

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Озоно-Чепецкая школа-интернат»

Рассмотрена на заседании методического  
объединения учителей трудового обучения  
Протокол №4 от 28.08.2024г.

Принята на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 5 от 29.08.2024г.

Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.С.Фукалова  
Приказ № 89 от 29.08.2024 г.

Составлена на основе федеральной  
адаптированной основной  
общеобразовательной программы  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

**Рабочая программа  
по сельскохозяйственному труду  
10 класс**

Составитель: Иванова Валентина Николаевна  
учитель первой квалификационной категории

с.Чепца, 2024г.



## 1. Пояснительная записка

«Сельскохозяйственный труд» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний о видах цветочных культур, способах выращивания.

**Нормативно – правовую базу** разработки рабочей программы «Сельскохозяйственный труд» (10 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г. №99 – ФЗ, от 23.07.2013г. №203 – ФЗ);
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребенка;
  - ❖ Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959г.;
  - ❖ Декларация о правах инвалидов от 9 ноября 1971г.;
  - ❖ Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971г.;
  - ❖ Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 );
- Приказ Министерства образования РФ (Минобразования России) от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Годовой календарный план-график ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат» .

### **Цель программы:**

- воспитывать у учащихся любовь к природе;
- наблюдать за жизнью природы;
- развивать практические навыки по выращиванию и уходу за - комнатными растениями и растениями, выращиваемыми в цветниках.

### **Задачи:**

- ознакомление школьников с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений, и древесно-кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве;
  - обучение приемам их выращивания, тем самым, способствуя социальной адаптации ребят и привлечению их к озеленению школы.
- Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 минут).

### **Формы организации учебного процесса**

Предусматривается проведение традиционных, обобщающих уроков.

Методы работы при реализации программы: словесный, исследовательский, поисковый, наглядный, практический.

Используется:

- Фронтально-групповая, индивидуальная, бригадная работа;
- Работа с определителями и справочной литературой;
- Паспортизация растений;
- Профилактический осмотр растений;
- Уход за комнатными растениями;

Создание тематических папок;  
Размещение растений в помещении и на клумбах;  
Озеленение коридоров и классов школы;  
Экскурсии;  
Изучения современных исследований по характеру воздействия комнатных растений на окружающую среду и на человека;  
Практические занятия по пересадке растений;  
Практические занятия по размножению комнатных растений;  
Выращивание молодых растений;  
Проектная деятельность;  
Лекции, беседы.

Учащиеся ведут наблюдения за растениями, выращивают разные виды комнатных растений с учителем или самостоятельно. Во время этой деятельности используется время общения с цветами для воспитания любви к природе. Занятия проводятся не только в кабинете, но и на улице, во время проведения экскурсий. Беседы, постановка опытов, экскурсии, игры, рисование, наблюдения за растениями в течение года - все это позволяет сделать уроки интересными, познавательными для детей.

Формы контроля знаний и умений учащихся – многочисленные, разнообразные виды деятельности учащихся при выполнении практических заданий:

устный или письменный опрос  
работа с наглядно-демонстрационным материалом  
краткая самостоятельная работа  
практическая работа  
тестовые задания

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Учащиеся должны знать:**

- основные факторы среды обитания растений;
- виды комнатных растений;
- виды растений, выращиваемых в цветниках;
- приемы размножения и выращивания комнатных растений;
- приемы размножения и выращивания декоративных растений в цветниках;
- приёмы ухода за растениями;
- вредители растений и приёмы борьбы с ними.

**Учащиеся должны уметь:**

- проводить посадку растений с использованием специального инвентаря;
- проводить размножение растений;
- производить уход за растениями с использованием специального инвентаря;
- выращивать рассаду цветковых растений.

В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся предполагается **формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов.**

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:** Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

**Познавательные:** на уроках трудового обучения в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении трудового развития играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

**Коммуникативные:** в процессе изучения курса Трудового обучения развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

**Предметными результатами** изучения курса «Трудовое обучение» является сформированность следующих умений:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

- владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

**Минимальный уровень усвоения предмета :**

Знать (самостоятельная работа – перевалка комнатных растений, пересадка, уход за цветником, выращивание рассады, уход за кустарниками и деревьями, выкопка и хранение незимующих многолетников;  
знание видов трудовых работ;  
знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на опытном участке, сохранять порядок на рабочем месте, применять на практике знания по технике безопасности при работе с садовыми инструментами и материалами;  
знание названий некоторых растений используемых в озеленении школы, знание особенностей ухода за ними;  
умение составлять стандартный план работы и придерживаться его при выполнении задания;  
умение оценивать свою работу (красиво, некрасиво, аккуратно, правильно или нет, похоже на образец данный учителем);  
выполнять поручения по уборке класса после уроков трудового обучения;

#### **Достаточный уровень усвоения предмета :**

знать историю происхождения выращиваемых растений;  
знать приёмы и особенности выращивания растений, сезонный уход за растениями и участком, владеть терминологией по предмету;  
знать правила техники безопасности при работе с садовыми инструментами, газонокосилкой, химическими веществами. , соблюдать санитарно- гигиенические требования при выполнении трудовых работ;  
активно участвовать в творческой жизни школы;  
уметь самостоятельно выполнять сложные работы по уходу и выращиванию растений;  
знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;  
знание об исторической , культурной и эстетической ценности культурных растений в жизни человека;  
знание видов растений и их характеристики;  
умение осознанно подбирать растения в цветник по их биологическим и декоративным особенностям, с учетом выбранного места для цветника;  
умение оценивать свою работу (красиво, некрасиво, аккуратно, правильно или нет, похоже на образец данный учителем);  
умение самостоятельно подбирать инструменты и материалы для практических работ;  
выполнять поручения по уборке класса после уроков трудового обучения;  
устанавливать причинно - следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

##### **В результате освоения предмета у учащихся формируются**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  
Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  
Адекватные представления о собственных возможностях;  
Навыки коммуникации и принятые ритуалы социального взаимодействия;  
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Социально значимые мотивы учебной деятельности;

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Бережное отношение к культурно – историческому наследию родного края и страны;

Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Адекватно воспринимать замечания сверстников и учителя.

Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата.

Умение вступать и поддерживать коммуникацию в учебном взаимодействии.

Умение работать с информацией (понимать изображение, текст).

Умение использовать различные источники и средства информации для решения познавательных задач.

Умение слушать и понимать устную и письменную инструкцию к учебному заданию для достижения цели.

Умение принимать цель и произвольно включаться в деятельность.

Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата.

Умение наблюдать, понимать изображение, составлять рассказ-описание увиденного.

Умение самостоятельно выполнять учебные задания.

Умение выделять главное в предложенной информации.

Формирование навыков монологического высказывания.

Предметные

Умение распознавать растения по фотографиям.

Умение распознавать растение по словесному описанию.

Формирование практических навыков по распознаванию пород деревьев и кустарников, навыков ухода за кустарниками и деревьями в разные времена года.

Формирование представлений о двойных названиях деревьев и кустарников.

Умение организовывать свою деятельность и рабочее место при выполнении практического задания.

Умение выделять в тексте главное, анализировать, делать выводы.

Формирование практических навыков по выразительному чтению.

Формирование практических навыков по использованию справочной литературы в познавательных целях.

Умение обобщать и анализировать свою деятельность.

Умение составлять рассказ-описание о проделанной работе на уроке.

Умение применять на практике первоначальные знания о растениях при выполнении учебного задания.

Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства строения комнатного растения от растений открытого грунта.

Формирование представления о декоративно-лиственных и декоративно-цветущих растениях открытого и закрытого грунта, их значении в жизни человека.

Умение применять на практике первоначальные знания о растениях открытого грунта при выполнении учебного задания.

Умение выращивать и размножать некоторые виды растений.

Умение собирать и хранить семена однолетних цветковых растений. Формирование практических навыков по подготовке семян к хранению.

Формирование представления о не зимующих цветковых растениях открытого грунта, формируются практические навыки по уходу за ними.

Формированию представления о двулетних растениях.

Умение работать по устной и письменной инструкции.

Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем.

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в практическом задании .

Умение применять на практике знания по технике безопасности.



## Психолого – педагогическая характеристика обучающегося с умственной отсталостью

В 10 классе обучаются дети с легкой умственной отсталостью. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

В своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и *эмоции, воля, поведение*, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее разрушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

У этой категории обучающихся нарушена первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Нарушены процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала непрерывно связаны с особенностями их **памяти**. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

**Воображение** как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в **речевой деятельности**. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются в нарушении **эмоциональной** сферы, проявляющиеся в отсутствии оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

## Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» (10 класс) учитывались особые образовательные потребности:

- \* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
  - \* раннее получение специальной помощи средствами образования;
  - \* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
  - \* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
  - \* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
- специфические образовательные потребности:
- \* наглядно-действенный характер образования;
  - \* упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
  - \* введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
  - \* обработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
  - \* специальное обучение «переносу» сформированных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
  - \* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
  - \* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
  - \* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
  - \* стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

## Технологии, методы и формы обучения

Урок сельскохозяйственного труда – это специально организованный педагогический процесс, направленный на овладение детьми с умственной отсталостью овладению сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для работы на производстве.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

При последовательном изучении курса может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

### **Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

Основными видами классных работ обучающихся являются:

- тренировочные упражнения по выполнению трудового приема, умению организовать свою работу;
- работа со справочной литературой;
- профилактический осмотр растений;
- уход за комнатными растениями;
- создание тематических папок;
- размещение растений в кабинете и на клумбе;
- заготовка компонентов почвенной смеси;
- экскурсии;
- изучение характера воздействия растений на окружающую среду и на человека;
- практические занятия по размножению комнатных растений;
- выращивание рассады;
- наблюдение за развитием растения.

Занятия проводятся в кабинете (теоретическая часть) и практическая часть урока может проходить на участке, в саду с учетом сезонных работ.

### **Методы урока.**

На уроках используются следующие методы:

- словесные – инструктаж, рассказ, объяснение, беседа, работа с периодической печатью;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, опыты, дидактические тестирования;
- практические – упражнения (по выполнению трудовых приемов, по выполнению трудовых операций, по выполнению комплексных практических работ;
- стимулирования и мотивации.

Для реализации основных целей и задач курса применяются разнообразные типы уроков.

- урок объяснения нового материал (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- комбинированный урок;
- урок контроля и оценки знаний, умений;
- нестандартные уроки (урок – викторина, урок – игра и др.);

- экскурсия.

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов, компьютерные презентации, музыкальные композиции.

Формы контроля знаний и умений обучающихся – многочисленные, разнообразные виды деятельности обучающихся при выполнении практических заданий:

- устный или письменный опрос;
- работа с наглядно – демонстрационным материалом;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- тестовые задания..

Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти проводятся самостоятельные работы в виде тестов или практических работ. Программой предусмотрены различные формы и способы контроля ЗУН: ответы на вопросы, дидактическое тестирование, задания на определение последовательности выполнения работ, соблюдение правил техники безопасности во время работы. овладение приемами труда проходит под контролем учителя и обучающиеся проговаривают выполнение своих действий.

## Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, необходимо, чтобы бальная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие \ несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» \ «неверно» свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты освоения программы ручного труда выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения

- по способу предъявления (устные, практические).
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты продемонстрированные учеником с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий; - «хорошо» - от 51% до 65% заданий - «Очень хорошо» (отлично) свыше 65%

Такой подход не исключает, а дополняет возможности использования традиционной системы отметок по 5-бальной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения учащихся, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

#### **Нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу:**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

#### **Проверка и оценка практической работы учащихся**

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**Текущий контроль** проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Сельскохозяйственный труд», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно - заочной форме промежуточная аттестация по предмету «Сельскохозяйственный труд» основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по предмету «Сельскохозяйственный труд» они имеют положительные результаты текущего контроля.

## 8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п		Всего часов	Теория	Практика	Самостоятельная работа	Контрольные работы, экскурсия
1	Вводное занятие.	1	1			
2	Осенний уход за цветниками.	16	6	10		
3	Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана.	7	2	5		
4	Составление букета.	12	10	2		
5	Выкопка клубнелуковиц гладиолуса.	10	2	8		
6	Срезка побегов роз для черенкования.	12	6	6		
7	Декоративное садоводство. Осенний уход за кустарниками.	8	4	4		
8	Цветоводство. Красивоцветущие кустарники.	9	7			2
9	Размножение розы.	6	4	2		
10	Защищенный грунт в цветоводстве.	9	7	2		
11	Декоративное садоводство. Кустарники для декоративного озеленения.	10	10			
12	Зимние работы на школьном участке.	24	4	20		
13	Практическое повторение.	9		9		
14	Самостоятельная работа.	2			2	
15	Цветоводство. Выгоночные цветковые культуры.	5	5			
16	Выгонка тюльпана.	16	5	11		
17	Выращивание рассады бегонии клубневой.	26	10	16		
18	Проращивание гладиолуса.	20	6	14		
19	Декоративное садоводство. Деревья для озеленения.	13	13			
20	Озеленение двора.	14	5	9		



