

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Озоно-Чепецкая школа-интернат»

Рассмотрена на заседании методического
объединения учителей трудового обучения
Протокол №4 от 28.08.2024г.

Принята на заседании педагогического
совета
Протокол № 5 от 29.08.2024г.

Утверждаю:

Директор школы

Н.С.Фукалова

Приказ № 89 от 29.08.2024 г.

Составлена на основе федеральной
адаптированной основной
общеобразовательной программы
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

**Рабочая программа
по сельскохозяйственному труду
10 класс**

Составитель: Иванова Валентина Николаевна
учитель первой квалификационной категории

с.Чепца, 2024г.

1. Пояснительная записка

«Сельскохозяйственный труд» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний о видах цветочных культур, способах выращивания.

Нормативно – правовую базу разработки рабочей программы «Сельскохозяйственный труд» (10 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г. №99 – ФЗ, от 23.07.2013г. №203 – ФЗ);
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребенка;
 - ❖ Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959г.;
 - ❖ Декларация о правах инвалидов от 9 ноября 1971г.;
 - ❖ Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971г.;
 - ❖ Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599);
- Приказ Министерства образования РФ (Минобразования России) от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Годовой календарный план-график ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат» .

Цель программы:

- воспитывать у учащихся любовь к природе;
- наблюдать за жизнью природы;
- развивать практические навыки по выращиванию и уходу за - комнатными растениями и растениями, выращиваемыми в цветниках.

Задачи:

- ознакомление школьников с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений, и древесно-кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве;
 - обучение приемам их выращивания, тем самым, способствуя социальной адаптации ребят и привлечению их к озеленению школы.
- Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 минут).

Формы организации учебного процесса

Предусматривается проведение традиционных, обобщающих уроков.

Методы работы при реализации программы: словесный, исследовательский, поисковый, наглядный, практический.

Используется:

- Фронтально-групповая, индивидуальная, бригадная работа;
- Работа с определителями и справочной литературой;
- Паспортизация растений;
- Профилактический осмотр растений;
- Уход за комнатными растениями;

Создание тематических папок;
Размещение растений в помещении и на клумбах;
Озеленение коридоров и классов школы;
Экскурсии;
Изучения современных исследований по характеру воздействия комнатных растений на окружающую среду и на человека;
Практические занятия по пересадке растений;
Практические занятия по размножению комнатных растений;
Выращивание молодых растений;
Проектная деятельность;
Лекции, беседы.

Учащиеся ведут наблюдения за растениями, выращивают разные виды комнатных растений с учителем или самостоятельно. Во время этой деятельности используется время общения с цветами для воспитания любви к природе. Занятия проводятся не только в кабинете, но и на улице, во время проведения экскурсий. Беседы, постановка опытов, экскурсии, игры, рисование, наблюдения за растениями в течение года - все это позволяет сделать уроки интересными, познавательными для детей.

Формы контроля знаний и умений учащихся – многочисленные, разнообразные виды деятельности учащихся при выполнении практических заданий:

устный или письменный опрос
работа с наглядно-демонстрационным материалом
краткая самостоятельная работа
практическая работа
тестовые задания

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- основные факторы среды обитания растений;
- виды комнатных растений;
- виды растений, выращиваемых в цветниках;
- приемы размножения и выращивания комнатных растений;
- приемы размножения и выращивания декоративных растений в цветниках;
- приёмы ухода за растениями;
- вредители растений и приёмы борьбы с ними.

Учащиеся должны уметь:

- проводить посадку растений с использованием специального инвентаря;
- проводить размножение растений;
- производить уход за растениями с использованием специального инвентаря;
- выращивать рассаду цветковых растений.

