

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Озоно-Чепецкая школа-интернат»

Рассмотрено на методическом
объединении учителей
начальных классов
Протокол от 29.08.2023 г. № 3

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 г. № 6

Утверждаю:

Директор школы  Н.С.Фукалова

Приказ от 30.08.2023 г. № 63



Составлена на основе федеральной
адаптированной основной
общеобразовательной программы
образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

**Рабочая программа
по речевой практике
1 класс
(Вариант 1)**

Составитель: Жигалова Ольга Борисовна
без категории

с.Чепца, 2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «**Речевая практика**» (1 класс, 1 варианта АООП) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Сан. Пин.2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утв.24.12.2020 № 44
- Устав ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 24 ноября 2022 г. №1026

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» (**1 класс**) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат», которая дополняет содержание рабочей программы современными подходами к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, систему оценки достижения обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование базовых учебных действий.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

2. ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

В основу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью учебного предмета «Речевая практика» (образовательной области «Язык и речевая практика») заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающихся с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью учебного предмета «Речевая практика» (образовательной области «Язык и речевая практика») реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **учебного предмета «Речевая практика»** (образовательной области «Язык и речевая практика») положены **следующие принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а – «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

3. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 1 классе обучаются дети с легкой умственной отсталостью. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и *эмоции, воля, поведение*, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее разрушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. У этой категории обучающихся нарушена первая ступень познания – ощущения и восприятие. Нарушены процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала непрерывно связаны с особенностями их памяти. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в речевой деятельности. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются в нарушении эмоциональной сферы, проявляющиеся в отсутствии оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (1 класс) учитывались особые образовательные потребности:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- специфические образовательные потребности;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

4.ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Учебный предмет «Речевая практика» является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения в первом классе:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, что способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекция их мышления.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие.

Методы обучения:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- устная работа

Формы обучения:

- фронтальное и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;

- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;

- дозированная поэтапная помощь педагога;

- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП.

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации программы формирования БУД в 1 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы в 1 классе являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение первоначальными основами комплекса базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- развитие начальных умений принимать цель и готовый план деятельности;

- планирование на элементарном уровне знакомой деятельности;

- формирование основ навыка контроля и оценивания результатов деятельности в опоре на организационную помощь педагога.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне:

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КУРСА.

Освоение АООП учебного предмета «Речевая практика» (1 класс, 1 вариант), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося 1 класса:

1. Осознание себя как гражданина России;
2. Самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
3. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
4. Проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. Положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
7. Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
8. Положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами:**
минимальны и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или вариант 2 образовательной программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения учебного предмета «Речевая практика» на конец обучения в 1 классе 1 варианта:

Минимальный уровень: Выполнять задания по словесной инструкции. Назвать предметы и действия, соотносить их с картинками. Внятно выразить просьбы, употреблять «вежливые» слова. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей. Рассказывать, как можно дойти или доехать до школы. Слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень: Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя. Называть предметы и соотносить их с картинками. Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям. Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании. Сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников. Слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

7.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Во время обучения **в первом классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только **качественную оценку**. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении ими социальным опытом.

В 1 классе осуществляется безотметочное обучение. В течение первого года обучения система контроля усвоения знаний (текущий контроль, промежуточная аттестация) на данном этапе в традиционном ее понимании не предусмотрена.

8.УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ

№ п/п	Названия разделов	Количество часов	Практическая часть	Контрольные работы
1	Раздел «Давайте познакомимся»	7	7	
2	Раздел «Знакомство во дворе»	5	5	
3	Раздел «Дорога домой»	5	5	
4	Раздел «Теремок»	4	3	1
5	Раздел «Знакомство в гостях»	3	3	
6	Раздел «Покупка школьных принадлежностей»	2	2	
7	Раздел «В магазине игрушек»	5	5	
8	Раздел «Готовимся к празднику»	3	3	
9	Раздел «Новогодние чудеса»	3	2	1
10	Раздел «Зимняя прогулка»	3	3	
11	Раздел «Надо, надо умываться!»	5	5	
12	Раздел «Помощники»	5	5	
13	Раздел «К нам весна шагает !»	5	5	
14	Раздел «Спокойной ночи !»	4	4	
15	Раздел «Доброе утро !»	2	2	
16	Раздел «Здравствуй, лето!»	5	4	1
	Всего: 66 часов	66	63	3

Праздничные дни:

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник весны и труда

9 мая – День Победы

Продолжительность учебных недель: 1 класс – 33 недели

Программный материал рассчитан на 66 учебных часов (2 часа в неделю).

