной; называние любимого времени года, объяснение выбора.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания.
51	Изменения, происходящие в жизни человека с наступлением весны.		Работа по иллюстрации с изображением действий, внешнего вида людей весной. Устанавливание связи между изменениями в природе и в жизни человека весной с помощью учителя.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие логического мышления.

52	Изменения, происходящие в жизни растений с наступлением весны.		Работа по иллюстрации с изображением растений весной. Устанавливание связи между изменениями в неживой природе и жизнью растений весной с помощью учителя. Наблюдение за веточкой березы (появление почек).	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти, логического мышления; развитие внимания.
53	Изменения, происходящие в жизни животных с наступлением весны.		Работа по иллюстрации с изображением действий, поведения животных весной. Устанавливание связи между изменениями в неживой природе, жизни растений и в жизни животных весной с помощью учителя.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Коррекция слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания.
54	День космонавтики. Знаменитые космонавты.		Работа по раскраске, по иллюстрации с изображением космической техники, портретов космонавтов. Нахождение даты 12 апреля на календаре. Просмотр фильма о полёте в космос Ю. Гагарина.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Коррекция памяти; развитие памяти и внимания; развитие логического мышления.
55	Экскурсия в природу.		Наблюдение за весенними изменениями в природе. Фиксирование в тетради весенних изменений в природе с помощью условных обозначений.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие мелкой моторики; развитие памяти и внимания; развитие мышления.
56	Узнавание (различение) дней недели.		Лото «Дни недели». Отображение с помощью карточек последовательности дней недели, называние дней недели в правильной последовательности.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти; развитие внимания.

57	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.		Лото «Дни недели». Отображение с помощью карточек последовательности дней недели, называние дней недели в правильной последовательности.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания.
58	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.		Работа по раскраске. Называние любимого дня недели и объяснение, почему именно он является любимым; соотнесение на картинке дней недели стрелкой с определенными видами деятельности. Нахождение рабочих, выходных и праздничных дней на календаре.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие памяти и внимания; развитие речи; развитие логического мышления; развитие мелкой моторики.
59	Узнавание календарей (настенный, настольный)		Работа по иллюстрациям. Составление календаря по месяцам. Нахождение различных видов календарей.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие внимания и памяти; развитие речи; развитие логического мышления.
60	Различение выходных и рабочих дней.		Работа по иллюстрациям. Составление календаря по месяцам. Нахождение различных видов календарей. Нахождение рабочих, выходных и праздничных дней на календаре.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие памяти и внимания; развитие речи; развитие логического мышления.
61	Лето. Узнавание (различение) летних явлений природы (дождь, гроза, радуга, гром, ветер).		Лото «Времена года». Определение лета на картинке. Называние времен года в правильной последовательности, описывание природных явлений летом; называние любимого времени года и объяснение, почему именно оно является любимым; запоминание	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие связной речи; развитие зрительного восприятия; развитие памяти; развитие внимания; развитие логического мышления.

			последовательности цветов радуги с помощью мнемонического приёма.		
62	Изменения, происходящие в жизни человека с наступлением лета.		Работа по иллюстрациям. Рассматривание иллюстрации с изображением действий человека летом. Устанавливание связи между изменениями в неживой природе и в жизни человека летом с помощью учителя.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие связной речи; развитие зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие логического мышления.
63	Изменения, происходящие в жизни растений с наступлением лета.		Работа по иллюстрации с изображением растений летом. Устанавливание связи между изменениями в неживой природе и жизнью растений летом с помощью учителя.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие связной речи; развитие зрительного восприятия; развитие памяти и внимания.
64	Изменения, происходящие в жизни животных с наступлением лета.		Работа по иллюстрации с изображением действий, поведения животных летом. Устанавливание связи между изменениями в неживой природе, в жизни растений и в жизни животных летом с помощью учителя.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие логического мышления.
65	Экскурсия в природу.		Наблюдение за изменениями в природе с наступлением лета. Моделирование различных ситуаций поведения в природе.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Коррекция слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания.
66	Повторение изученного за год.		Различение изученных объектов и явлений живой и неживой природы, классификация изученных объектов природы при помощи пиктограмм.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Коррекция слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания. коррекция эмоционально-волевой сферы.

67	Повторение изученного за год.		Различение изученных объектов и явлений живой и неживой природы, классификация изученных объектов природы при помощи пиктограмм.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Коррекция слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания. коррекция эмоционально волевой сферы.
68	Повторение изученного за год.		Различение изученных объектов и явлений живой и неживой природы, классификация изученных объектов природы при помощи пиктограмм.	Беседа, опрос, дидактические игры. Анализ готовых работ.	Коррекция слухового и зрительного восприятия; развитие памяти и внимания. коррекция эмоционально волевой сферы.

11. Учебно-методическое обеспечение.

Средства обучения:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т. ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- картинки, раскраски с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- аудио и видеоматериалы; презентации
- огород, теплица.

12. Список литературы.

1. С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.
2. С.В. Комарова «Устная речь». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013г.
3. Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.
4. Ю. Орлов «Времена года». «Эксмо-пресс» 2010г.
5. Н.Н. Павлов «Развитие речи». «Эксмо-пресс» Москва 2010г.

6. Ю. Соколова «Развитие речи». «Эксмо» Москва 2012г.

13. Лист внесения изменений.

Контрольно – измерительные материалы

1.ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Контрольное задание

1. Организационно-методическая часть

Класс: 2 (2 вариант)

Предмет: окружающий природный мир

Цель: оценить умение дифференцировать фрукты и овощи.

Объект:

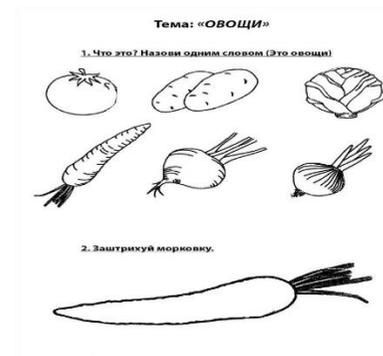
- умение дифференцировать фрукты и овощи.

Базис: обучающийся знаком с фруктами и овощами.

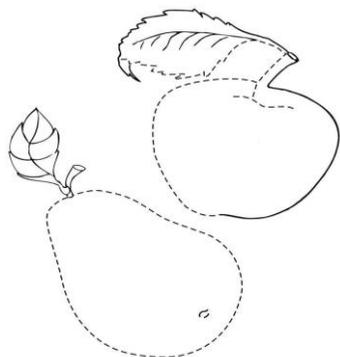
1. Содержательная часть

1.Покажи картофель и раскрась. Покажи морковь и раскрась.

Покажи лук и обведи его в круг.



2.Обведи фрукты по пунктиру и раскрась: яблоко – красным, а грушу – зеленым цветом.



1. Критериальная оценочная часть

Уровни самостоятельности при выполнении задания	Словные обозначения
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

2.ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Контрольное задание

1.Организационно-методическая часть

Класс: 2 (2 вариант)

Предмет: окружающий природный мир

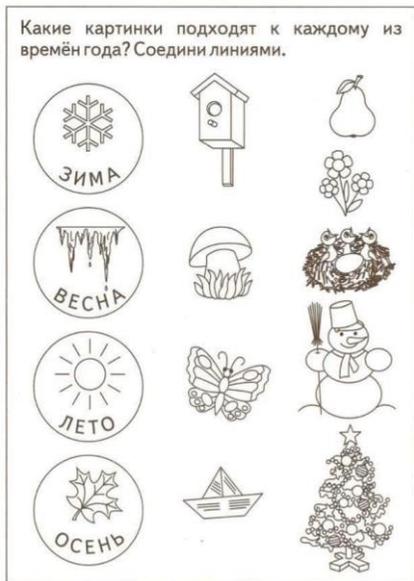
Цель: оценить умение определять времена года и дифференцировать домашних и диких животных.

Объект:

умение определять времена года умение дифференцировать домашних и диких животных, знание их питания.

Базис: обучающийся знаком с временами года и домашними и дикими животными.

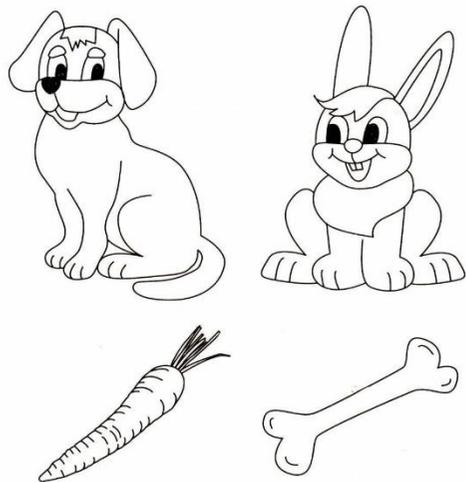
2.Содержательная часть Задание 1



Задание 2.

Посмотри на картинку. Раскрась домашнее животное. Дикое животное обведи красным карандашом.

Проведи линию между животным и его пищей.



3.Критериально-оценочная часть

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	Условные обозначения
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+