В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся предполагается **формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов.**

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

Познавательные: на уроках трудового обучения в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении трудового развития играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

Коммуникативные: в процессе изучения курса Трудового обучения развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Предметными результатами изучения курса «Трудовое обучение» является сформированность следующих умений:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

- владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Минимальный уровень усвоения предмета :

Знать (самостоятельная работа – перевалка комнатных растений, пересадка, уход за цветником, выращивание рассады, уход за кустарниками и деревьями, выкопка и хранение незимующих многолетников;
знание видов трудовых работ;
знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на опытном участке, сохранять порядок на рабочем месте, применять на практике знания по технике безопасности при работе с садовыми инструментами и материалами;
знание названий некоторых растений используемых в озеленении школы, знание особенностей ухода за ними;
умение составлять стандартный план работы и придерживаться его при выполнении задания;
умение оценивать свою работу (красиво, некрасиво, аккуратно, правильно или нет, похоже на образец данный учителем);
выполнять поручения по уборке класса после уроков трудового обучения;

Достаточный уровень усвоения предмета :

знать историю происхождения выращиваемых растений;
знать приёмы и особенности выращивания растений, сезонный уход за растениями и участком, владеть терминологией по предмету;
знать правила техники безопасности при работе с садовыми инструментами, газонокосилкой, химическими веществами. , соблюдать санитарно- гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
активно участвовать в творческой жизни школы;
уметь самостоятельно выполнять сложные работы по уходу и выращиванию растений;
знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
знание об исторической , культурной и эстетической ценности культурных растений в жизни человека;
знание видов растений и их характеристики;
умение осознанно подбирать растения в цветник по их биологическим и декоративным особенностям, с учетом выбранного места для цветника;
умение оценивать свою работу (красиво, некрасиво, аккуратно, правильно или нет, похоже на образец данный учителем);
умение самостоятельно подбирать инструменты и материалы для практических работ;
выполнять поручения по уборке класса после уроков трудового обучения;
устанавливать причинно - следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате освоения предмета у учащихся формируются

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
Адекватные представления о собственных возможностях;
Навыки коммуникации и принятые ритуалы социального взаимодействия;
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Социально значимые мотивы учебной деятельности;

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Бережное отношение к культурно – историческому наследию родного края и страны;

Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Адекватно воспринимать замечания сверстников и учителя.

Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата.

Умение вступать и поддерживать коммуникацию в учебном взаимодействии.

Умение работать с информацией (понимать изображение, текст).

Умение использовать различные источники и средства информации для решения познавательных задач.

Умение слушать и понимать устную и письменную инструкцию к учебному заданию для достижения цели.

Умение принимать цель и произвольно включаться в деятельность.

Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата.

Умение наблюдать, понимать изображение, составлять рассказ-описание увиденного.

Умение самостоятельно выполнять учебные задания.

Умение выделять главное в предложенной информации.

Формирование навыков монологического высказывания.

Предметные

Умение распознавать растения по фотографиям.

Умение распознавать растение по словесному описанию.

Формирование практических навыков по распознаванию пород деревьев и кустарников, навыков ухода за кустарниками и деревьями в разные времена года.

Формирование представлений о двойных названиях деревьев и кустарников.

Умение организовывать свою деятельность и рабочее место при выполнении практического задания.

Умение выделять в тексте главное, анализировать, делать выводы.

Формирование практических навыков по выразительному чтению.

Формирование практических навыков по использованию справочной литературы в познавательных целях.

Умение обобщать и анализировать свою деятельность.

Умение составлять рассказ-описание о проделанной работе на уроке.

Умение применять на практике первоначальные знания о растениях при выполнении учебного задания.

Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства строения комнатного растения от растений открытого грунта.

Формирование представления о декоративно-лиственных и декоративно-цветущих растениях открытого и закрытого грунта, их значении в жизни человека.

Умение применять на практике первоначальные знания о растениях открытого грунта при выполнении учебного задания.

Умение выращивать и размножать некоторые виды растений.

Умение собирать и хранить семена однолетних цветковых растений. Формирование практических навыков по подготовке семян к хранению.

Формирование представления о не зимующих цветковых растениях открытого грунта, формируются практические навыки по уходу за ними.

Формированию представления о двулетних растениях.

Умение работать по устной и письменной инструкции.

Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем.

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в практическом задании .

Умение применять на практике знания по технике безопасности.