9.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинке из двух данных (мишка – миска); выбор картинке по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации.

10. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата	Минимальный объем знаний	Методы контроля	Коррекционная работа
	Раздел «Давайте познакомимся»					
1	Давайте познакомимся	1		Знакомство, приветствие. Игра «Наши имена». Понятия «имя и фамилия». Рассматривание картинок в учебнике, название изображённых персонажей (учительница, ученик, ученица). Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица.	Наблюдение и анализ речевой деятельности	Корректировать память, устную речь
2	Давайте поговорим	1		Просмотр мультфильма «Винни пух». Правила этикета Моделирование мини-диалогов. составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями	Наблюдение и анализ речевой деятельности	Корректировать память, устную речь
3	«Меня зовут...».	1		Моделирование мини-диалогов. Предложение «Меня зовут...». Введение в ситуацию с привлечением личного опыта и картинок. Подготовка к экскурсии по школе. Правила поведения в школе и при знакомстве.	Устный опрос	Корректировать устную речь, мышление
4	Где мы учимся	1		Употребление выражений «здравствуйте», «доброе утро» «пожалуйста», «извините». Игра «Приветствие». Экскурсия по школе.	Наблюдение и анализ речевой деятельности	Корректировать речь, зрительное восприятие
5	Мой класс	1		Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек, как героев	Устный опрос	Корректировать мышление

				ситуации). Прослушивание песни В.Шаинского «Улыбка». Игра «Подари улыбку». Правила поведения в классе. Использование фразы «Извините, можно войти?»		
6	Правила для школьников	1		Игра «Это я, это не я». Оценка поступков героев (хорошо – плохо, правильно – неправильно). Правила поведения в классе.	Наблюдение и анализ речевой деятельности	Корректировать речь
7	Правила поведения на перемене	1		Слушание стихотворения о правилах поведения в школе на переменах. Составление предложений по картинкам. Обобщающая беседа.	Наблюдение и анализ речевой деятельности	Корректировать внимание, слуховое восприятие
	Раздел «Знакомство во дворе»					
8	Это школьный двор	1		Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями) Моделирование диалогов с помощью игрушек (подать руку, вежливый отказ от знакомства, завершение разговора). Повторение чистоговорок (ра-ра-ра – нам гулять пора). Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.	Устный опрос	Корректировать память, устную речь
9	Играю на школьном дворе	1		Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации). Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни	Игра	Корректировать устную речь, мышление

				предложение») Повторение чистоговорки ру-ру-ру – начинаем мы игру.		
10	Не будем ссориться	1		Слушание стих. Э.Мошковская «Не надо больше ссориться». Составление высказываний по сюжетным картинкам. Просмотр мультфильмов о дружбе	Наблюдение и анализ речевой деятельности	Корректировать мышление
11	Играем вместе	1		Мой друг. Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам «Как мы поссорились», «Как мы договорились». Составление высказываний по сюжетным картинкам. Слушание стихотворения. Г.П.Шалаевой «Умей играть самостоятельно». Умение объяснять правила игры своим товарищам.	Наблюдение и анализ речевой деятельности	Корректировать речь
12	Если друг попал в беду, помоги ему	1		Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью учителя, и с опорой на иллюстративный материал	Наблюдение и анализ речевой деятельности	Корректировать внимание, слуховое восприятие
	Раздел «Дорога домой»					
13	Мой дом	1		Знание домашнего адреса. Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). Игра «Узнай свой дом», «Приглашаю в гости»	Игра	Корректировать устную речь, мышление, внимание
14	Безопасная дорога домой	1		Правила безопасного поведения на улице, ПДД. Моделирование диалогов между детьми их родителями. Сказка «Гуси	Устный опрос	Корректировать устную речь, мышление,

