

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Озоно-Чепецкая школа-интернат»

Рассмотрено на методическом
объединении учителей
начальных классов
Протокол от 29.08.2023 г. № 3

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 г. № 6

Утверждаю:
Директор школы  Н.С.Фукалова
Приказ от 30.08.2023 г. № 63



Составлена на основе федеральной
адаптированной основной
общеобразовательной программы
образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

**Рабочая программа
по русскому языку
1 класс
(Вариант 1)**

Составитель: Жигалова Ольга Борисовна
без категории

с.Чепца, 2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (1 класс, 1 варианта АООП) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Сан. Пин.2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утв.24.12.2020 № 44
- Устав ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 24 ноября 2022 г. №1026

Рабочая программа «Русский язык» (**1 класс**) разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат», которая дополняет содержание рабочей программы современными подходами к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, систему оценки достижения обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование базовых учебных действий. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

2.ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»)

В основу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью учебного предмета «Русский язык» (образовательной области «Язык и речевая практика») заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающихся с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью учебного предмета «Русский язык» (образовательной области «Язык и речевая практика») реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **учебного предмета «Русский язык» (образовательной области «Язык и речевая практика»)** положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а – «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

3. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 1 классе обучаются дети с легкой умственной отсталостью. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и *эмоции, воля, поведение*, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее разрушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

У этой категории обучающихся нарушена первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Нарушены процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала непрерывно связаны с особенностями их **памяти**. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в **речевой деятельности**. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются в нарушении **эмоциональной** сферы, проявляющиеся в отсутствии оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (1 класс) учитывались особые образовательные потребности:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- специфические образовательные потребности;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Учебный предмет «Русский язык» является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников.

Целью занятий является формирование плавного послогового чтения, правильно и осмысленного чтения доступного пониманию текста; формирование основ знаний их области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки, направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей с умственной отсталостью, их познавательной деятельности.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышление учащихся.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают первое представление о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, что способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с демонстрацией учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие.

Методы обучения:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – выполнение упражнений, работа с карточками.

Формы обучения:

- фронтальное и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп БУД**, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Базовые учебные действия – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ученика с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы в 1 классе являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение первоначальными основами комплекса базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие начальных умений принимать цель и готовый план деятельности;
- планирование на элементарном уровне знакомой деятельности;
- формирование основ навыка контроля и оценивания результатов деятельности в опоре на организационную помощь педагога.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые соответствуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ БУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (1 КЛАСС).

Освоение АООП учебного предмета «Русский язык» (1 класс, 1 вариант), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося 1 класса:

1. Осознание себя как гражданина России;
2. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

3. Принятие и овладение социальной роли обучающегося;
4. Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
7. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами:**
минимальны и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или вариант 2 образовательной программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения учебного предмета «Русский язык» на конец обучения в 1 классе 1 варианта:

Минимальный уровень: деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием.

Достаточный уровень: списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием.

7.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Во время обучения **в первом классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только **качественную оценку**. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении ими социальным опытом.

В 1 классе осуществляется безотметочное обучение. В течение первого года обучения система контроля усвоения знаний (текущий контроль, промежуточная аттестация) на данном этапе в традиционном ее понимании не предусмотрена.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Добукварный период	29	28	1
2	Букварный период	70	69	1
	Итого	99	97	2

Праздничные дни:

- 23 февраля – День защитника Отечества
- 8 марта – Международный женский день
- 1 мая – Праздник весны и труда
- 9 мая – День Победы

Продолжительность учебных недель: 1 класс – 33 недели (3 ч в неделю)

9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка,

тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёх буквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

10. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата	Минимальный объем знаний	Методы контроля	Коррекционная работа
	Добукварный период					
1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября Звуки вокруг нас..	1		Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям. Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям. (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов)	Наблюдение	корректировать и развивать пространственную ориентировку развивать мелкую моторику кисти рук.
2	Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1		Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету.	Творческие задания	развивать мелкую моторику кисти рук.
3	Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации. Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	1		Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету	Наблюдение	развивать навык самоконтроля развития внимания, памяти, мышления и зрительного восприятия
4	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1		Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов	Наблюдение	корректировать и развивать пространственную ориентировку.
5	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы	1		Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.	Наблюдение	корректировать и развивать пространственную ориентировку.
6	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1		Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с	Наблюдение	корректировать и развивать пространственную

				использованием шаблонов или трафаретов		ориентировку.
7	Закрепление понятия «форма» предмета	1		Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета	Творческие задания	корректировать и развивать пространственную ориентировку.
8	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	1		Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения.	Наблюдение	корректировать и развивать пространственную ориентировку.
9	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	1		Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур	Наблюдение	развивать мелкую моторику кисти рук
10	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	1		Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий	Наблюдение	корректировать и развивать пространственную ориентировку.
11	Подбор слов и предложений по теме «Звери и их детёныши в зоопарке», с последующим кодированием и «чтением»	1		Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур	Наблюдение	развивать мелкую моторику кисти рук
12	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1		Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур	Наблюдение	развивать мелкую моторику кисти рук
13	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1		Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур	Наблюдение	развивать мелкую моторику кисти рук
14	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов	2		Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру	Наблюдение	развивать мелкую моторику кисти рук

15	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1		Штриховка геометрических фигур наклонными линиями.	Наблюдение	развивать навык самоконтроля.
16	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	1		Обводка и дорисовывание бордюра	Наблюдение	развивать навык самоконтроля.
17	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1		Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	Творческие задания	развивать мелкую моторику кисти рук
18	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение	1		Обводка контура буквы У в изображении веток дерева Обводка и дорисовывание бордюра	Творческие задания	развивать мелкую моторику кисти рук
19	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1		Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов Обводка и дорисовывание бордюра	Творческие задания	корректировать и развивать пространственную ориентировку; развивать мелкую моторику кисти рук.
20	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1		Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка Обводка и дорисовывание бордюра	Творческие задания	развивать мелкую моторику кисти рук.
21	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение	1		Обводка и дорисовывание бордюра	Творческие задания	корректировать и развивать пространственную ориентировку.
22	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1		Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра Обводка и дорисовывание бордюра	Творческие задания	развивать мелкую моторику кисти рук; развивать навык самоконтроля.

23	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение	1		Обводка и дорисовывание бордюра	Творческие задания	корректировать и развивать пространственную ориентировку.
24	Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение	1		Обводка и дорисовывание бордюра	Творческие задания	развивать мелкую моторику кисти рук; развивать навык самоконтроля.
25	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	1		Конструирование из цветных полосок букв Ш и Е, фигур, по форме напоминающих буквы Ш и Е	Наблюдение	корректировать и развивать пространственную ориентировку; развивать мелкую моторику кисти рук
26	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	1		Обводка и дорисовывание бордюров	Наблюдение	развивать навык самоконтроля.
27	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1		Обводка и дорисовывание бордюра Рисование узора Письмо элементов рукописных букв	Наблюдение	корректировать и развивать пространственную ориентировку; развивать мелкую моторику кисти рук.
28	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1		Обводка и дорисовывание бордюра Письмо элементов рукописных букв Дорисовывание изображение арбуза (дана готовая половинка арбуза)	Наблюдение	корректировать и развивать пространственную ориентировку; развивать мелкую моторику кисти рук.
	Букварный период					
29	Письмо строчной и заглавной буквы Аа.	1		Знакомство с прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.	Наблюдение	развитие правильной осанки при письме, умение держать ручку и тетрадь, придерживаться строки; соблюдать поля;
30	Письмо строчной и заглавной буквам Уу.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.	Наблюдение	развитие правильной осанки при письме, умение

