

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Озоно-Чепецкая школа-интернат»

Рассмотрено на заседании методического
объединения учителей
Протокол от 29.08.2023г. №3

Принято на заседании педагогического совета
Протокол от 30.08.2023г. №6

Утверждаю:

Директор школы  Н.С. Фукалова

Приказ от 30.08.2023г. №63



Составлена на основе адаптированной
основной общеобразовательной
программы образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по ФГОС (вариант 1)

Рабочая программа
по сельскохозяйственному труду
5 класс
(Вариант 1)

Составитель: Иванова Валентина Николаевна
первая квалификационная категория

с. Чепца, 2023г.

1. Пояснительная записка

«Сельскохозяйственный труд» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, содержит оптимальный объём сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и личных подсобных хозяйствах.

Нормативно – правовую базу разработки рабочей программы «Сельскохозяйственный труд» (5 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г. №99 – ФЗ, от 23.07.2013г. №203 – ФЗ);

- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребенка;

- ❖ Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959г.;
- ❖ Декларация о правах инвалидов от 9 ноября 1971г.;
- ❖ Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971г.;
- ❖ Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с изменениями от 11.12.2015г. (1 вариант);

- Приказ Министерства образования РФ (Минобразования России) от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Закон об образовании в Удмуртской Республике;

- Устав ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью «(интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат» .

- Годовой календарный план-график ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат» .

Цель - трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Задачи учебного предмета «Сельскохозяйственный труд»:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

2. Подходы и принципы к формированию рабочей программы учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» (образовательной области «Технологии»)

В основу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» (образовательной области «Технологии») заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающихся с умственной отсталостью.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» (образовательной области «Технологии») реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы «Сельскохозяйственный труд» (образовательной области «Технологии») адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены **следующие принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а – «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

3. Психолого – педагогическая характеристика обучающегося с умственной отсталостью

В 5 классе обучаются дети с легкой умственной отсталостью. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

В своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и *эмоции, воля, поведение*, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее разрушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

У этой категории обучающихся нарушена первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Нарушены процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала непрерывно связаны с особенностями их **памяти**. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в **речевой деятельности**. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются в нарушении **эмоциональной** сферы, проявляющиеся в отсутствии оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» (5 класс) учитывались особые образовательные потребности:

- * обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
 - * раннее получение специальной помощи средствами образования;
 - * психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
 - * психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
 - * постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
- специфические образовательные потребности:
- * наглядно-действенный характер образования;
 - * упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
 - * введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
 - * обработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
 - * специальное обучение «переносу» сформированных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
 - * необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
 - * обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
 - * использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
 - * стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

4. Технологии, методы и формы обучения

Урок сельскохозяйственного труда – это специально организованный педагогический процесс, направленный на овладение детьми с умственной отсталостью овладению сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для работы на производстве.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

При последовательном изучении курса может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Технологии, применяемые на уроке сельскохозяйственного труда:

- технологии коррекционно –развивающего обучения;
- дифференцированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего образования (личностно-ориентированное развивающее обучение);
- ИКТ: формирование информационной культуры, применяемые средств ИКТ на уроках сельскохозяйственного труда;
- работа на интерактивной панели;
- игровые технологии.

Методы обучения:

- словесный (уникальный) - беседа, рассказ, объяснение;
- наблюдения, опыты, лабораторные;
- экскурсии;
- инструктаж;
- упражнения (по выполнению трудовых приемов; по выполнению трудовых операции; по выполнению комплексных практических работ).

Формы обучения:

- фронтальное и индивидуальное обучение.

Коррекционно – направленная работа предполагает:

Коррекционно-образовательные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к труду.
2. Формировать навык самоконтроля.
3. Формировать навыки потребности в труде в общей оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других.

4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать по плану, по технологической карте, наглядным и раздаточным материалом.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к труду, растениям и животным.

2. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.

3. Воспитание положительных качеств, таких как, добросовестность, трудолюбие, настойчивость, дисциплину.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся. 2. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы учащихся на уроках сельскохозяйственного труда. 3. Развивать умение анализировать свои действия, давать своевременный отчёт о выполнении работы.

5. Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основе формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника. Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

На уроках «Сельскохозяйственного труда» формируются следующие *базовые учебные действия*:

Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов. Процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

6. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» (5 класс)

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения основного образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «русский язык и развитие речи», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами:**
минимальны и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов;
- санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве инвентаря и ее основных частей (на примере лопаты и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (подготовка почвы и посев и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;

- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности

7. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов призвана **решить следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся. Достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающимися с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению **оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:**

- 1) Дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) Динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) Единства параметров. Критериев и инструментария оценки достижений в освоении АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных даны) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные результаты.**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, необходимо, чтобы бальная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие \ несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» \ «неверно» свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты освоения программы ручного труда выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения

- по способу предъявления (устные, практические).
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты продемонстрированные учеником с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий - «Очень хорошо» (отлично) свыше 65%

Такой подход не исключает, а дополняет возможности использования традиционной системы отметок по 5-бальной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения учащихся, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Сельскохозяйственный труд», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно - заочной форме промежуточная аттестация по предмету «Сельскохозяйственный труд» основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по предмету «Сельскохозяйственный труд» они имеют положительные результаты текущего контроля.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие.	2	2		1
2	Уборка овощных культур.	10		10	
3	Уборка урожая картофеля.	10		10	
4	Уборка послеурожайных остатков.	8		8	
5	Уход за земляникой.	6		6	
6	Сельскохозяйственный труд.	4	4		1
7	Осенние сельскохозяйственные работы.	7	7		1
8	Кролики.	16	16		1
9	Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.	4	4		1
10	Горох.	8	8		1
11	Фасоль.	5	5		1
12	Картофель.	8	8		1
13	Цветочные растения.	16	16		1
14	Отбор семенного картофеля.	12		12	
15	Подготовка клубней к посадке.	10		10	
16	Борьба с сорными растениями.	5		5	
17	Посадка лука.	5		5	
	Итого за год	136ч	70 часов	66 часов	10

Праздничные дни:

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник весны и труда

9 мая – День Победы

Количество **учебных недель** в соответствии с календарным учебным планом – 34 недели.

Режим занятий: 4 часа в неделю. Объем учебного времени: 136 часов.

Промежуточный контроль проводится на уроках в течение 20 минут в виде индивидуальных тестов, практических заданий, устных контрольных опросов.

9. Содержание программы

Осенние работы на участке овощных и цветочно-декоративных растений (36ч)

Вводное занятие

Теоретические сведения. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда.

Уборка овощных культур

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Цель заготовки овощей. Значение своевременной уборки овощей. Правила уборки овощей. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем.

Умение. Уборка и сортировка овощей.

Практические работы. Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы. Сортировка убранных овощей.

Уборка урожая картофеля

Объект работы. Картофель.

Теоретические сведения. Цель заготовки картофеля. Значение своевременной уборки картофеля. Правила уборки картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем.

Умение. Уборка и сортировка картофеля.

Практические работы. Уборка картофеля. Сортировка выкопанных клубней картофеля.

Уборка послеурожайных остатков

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остатков с поля. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности.

Умение. Работа граблями.

Практические работы. Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край участка. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю участка.

Осенний уход за земляникой

Объект работы. Земляника.

Теоретические сведения. Цель ухода за кустами земляники. Плоскорез: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности.

Умение. Работа плоскорезом.

Практические работы. Рыхление посадок земляники, уборка старых листьев и сорных растений.

Сельскохозяйственный труд

Теоретические сведения. Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды работ, продукция и оплата труда в ближайших коллективных и фермерских хозяйствах. Использование сельхозпродукции. Подсобное сельское хозяйство школы. Виды производимой в нем продукции и ее использование.

Осенние сельскохозяйственные работы

Теоретические сведения. Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем.

Кролики

Теоретические сведения. Кролики — домашние животные. Разведение кроликов в домашних и школьных условиях. Продукция кролиководства и ее значение. Породы кроликов, разводимых в местных условиях. Устройство крольчатника в домашних и школьных условиях. Клетки для кроликов: устройство, расположение в крольчатнике. Клетки для самцов, самок и молодняка. Подсобное помещение для хранения корма. Подготовки корма к потреблению. Особенности ухода за кроликами во время зимнего содержания. Необходимость поддержания чистоты в крольчатнике и клетках. Недопустимость сквозняков в крольчатнике. Уход за взрослыми кроликами и молодняком разного возраста. Правила поведения школьников в крольчатнике.