				лебеди»		внимание
15	Познакомимся с Колобком	1		Разучивание чистоговорки (ок-ок-ок – покатился Колобок, скок-скок-скок – прыг лисичке на носок). Называние героев сказки. Заучивание песенки колобка.	Наблюдение и анализ речевой деятельности	Корректировать мышление, слуховое восприятие
16	Герои сказки «Колобок»	1		Слушание сказки «Колобок». Название и описание героев сказки. Правила безопасного поведения на улице.	Наблюдение и анализ речевой деятельности	Корректировать память, устную речь
17	Инсценирование сказки «Колобок»	1		Название героев сказки. Песенка Колобка. Правила безопасного поведения на улице.	Наблюдение и анализ речевой деятельности	Корректировать устную речь, мышление
	Раздел «Теремок»					
18	Кто в теремочке живет?	1		Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Разучивание чистоговорки «В чисто поле всем найдется уголок». Знакомство со сказкой «Теремок». (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Называние героев.	Наблюдение и анализ речевой деятельности	Корректировать память, устную речь
19	Мы играем в «Теремок»	1		Просмотр мультфильма. «Теремок». Коллективное рассказывание сказки. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки),	Наблюдение и анализ речевой деятельности	Корректировать устную речь, мышление
20	Инсценирование сказки «Теремок»	1		Инсценирование сказки «Теремок». Название героев. Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки,	Наблюдение и анализ речевой деятельности	Корректировать речь
21	Инсценирование сказки «Теремок»	1		Инсценирование сказки «Теремок». Прослушивание аудиосказки. Театр на палочке.	Наблюдение и анализ речевой	Корректировать память, устную речь

					деятельности	
	Раздел «Знакомство в гостях»					
22	Моя семья	1		Что такое семья. Члены семьи. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями. Разучивание стихотворений.	Наблюдение и анализ речевой деятельности	Корректирует устную речь, мышление
23	Знакомство в гостях	1		Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями) Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации)	Наблюдение и анализ речевой деятельности	Корректирует устную речь, мышление
24	Встречаем гостей	1		Рольевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.) Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений. Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости». Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план	Наблюдение и анализ речевой деятельности	Корректирует устную речь, мышление
	Раздел «Покупка школьных принадлежностей»					
25	Школьные принадлежности	1		Школьные принадлежности. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок,	Игра	Корректирует устную речь, мышление

				подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями). Разучивание чистоговорки. Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа)		
26	Магазин школьных принадлежностей	1		Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов). Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»). Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план	Игра	Корректировать устную речь, мышление
	Раздел «В магазине игрушек»					
27	Название игрушек	1		Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений. Узнавание игрушек по описанию. игры «Ещё какой (ая)?», Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними. «Отгадай мою игрушку»	Устный опрос	Корректировать память, устную речь
28	Покупка в магазине	1		Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов). Ролевые игры по теме ситуации (Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»). Составление рассказов из личного опыта по теме	Наблюдение и анализ речевой деятельности	Корректировать внимание, слуховое восприятие

				ситуации с опорой на символический план .		
29	«Моя любимая игрушка»	1		Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся. Описание любимой игрушки. Ролевые игры. Составление предложений, как можно играть с этой игрушкой.	Устный опрос	Корректировать мышление
30	Стихотворение про игрушки	1		Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Повторение стихотворений про игрушки, загадки.	Наблюдение и анализ речевой деятельности	Корректировать устную речь, мышление
31	«Мы уже не малыши»	1		Правила бережного отношения к игрушкам. Беседа о бережном отношении к вещам. Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки, учебные принадлежности). А. Барто «Я выросла» составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своем месте?», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки»	Игра	Корректировать речь
	Раздел «Готовимся к празднику»					
32	Праздники зимой	1		Традиции празднования Нового года (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию). Разучивание физкультминутки. Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом. Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Составление рассказов о семье.	Устный опрос	Корректировать память, устную речь
33	В лесу родилась ёлочка.	1		Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана), пение слоговых цепочек на мотив песенки.	Наблюдение и анализ речевой деятельности	Корректировать память, устную речь, слух

