

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Озоно-Чепецкая школа-интернат»

Рассмотрено на заседании методического
объединения учителей
Протокол от 29.08.2023г. №3

Принято на заседании педагогического совета
Протокол от 30.08.2023г. №6

Утверждаю:

Директор школы  Н.С. Фукалова
Приказ от 30.08.2023г. №63

Составлена на основе адаптированной
основной общеобразовательной
программы образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по ФГОС (вариант 1)



Рабочая программа
по сельскохозяйственному труду
6 класс
(Вариант 1)

Составитель: Иванова Валентина Николаевна
первая квалификационная категория

с. Чепца, 2023г.

1. Пояснительная записка

«Сельскохозяйственный труд» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, содержит оптимальный объём сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и личных подсобных хозяйствах.

Нормативно – правовую базу разработки рабочей программы «Сельскохозяйственный труд» (6 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г. №99 – ФЗ, от 23.07.2013г. №203 – ФЗ);

- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребенка;

- ❖ Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959г.;
- ❖ Декларация о правах инвалидов от 9 ноября 1971г.;
- ❖ Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971г.;
- ❖ Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с изменениями от 11.12.2015г. (1 вариант);

- Приказ Министерства образования РФ (Минобразования России) от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Закон об образовании в Удмуртской Республике;

- Устав ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью «(интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат» .

- Годовой календарный план-график ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат» .

Цель - трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Задачи учебного предмета «Сельскохозяйственный труд»:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

2. Подходы и принципы к формированию рабочей программы учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» (образовательной области «Технологии»)

В основу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» (образовательной области «Технологии») заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающихся с умственной отсталостью.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» (образовательной области «Технологии») реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы «Сельскохозяйственный труд» (образовательной области «Технологии») адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены **следующие принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а – «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

3. Психолого – педагогическая характеристика обучающегося с умственной отсталостью

В 6 классе обучаются дети с легкой умственной отсталостью. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

В своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и *эмоции, воля, поведение*, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее разрушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

У этой категории обучающихся нарушена первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Нарушены процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала непрерывно связаны с особенностями их **памяти**. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в **речевой деятельности**. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются в нарушении **эмоциональной** сферы, проявляющиеся в отсутствии оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

В 6 классе обучаются две ученицы Корепанова Ксения и Дерендяева Ирина.

Корепанова Ксения - учебный материал воспринимает осмысленно и быстро, что является одной из ее сильных сторон. Запоминает быстро, память долговременная. Успешно делает выводы и обобщения. Труд уважает, понимает его значимость и ценность. Ксения заинтересована в общественной пользе своей работы. Она добросовестно выполняет все индивидуальные задания и

общественную работу. Иногда является инициатором какого-либо дела, активно идет навстречу в помощи и организации школьных мероприятий. Благодаря своим домашним обязанностям владеет трудовыми навыками на высоком уровне. Любую работу делает аккуратно.

Учится с интересом, если возникают вопросы, всегда ищет на них ответы. К похвалам и порицаниям со стороны учителей относится адекватно, она осознает, что учеба – необходимость для дальнейшей жизни.

Дерендяева Ирина – учебные навыки сформированы. Ученица проявляет интерес к предмету. Может работать по образцу с пошаговой инструкцией. Работает внимательно, может допустить несколько ошибок, но замечает и исправляет их самостоятельно. Самостоятельно составить план работы не может, нужна помощь со стороны учителя. Девочка способна работать самостоятельно, после подробного объяснения и образца. Начатое дело всегда доводит до конца, работоспособность хорошая, объем выполняемой работы на уроке соответствует требованиям. Записи в тетрадях аккуратные.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» (6 класс) учитывались особые образовательные потребности:

- * обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
 - * раннее получение специальной помощи средствами образования;
 - * психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
 - * психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
 - * постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
- специфические образовательные потребности:
- * наглядно-действенный характер образования;
 - * упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
 - * введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
 - * обработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- * специальное обучение «переносу» сформированных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- * необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- * обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- * использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- * стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

4. Технологии, методы и формы обучения

Урок сельскохозяйственного труда – это специально организованный педагогический процесс, направленный на овладение детьми с умственной отсталостью овладению сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для работы на производстве.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

При последовательном изучении курса может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Технологии, применяемые на уроке сельскохозяйственного труда:

- технологии коррекционно –развивающего обучения;
- дифференцированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего образования (личностно-ориентированное развивающее обучение);
- ИКТ: формирование информационной культуры, применяемые средств ИКТ на уроках сельскохозяйственного труда;
- работа на интерактивной панели;
- игровые технологии.