Умение. Распознавание пород кроликов. Распознавание зерновых кормов для кроликов. Уход за кроликами.

Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.

Теоретические сведения. Сад зимой. Работы в зимнем саду. Сад ранней весной.

Умения. Работа проводимая в зимнем саду. Отряхивание снега с деревьев, побелка деревьев. Защита сада от грызунов и зайцев. Работа проводимая в саду ранней весной.

Горох

Теоретические сведения. Строение растения гороха. Условия, необходимые для получения хорошего урожая гороха. Подготовка почвы под посев гороха, сроки посева. Уход за растениями.

Умения. Разметка рядов для посева. Выращивание гороха. Использование гороха.

Фасоль

Теоретические сведения. Строение растения фасоли. Условия, необходимые для роста и развития растения. Подготовка почвы под посев гороха, сроки посева. Уход за растениями.

Умения. Разметка рядов для посева. Уход и выращивание фасоли. Использование фасоли.

Картофель

Теоретические сведения. Строение растения картофеля и клубней. Состав клубня картофеля. Условия, необходимые для получения хорошего урожая картофеля. Условия для выращивания доброкачественных клубней. Требования к клубням, предназначенным для посадки. Признаки здоровых и больных клубней. Признаки и размеры семенных клубней.

Сроки посадки картофеля. Способы посадки картофеля (ширина междурядий и расстояние в рядах). Уход за посадками. Борьба с колорадским жуком.

Умения. Распознавание строения картофеля. Выращивание картофеля.

Цветочные растения

Теоретические сведения. Виды цветочных растений. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Почвенные смеси для комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Цветочные растения открытого грунта. Выращивание ноготков, настурции, бархатцев.

Умения. Распознавать уличные и комнатные растения. Готовить почвенные смеси. Ухаживать за комнатными растениями.

Отбор семенного картофеля

Объект работы. Клубни картофеля.

Теоретические сведения. Распознавание здоровых и больных клубней.

Практические работы. Выбраковывать большие клубни, выбрать здоровые, пригодные для посадки. Рассортировать клубни.

Подготовка клубней к посадке

Объект работы. Клубни картофеля.

Теоретические сведения. Требования к клубням, предназначенным для посадки. Признаки здоровых и больных клубней. Признаки и размеры семенных клубней.

Практические работы. Подготовить светлое, теплое помещение для выноса картофеля на проращивание. Раскладка картофеля в помещении для проращивания.

Борьба с сорными растениями

Объект работы. Участок.

Теоретические сведения. Цель уборки сорных растений с участка.

Практические работы. Собрать корневищные сорные растения перед посадкой овощных культур. Вынос сорняков с огорода и закладка их на компостную кучу.

Посадка лука

Объект работы. Луковицы лука.

Теоретические сведения. Выбор места под посадку лука, сроки необходимые для высадки. Глубина заделки лука.

Практическая работа. Посадка лука с учетом расстояния и глубина заделки.

10. Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел и название темы	Дата	Теория	Практика	Минимальный объем знаний и умений	Методы контроля	Коррекционная работа
1	Вводное занятие.		2		Знать предъявляемые требования к урокам сельскохозяйственного труда. Правила поведения на уроках и перемене.	Ответы на вопросы.	Развитие памяти при воспроизведении продуктов питания, которые создаются в результате сельскохозяйственного труда.
2	Уборка овощных культур.			10	Уточнить сроки и очередность уборки урожая. Способы уборки и хранения овощных культур. Подготовка овощей к хранению.	Практическая работа.	Развивать познавательные способности, трудовые навыки. Развитие наглядно-действенного мышления (смотрю-делаю) при уборке и сортировке моркови и свеклы.
3	Уборка урожая картофеля.			10	Правила уборки урожая картофеля. Выбраковка и рассортировка картофеля. Закладка на хранение.	Практическая работа.	Развивать познавательные способности, трудовые навыки. Развитие наглядно-действенного мышления (смотрю-делаю) при уборке и сортировке, просушке картофеля.
4	Уборка полсеярожайных остатков.			8	Назначение уборки ботвы на небольшой территории, используя сельхозинвентарь.	Практическая работа.	Закреплять навыки уборки послеурожайных остатков для получения компоста: навыки работы с сельхозинвентарем. Развивать трудовые навыки.