34	Готовимся к празднику	1		Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?» Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений. Работа по картинке. Безопасность в новогодние праздники.	Наблюдение и анализ речевой деятельности	Корректировать устную речь, мышление
	Раздел «Новогодние чудеса»					
35	Новогодний праздник	1		Традиции Новогоднего праздника (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале. Игра «Узнай меня»	Игра	Корректировать устную речь, мышление, воображение
36	Поздравления с Новым годом	1		Разучивание чистоговорки. Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	Наблюдение и анализ речевой деятельности	Корректировать устную речь, мышление, слух
37	Воспоминания о празднике	1		Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» Составление рассказа по кругу (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа)	Устный опрос	Корректировать устную речь, мышление
	Раздел «Зимняя прогулка»					
38	Одеваемся на прогулку	1	Правила поведения	Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями	Наблюдение и анализ	Корректировать мышление

			игр на льду	зимней одежды и обуви) Разучивание чистоговорки. Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.) Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план). Одежда по сезону. Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку.	речевой деятельности	
39	Зимние забавы	1		Виды зимних забав. Игра «Кто знает, пусть продолжает». Введение ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке). Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу. Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.) Составление рассказа с опорой на картинный план.	Игра	Корректировать речь
40	На прогулке	1		Составление рассказа «На прогулке». Разучивание физкультминутки. Моделирование диалогов между детьми по картинке. Правила поведения игр на льду и на горке. Правила поведения на дороге.	Наблюдение и анализ речевой деятельности	Корректировать речь, зрительное восприятие
	Раздел «Надо, надо умываться!»					
41	«Мойдодыр».	1		Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения.	Наблюдение и анализ речевой деятельности	Корректировать речь, память
42	Я умываюсь	1		Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной	Устный опрос	Корректировать речь, память

				формах). Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации. Гигиенические правила. Средства и предметы гигиены. Правила безопасности во время утренних водных процедур.		
43	«Утро школьника»	1		Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)	Игра	Корректировать речь, память
44	Содержу одежду в порядке	1		Отрывок из стих. В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Игра «Кто знает, пусть продолжает» Составление предложений по теме ситуации	Наблюдение и анализ речевой деятельности	Корректировать речь
45	«Встречают по одежке»	1		Правила ухода за одеждой. Моделирование диалогов. Названия одежды Слушание стихотворения С.Маршака «Рассеянный» Составление предложений по теме ситуации	Наблюдение и анализ речевой деятельности	Корректировать речь, зрительное восприятие
	Раздел «Помощники»					
46	«Помощница»	1		Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серией картин к стихотворению. Что значит помогать (беседа с опорой на сюжетную картинку). Разучивание.	Наблюдение и анализ речевой деятельности	Корректировать внимание, слуховое восприятие
47	Что я умею делать дома?	1		Составление предложений по теме «Что я умею делать дома?» (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. Заучивание стихотворений к 8 Марта по выбору учащихся.	Игра	Корректировать устную речь, мышление, воображение
48	Маме и папе помогу	1		Беседа о 23 февраля и 8 марта с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения,	Наблюдение и анализ речевой	Корректировать внимание, речь

				наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	деятельности	
49	«Дежурство в классе»	1		Моделирование диалогов по распределению обязанностей при подготовке к уборке в классе. Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.)	Игра	Корректировать устную речь, мышление
50	«День школьника»	1		Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»). Анализ деталей ситуаций по самостоятельности. Проигрывание диалога между мамой и ребёнком. Режим дня школьника, последовательность событий дня. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.		
	Раздел «К нам весна шагает !»					
51	«К нам весна шагает»	1		Признаки весны. Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна». Составление диалога по сюжетной картинке «Весенняя экскурсия» Разучивание стихотворений о весне . Правила безопасности весной.	Наблюдение и анализ речевой деятельности	Корректировать мышление
52	По погоде одевайся	1		Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Весенняя одежда, гигиенические правила Чистоговорки. Диалог «В чем пойти на улицу», «Как одеться, если дождик» с опорой на сюжетные картинки и заданные ситуации.	Наблюдение и анализ речевой деятельности	Корректировать память, устную речь
53	«Заячья избушка»	1		Введение в тему ситуации (работа с	Наблюдение	Корректировать

				иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой «Заячья избушка» (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).	и анализ речевой деятельности	ь речь
54	Герои сказки «Заячья избушка»	1		Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование сказки.	Наблюдение и анализ речевой деятельности	Корректировать речь
55	Инсценирование сказки «Заячья избушка»	1		Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), прослушивание сказки в аудиозаписи, драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование сказки.	Наблюдение и анализ речевой деятельности	Корректировать речь
	Раздел «Спокойной ночи !»					
56	«Сказка о глупом мышонке»	1		Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серией картин к сказке.	Наблюдение и анализ речевой деятельности	Корректировать мышление, слуховое восприятие
57	Пожелания перед сном	1		Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. Разучивание колыбельной. Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме.	Наблюдение и анализ речевой деятельности	Корректировать память, устную речь
58	«Как я ложусь спать»	1		Составление рассказов «Как я ложусь спать»	Наблюдение	Корректировать

				(по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план) игра «Дополни предложение»	и анализ речевой деятельности	ь устную речь, мышление
59	День Победы	1		Праздник День Победы (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем) Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	Наблюдение и анализ речевой деятельности	Корректировать устную речь, мышление
	Раздел «Доброе утро !»					
60	Доброе утро !	1		Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки) Разучивание чистоговорки Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д. Моделирование диалогов по теме ситуации. Игра «Живые загадки»	Наблюдение и анализ речевой деятельности	Корректировать речь
61	Как начинается твоё утро	1		Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинок. Разучивание физкультминутки. Ролевые игры по теме. Беседа на тему «Как начинается твоё утро?». Составление коротких рассказов из личного опыта	Наблюдение и анализ речевой деятельности	Корректировать речь
	Раздел «Здравствуй, лето!»					
62	Здравствуй лето!	1		Слушание стих. И.Гуриной «Здравствуй, лето!». Экскурсия на школьный двор. Моделирование диалогов по теме	Наблюдение и анализ речевой	Корректировать мышление

					деятельности	
63	Признаки летней погоды	1		Просмотр картинок. Участие в учебном диалоге. Отгадывание загадок. Одежда летом. Моделирование диалогов по теме	Наблюдение и анализ речевой деятельности	Корректировать речь, зрительное восприятие
64	Летние развлечения	1		Слушание стихотворения о летних занятиях детей. Диалог «Давай поиграем», «Мы едем купаться», «Как вести себя в лесу». Моделирование диалогов по теме	Наблюдение и анализ речевой деятельности	Корректировать память, устную речь
65	Безопасное лето	1		Инструктаж по правилам поведения на воде, ПДД, ППБ, ПЭБ, в лесу, на железной дороге. Участие в учебном диалоге.	Наблюдение и анализ речевой деятельности	Корректировать устную речь, мышление
66	Итоговое занятие.	1		Чтение стихов. Составление рассказов «На каникулах я...». Моделирование диалогов по теме Подведение итогов.	Наблюдение и анализ речевой деятельности	Корректировать мышление
	Итого 66 часов					

11.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебник: С.В.Комарова Речевая практика. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ 2-е изд.- М. : Просвещение, 2018.

Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наборы сюжетных картинок.

Мультфильмы

Видеофильмы.

Иллюстрации.

Портреты писателей и поэтов.

Настольные игры.

Ситуативные картинки.

12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ефремова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. –М. Владос, 2017.

2. Плешакова Е.П. «Русский язык» коррекционно-развивающие задания и упражнения. – Волгоград: Учитель» 2018.

Интернет – ресурсы:

1. 3. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

2. <http://www.Iseptember.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

3. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

4. <http://lobraz.ru> - Образование.

13. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Класс	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем

