

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ «ОЗОНО-ЧЕПЕЦКАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании методического
объединения учителей-предметников
Протокол № 4 от 28.08.2024 г.

Принята на заседании педагогического
совета
Протокол № 5 от 29.08.2024 г.

Утверждаю:
Директор школы _____ Н.С. Фукалова
Приказ № 89 от 29.08.2024 г.

Составлена на основе
федеральной адаптированной
основной общеобразовательной
программы обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)
(вариант 1)

**Рабочая программа
по природоведению
в 6 классе**

Составитель: Селезнёва Елена Ивановна,
соответствие занимаемой должности

с. Чепца, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	8
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12
V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	38
VI.КОНТРОЛЬНО_ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	39

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование правильного понимания природных явлений;
- формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение».

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная,

индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

– объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией, опытов);

– репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

– метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);

– частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

– исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);

– проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;

– проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико-семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).

– выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Содержание разделов

№ п/ п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	1
2.	Растительный мир	17	1
3.	Животный мир	35	1
4	Человек	12	1
5.	Обобщение	3	1
	Итого:	68	5

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осиновое дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;

- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
- устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы:
- соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;

– осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;
- грамотно строит предложения;
- адекватно использует терминологию;
- умеет подводить итоги.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- допускает незначительные речевые ошибки;
- частично использует терминологию;

- подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;
- в речи не использует изученную терминологию;
- подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

Оценка «4» ставится - при выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

Оценка «3» ставится – при более двух грубых недочётов и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов	
				Минимальный уровень	
Введение - 1 час					
1	Живая природа: растения, животные, человек	1	Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу	Узнают объекты живой природы на иллюстрациях и фотографиях, относят к объектам живой или неживой природе. Называют изученные объекты. В рабочих тетрадях обводят картинки с изображением живых организмов	Выд... приз... прир... живе... уста... меж... прир... Вып... приз...
Растительный мир – 17 часов					
2	Разнообразие растительного мира	1	Формирование представлений о многообразии растительного мира. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений	Узнают растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты; рассказывают о значении растений. Дописывают в тетрадь определения, используя текст учебника: дикорастущие, культурные. Зарисовывают в тетрадь овощи и фрукты	Назв... раст... приз... куль... раст... осно... расс... раст... окру... В ра... расс... запо... слов... назв... дикс...
3	Среда обитания растений	1	Формирование представлений о среде обитания растений и многообразии растительного мира. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты)	Узнают растения леса, водоемов, садов, огородов на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к разным группам (растения леса, водоемов, садов, огородов). Выполняют задание в рабочей тетради: продолжи предложения. Записывают среду обитания растений	Знак... раст... пред... луга... огор... «Сре... расс... эти р...
4	Строение растений	1	Формирование представлений о частях растений и их функциях.	Узнают части растений на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты,	Узна... раст... нату...

			<p>Части растения: цветок, стебель, лист, корень. Внешний вид. Значение</p>	<p>рассказывают о назначении органов растений. Раскрашивают части растений на рисунке в рабочей тетради, соединяют части растения и его название, используя помощь учителя</p>	<p>схем раст раст Вып раск рабо их; у конт раст</p>
--	--	--	---	--	---

5	Деревья, кустарники, травы	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах	Узнают деревья, кустарники, травы на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к разным группам – деревьям, кустарникам, травам, называют представителей разных групп растений. Дописывают предложения в рабочей тетради: о каких деревьях говорится в предложениях	Вып раст груп груп приз Запо тетр раст трав
6	Лиственные деревья	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях, формирование представления о видах лиственных деревьев. Признаки лиственных деревьев. Листопад. Дикорастущие и культурные лиственные деревья	Называют лиственные растения на иллюстрациях и фотографиях. Показывают изученные объекты, относят растения к изучаемой группе. Называют лиственные дикорастущие и культурные деревья (по 2 представителя). В рабочей тетради подчеркивают названия лиственных деревьев; раскрашивают деревья на рисунках	Знак знак раст листе осно пред дикор раст Отно разн разл клас дикор Вып тетр опис назв

7	Хвойные деревья	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях. Признаки хвойных деревьев. Хвойный лес. Тайга	Узнают хвойные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют хвойные деревья (по 2 представителя). На рисунках подписывают названия хвойных деревьев. Записывают в тетрадь ответ на вопрос: как называется хвойный лес, используя рисунок	Знают раст хвойной призматической (3 пр Отно различ разл клас дико В ра подп дере Назв
8	Дикорастущие кустарники	1	Формирование представлений о дикорастущих кустарниках	Узнают дикорастущие кустарники на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют дикорастущие кустарники (2 представителя). В рабочей тетради выполняют задание «Четвертый лишний», зачеркивают лишние слова в предложенном перечне дикорастущих растений	Узна куст выде призм куст раст (куст куст для В те рису