3	Осенний уход за земляникой.			6	Закрепить знания о биологических особенностях и размножении растения земляники. Уметь распознавать растение земляники.	Практическая работа.	Овладение навыками правильного ухода за земляникой в осеннее время.
	Сельскохозяйственный труд (4 часа)						
6	Сельскохозяйственный труд.		1		Знать определение сельскохозяйственного труда и его значение. Получаемое сырье, продукты питания.	Устный опрос.	Развивать познавательные способности, трудовые навыки.
7	Виды хозяйств производящих сельскохозяйственную продукцию.		1		Распознавать виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию.	Беседа.	Воспитывать интерес к познанию растительного мира.
8	Школьное подсобное хозяйство.		1		Знать правила поведения во время практических работ и экскурсий. Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду.	Устный опрос.	Воспитывать интерес к познанию растительного мира.
9	Правила поведения во время практических работ и экскурсий.		1		Знать правила поведения на занятиях по сельскохозяйственному труду.	Устный опрос.	Развивать познавательные способности, трудовые навыки.
	Осенние сельскохозяйственные работы(7 часов)						
10	Уборка урожая.		1		Понятие о поле. Сроки созревания урожая картофеля, свеклы, моркови.	Устный опрос.	Развитие умения составлять связный рассказ о сроках и способах уборки.
11	Уборка картофеля.		1		Закрепить знания о способах уборки урожая картофеля. Правила уборки урожая.	Индивидуальный опрос.	Развивать память, речь, внимание, умение планировать свою работу.

					Сроки уборки урожая картофеля.		
12	Уборка моркови и свеклы.		1		Сроки уборки урожая свеклы и моркови. Правила работы при уборке моркови и свеклы. Техника безопасности при работе с ножами, лопатой.	Тестовые задания.	Развивать познавательные способности, трудовые навыки.
13	Сортировка картофеля, моркови и свеклы.		1		Сортировка клубней и ее значение. Последовательность работ при сортировке корнеплодов моркови и свеклы.	Индивидуальный опрос.	Развивать познавательные способности, трудовые навыки. Развитие наглядно-действенного мышления (смотрим-делаю) при уборке и моркови и свеклы.
14	Сбор послеурожайных остатков.		1		Закрепить понятие «послеурожайные остатки». Техника безопасности при работе с граблями. Последовательность при сборе послеурожайных остатков растений.	Индивидуальное тестовое задание.	Закреплять навыки уборки послеурожайных остатков для получения компоста: навыки работы с сельхозинвентарем. Развивать трудовые навыки.
15	Заготовка веточного корма.		1		Знакомство с видами деревьев и кустарников, ветки которых могут служить кормом для кроликов.	Индивидуальное тестовое задание.	Развивать кругозор, речь и память.
16	Повторение по теме: «Осенние сельскохозяйственные работы».		1		Понятия, изученные по разделу.	Выполнение тестов. Работа в парах.	Ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
	Кролики (16часов)						
17	Внешнее строение кроликов.		1		Знакомство с внешним строением кролика. Резцы, пух. Значение кроликов в хозяйстве.	Индивидуальный опрос.	Развивать умения употреблять в речи специальные термины (туловище, резцы, пух, волосяной покров).