Методы обучения:

- словесный (уникальный) - беседа, рассказ, объяснение;
- наблюдения, опыты, лабораторные;
- экскурсии;
- инструктаж;
- упражнения (по выполнению трудовых приемов; по выполнению трудовых операции; по выполнению комплексных практических работ).

Формы обучения:

- фронтальное и индивидуальное обучение.

Коррекционно – направленная работа предполагает:

Коррекционно-образовательные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к труду.
2. Формировать навык самоконтроля.
3. Формировать навыки потребности в труде в общей оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других.

4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать по плану, по технологической карте, наглядным и раздаточным материалом.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к труду, растениям и животным.

2. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.

3. Воспитание положительных качеств, таких как, добросовестность, трудолюбие, настойчивость, дисциплину.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся. 2. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы учащихся на уроках сельскохозяйственного труда. 3. Развивать умение анализировать свои действия, давать своевременный отчёт о выполнении работы.

5. Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основе формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника. Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

На уроках «Сельскохозяйственного труда» формируются следующие *базовые учебные действия*:

Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов. Процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

6. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» (6 класс)

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения основного образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «сельскохозяйственный труд», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами:**
минимальны и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным . Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий некоторых терминов и орудий труда, используемых на уроках сельскохозяйственного труда;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках сельскохозяйственного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки грядок, глубина посадки), используемые на уроках сельскохозяйственного труда;
- анализ объёма работы при выполнении сельскохозяйственных работ;
- составление плана работы при посадке сельскохозяйственных культур;
- владение некоторыми приемами при работе ручным инвентарем;
- использование в работе подручный ручной инвентарь (лейка, ведро, секатор, мерная лента);
- выполнение несложных работ на пришкольном участке.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание о почве и ее особенностях;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор ручного инвентаря по их физическим силам;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы при выполнении сельскохозяйственных работ;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своего труда;
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке сельскохозяйственного инвентаря после работы.

7. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов призвана **решить следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся. Достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающимися с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению **оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:**

- 1) Дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) Динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) Единства параметров. Критериев и инструментария оценки достижений в освоении АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных даных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, необходимо, чтобы бальная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие \ несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» \ «неверно» свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты освоения программы ручного труда выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения

- по способу предъявления (устные, практические).
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты продемонстрированные учеником с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий; - «хорошо» - от 51% до 65% заданий - «Очень хорошо» (отлично) свыше 65%

Такой подход не исключает, а дополняет возможности использования традиционной системы отметок по 5-бальной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения учащихся, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Сельскохозяйственный труд», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно - заочной форме промежуточная аттестация по предмету «Сельскохозяйственный труд» основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по предмету «Сельскохозяйственный труд» они имеют положительные результаты текущего контроля.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие.	2	2		1
2	Уборка урожая картофеля.	10		10	
3	Почва и ее обработка.	10		10	
4	Подготовка почвы под посадку чеснока.	6		6	
5	Осенний уход за ягодными кустарниками.	6		6	
6	Посадка чеснока.	2		2	
7	Уборка картофеля.	3	3		1
8	Почва и ее обработка.	6	6		1
9	Чеснок.	3	3		1
10	Осенний уход за ягодными кустарниками.	3	3		1
11	Домашняя птица.	8	8		1
12	Удобрения.	9	9		1
13	Овцы и козы.	14	14		1
14	Полевые культуры.	8	8		1
15	Овощные культуры.	11	11		1
16	Цветочные растения.	3	3		1
17	Выращивание семян лука и столовых корнеплодов.	2		2	
18	Выращивание столовых корнеплодов.	12		12	
19	Выращивание репчатого лука и лука-севка.	4		4	
20	Посадка картофеля.	10		10	
21	Посев гороха.	2		2	
22	Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников.	2		2	
	Итого за год	136ч	70 часов	66 часов	11

Праздничные дни:

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник весны и труда

9 мая – День Победы

Количество **учебных недель** в соответствии с календарным учебным планом – 34 недели.

Режим занятий: 4 часа в неделю. Объем учебного времени: 136 часов.

Промежуточный контроль проводится на уроках в течение 20 минут в виде индивидуальных тестов, практических заданий, устных контрольных опросов.

9. Содержание программы

Осенние работы на участке овощных и цветочно-декоративных растений (36ч)

Вводное занятие

Теоретические сведения. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда.

Уборка урожая картофеля

Объект работы. Картофель.

Теоретические сведения. Цель заготовки картофеля. Значение своевременной уборки картофеля. Правила уборки картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем.

Умение. Уборка и сортировка картофеля.