9	Культурные кустарники	1	Формирование представлений о культурных кустарниках	<p>Знают классификацию растений, признаки кустарников. Узнают культурные кустарники на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют культурные кустарники (2–3 представителя), имеют представление о значении культурных кустарников.</p> <p>Выполняют в тетради задание «Четвертый лишний», зачеркивают лишние слова в предложенном перечне культурных растений</p>	Узнают кустарники (не менее 5), называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют культурные кустарники (2–3 представителя), имеют представление о значении культурных кустарников. <p>Составляют свой перечень культурных растений</p>
10	Травы	1	<p>Закрепление, уточнение и расширение представлений о травах.</p> <p>Формирование представлений о дикорастущих и культурных травах.</p> <p>Использование человеком культурных растений</p>	<p>Узнают и называют дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относят изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации.</p> <p>Раскрашивают в тетради рисунки с изображением травянистых растений; называют культурные и дикорастущие травы</p>	Знают признаки дикорастущих и культурных трав на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют культурные травы (2–3 представителя), имеют представление о значении культурных трав. <p>Раскрашивают в тетради рисунки с изображением травянистых растений; называют культурные и дикорастущие травы</p>

11	Декоративные растения	1	Формирование представлений о декоративных растениях	Узнают декоративные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты (2–3), относят растения к изучаемой группе, называют декоративные растения, рассказывают о значении лекарственных растений. Выполняют задание в рабочей тетради: выписывают буквы с одинаковых лепестков и составляют названия цветов; рисуют букет для мамы, используя предложенные рисунки цветов	Узнают растения (не менее 3), декоративные текст работы декоративные слова названия кустар
12	Лекарственные растения	1	Формирование представлений о лекарственных растениях. Лечебные свойства. Правила их использования	Узнают лекарственные растения (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, рассказывают о значении лекарственных растений. По картинкам в тетради собирают лекарственные травы для домашней аптечки	Узнают растения (дикие), учето классификации. Исполняют тетради домашние они ле
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о комнатных растениях, формирование умения ухаживать за комнатными растениями	Узнают комнатные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении комнатных растений, относят отдельные растения к группе комнатных растений, выполняют действия по уходу за растениями под контролем учителя	Узнают растения, основные осущес уходу
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	1	Формирование представлений о многообразии комнатных растений, формирование умения ухаживать за комнатными растениями	Узнают герани, бегонии, фиалки, традесканции на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, выполняют действия по уходу за растениями под контролем учителя. Выполняют задание в рабочей тетради: узнают на рисунках комнатные растения и подписывают их названия, используя слова для справок	Узнают комнатные существа растений, внешние извест объяс. Вып. тетради напиш необх. Напиш надо у расте
15	Растительный мир разных районов Земли	1	Формирование представлений о разнообразии растительного мира	Узнают и называют изученные растения (по 1–2 растения), выделяют существенные признаки растений холодного и жаркого	Узнают Земли умеренных район

			<p>Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания</p>	<p>районов Земли, называют сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объясняют свое решение, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания.</p> <p>Называют по рисункам растения, произрастающие в районах с холодным, умеренным и жарким климатом</p>	<p>фотографические объекты растений, места обитания растений в различных районах. В тетради выписывают названия растений, которые произрастают в холодном климате</p>
--	--	--	--	---	---

16	Растения нашей страны	1	Формирование представлений о многообразии растительного мира России	Узнают и называют различные районы нашей страны (тундра, леса, степь, пустыня) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют растения, произрастающие в нашей стране. Описывают одно из деревьев своей местности по плану, используя опорные слова	Узнают растения, выделяют растения, называют растения, произрастающие в нашей стране. Описывают одно из деревьев своей местности по плану, используя опорные слова
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	1	Закрепление знаний о растительном мире России. Обобщение знаний о растениях своей местности, формирование представлений о растительном мире своего края	Узнают растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях. Называют изученные объекты. Относят изученные растения к разным группам, называют растения своей местности. Описывают один из кустарников по плану, используя помощь учителя	Называют растения своей местности, производят классификацию растений своей местности, называют кустарники своей местности. Описывают один из кустарников по плану, используя помощь учителя
18	Красная книга России и своей области (края)	1	Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира), знакомство с Красной книгой	Узнают растения Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют растения из Красной книги своей местности, рассказывают о значении Красной книги	Называют растения Красной книги, рассказывают о значении Красной книги