18	Особенности кролика.		1		Познакомить с биологическими особенностями кроликов. Особенности содержания для благотворительного роста кролика.	Индивидуальный опрос.	Расширять кругозор; развивать словарный запас.
19 20	Породы кроликов.		2		Формирование представлений о породах кроликов. Умение различать породы кроликов.	Устный опрос.	Коррекция эмоционально-волевой сферы.
21	Разведение кроликов.		1		Размножение кроликов. Внешний вид новорожденных крольчат. Развитие крольчат от рождения.	Работа по карточкам.	Развитие зрительного восприятия, памяти, речи.
22	Болезни кроликов.		1		Знать внешний вид больного кролика и здорового. Признаки заболевшего колика. Заразные болезни.	Индивидуальные тестовые задания.	Умение сравнивать, анализировать, обобщать.
23	Содержание кроликов.		1		Виды содержания кроликов, клеточное и свободное. Устройство клетки.	Устный опрос.	Развитие внимания, наблюдательности.
24	Устройство крольчатника.		1		Устройство клетки, размещение кроликов в клетке.	Работа по карточкам.	Развитие внимания, образного мышления, связной речи.
25	Уход за кроликами.		1		Правила поведения в крольчатнике. Выполнение работ по уходу за кроликами. Ежедневная и генеральная уборка.	Устный опрос.	Развитие устной речи учащихся.
26	Ручной инвентарь для работы в крольчатнике.		1		Определение «ручной инвентарь». Последовательность работ по уходу за кроликами.	Составление рассказа по рисункам.	Развитие внимания, образного мышления, связной речи.

27	Корма для кроликов.		1		Виды кормов для кроликов, характеристика видов кормов.	Работа с образцами кормов.	Развитие зрительной памяти в определении кормов для кроликов.
28	Подготовка кормов к скармливанию.		1		Уметь подготавливать корма для скармливания кроликам. Использование ручного инвентаря при подготовке к раздаче.	Устный опрос.	Развивать умения классифицировать виды кормов для кроликов.
29	Кормление кроликов.		1		Уметь составлять рацион кормления кроликов. Последовательность работ при кормлении кроликов. Раздача корма.	Устный опрос.	Развитие устной речи учащихся.
30	Откорм кроликов.		1		Значение откорма. Цели откорма кроликов. Корма для откорма. Подготовка кормов для откорма.	Устный опрос.	Развитие внимания, наблюдательности.
31	Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме.		1		Содержание кроликов в разных условиях. Сосковые поилки. Уборка навоза.	Устный опрос.	Развитие внимания, образного мышления, связной речи.
32	Повторение по теме «Кролики».		1		Понятия, изученные по разделу.	Тестовые задания. Индивидуальный опрос.	Ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
	Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями (4 часа)						
33	Сад зимой.		1		Состояние сада зимой. Внешний вид деревьев. Зимовка сада.	Устный опрос.	Развивать речь, внимание.
34	Работа в зимнем саду.		1		Значение отряхивания снега. Предохранение сада от грызунов и зайцев. Отапывание снега и его значение.	Практическая работа в саду.	Развивать речь. Память, наблюдательность.
35	Сад ранней весной.		1		Состояние сада в ранневесенний период. Работа с саду весной.	Устный опрос.	Развитие внимания, памяти, связной речи.

36	Повторение по теме: «Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями».		1		Понятия, изученные по разделу.	Работа в парах, тестовые задания.	Ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
	Горох (8часов)						
37	Строение растения гороха.		1		Знакомство со строением и биологическими особенностями бобовых овощей. Знакомство со строением растения горох.	Устный опрос.	Развивать умение сравнивать, находить отличия.
38	Особенности растения гороха.		1		Биологические особенности растения гороха. Прорастание семян, условия.	Работа по картинкам.	Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке.
39	Использование гороха.		1		Использование гороха для человека. Продовольственная ценность культуры. Использование зрелого зерна гороха. Использование незрелых бобов и зерен.	Работа по карточкам.	Развивать наблюдательность, внимание. Расширить кругозор.
40	Подготовка семян гороха к посеву.		1		Понятие-всхожесть семян. Хранение семян. Прорастание семян, условия.	Устный опрос.	Развивать наблюдательность, внимание. Расширить кругозор.
41	Подготовка почвы и посев семян гороха.		1		Осенняя (зяблевая) обработка почвы, глубина вспашки. Обработка почвы весной. Рядовой способ и ленточный способ посева. Глубина заделки семян.	Составление технологической карты по выращиванию растения гороха.	Развивать наблюдательность, внимание. Расширить кругозор.
42	Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы.		1		Ручные орудия и их строение. Виды лопат и их применение в хозяйстве. Виды граблей и их применение.	Работа по карточкам.	Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке.

43	Уход за посевами и уборка урожая гороха.		1		Значение ухода за посевами. Своевременная уборка урожая. Способы уборки урожая гороха. Лушение гороха.	Работа по картинкам.	Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
44	Повторение по теме: «Горох»		1		Понятия, изученные по разделу.	Работа в парах, тестовые задания.	Ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
	Фасоль (5часов)						
45	строение растения фасоли.		1		Виды фасоли. Внешнее строение растения фасоли.	Устный опрос.	Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке.
46	Особенности растения фасоли.		1		Биологические особенности фасоли. Условия, необходимые для хорошего роста растения фасоли.	Работа по картинкам.	Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке.
47	Использование фасоли.		1		Использование в пищу незрелых плодов фасоли. Продукты из фасоли.	Устный опрос.	Развивать умения находить ошибки в ответах других детей, дополнять их правильными ответами.
48	Подготовка почвы и посев семян фасоли. Уход за посевами и уборка урожая фасоли.		1		Подготовка почвы. Зяблевая вспашка, весеннее боронование, внесение удобрений. Посев семян фасоли. Сроки посева. Приемы по уходу за растениями фасоли. Сроки уборки урожая разных видов фасоли.	Составление технологической карты по выращиванию растения фасоли.	Коррекция и развитие правильной речи при анализе посева семян, уходом и уборкой урожая.
49	Повторение по теме: «Фасоль»		1		Понятия, изученные по разделу.	Тестовые задания.	Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.

	Картофель (8часов)						
50	Строение растения картофеля.		1		Внешнее строение растения картофеля. Образование клубней. Строение клубня картофеля.	Работа по картинкам.	Развивать умение употреблять в речи специальные термины.
51	Особенности растения картофеля. Использование картофеля.		1		Способы размножения картофеля. Условия прорастания клубней. Биологические особенности растения картофеля. Использование картофеля для питания человека. Питательные вещества содержащиеся в клубне. Блюда из картофеля. Использование картофеля на корм животным.	Устный опрос.	Развивать наблюдательность, внимание. Расширять кругозор.
52	Подготовка клубней картофеля к посадке.		1		Значение подготовки клубней картофеля к посадке. Сортировка клубней. Условия, необходимые для проращивания клубней. Время проращивания. Прогревание клубней. Способы посадки клубней картофеля.	Устный опрос.	Развивать умения подготавливать клубни картофеля к посадке.
53	Подготовка почвы для посадки картофеля.		1		Вспашка почвы. Значение обработки почвы. Внесение удобрений. Весенняя обработка почвы. Глубина вспашки.	Составление технологической карты по выращиванию растения картофеля.	Привитие приемов распознавания здоровых клубней.
54	Посадка картофеля.		1		Благоприятные условия для высадки картофеля. Гребневая посадка клубней картофеля. Безгребневая	Работа по картинкам.	Развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному

					посадка, глубина заделки клубней. Ширококорядный способ посадки. Посадка с помощью конного плуга, мотоблока, картофелекопалки. Посадка картофеля вручную.		материалу -расширение словаря.
55	Уход за картофелем.		1		Значение ухода за картофелем. Значение боронования. Рыхление междурядий. Окучивание и его значение. Сроки, время окучивания.	Устный опрос.	Развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу -расширение словаря.
56	Вредители и болезни картофеля.		1		Внешний вид колорадского жука. Вред наносимый колорадским жуком. Болезни картофеля. Фитофтороз, парша, кольцевая гниль. Предупредительные меры по борьбе с болезнями.	Работа по картинкам.	Развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу -расширение словаря.
57	Повторение по теме: «Картофель»		1		Понятия, изученные по разделу.	Тестовые задания.	Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
	Цветочные растения (16часов)		1				
58	Виды цветочных растений.				Декоративные растения. Декоративно – цветущие растения. Декоративно – лиственные растения. Значение цветочных культур для общества. Цветочные растения закрытого и открытого грунта.	Работа по картинкам.	Развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу -расширение словаря.

59	Комнатные растения.		1		Значение выращивания комнатных растений. Герань, аспидистра, кливия. Внешний вид растения, размножение.	Устный опрос.	Развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу -расширение словаря.
60	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений.		1		Инвентарь, используемый для выращивания комнатных растений. Цветочные горшки. Определение размера горшка.	Работа по картинкам.	Развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу -расширение словаря.
61	Почвенные смеси для комнатных растений.		1		Качество почвы. Требования, необходимые для почвенных смесей. Приготовление почвенной смеси. Составление смесей.	Устный опрос.	Развивать умения ориентироваться в задании.
62	Уход за комнатными растениями.		1		Значение полива. Вода, пригодная для полива. Правила полива. Влажность воздуха. Уход за листьями. Освещение.	Устный опрос. Практическая работа.	Развивать умения распознавать листья цветочных растений.
63	Размножение комнатных растений.		1		Размножение стеблевыми черенками. Время и приемы размножения черенками. Размножение делением корневища. Размножение черенками. Понятие: стеблевой черенок, корневище, отпрыск.	Устный опрос. Практическая работа.	Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке.
64	Выращивание герани.		1		Размножение герани. Заготовка стеблевых черенков. Внешний вид здорового куста герани. Заготовка почвенной смеси. Уход за растениями герани.	Устный опрос. Практическая работа.	Развивать умения классифицировать размножение комнатных растений.

65	Выращивание аспидистры.		1		Биологические особенности растения. Размножение растения. Уход. Последовательность работ по выращиванию аспидистры.	Устный опрос. Практическая работа.	Коррекция речи на основе полного ответа на поставленные вопросы.
66	Выращивание кливии.		1		Биологические особенности растения кливии. Полив кливии в разное время года. Размножение растения. Последовательность работ по выращиванию кливии.	Устный опрос. Практическая работа.	Коррекция речи на основе полного ответа на поставленные вопросы.
67	Цветочные растения открытого грунта.		1		Значение цветоводства. Понятие об открытом грунте. Однолетние цветочные растения, сроки жизни. Многолетние цветочные растения. Корневищные и луковичные цветочные растения.	Устный опрос.	Развивать умения употреблять в речи специальные термины (простые, сложные листья).
68	Однолетние цветочные растения.		1		Виды однолетних цветочных растений. Сходство и различие растений по внешним признакам.	Работа по карточкам.	Развивать умения давать определение понятиям.
69	Цветник.		1		Понятие о цветнике, рабатке, клумбе. Формы, размер, уход.	Устный опрос. Работа по картинкам.	Развивать умения давать определение понятиям.
70	Выращивание ноготков.		1		Подготовка рабатки к посеву семян. Разметка посевных бороздок с помощью маркера. Глубина заделки семян. Полив, прореживание. Уход за всходами ноготков.	Устный опрос. Практическая работа.	Коррекция внимания на основе использования упражнений, дидактических игр. Развитие устной речи.

71	Выращивание настурции.		1		Подготовка клумбы к посеву семян настурции. Последовательность работ по выращиванию настурции. Уход за всходами растений.	Устный опрос.	Развивать умения давать определение понятиям.
72	Выращивание бархатцев.		1		Технологические особенности бархатцев. Особенности выращивания бархатцев. Ручной инвентарь для выращивания цветочной рассады. Размеры ящиков. Выращивание рассады бархатцев. Последовательность работ по выращиванию и высадке рассады бархатцев в цветнике.	Устный опрос.	Развивать умения применять полученные знания на практике.
73	Повторение по теме: «Цветочные растения»		1		Понятия изученные по разделу.	Тестовые задания.	Ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
74	Отбор семенного картофеля.			12	Распознавание здоровых и больных клубней картофеля. Выбраковка больных клубней, выбрать здоровые, пригодные для посадки клубни. Рассортировать клубни.	Практическая работа.	Развивать умения применять полученные знания на практике.
75	Подготовка клубней к посадке.			10	Рассортировать клубни, разложить клубни картофеля для проращивания.	Практическая работа.	Развивать умения применять полученные знания на практике.
76	Борьба с сорными растениями.			5	Уборка сорных растений с участка с помощью инструментов.	Практическая работа.	Развивать умения применять полученные знания на практике.
77	Посадка лука.			5	Правильная посадка лука.	Практическая работа.	Развивать умения применять полученные знания на практике.

11. Учебно-методическая литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 2, Москва «Владос» 2011г.
2. Учебник сельскохозяйственного труда 5 класс, Е.А.Ковалева, Москва «Просвещение» 2020г.

12. Литература

1. Энциклопедический словарь юного земледельца: М: 1983г.