21	Практическое повторение.	8		8		
22	Самостоятельная работа.	3			3	
23	Цветоводство. Разбивка цветника.	17	4	13		
24	Выращивание роз в открытом грунте.	11	6	5		
25	Выращивание гладиолусов из деток.	13	6	7		
26	Выращивание гладиолусов из крупных клубнелуковиц или подращенных растений.	11	5	6		
27	Высадка рассады цветковых растений в цветник.	12	3	9		
28	Декоративное садоводство. Подготовка почвы под газон.	8	2	6		
29	Устройство газона.	5	2	3		
30	Посадка кустарника.	10	4	6		
31	Самостоятельная работа.	2			2	
32	Практическое повторение.	9		9		
33	Самостоятельная работа	2			2	
	<b>Итого за год</b>	<b>340 часов</b>	<b>139 часов</b>	<b>190 часов</b>	<b>9 часов</b>	<b>2 часа</b>

**Праздничные дни:**

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник весны и труда

9 мая – День Победы

Количество **учебных недель** в соответствии с календарным учебным планом – 34 недели.

Режим занятий: 4 часа в неделю. Объем учебного времени: 136 часов.

Промежуточный контроль проводится на уроках в течение 20 минут в виде индивидуальных тестов, практических заданий, устных контрольных опросов.

## Содержание программы

### ***1 четверть***

#### **Вводное занятие**

Анализ состояния растений (в школьном цветнике). Содержание обучения в предстоящем учебном году. Цветочное оформление и состояние растений на школьном участке. Организация учебной практики.

#### **Осенний уход за цветником**

Приемы осеннего ухода за цветковыми растениями. Правила срезки цветков. Срезка верхушек с однолетних цветковых растений. Выбор маточных растений для пересадки.

*Практические работы.* срезка верхушек с однолетних цветковых растений для ускорения созревания семян. Срезка цветков.

#### **Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпанов**

Требования к подготовке почвы для выращивания луковиц тюльпанов. Расстояния между рядами при посадке. Глубина заделки луковиц.

*Практические работы.* глубокое рыхление почвы после вспашки. Сортировка луковиц тюльпанов. Разметка посадочных рядков. Выкопка лунок и посадка луковиц, заделка.

#### **Составление букета**

Букет как группа специально подобранных цветов. Современные представления о букетах .формы букетов. Аранжировочная зелень. Зависимость составления букета от назначения. Основные правила составления букетов. Составление букетов для украшения школы и класса.

#### **Выкопка клубнелуковиц гладиолуса**

Используя полученные знания, определять признаки созревания луковиц гладиолуса и сроки уборки. Послеуборочное и зимнее хранение клубнелуковиц.

*Практические работы.* Срезка стеблей, оставление пенька высотой 2-3см. Подкапывание и выборка клубнелуковиц. Укорачивание корней до 2см. Раскладка клубнелуковиц тонким слоем в теплое помещение для просушивания. Сортировка по размерам и закладка на хранение клубнелуковиц и деток. В условиях укороченного вегетационного периода выкапывание клубнелуковиц вместе со стеблями и листьями. Укладка их на просушку. Отделение клубнелуковиц после полного высыхания от растений.

#### **Срезка побегов роз для черенкования**

Роза – ценный красивоцветущий кустарник. Группы роз. Розы, используемые в цветоводстве. Вегетативное размножение роз. Трудности размножения. Черенки, одревесневшие и зеленые. Время срезки побегов. Инструмент для срезки побегов роз: виды, безопасное использование.

*Практические работы.* Срезка побегов роз садовым ножом или секатором по меловым отметкам учителя. Укладка черенков в воду. Обрезка листьев. Прикалывание срезанных побегов в почву на глубину 20см.

#### **Осенний уход за кустарниками**

Виды кустарников, их разнообразие. Кустарники для озеленения в местных условиях: свойства, отличительные признаки. Распознавание видов кустарников. Кустарники, выращиваемые в качестве живых изгородей. Приемы ухода за кустарниками. Поддержание формы и размеров. Инструмент для обрезки побегов (секатор, садовые ножницы, садовая пила), устройство, правила техники безопасности. Определение мест для подрезки кустарника. Удаление сухих стеблей и побегов садовыми ножницами.

*Практические работы.* Подготовка инструмента к работе. Определение годичного прироста кустарника, используемого в качестве живой изгороди. Подрезка прироста кустарника садовыми ножницами.

#### **Практическое повторение**

Уборка семян однолетних цветковых растений, выращиваемых с помощью рассады.

#### **Самостоятельная работа**

Обрезка кустарника, используемого в качестве живой изгороди.

### ***2 четверть***

#### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Распределение трудовых обязанностей. Правила безопасной работы в учебной мастерской.

#### **Красивоцветущие кустарники**

Виды красивоцветущих кустарников, назначение (роза, сирень, гортензия и др.). Розы: группы и сорта, их разнообразие. Сорта розы, используемые в цветоводстве. Розовый куст: строение, форма, величина. Трудности выращивания сортовых роз. Куст сирени: виды, форма куста, окраска цветов.

#### **Размножение розы**

Способы вегетативного размножения розы: прививка, черенкование, деление куста. Размножение сортовой розы одревесневшими черенками. Инструмент для нарезки черенков розы: правила техники безопасности. Подготовка почвы для посадки черенков. Разметка рядков. Посадка черенков розы в подготовленную почву.

#### **Декоративное садоводство. Кустарники для декоративного садоводства**

Применять в жизни знания о кустарниках, в зависимости от их вида, высоты, формы, строения, цвета листьев, цветков и соцветий.

#### **Зимние работы на школьном участке**

Выполнять элементарные работы на зимнем школьном участке.

#### **Защищенный грунт в цветоводстве**

Назначение теплицы, парника и рассадника в цветоводстве. Их виды и использование.

#### **Практическое повторение**

Уход за комнатными растениями. Зимние работы в саду.

#### **Самостоятельная работа**

Выполнение задания на распознавание нескольких видов кустарников в безлиственном состоянии.

### ***3 четверть***

#### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Распределение трудовых обязанностей. Правила безопасной работы в учебной мастерской.

#### **Выгоночные цветковые культуры**

Цветковые культуры, пригодные для выгонки (тюльпаны, нарциссы, гиацинты и др.). Основные приемы выгонки. Создание условий для зацветания. Ознакомление с выгонкой от цветковых растений.

### **Выгонка тюльпана**

Особенности выращивания в открытом грунте тюльпанов, предназначенных для выгонки. Отбор и подготовка луковиц для выгонки. Сроки посадки тюльпанов. Условия для выращивания растений.

*Практические работы.* Хранение луковиц тюльпанов с момента выкопки: до 1 сентября при температуре +23, до момента посадки (конец октября – начало ноября) – при температуре +17. Подготовка смеси торфа с песком. Насыпка смеси в ящики. Посадка луковиц в ящики (до 100 штук в стандартный ящик). Установка ящиков. Полив почвы в ящиках и поддержание высокой влажности. При появлении ростков перемещение ящиков в светлое место. Поддержание температуры от +18 до +20. Полив, срезка цветов при покраснении бутонов.

### **Выращивание рассады бегонии клубневой**

Бегония клубневая: краткая характеристика. Виды бегонии. Состав земляной смеси для посадки бегонии. Способ семенного размножения бегонии. Способ вегетативного размножения бегонии.

*Практические работы.* Подготовка почвы для посева бегонии: просеивание и смешивание листовой земли и торфа, добавление песка. Насыпка земляной смеси в ящик. Выравнивание поверхности смеси, засыпка ящика слоем снега. Равномерный посев семян по снегу. После таяния снега, если необходимо, покрытие ящика стеклом. Установка ящика в теплое место. Полив из поддона. При появлении всходов открытие стекла на 3-4 часа. Полив всходов из пульверизатора. При появлении двух настоящих листочков первая пикировка с помощью колышка или пинцета. Содержание ростков при температуре +18 до +20. Через месяц вторая пикировка. После второй пикировки подкормка растения коровяком с добавлением калийных удобрений. В конце апреля перенос рассады в цветочные горшки (по одному растению на каждый горшок). полив и закалка растений перед высадкой в открытый грунт.

### **Проращивание гладиолусов**

Гладиолус. Виды. Размножение гладиолусов. Подготовка гладиолуса к проращиванию. Сроки посадки гладиолусных клубнелуковиц на проращивание.

*Практические работы.* Очистка от кроющих чешуи клубнелуковиц гладиолуса. Протравливание в течение 12 часов, клубнелуковиц 0,4% -ным раствором марганцево – кислого калия. Подготовка ящиков с почвой. Посадка на глубину 3 – 4 см и полив клубнелуковиц. Установка ящиков на светлое место. Полив и закалка растений.

### **Декоративное садоводство**

#### **Деревья для озеленения**

Дерево: строение, породы. Лиственные деревья. Декоративные качества деревьев. Значение древесных насаждений для улучшения экологии. Внешние признаки местных деревьев: форма и цвет листьев, форма кроны, цвет коры.

#### **Древесно – кустарниковые насаждения во дворе**

Теоретические сведения. подбор древесных и кустарниковых пород для озеленения школьного двора (двора жилого дома) в зависимости от его размера и других условий. Рациональное размещение дорожек, площадок, цветника, групповых посадок деревьев и кустарников. Оценка размещения во дворе.

*Практические работы.* Вырезка сухих и поломанных веток деревьев. Санитарная обрезка стеблей кустарников.

#### **Практическое повторение**

Подготовка земляных смесей. Уход за комнатными растениями.

#### **Самостоятельная работа**

Пикировка цветочной рассады.

#### **4 четверть**

##### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила безопасной работы в учебной мастерской.

##### **Разбивка цветника**

Круглая клумба: целесообразность размещения, формы и размеры. Рабатка, групповая посадка: формы и размеры. Способы разметки элементов цветочного оформления. Инструменты для разбивки цветника: виды, техника безопасности. Разбивка цветника. Приемы работы с инструментами для разбивки цветника.

*Практические работы.* Анализ разбивочного чертежа клумбы. Нахождение разбивочных линий: установка в центр клумбы колышка, отмеривание радиуса для круглой клумбы или сторон для рабатки. Выкапывание канавки по границе клумбы, посыпка канавки песком или кирпичной крошкой.

##### **Выращивание роз в открытом грунте**

Теоретические сведения. условия выращивания садовых роз, подготовка почвы, нормы внесения удобрений, сроки посадки в открытый грунт.

*Практические работы.* Перекопка почвы. Разметка мест посадки роз. Выкопка лунок глубиной 30см. Насыпка в лунки, смешивание с почвой перегноя. Формирование холмиков. Полив укорененных растений. Осторожная выкопка растений (без повреждения корней, вместе с комом земли). Посадка роз, установка растений на холмик, засыпка смесью перегноя с почвой (заглубление нижней части побега на 2см.). Обильный полив, мульчирование. Устройство пленочного укрытия. Снятие укрытия через 1- 2 недели. Подвязка растений к кольям. Рыхление почвы, полив, подкормка коровяком, разведенным 1:10.

##### **Выращивание гладиолусов из деток**

Теоретические сведения. Гладиолус: строение надземной и подземной частей, материнская клубнелуковица и детки. Возможность размножения гладиолусов с помощью деток (клубнечек). Высадка деток гладиолуса в открытый грунт, сроки, подготовка к высадке, способы посадки. Уход за растениями. Сроки уборки клубнелуковиц.

*Практические работы.* Подготовка почвы для посадки гладиолуса: вскапывание, внесение перегноя, рыхление и выравнивание поверхности. Подготовка посадочного материала: протравливание клубнечек в слабом растворе марганцево - кислого калия. Разметка рядков и углубление посадочных борозд до 5см. раскладка деток гладиолуса на расстоянии 5см друг от друга, засыпка их перегноем и полив. Уход за посадками (рыхление междурядий).

##### **Выращивание гладиолусов из крупных клубнелуковиц или подрощенных растений**

Теоретические сведения. Выращивание гладиолусов в цветнике и на срезку. Сроки посадки и размещение гладиолусов в цветнике. Подготовка клубнелуковиц к посадке. Глубина посадки клубнелуковиц. Подготовка почвы и уход за растениями в цветнике.

*Практические работы.* Глубокая перекопка почвы с одновременным внесением удобрений на рабатке. Разметка рядков (через 35см). Выкопка лунок (через 20см). Раскладка и заделка клубнелуковиц гладиолуса. Высадка растений. Уход за гладиолусами на рабатке (полив, рыхление междурядий, подкормка органическими и минеральными удобрениями).

##### **Высадка рассады цветковых растений в цветник**

Способы посадки разных цветковых растений. Размещение астр, цинний и других однолетних цветковых растений в цветнике. Способы разметки посадочных рядков. Расстояния между растениями при посадке.

*Практические работы.* Посадка высокорослых не зимующих многолетних цветковых растений. Разметка посадочных рядков от центра клумбы. Полив рассады. Выкопка лунок. Высадка рассады. Полив. Наблюдение за приживаемостью растений, замена не прижившихся растений. Периодический полив.

#### **Подготовка почвы под газон**

Теоретические сведения. Газон: назначение, выбор места. Подготовка почвы под газон в связи с долголетним использованием: глубина вспашки и нормы внесения удобрений. Умение. Разбивка газона.

*Практические работы.* Очистка участка от мусора. Вспахивание почвы на глубину 30 см. Выборка корневищ многолетних сорняков. Внесение компоста или перепревшего навоза из расчета 5 кг на 1 кв. м. Заделка навоза с одновременным разрыхлением и выравниванием почвы.

#### **Устройство газона**

Теоретические сведения. Газон: виды, используемая трава, уход. Время посева трав на газоне. Подготовка почвы газона под посев трав граблями: устройство, рабочая поза, прием пользования, техника безопасности. Умение. работа граблями.

*Практические работы.* Выравнивание почвы граблями. Расстановка ориентиров для высева семян. Посев семян вразброс по ориентирам, (во избежании огрехов). Заделка семян (засыпка торфом на 0,5 см или прикатывание катком). Полив посева из лейки с ситечком.

#### **Посадка кустарника**

Теоретические сведения. Кустарник: строение саженца, сроки посадки. Виды посадок: живая изгородь, бордюр, групповая посадка (разреженные или плотные). Расстояния между растениями при посадке. Правила выкопки посадочных ям или борозд. Зависимости глубины ямы или борозды от вида кустарника.

*Практические работы.* Приготовление земляной болтушки. Выкопка на участке посадочной ямы или борозды. Откапывание кустарника из прикопа. Обмакивание корней в земляную болтушку. Расположение куста на холмик в яме или установка в посадочную борозду. Засыпка ямы или борозды на углубление 3 – 5 см больше, чем в питомнике. Уплотнение почвы вокруг куста ногами. Полив посадки.

#### **Контрольная работа**

Определение места цветкового растения в цветнике. Разметка рядков под посадку. Высадка рассады.

#### **Практическое повторение**

Весенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями.

## 11. Учебно-методическая литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 2, Москва «Владос» 2011 г.
2. Учебник сельскохозяйственного труда 7 класс, Е.А.Ковалева, Москва «Просвещение» 2020 г.

## 12. Список литературы

1. Энциклопедический словарь юного земледельца: М.: 1983 г.
2. Рыжков А. П. Ягодные культуры в Омской области. – Омск, 1982.
3. Брызгалов В.А. Овощеводство защищенного грунта / В.А.Брызгалов, В.Е.Советкина; под ред. В.А.Брызгалова. – Л.: Колос, 1989.
4. Мищенко Л. Н., Прудникова В. М. Почвы Омской области и их сельскохозяйственное использование. – Омск: ОмСХИ, 1986.
5. Мухортов С.Я., Егорова З.М. Интенсивные технологии возделывания овощных культур в ЦЧР: Учеб.пособ. – Воронеж.: Агропромиздат, 1991.
6. Дояренко А.Г. Занимательная агрономия / А.Г. Дояренко – М. : издательство сельскохозяйственной литературы, журналов и плакатов, 1963
7. Захарченко Г.Г. Учебные задания по сельскохозяйственному труду / Г.Г. Захарченко – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003
8. Кувыкина О.В. Клад на подоконнике: секретные материалы садовода / О.В. Кувыкина – М. : ИД Мещерякова, 2007
9. Надеждина Н.А. Про матушку тыкву и её замечательное семейство / Н.А. Надеждина – М. : Детская литература, 1987
10. Родина В.А., Цветоводство в школе; М.: Просвещение, 1974.
11. Чечина Л.А., Азбука комнатных растений; М.: Дрофа плюс, 2005
12. Агафонов Н.В., Мамонов Е.В., Иванова И.В. и др. Декоративное садоводство. Учебник. – М.: Колос, 2003.