Животный мир – 35 часов

19	Разнообразие животного мира	1	Формирование представлений о многообразии животного мира	<p>Узнают животных на иллюстрациях и фотографиях. Называют животных. Относят животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства) с опорой на учебник.</p> <p>Составляют рассказ о разнообразии животного мира с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем</p>	<p>Называют животных, признают животных в зависимости от (размер, питание, выведение, Составляют рассказ о разнообразии животного мира с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем</p>
20	Среда обитания животных	1	Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира	<p>Узнают животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы).</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради: соедини стрелками рисунок с местом обитания животных</p>	<p>Узнают животных суши, называют другие, решают задачи. Сравняют животных, делают выводы, определяют места обитания.</p>

21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1	Формирование представлений о многообразии животного мира на основе имеющихся у школьников знаний	Узнают насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных к разным группам. Заполняют таблицу в рабочей тетради, соотнося название животного с названием группы.	Узнают животных к разным основным существам группам. Заполняют таблицу по группам иллюстраций.
22	Насекомые	1	Формирование представлений о многообразии насекомых	Узнают насекомых на иллюстрациях и фотографиях. называют изученные объекты, имеют представление о значении насекомых в природе. Раскрашивают рисунки с изображением насекомых	Узнают насекомых. Выделяют насекомых. Подписывают рабочую тетрадь насекомых справочник насекомых отличительные признаки насекомых.
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1	Уточнение и расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках	Узнают жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, относят жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называют изученные объекты, имеют представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе. Рассказывают по рисункам, что общего у всех насекомых. Заполняют таблицу в тетради, используя слова для справок: выписывают отличительные особенности каждой группы насекомых	Узнают насекомых. Стрекозы, бабочки, жуки. естественные выделители насекомых. взаимовыгодные объекты окружающей среды. Описывают виды насекомых и иллюстраций таблицу для справок отличительные особенности каждого обособности.
24	Кузнечики, муравьи, пчелы	1	Уточнение и расширение представлений о кузнечиках, муравьях, пчелах	Узнают кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят к изученной группе животных, имеют представление о значении кузнечиков, пчел, муравьев в природе. Рисуют муравейник, рассказывают о жизни обитателей муравейника	Узнают кузнечиков (кузнечики) натуральные условия существования насекомых. правила поведения в природе. Описывают кузнечиков.
25	Рыбы	1	Уточнение и расширение представлений о	Узнают рыб на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о	Узнают существующие и имеют

			рыбах	значении рыб в природе. Называют части тела рыбы по рисунку	взаим объек окруж В раб подпи назыв особе пропу вид и
--	--	--	-------	---	---

26	Морские и речные рыбы	1	Формирование представлений о морских и речных рыбах	Узнают морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят сельдь, треску, камбалу, лосося, карася, окуня, сома, щуку к изученной группе животных. Относят изученных рыб к морским и пресноводным. Составляют рассказ об одной из рыб по плану и опорным предложениям. В рабочей тетради обводят рисунок самой крупной пресноводной рыбы и называют ее.	Узнают речные и морские рыбы, называют изученные объекты, относят сельдь, треску, камбалу, лосося, карася, окуня, сома, щуку к изученной группе животных. Относят изученных рыб к морским и пресноводным. Составляют рассказ об одной из рыб по плану и опорным предложениям. В рабочей тетради обводят рисунок самой крупной пресноводной рыбы и называют ее.
27	Земноводные. Лягушки. Жабы	1	Формирование представлений о земноводных животных на примере жабы и лягушки	Узнают земноводных – лягушек и жаб – на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят лягушек и жаб к изученной группе животных, имеют представление о значении жаб и лягушек в природе	Узнают земноводных – лягушек и жаб – на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят лягушек и жаб к изученной группе животных, имеют представление о значении жаб и лягушек в природе

28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1	Формирование представлений о пресмыкающихся животных на примере змей, ящериц, крокодилов	Узнают пресмыкающихся – змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, имеют представление о значении пресмыкающихся в природе. Выполняют задание в рабочей тетради: зачеркивают в каждом ряду названий групп животных лишнее слово, пишут обобщающее слово для остальных названий животных	Выдел пресм существ ящериц предс между место В раб линии живот предс
29	Птицы	1	Уточнение и расширение представлений о птицах. Места обитания. Значение птиц в природе	Узнают птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют птиц, имеют представление о значении птиц в природе. Рассматривают рисунок птицы в рабочей тетради и подписывают части тела птицы, используя слова для справок	Узнак синиц Выдел птиц. групп Подп рабоч
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1	Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о ласточках, скворцах, снегирях, орлах	Узнают птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях. Называют изученные объекты, относят ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных. Относят изученных птиц к перелетным или зимующим. Выполняют задание на карточке: заканчивают предложение об особенностях внешнего вида птиц	Узнак скворц Выдел птиц. между окруж различ зимук В раб рисунок соеди места
31	Лебеди, журавли, чайки	1	Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о лебедях, журавлях, чайках	Узнают и называют птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и фотографиях. называют изученные объекты. Выделяют существенные признаки птиц с помощью учителя. Относят изученных птиц к перелетным или зимующим. Подписывают название птиц на рисунках в рабочей тетради.	Узнак журавл существ имеют взаим видом средо различ зимук Назыв птиц, извест Соеди изобр обита