Психолого – педагогическая характеристика обучающегося с умственной отсталостью

В 10 классе обучаются дети с легкой умственной отсталостью. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

В своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и *эмоции, воля, поведение*, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее разрушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

У этой категории обучающихся нарушена первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Нарушены процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала непрерывно связаны с особенностями их **памяти**. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в **речевой деятельности**. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются в нарушении **эмоциональной** сферы, проявляющиеся в отсутствии оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» (10 класс) учитывались особые образовательные потребности:

- * обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
 - * раннее получение специальной помощи средствами образования;
 - * психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
 - * психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
 - * постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
- специфические образовательные потребности:
- * наглядно-действенный характер образования;
 - * упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
 - * введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
 - * обработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
 - * специальное обучение «переносу» сформированных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
 - * необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
 - * обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
 - * использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
 - * стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Технологии, методы и формы обучения

Урок сельскохозяйственного труда – это специально организованный педагогический процесс, направленный на овладение детьми с умственной отсталостью овладению сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для работы на производстве.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

При последовательном изучении курса может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Основными видами классных работ обучающихся являются:

- тренировочные упражнения по выполнению трудового приема, умению организовать свою работу;
- работа со справочной литературой;
- профилактический осмотр растений;
- уход за комнатными растениями;
- создание тематических папок;
- размещение растений в кабинете и на клумбе;
- заготовка компонентов почвенной смеси;
- экскурсии;
- изучение характера воздействия растений на окружающую среду и на человека;
- практические занятия по размножению комнатных растений;
- выращивание рассады;
- наблюдение за развитием растения.

Занятия проводятся в кабинете (теоретическая часть) и практическая часть урока может проходить на участке, в саду с учетом сезонных работ.

Методы урока.

На уроках используются следующие методы:

- словесные – инструктаж, рассказ, объяснение, беседа, работа с периодической печатью;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, опыты, дидактические тестирования;
- практические – упражнения (по выполнению трудовых приемов, по выполнению трудовых операций, по выполнению комплексных практических работ;
- стимулирования и мотивации.

Для реализации основных целей и задач курса применяются разнообразные типы уроков.

- урок объяснения нового материал (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- комбинированный урок;
- урок контроля и оценки знаний, умений;
- нестандартные уроки (урок – викторина, урок – игра и др.);

- экскурсия.

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов, компьютерные презентации, музыкальные композиции.

Формы контроля знаний и умений обучающихся – многочисленные, разнообразные виды деятельности обучающихся при выполнении практических заданий:

- устный или письменный опрос;
- работа с наглядно – демонстрационным материалом;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- тестовые задания..

Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти проводятся самостоятельные работы в виде тестов или практических работ. Программой предусмотрены различные формы и способы контроля ЗУН: ответы на вопросы, дидактическое тестирование, задания на определение последовательности выполнения работ, соблюдение правил техники безопасности во время работы. овладение приемами труда проходит под контролем учителя и обучающиеся проговаривают выполнение своих действий.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, необходимо, чтобы бальная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие \ несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» \ «неверно» свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты освоения программы ручного труда выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения

- по способу предъявления (устные, практические).
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты продемонстрированные учеником с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий; - «хорошо» - от 51% до 65% заданий - «Очень хорошо» (отлично) свыше 65%

Такой подход не исключает, а дополняет возможности использования традиционной системы отметок по 5-бальной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения учащихся, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Сельскохозяйственный труд», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно - заочной форме промежуточная аттестация по предмету «Сельскохозяйственный труд» основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по предмету «Сельскохозяйственный труд» они имеют положительные результаты текущего контроля.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п		Всего часов	Теория	Практика	Самостоятельная работа	Контрольные работы, экскурсия
1	Вводное занятие.	1	1			
2	Осенний уход за цветниками.	16	6	10		
3	Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана.	7	2	5		
4	Составление букета.	12	10	2		
5	Выкопка клубнелуковиц гладиолуса.	10	2	8		
6	Срезка побегов роз для черенкования.	12	6	6		
7	Декоративное садоводство. Осенний уход за кустарниками.	8	4	4		
8	Цветоводство. Красивоцветущие кустарники.	9	7			2
9	Размножение розы.	6	4	2		
10	Защищенный грунт в цветоводстве.	9	7	2		
11	Декоративное садоводство. Кустарники для декоративного озеленения.	10	10			
12	Зимние работы на школьном участке.	24	4	20		
13	Практическое повторение.	9		9		
14	Самостоятельная работа.	2			2	
15	Цветоводство. Выгоночные цветковые культуры.	5	5			
16	Выгонка тюльпана.	16	5	11		
17	Выращивание рассады бегонии клубневой.	26	10	16		
18	Проращивание гладиолуса.	20	6	14		
19	Декоративное садоводство. Деревья для озеленения.	13	13			
20	Озеленение двора.	14	5	9		

21	Практическое повторение.	8		8		
22	Самостоятельная работа.	3			3	
23	Цветоводство. Разбивка цветника.	17	4	13		
24	Выращивание роз в открытом грунте.	11	6	5		
25	Выращивание гладиолусов из деток.	13	6	7		
26	Выращивание гладиолусов из крупных клубнелуковиц или подращенных растений.	11	5	6		
27	Высадка рассады цветковых растений в цветник.	12	3	9		
28	Декоративное садоводство. Подготовка почвы под газон.	8	2	6		
29	Устройство газона.	5	2	3		
30	Посадка кустарника.	10	4	6		
31	Самостоятельная работа.	2			2	
32	Практическое повторение.	9		9		
33	Самостоятельная работа	2			2	
	Итого за год	340 часов	139 часов	190 часов	9 часов	2 часа

Праздничные дни:

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник весны и труда

9 мая – День Победы

Количество **учебных недель** в соответствии с календарным учебным планом – 34 недели.

Режим занятий: 4 часа в неделю. Объем учебного времени: 136 часов.

Промежуточный контроль проводится на уроках в течение 20 минут в виде индивидуальных тестов, практических заданий, устных контрольных опросов.

Содержание программы

1 четверть

Вводное занятие

Анализ состояния растений (в школьном цветнике). Содержание обучения в предстоящем учебном году. Цветочное оформление и состояние растений на школьном участке. Организация учебной практики.

Осенний уход за цветником

Приемы осеннего ухода за цветковыми растениями. Правила срезки цветков. Срезка верхушек с однолетних цветковых растений. Выбор маточных растений для пересадки.

Практические работы. срезка верхушек с однолетних цветковых растений для ускорения созревания семян. Срезка цветков.

Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпанов

Требования к подготовке почвы для выращивания луковиц тюльпанов. Расстояния между рядками при посадке. Глубина заделки луковиц.

Практические работы. глубокое рыхление почвы после вспашки. Сортировка луковиц тюльпанов. Разметка посадочных рядков. Выкопка лунок и посадка луковиц, заделка.

Составление букета

Букет как группа специально подобранных цветов. Современные представления о букетах .формы букетов. Аранжировочная зелень. Зависимость составления букета от назначения. Основные правила составления букетов. Составление букетов для украшения школы и класса.

Выкопка клубнелуковиц гладиолуса

Используя полученные знания, определять признаки созревания луковиц гладиолуса и сроки уборки. Послеуборочное и зимнее хранение клубнелуковиц.

Практические работы. Срезка стеблей, оставление пенька высотой 2-3см. Подкапывание и выборка клубнелуковиц. Укорачивание корней до 2см. Раскладка клубнелуковиц тонким слоем в теплое помещение для просушивания. Сортировка по размерам и закладка на хранение клубнелуковиц и деток. В условиях укороченного вегетационного периода выкапывание клубнелуковиц вместе со стеблями и листьями. Укладка их на просушку. Отделение клубнелуковиц после полного высыхания от растений.

Срезка побегов роз для черенкования

Роза – ценный красивоцветущий кустарник. Группы роз. Розы, используемые в цветоводстве. Вегетативное размножение роз. Трудности размножения. Черенки, одревесневшие и зеленые. Время срезки побегов. Инструмент для срезки побегов роз: виды, безопасное использование.

Практические работы. Срезка побегов роз садовым ножом или секатором по меловым отметкам учителя. Укладка черенков в воду. Обрезка листьев. Прикалывание срезанных побегов в почву на глубину 20см.

Осенний уход за кустарниками

Виды кустарников, их разнообразие. Кустарники для озеленения в местных условиях: свойства, отличительные признаки. Распознавание видов кустарников. Кустарники, выращиваемые в качестве живых изгородей. Приемы ухода за кустарниками. Поддержание формы и размеров. Инструмент для обрезки побегов (секатор, садовые ножницы, садовая пила), устройство, правила техники безопасности. Определение мест для подрезки кустарника. Удаление сухих стеблей и побегов садовыми ножницами.

Практические работы. Подготовка инструмента к работе. Определение годичного прироста кустарника, используемого в качестве живой изгороди. Подрезка прироста кустарника садовыми ножницами.

Практическое повторение

Уборка семян однолетних цветковых растений, выращиваемых с помощью рассады.

Самостоятельная работа

Обрезка кустарника, используемого в качестве живой изгороди.

2 четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Распределение трудовых обязанностей. Правила безопасной работы в учебной мастерской.

Красивоцветущие кустарники

Виды красивоцветущих кустарников, назначение (роза, сирень, гортензия и др.). Розы: группы и сорта, их разнообразие. Сорта розы, используемые в цветоводстве. Розовый куст: строение, форма, величина. Трудности выращивания сортовых роз. Куст сирени: виды, форма куста, окраска цветов.

Размножение розы

Способы вегетативного размножения розы: прививка, черенкование, деление куста. Размножение сортовой розы одревесневшими черенками. Инструмент для нарезки черенков розы: правила техники безопасности. Подготовка почвы для посадки черенков. Разметка рядков. Посадка черенков розы в подготовленную почву.

Декоративное садоводство. Кустарники для декоративного садоводства

Применять в жизни знания о кустарниках, в зависимости от их вида, высоты, формы, строения, цвета листьев, цветков и соцветий.

Зимние работы на школьном участке

Выполнять элементарные работы на зимнем школьном участке.

Защищенный грунт в цветоводстве

Назначение теплицы, парника и рассадника в цветоводстве. Их виды и использование.

Практическое повторение

Уход за комнатными растениями. Зимние работы в саду.

Самостоятельная работа

Выполнение задания на распознавание нескольких видов кустарников в безлиственном состоянии.

3 четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Распределение трудовых обязанностей. Правила безопасной работы в учебной мастерской.

Выгоночные цветковые культуры

Цветковые культуры, пригодные для выгонки (тюльпаны, нарциссы, гиацинты и др.). Основные приемы выгонки. Создание условий для зацветания. Ознакомление с выгонкой от цветковых растений.

Выгонка тюльпана

Особенности выращивания в открытом грунте тюльпанов, предназначенных для выгонки. Отбор и подготовка луковиц для выгонки. Сроки посадки тюльпанов. Условия для выращивания растений.

Практические работы. Хранение луковиц тюльпанов с момента выкопки: до 1 сентября при температуре +23, до момента посадки (конец октября – начало ноября) – при температуре +17. Подготовка смеси торфа с песком. Насыпка смеси в ящики. Посадка луковиц в ящики (до 100 штук в стандартный ящик). Установка ящиков. Полив почвы в ящиках и поддержание высокой влажности. При появлении ростков перемещение ящиков в светлое место. Поддержание температуры от +18 до +20. Полив, срезка цветов при покраснении бутонов.

Выращивание рассады бегонии клубневой

Бегония клубневая: краткая характеристика. Виды бегонии. Состав земляной смеси для посадки бегонии. Способ семенного размножения бегонии. Способ вегетативного размножения бегонии.

Практические работы. Подготовка почвы для посева бегонии: просеивание и смешивание листовой земли и торфа, добавление песка. Насыпка земляной смеси в ящик. Выравнивание поверхности смеси, засыпка ящика слоем снега. Равномерный посев семян по снегу. После таяния снега, если необходимо, покрытие ящика стеклом. Установка ящика в теплое место. Полив из поддона. При появлении всходов открытие стекла на 3-4 часа. Полив всходов из пульверизатора. При появлении двух настоящих листочков первая пикировка с помощью колышка или пинцета. Содержание ростков при температуре +18 до +20. Через месяц вторая пикировка. После второй пикировки подкормка растения коровяком с добавлением калийных удобрений. В конце апреля перенос рассады в цветочные горшки (по одному растению на каждый горшок). полив и закалка растений перед высадкой в открытый грунт.

Проращивание гладиолусов

Гладиолус. Виды. Размножение гладиолусов. Подготовка гладиолуса к проращиванию. Сроки посадки гладиолусных клубнелуковиц на проращивание.

Практические работы. Очистка от кроющих чешуи клубнелуковиц гладиолуса. Протравливание в течение 12 часов, клубнелуковиц 0,4% -ным раствором марганцево – кислого калия. Подготовка ящиков с почвой. Посадка на глубину 3 – 4 см и полив клубнелуковиц. Установка ящиков на светлое место. Полив и закалка растений.

Декоративное садоводство

Деревья для озеленения

Дерево: строение, породы. Лиственные деревья. Декоративные качества деревьев. Значение древесных насаждений для улучшения экологии. Внешние признаки местных деревьев: форма и цвет листьев, форма кроны, цвет коры.

Древесно – кустарниковые насаждения во дворе

Теоретические сведения. подбор древесных и кустарниковых пород для озеленения школьного двора (двора жилого дома) в зависимости от его размера и других условий. Рациональное размещение дорожек, площадок, цветника, групповых посадок деревьев и кустарников. Оценка размещения во дворе.

Практические работы. Вырезка сухих и поломанных веток деревьев. Санитарная обрезка стеблей кустарников.

Практическое повторение

Подготовка земляных смесей. Уход за комнатными растениями.

Самостоятельная работа

Пикировка цветочной рассады.

4 четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасной работы в учебной мастерской.

Разбивка цветника

Круглая клумба: целесообразность размещения, формы и размеры. Рабатка, групповая посадка: формы и размеры. Способы разметки элементов цветочного оформления. Инструменты для разбивки цветника: виды, техника безопасности. Разбивка цветника. Приемы работы с инструментами для разбивки цветника.

Практические работы. Анализ разбивочного чертежа клумбы. Нахождение разбивочных линий: установка в центр клумбы колышка, отмеривание радиуса для круглой клумбы или сторон для рабатки. Выкапывание канавки по границе клумбы, посыпка канавки песком или кирпичной крошкой.

Выращивание роз в открытом грунте

Теоретические сведения. условия выращивания садовых роз, подготовка почвы, нормы внесения удобрений, сроки посадки в открытый грунт.

Практические работы. Перекопка почвы. Разметка мест посадки роз. Выкопка лунок глубиной 30см. Насыпка в лунки, смешивание с почвой перегноя. Формирование холмиков. Полив укорененных растений. Осторожная выкопка растений (без повреждения корней, вместе с комом земли). Посадка роз, установка растений на холмик, засыпка смесью перегноя с почвой (заглубление нижней части побега на 2см.). Обильный полив, мульчирование. Устройство пленочного укрытия. Снятие укрытия через 1- 2 недели. Подвязка растений к кольям. Рыхление почвы, полив, подкормка коровяком, разведенным 1:10.

Выращивание гладиолусов из деток

Теоретические сведения. Гладиолус: строение надземной и подземной частей, материнская клубнелуковица и детки. Возможность размножения гладиолусов с помощью деток (клубнечек). Высадка деток гладиолуса в открытый грунт, сроки, подготовка к высадке, способы посадки. Уход за растениями. Сроки уборки клубнелуковиц.

Практические работы. Подготовка почвы для посадки гладиолуса: вскапывание, внесение перегноя, рыхление и выравнивание поверхности. Подготовка посадочного материала: протравливание клубнечек в слабом растворе марганцево - кислого калия. Разметка рядков и углубление посадочных борозд до 5см. раскладка деток гладиолуса на расстоянии 5см друг от друга, засыпка их перегноем и полив. Уход за посадками (рыхление междурядий).

Выращивание гладиолусов из крупных клубнелуковиц или подрощенных растений

Теоретические сведения. Выращивание гладиолусов в цветнике и на срезку. Сроки посадки и размещение гладиолусов в цветнике. Подготовка клубнелуковиц к посадке. Глубина посадки клубнелуковиц. Подготовка почвы и уход за растениями в цветнике.

Практические работы. Глубокая перекопка почвы с одновременным внесением удобрений на рабатке. Разметка рядков (через 35см). Выкопка лунок (через 20см). Раскладка и заделка клубнелуковиц гладиолуса. Высадка растений. Уход за гладиолусами на рабатке (полив, рыхление междурядий, подкормка органическими и минеральными удобрениями).