						держат ручку и тетрадь, придерживаются строки; соблюдать поля;
31	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1		Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа! Правила соединения букв.	Наблюдение	написание в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный
32	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.	Наблюдение	развитие правильной осанки при письме, умение держать ручку и тетрадь, придерживаются строки; соблюдать поля;
33	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1		Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах.	Наблюдение	написание в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный
34	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	1		Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв. Написание слогов и слова мама.	Наблюдение	развитие правильной осанки при письме, умение держать ручку и тетрадь, придерживаются строки; соблюдать поля;
35	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.	Наблюдение	написание в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный

36	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1		Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.	Наблюдение	развитие правильной осанки при письме, умение держать ручку и тетрадь, придерживать строки; соблюдать поля;
37	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх.	Наблюдение	написание в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный
38	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1		Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов.	Наблюдение	написание в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный
39	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.	Наблюдение	написание в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный
40	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами	1		Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	Наблюдение	написание в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный
41	Письмо строчной и заглавной	1		Дифференциация печатного и	Наблюдение	написание в соответствии

	буквы Нн.			рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн.		с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный
42	Письмо изученных слогов и слов.	1		Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.	Наблюдение	написание в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный
43	Письмо строчной буквы Ы.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы.	Наблюдение	написание в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный
44	Письмо изученных слогов и слов.	1		Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.	Наблюдение	написание в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный
45	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой	Наблюдение	написание в соответствии с прописями все буквы русского алфавита,

				Лл.		строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный
46	Письмо изученных слогов и слов.	1		Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.	Наблюдение	написание в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный
47	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв.	Наблюдение	написание в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный
48	Письмо изученных слогов и слов.	1		Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.	Наблюдение	написание в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный
49	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии.	Наблюдение	написание в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный

50	Письмо изученных слогов и слов.	1		Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.	Наблюдение	написание в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный
51	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш.	Наблюдение	написание в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный
52	Письмо изученных слогов и слов.	1		Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	Наблюдение	написание в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный
53	Письмо изученных слогов и слов.	1		Написание слогов и слов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание	Наблюдение	написание в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный

				имён с большой буквы. Составление и письмо слов.		
54	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	Наблюдение	написание в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный
55	Письмо изученных слогов и слов.	1		Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	Наблюдение	написание в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный
56	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп.	Наблюдение	написание в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный
57	Письмо изученных слогов и слов.	1		Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с	Наблюдение	написание в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный

				большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов		
58	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт.	Наблюдение	написание в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный
59	Письмо изученных слогов и слов.	1		Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	Наблюдение	написание в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный
60	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк.	Наблюдение	написание в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный
61	Письмо изученных слогов и слов.	1		Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа (утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных.	Наблюдение	написание в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный
62	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз.	Наблюдение	написание в соответствии с прописями все буквы

				Написание слогов и слов с буквой Зз.		русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный
63	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1		Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных.	Творческие задания	написание в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный
64	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр.	Наблюдение	написание в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный
65	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1		Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов.	Творческие задания	написание в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный

				Практические упражнения в написании имён собственных.		
66	Письмо строчной буквы Й.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й.	Наблюдение	написание в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный
67	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	1		Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	Творческие задания	написание в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный
68	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.	Наблюдение	написание в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный
69	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1		Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на	Творческие задания	написание в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный

				схему.		
70	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб.	Наблюдение	написание в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный
71	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	1		Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему.	Наблюдение	написание в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный
72	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд.	Наблюдение	написание в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный
73	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	1		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.	Наблюдение	написание в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный
74	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг.	Наблюдение	написание в соответствии с прописями все буквы

				Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.		русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный
75	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	1		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.	Наблюдение	написание в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный
76	Письмо строчной буквы Ъ.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ъ. Написание слов с буквой ъ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Наблюдение	написание в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный
77	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.	Наблюдение	написание в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный
78	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку	Творческие задания	написание в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный

				слогов, слов.		
79	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Наблюдение	написание в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный
80	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	Наблюдение	написание в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный
81	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Наблюдение	написание в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединение их в словах; перевод печатного текста в письменный
82	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	Творческие задания	умение записывать слова и предложения из трех-четырёх слов после их звукобуквенного анализа с помощью учителя и без помощи;
83	Письмо строчной и заглавной	1		Дифференциация печатного и	Наблюдение	умение записывать слова и

	буквы Юю.			рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.		предложения из трех-четырех слов после их звукобуквенного анализа с помощью учителя и без помощи;
84	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	1		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	Наблюдение	умение записывать слова и предложения из трех-четырех слов после их звукобуквенного анализа с помощью учителя и без помощи;
85	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Наблюдение	умение записывать слова и предложения из трех-четырех слов после их звукобуквенного анализа с помощью учителя и без помощи;
86	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	Наблюдение	развивать умение описывать, а также писать под диктовку слова, проверять написанное, сравнивая с образцом, а также способом проговаривания;
87	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись	Наблюдение	

				предложения с опорой на схему и иллюстрацию.		
88	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с Ча и Чу.	1		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	Творческие задания	умение записывать слова и предложения из трех-четырех слов после их звукобуквенного анализа с помощью учителя и без помощи;
89	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Наблюдение	умение записывать слова и предложения из трех-четырех слов после их звукобуквенного анализа с помощью учителя и без помощи;
90	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	Наблюдение	развивать умение описывать, а также писать под диктовку слова, проверять написанное, сравнивая с образцом, а также способом проговаривания;
91	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Наблюдение	

92	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	Наблюдение	умение записывать слова и предложения из трех-четырех слов после их звукобуквенного анализа с помощью учителя и без помощи;
93	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Наблюдение	умение записывать слова и предложения из трех-четырех слов после их звукобуквенного анализа с помощью учителя и без помощи;
94	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	Творческие задания	развивать умение описывать, а также писать под диктовку слова, проверять написанное, сравнивая с образцом, а также способом проговаривания;
95	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Наблюдение	
96	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных	1		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного	Наблюдение	развивать умение

	букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с Ча, Ща, Чу, Щу.			шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.		описывать, а также писать под диктовку слова, проверять написанное, сравнивая с образцом, а также способом проговаривания;
97	Письмо строчной буквы Ъ.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ъ. Написание слов с буквой ъ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Наблюдение	
98	Написание слов с Ь и Ъ знаком.	1		Написание слов с буквой ъ. Написание слов с ь и ъ знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Наблюдение	умение записывать слова и предложения из трех-четырех слов после их звукобуквенного анализа с помощью учителя и без помощи;
99	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	Наблюдение	развивать умение описывать, а также писать под диктовку слова, проверять написанное, сравнивая с образцом, а также способом проговаривания;
Итого за год 99 часов						

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ.

Учебник :

1. Аксёнова А.К Комарова С.В. Шишкова М.И. – Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 / - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г. - 112 с.
2. Аксёнова А.К Комарова С.В. Шишкова М.И. – Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 / - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г. - 111 с.
3. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пособие для учителя «Методические рекомендации по работе с учебником «Букварик» для подготовительного класса специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида» автора Т.Л.Лещинской. допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва, гуманитарный центр «Владос». 2017год

Интернет – ресурсы:

MULTIMEDIA – поддержка предмета:

- Сборник компьютерных игр «Несерьезные уроки», обучающих навыкам чтения и счета «Учим буквы и цифры».
- <http://www.zavuch.info.ru/>
- <http://www.uchportal.ru/>

12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. СитниковаТ.Н.. поурочные разработки по русскому языку. К УМК «Перспектива авторов Л.Ф.Климановой и др. (М.:Просвещение) Москва. – «ВАКО» - 2013
2. НикифороваВ.В., А.А.Короткова. Поурочные разработки по обучению грамоте Москва – «Вако» - 20015