32	Птицы своего края. Охрана птиц	1	Расширение и уточнение знаний о птицах своей местности. Типичные птицы своего края. Охрана птиц	Называют птиц, обитающих в своей местности. Относят птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации: перелетные – зимующие, водоплавающие (с помощью учителя). Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе. Рисуют в тетради рядом с кормушкой одну из зимующих птиц	Называют птиц своей местности. Относят птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации: перелетные – зимующие, водоплавающие (с помощью учителя). Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе. Выполняют рисунок в тетради рядом с кормушкой одну из зимующих птиц
33	Млекопитающие	1	Формирование понятия млекопитающие на основе уточнения и расширения имеющихся представлений: признаки, внешний вид, детеныши, среда обитания (суша и вода)	Узнают и называют млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях. Относят млекопитающих к разным группам, имеют представление о значении млекопитающих в природе. Дополняют предложения в рабочей тетради об отличительных особенностях млекопитающих, используя иллюстрации и опорные понятия	Узнают млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях. Относят млекопитающих к разным группам, имеют представление о значении млекопитающих в природе. Дополняют предложения в рабочей тетради об отличительных особенностях млекопитающих, используя иллюстрации и опорные понятия
34	Млекопитающие суши	1	Формирование представлений о млекопитающих суши на основе имеющихся знаний. Животные лесов, степей, пустынь	Узнают млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Узнают животных суши на рисунках в рабочей тетради, по контуру соединяют линиями с местами их обитания	Узнают млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Узнают животных суши на рисунках в рабочей тетради, по контуру соединяют линиями с местами их обитания
35	Млекопитающие морей и океанов	1	Формирование представлений о	Узнают млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на	Узнают млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на

			млекопитающих морей и океанов: признаки, внешний вид	иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют млекопитающих морей и океанов. Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, как приспособился организм млекопитающих животных к обитанию в морях и океанах	(киты, натур, услов, предс, между, океан, жизни, мире, морей, были, извест, объяс, Подч, тетрад, особе, млеко, призн, млеко, сухоп
36	Домашние животные в городе и деревне	1	Расширение и уточнение представлений о домашних животных: признаки, внешний вид	Узнают домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют домашних животных, относят домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие), имеют представление о значении домашних животных. Выписывают в таблицу рабочей тетради названия диких и домашних животных из стихотворения	Узнак живот, естест, карти, призн, назыв, тех, к, урока, источ, Выпи, тетрад, назва, живот
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1	Расширение и уточнение представлений о лошадях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком	Узнают лошадей на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят лошадей к домашним животным, имеют представление о значении лошадей. Включаются в дидактическую игру «Где чей детеныш?»	Узнак натур, услов, сущес, относ, с учет, класси, спорт, полип, предс, жизни, Выпо, тетрад, живот
38	Сельскохозяйственные животные: коровы	1	Расширение и уточнение представлений о коровах.	Узнают коров на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят коров к домашним животным, имеют	Узнак натур, услов, сущес

			<p>Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком, уход и содержание</p>	<p>представление о значении коров в жизни человека. Описывают внешний вид коровы по плану и опорным словам</p>	<p>относ групп различ классс домаш живот Opis по пл</p>
--	--	--	---	--	---

39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	1	Расширение и уточнение представлений о козах, овцах, свиньях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных	Узнают и называют коз, овец, свиньях на иллюстрациях и фотографиях, относят коз, овец, свиней к домашним животным, имеют представление о значении коз, овец, свиней. Рассказывают об одном из животных с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Узнают свиней, овец, коз на иллюстрациях и фотографиях, относят их к домашним животным, имеют представление о значении коз, овец, свиней. Составляют рассказы об одном из животных с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1	Расширение и уточнение представлений о курах, утках, индюках. Формирование представлений о сельскохозяйственных птицах: внешний вид, использование человеком, уход и содержание	Узнают кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят кур, уток, индюков к домашним птицам, имеют представление о значении кур, уток, индюков. В рабочей тетради узнают на рисунках домашних птиц и подписывают их названия.	Узнают кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят их к домашним птицам, имеют представление о значении кур, уток, индюков. В рабочей тетради узнают на рисунках домашних птиц и подписывают их названия.
41	Уход за животными в живом уголке или дома	1	Формирование представлений о «живом уголке», правилах ухода за животными в «живом уголке». Общие правила ухода за животными в «живом уголке» или дома	Узнают животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за животными в «живом уголке» под руководством учителя, имеют представление о значении «живого уголка». В рабочей тетради подчеркивают названия животных, которые могут жить дома или в живом уголке	Узнают животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за животными в «живом уголке» под руководством учителя, имеют представление о значении «живого уголка». В рабочей тетради подчеркивают названия животных, которые могут жить дома или в живом уголке
42	Аквариумные рыбки	1	Формирование представлений об аквариумных рыбах на основе имеющихся знаний. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками	Узнают аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя. В рабочей тетради узнают на	Узнают аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя. В рабочей тетради узнают на

				рисунках аквариумных рыбок и подписывают их названия; зачеркивают лишнюю рыбку, используя помощь учителя	В работе рисунки зачер...
43	Канарейки, попугаи	1	Формирование представлений о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний: внешний вид, правила содержания и ухода дома или в «живом уголке»	Узнают певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют известные учащимся певчих и декоративных птиц, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя. В рабочей тетради узнают на рисунках птиц и подписывают их названия, используя слова для справок. Обводят названия певчих птиц, используя помощь учителя	Узнают декоративных попугаев, естественные картины, признаки птиц. декоративных изучают, учащиеся источники содержания птиц. В работе рисунки исполняют. Обводят. Ответы называют.
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	1	Формирование представлений о морских свинках, хомяках и черепахах: внешний вид, правила ухода	Узнают морских свинок, хомяков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомяками, черепахами под руководством учителя. Выполняют задание в рабочей тетради: отвечают на вопросы (кого чем кормить) и выбирают правильные ответы соотнося их с названиями животных, используя помощь учителя	Узнают натуральные условия существования свинок, правила свинок, их содержание. Выполняют задание в рабочей тетради: отвечают на вопросы (кого чем кормить) и выбирают правильные ответы соотнося их с названиями животных, используя помощь учителя
45	Домашние кошки	1	Расширение и уточнение представлений о домашних кошках: внешний вид, правила ухода и содержания кошек в доме	Выделяют существенные признаки кошек, относят кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные) Знают правила ухода и содержания кошек. Выполняют задание в рабочей тетради: подчеркивают в тексте слова, относящиеся к кошке; показывают на рисунке стрелками еду, которую ест кошка	Узнают фотографии групп кошек, знакомятся с правилами ухода и содержания кошек. Выполняют задание в рабочей тетради: подчеркивают в тексте слова, относящиеся к кошке; показывают на рисунке стрелками еду, которую ест кошка

46	Собаки	1	Расширение и уточнение представлений о собаках: внешний вид, виды собак, правила ухода за собаками и содержания их в доме.	Узнают и называют собак на иллюстрациях и фотографиях, относят собак к группе домашних животных, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя, имеют представление о значении собак в жизни человека. Рассматривают рисунки в рабочих тетрадях; заполняют схему «Группы собак»	Выдел собак, определяют (млекопитающие, декоративный, уход за собаками) Заполняют тетрадь словами, память живую
47	Животные холодных районов Земли	1	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных холодных районов, зависимости внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания	Называют животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях. Относят животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. Описывают отличительные признаки внешнего вида животных, обитающих на севере	Называют животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях. Относят животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. Описывают отличительные признаки внешнего вида животных, обитающих на севере
48	Животные умеренного пояса	1	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных умеренного пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни	Узнают животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных умеренных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. В рабочей тетради узнают на животных умеренного пояса нашей страны и подписывают их названия, используя помощь учителя	Узнают животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных умеренных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. В рабочей тетради узнают на животных умеренного пояса нашей страны и подписывают их названия, используя помощь учителя
49	Животные жарких	1	Расширение	Узнают животных жаркого пояса	Узнают животных жаркого пояса

	районов Земли		представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных жаркого пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни	Земли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных жарких районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. Рассказывают об особенностях внешнего вида одного из животных жарких районов Земли по плану и опорным предложениям	жарких районов Земли в виде картинок, называют их обитателей, называют их по рисунку, называют их по плану и опорным предложениям
50	Животный мир нашей страны	1	Формирование представлений о многообразии животного мира России: взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы	Узнают животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях. Называют животных, обитающих в нашей стране, относят животных России к разным группам (птицы, млекопитающие)	Узнают животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях. Называют животных, обитающих в нашей стране, относят животных России к разным группам (птицы, млекопитающие)
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	1	Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира), знакомство с Красной книгой: заповедники, заказники. Зоопарки	Узнают животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении Красной книги. В рабочей тетради узнают на рисунках животных, охраняемых в заповедниках, и подписывают их названия, раскрашивают их карандашами разных цветов, используя помощь учителя	Узнают животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении Красной книги. В рабочей тетради узнают на рисунках животных, охраняемых в заповедниках, и подписывают их названия, раскрашивают их карандашами разных цветов, используя помощь учителя
52	Животные вашей местности. Красная книга области (края)	1	Закрепление знаний о растительном мире России. Обобщение знаний о животных своей местности, формирование представления о	Узнают животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие)	Узнают животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие)

			животном мире своего края		
Человек – 12 часов					
53	Как устроен наш организм	1	Расширение и уточнение представлений о строении тела человека. Формирование представлений об организме человека	Называют части тела на иллюстрациях. Называют основные органы человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях, с помощью учителя. В рабочей тетради подписывают названия основных частей тела человека. Рассматривают рисунки, записывают в тетрадь чем отличаются и что общего у людей, изображенных на рисунках	Называют части тела человека на иллюстрациях. Называют основные органы человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях, с помощью учителя. В рабочей тетради подписывают названия основных частей тела человека. Рассматривают рисунки, записывают в тетрадь чем отличаются и что общего у людей, изображенных на рисунках
54	Как работает наш организм	1	Формирование представлений о внутренних органах человека и их взаимодействии: Формирование представлений о пищеварительной системе, дыхательной системе, кровеносной системе, выделительной системе, нервной системе; о согласованной работе организма человека	Называют системы органов с опорой на учебник и иллюстрации. Рассказывают о значении систем органов в организме человека с помощью учителя. В рабочей тетради подписывают названия внутренних органов человека	Имеют представление о взаимодействии внутренних органов человека и их значении в организме человека. Заполняют тетрадь названиями отделов внутренних органов с названиями их функций
55	Здоровый образ жизни человека	1	Формирование представлений о здоровом образе жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек	Знают и соблюдают правила здорового образа жизни. Понимают значение здорового образа жизни в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого). Записывают правила здорового образа жизни, используя опорные предложения в рабочей тетради	Знают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого). Записывают правила здорового образа жизни, используя опорные предложения в рабочей тетради
56	Осанка	1	Уточнение и расширение представлений о правильной осанке.	Узнают правильную осанку на иллюстрациях и фотографиях. Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его	Имеют представление о правильной осанке. Знают правила здорового образа жизни, понимают его

			Профилактика нарушения осанки	значение в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого). Дорисовывают на рисунке в рабочей тетради, как надо сидеть правильно	соверш соблю гигиен Подче услов прави
57	Органы чувств	1	Расширение и уточнение представлений об органах чувств человека	Узнают органы чувств (глаза, уши, нос, язык) на иллюстрациях и схемах, называют изученные органы, имеют представление о значении органов чувств. В рабочей тетради вставляют в предложения пропущенные слова о значении органов чувств, используя помощь учителя	Узнаю орган язык), схема Относ вкус к предс орган значен В раб предл значен
58	Правила гигиены и охрана органов чувств	1	Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств	Соблюдают режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимают их значение в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого)	Знают здоров соверш соблю гигиен Соста орган тетрад
59	Здоровое питание	1	Формирование представлений о здоровом питании. расширение и уточнение знаний о продуктах питания	Соблюдают режим дня, правила личной гигиены и здорового образа питания, понимают их значение в жизни человека. Заполняют таблицу в рабочей тетради: записывают продукты растительного и животного происхождения, используя слова для справок и помощь учителя	Узнаю живот проис призн соотв и собл образ действи санит Запол тетрад расти проис полез

60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1	Формирование представлений об органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания	Узнают и называют органы дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, имеют представление о значении органов чувств. Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила личной гигиены. В рабочей тетради на рисунках находят органы дыхания и подписывают их	Узнают органы дыхания на иллюстрациях. Относятся к дыханию как к важной части жизни. Понимают значение органов дыхания для здоровья человека. Соблюдают правила личной гигиены. В рабочей тетради на рисунках находят органы дыхания и подписывают их
61	Оказание первой медицинской помощи	1	Формирование представлений о первой помощи и правилах ее оказания. Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах	Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполняют несложные задания по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого).	Знают правила оказания первой помощи. Выполняют несложные задания по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого). Соединяют точки, чтобы получить изображение человека, которому нужна первая помощь. Оказывают первую помощь пострадавшему
62	Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью	1	Формирование представлений о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и лечения. Профилактика простудных заболеваний	Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, правила личной гигиены, понимают их значения в жизни человека, выполняют несложные задания по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого). По рисункам в рабочей тетради, составляют и записывают предложения о способах закаливания, используя помощь учителя	Знают правила профилактики простудных заболеваний. Понимают значение личной гигиены для здоровья человека. Выполняют несложные задания по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого). Составляют предложения о способах закаливания, используя помощь учителя
63	Специализация врачей	1	Формирование представлений о специализации врачей и необходимости при заболевании обращаться к врачу	Узнают врачей на иллюстрациях, фотографиях, называют специализации врачей. Выписывают названия специализации врачей, к которым можно обратиться за помощью при разных видах заболевания, используя слова для справок	Называют врачей на иллюстрациях, фотографиях. Понимают значение специализации врачей. Выписывают названия специализации врачей, к которым можно обратиться за помощью при разных видах заболевания, используя слова для справок
64	Медицинские учреждения нашего города	1	Уточнение и расширение	Знают медицинские учреждения своего города, знают правила	Знают названия медицинских учреждений своего города. Понимают значение медицинских учреждений для здоровья человека. Соблюдают правила посещения медицинских учреждений

	города		представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации	поведения в медицинских учреждениях	повед учреж
65	Медицинские учреждения нашего города	1	Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации	Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях	Знают своего повед учреж

Обобщение – 3 часа

66	Неживая природа	1	Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы	Узнают и называют изученные предметы на иллюстрациях, фотографиях, относят изученные предметы к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), называют предметы, относящиеся к почве, полезным ископаемым, свойства воды, воздуха, знают элементарные правила безопасного поведения в природе, имеют представление о значении неживой природы в жизни человека	Узнают предметы на картинках, в виде, в природе, воздух, почва, признаки, представления, между, Знают, безопас
67	Живая природа	1	Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умение дифференцировать живую и неживую природу	Называют изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, относят изученные объекты к определенным группам (растения, животные, организм человека). называют объекты, относящиеся к растениям, животным, организму человека. Имеют представление о значении живой природы	Называют, живой, живой, растения, травы, декор, (насекомые), пресмыкающиеся, молоко, человек, признаки, живот, взаим, живой

68	Живая природа	2	Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умения дифференцировать живую и неживую природу	Называют элементарные правила безопасного поведения в природе. Рассказывают о правилах соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни с опорой на учебник.	Назыв безоп Расск соблю гигиен
----	---------------	---	--	---	--

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва: «Просвещение», 2021 г.
2. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Природоведение. 5-6 классы. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва: «Просвещение», 2020 г.
3. Лифанова Т.М., Подвальная Е.В. Рабочая тетрадь 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва: «Просвещение», 2021 г.

VI. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа за 1 четверть.

1. Живая природа отличаются от неживой тем, что живые тела:

- А) Тёплые
- Б) Могут двигаться, размножаются, дышат
- В) Съедобны и полезны

2. Как называются растения, которые выросли самостоятельно, без ухода человека?

- А) культурные
- Б) свободные
- В) дикорастущие

3. Самое любимое дерево русского народа-это

- А) Берёза
- Б) Ель
- В) Дуб

4. Какая часть растения вбирает в себя углекислый газ и выделяет кислород?

- А) стебель
- Б) зелёный лист
- В) цветок

5. Главная часть зелёного растения-это

- А) корень
- Б) стебель
- В) семена

6. Как называются растение с высоким твёрдым стволом и отходящими от него ветвями?

- А) кустарник
- Б) дерево
- В) трава

7. Выберите вариант ответа, где перечислены лиственные деревья?

- А) Берёза, ель, ольха
- Б) Сосна, лиственница, дуб
- В) Липа, клён, берёза

8. Где созревают семена у хвойных деревьев?

- А) в цветках
- Б) в плодах
- В) в шишках

9. Как называются растения, которые помогают людям при болезнях?

- А) комнатные
- Б) лекарственные
- В) культурные

10. Комнатные растения – это растения...

- А) которые растут в цветочных горшках и украшают дом
- Б) которые растут в лесу
- В) которые растут на клумбе

Контрольная работа за 2 четверть.

1. Где обитают животные?

- А) на суше
- Б) в воде
- В) в воздухе
- Г) все ответы верны

2. Наука, изучающая животных, называется...

- А) география
- Б) зоология
- В) ботаника

3. Самая большая и многочисленная группа животных на Земле-

- А) птицы
- Б) рыбы
- В) насекомые

4. Млекопитающие - это

- А) животные, которые кормят своих детёнышей молоком
- Б) мелкие животные
- В) животные, которые любят молоко

5. Кто из насекомых собирает цветочный нектар и делает мёд?

- А) пчёлы
- Б) стрекозы
- В) бабочки

6. Муравейник - это

- А) торт
- Б) скопление людей
- В) жилище муравьёв

7. Чем рыбы отличаются от других животных?

- А) живут в воде
- Б) тело покрыто чешуёй
- Б) дышат жабрами
- Г) все ответы верны

8. Эти животные могут жить и в воде и на суше, двигаются прыжками, питаются насекомыми. Кто это?

- А) рыбы
- Б) лягушки
- В) тритоны

9. К какой группе животных относятся ящерицы, змеи, крокодилы?

- А) пресмыкающиеся
- Б) ползающие
- В) земноводные

10. Кто из животных при опасности сбрасывает свой хвост и убегает?

- А) лягушка
- Б) ящерица
- В) крот

Контрольная работа за 3 четверть.

1. Главное отличие птиц от других животных?

- А) хвосты
- Б) пух
- В) крылья

2. Перелётные птицы - это...

- А) воробей
- Б) лебедь
- В) дятел

3. Самое крупное млекопитающее животное, обитающее в воде?

- А) синий кит
- Б) осьминог
- В) тюлень

4. Как называется отрасль сельского хозяйства, которая занимается разведением домашних животных?

- А) земледелие
- Б) животноводство
- В) скотоводство

5. Кто лишний?

- А) корова
- Б) лошадь
- В) курица
- С) свинья

6. Чем покрыто тело утки, гуся, курицы и индюшки?

- А) шерстью
- Б) чешуёй
- В) перьями

7. Ветеринар - это?

- А) доктор, который лечит зверей
- Б) человек, который любит животных
- В) человек, который содержит домашних животных

8. Для чего в доме или в школе содержат домашних животных?

- А) делают человека добрее
- Б) украшают жилье человека
- В) создают хорошее настроение
- Г) все ответы верны

9. Самый крупный в мире хищник?

- А) белый медведь
- Б) тигр
- В) волк

10. Большая, охраняемая человеком территория для жизни животных, птиц и растений?

- А) зоопарк
- Б) цирк
- В) заповедник

**Итоговый тест по природоведению
6 класс**

Ф.И. _____

1 Что такое природа?

- а) природой называется всё то, что окружает человека
- б) природой называется всё то, что сделано руками человека
- в) природой называется всё то, что окружает человека и не сделано его руками

2. Какая бывает природа?

- а) Живая и мёртвая
- б) Живая и неживая
- в) Живая и сделанная человеком

3. Найди группу, в которой указаны правильные признаки живых существ.

- а) дышат, питаются, двигаются
- б) рождаются, питаются, растут, дышат, приносят потомство, умирают
- в) дышат, растут, общаются друг с другом

4. Найди группу, в которой все предметы относятся к телам живой природы.

- а) Стрекоза, гриб, Земля, рыба
- б) Цветок, заяц, муравей, камень, человек
- в) Лиса, рыба, муха, курица

5. Найди группу, в которой все предметы относятся к телам неживой природы.

- а) Подберёзовик, воздух, известняк, звезда, вода
- б) Воздух, почва, вода, камни
- в) Солнце, море, дом, дождь, Земля

6. Подчеркните то, что сделано руками человека.

облако, космический корабль, стол, трава, воробей, солнце.

7. Подчеркните то, что не сделано руками человека.

река, кит, парта, космический корабль, вода, небо.

8. В ветеринарную больницу поступили четыре зверя. Врач собирается оформить для них больничные карточки. Помогите доктору классифицировать каждого из пациентов, соедини стрелками

- | | |
|----------------------------------|--------|
| 1) Хищник семейства псовых | а)Слон |
| 2) Хищник семейства кошачьих | б)Волк |
| 3) Млекопитающее отряда хоботных | г)Рысь |
| 4) Млекопитающее отряда грызунов | Хомяк |

9. Приведите примеры:

Твёрдые природные тела _____

Жидкие природные тела _____
Газообразные природные тела _____

10. Кит – это ...

- а) Рыба б) Земноводное в) Млекопитающее

11. Разгадай загадку

В огороде у дорожки
Стоит солнышко на ножке,
Только желтые лучи
У него не горячи.

Ответ: _____

12. Какое насекомое называют неутомимым санитаром леса?

- а) Дятла; б) Пчелу; в) Муравья; г) Волка.

13. Напишите 3 жизненные формы растений:

14. Подчеркните все травы:

Дуб, крапива, черёмуха, шиповник, одуванчик, смородина, мать-и-мачеха, лютик, крыжовник.

15. Расположите по порядку стадии развития насекомого (расставьте цифры)

Взрослое насекомое – личинка – яйцо – куколка

16) Чем покрыто туловище рыб?

- а) кожа б) чешуя в) перья г) роговые чешуйки

17) Сколько пар конечностей у насекомых?

- а) 2 б) 3 в) 4 г) 6

18) Запишите не менее 6 хищных животных:

19) Подчеркните травоядных животных

Собака, корова, леопард, акула, зебра, коза, верблюд, тигр, крыса, дятел, лошадь.

20) Подпиши части растения

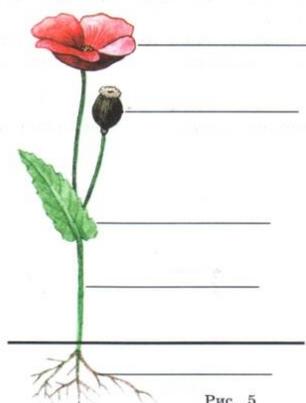


Рис. 5