Высадка рассады цветковых растений в цветник

Способы посадки разных цветковых растений. Размещение астр, цинний и других однолетних цветковых растений в цветнике. Способы разметки посадочных рядков. Расстояния между растениями при посадке.

Практические работы. Посадка высокорослых не зимующих многолетних цветковых растений. Разметка посадочных рядков от центра клумбы. Полив рассады. Выкопка лунок. Высадка рассады. Полив. Наблюдение за приживаемостью растений, замена не прижившихся растений. Периодический полив.

Подготовка почвы под газон

Теоретические сведения. Газон: назначение, выбор места. Подготовка почвы под газон в связи с долголетним использованием: глубина вспашки и нормы внесения удобрений. Умение. Разбивка газона.

Практические работы. Очистка участка от мусора. Вспахивание почвы на глубину 30 см. Выборка корневищ многолетних сорняков. Внесение компоста или перепревшего навоза из расчета 5 кг на 1 кв. м. Заделка навоза с одновременным разрыхлением и выравниванием почвы.

Устройство газона

Теоретические сведения. Газон: виды, используемая трава, уход. Время посева трав на газоне. Подготовка почвы газона под посев трав граблями: устройство, рабочая поза, прием пользования, техника безопасности. Умение. работа граблями.

Практические работы. Выравнивание почвы граблями. Расстановка ориентиров для высева семян. Посев семян вразброс по ориентирам, (во избежании огрехов). Заделка семян (засыпка торфом на 0,5 см или прикатывание катком). Полив посева из лейки с ситечком.

Посадка кустарника

Теоретические сведения. Кустарник: строение саженца, сроки посадки. Виды посадок: живая изгородь, бордюр, групповая посадка (разреженные или плотные). Расстояния между растениями при посадке. Правила выкопки посадочных ям или борозд. Зависимости глубины ямы или борозды от вида кустарника.

Практические работы. Приготовление земляной болтушки. Выкопка на участке посадочной ямы или борозды. Откапывание кустарника из прикопа. Обмакивание корней в земляную болтушку. Расположение куста на холмик в яме или установка в посадочную борозду. Засыпка ямы или борозды на углубление 3 – 5 см больше, чем в питомнике. Уплотнение почвы вокруг куста ногами. Полив посадки.

Контрольная работа

Определение места цветкового растения в цветнике. Разметка рядков под посадку. Высадка рассады.

Практическое повторение

Весенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями.

11. Учебно-методическая литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 2, Москва «Владос» 2011 г.
2. Учебник сельскохозяйственного труда 7 класс, Е.А.Ковалева, Москва «Просвещение» 2020 г.

12. Список литературы

1. Энциклопедический словарь юного земледельца: М: 1983 г.
2. Рыжков А. П. Ягодные культуры в Омской области. – Омск, 1982.
3. Брызгалов В.А. Овощеводство защищенного грунта / В.А. Брызгалов, В.Е. Советкина; под ред. В.А. Брызгалова. – Л.: Колос, 1989.
4. Мищенко Л. Н., Прудникова В. М. Почвы Омской области и их сельскохозяйственное использование. – Омск: ОмСХИ, 1986.
5. Мухортов С.Я., Егорова З.М. Интенсивные технологии возделывания овощных культур в ЦЧР: Учеб.пособ.- Воронеж.: Агропромиздат, 1991.
6. Дояренко А.Г. Занимательная агрономия / А.Г. Дояренко – М. : издательство сельскохозяйственной литературы, журналов и плакатов, 1963
7. Захарченко Г.Г. Учебные задания по сельскохозяйственному труду / Г.Г. Захарченко – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003
8. Кувыкина О.В. Клад на подоконнике: секретные материалы садовода / О.В. Кувыкина – М. : ИД Мещерякова, 2007
9. Надеждина Н.А. Про матушку тыкву и её замечательное семейство / Н.А. Надеждина – М. : Детская литература, 1987
10. Родина В.А., Цветоводство в школе; М.: Просвещение, 1974.
11. Чечина Л.А., Азбука комнатных растений; М.: Дрофа плюс, 2005
12. Агафонов Н.В., Мамонов Е.В., Иванова И.В. и др. Декоративное садоводство. Учебник.- М.: Колос, 2003.