Практические работы. Уборка картофеля. Сортировка выкопанных клубней картофеля.

Почва и ее обработка

Объект работы. Почва.

Теоретические сведения. Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

Умение. Работа лопатой.

Практические работы. Выбор лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

Подготовка почвы под посадку чеснока.

Объект работы. Чеснок.

Теоретические сведения. Требования к обработке почвы под чеснок.

Умение. Работа лопатой.

Практические работы. Разметка участка или гряд под чеснок. Вспахивание участка. Рыхление и выравнивание участка граблями.

Осенний уход за ягодными кустарниками

Объект работы. Ягодные кустарники.

Теоретические сведения. Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания.

Умение. Работа лопатой.

Практические работы. Вспахивание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.

Посадка чеснока

Объект работы. Чеснок.

Теоретические сведения. Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки, глубина заделки чеснока.

Умение. Выращивать чеснок.

Практическая работа. Разметка рядков с помощью веревки и колышков. Посадка чеснока в рядки.

Уборка картофеля

Теоретические сведения. Сроки и способы уборки картофеля. Особенности уборки картофеля пораженным фитофторозом. Хранение картофеля.

Умение. Определять здоровые кусты картофеля от кустов, зараженных фитофторозом.

Почва и ее обработка

Теоретические сведения. Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Состав почвы. Песчаная и глинистая почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

Умение. Различать виды почв по их составу.

Чеснок

Теоретические сведения. Строение и особенности растения чеснок. Подготовка почвы и посадка чеснока.

Умения. Уметь подготавливать почву под посев чеснока, уметь высаживать чеснок.

Осенний уход за ягодными кустарниками

Теоретические сведения. Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания.

Умения. Вскопывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.

Домашняя птица

Теоретические сведения. Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая в местных условиях. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах. Помещение для содержания птицы в школьном или фермерском хозяйстве. Оборудование птичника и зависимости от вида птицы. Уход за птичником. Содержание птицы с вольными ограниченным выгулом. Безвыгульное содержание птицы.

Умения. Различать виды домашней птицы.

Удобрения

Теоретические сведения. Познакомить учащихся с различными видами удобрений (органическими и неорганическими), значением удобрений для получения высоких урожаев, видами навоза.

Умения. Распознавание видов органического удобрения. Правильное хранение органических удобрений.

Овцы и козы

Теоретические сведения. Овцы и козы в крестьянских хозяйствах. Породы овец и коз. Козы, разводимые для получения молока и козы, разводимые для получения пуха. Разница между ними. Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Обязательное наличие выгульного двора. Содержание овец и коз на соломенных подстилках. Удаление соломистого навоза со скотного двора после перевода овец и коз на летнее содержание. Устройство кормушек на выгульном дворе.

Умения. Различать породы овец и коз. Уход за овцами и козами. Уметь различать группы кормов для овец и коз.

Полевые культуры

Теоретические сведения. Культуры, относящиеся к полевым (пшеница и другие зерновые, подсолнечник, сахарная свекла). Продукция из полевых культур, ее значение. Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях. Ознакомление с полевыми культурами, распространенными в местных условиях: строение растений, особенности продуктивных частей, использование. Кормовые культуры и кормовые травы, выращиваемые в местных условиях.

Умения. Распознавать виды полевых культур.

Овощные культуры

Теоретические сведения. Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур, корнеплоды, капустные и луковичные овощные культуры, плодовые и зеленные овощные культуры. Необходимость потребления разнообразных овощей.

Умения. Распознавание видов полевых культур.

Цветочные растения

Теоретические сведения. Многолетние цветочные растения. Зимующие многолетники их выращивание. Сроки пересадки растений, размножение и уход.

Выращивание семян лука и столовых корнеплодов

Объект работы. Корнеплоды моркови и свеклы, луковицы лука.

Теоретические сведения. Выбор луковиц и корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке. Выбор места для семенного участка. Подращивание корнеплодов моркови и свеклы и теплице или в комнатных условиях (при необходимости). Подготовка почвы. Уход за высадками корнеплодов и лука.

Практические работы. Отбор корнеплодов моркови и свеклы для посадки. Подготовка горшков больших размеров, насыпка в них почвы, смешанной с перегноем. Посадка в горшки корнеплодов и установка их на светлое и теплое место. Вскопывание почвы на семенном участке, удобрение перегноем. Выкопка лунок, внесение в них перегноя. Высадка в лунки подращенных корнеплодов, когда наступит устойчивая теплая погода. Посадка лука на семена. Полив растений и рыхление почвы.

Выращивание столовых корнеплодов

Объект работы. Семена моркови и свеклы.

Теоретические сведения. Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями (прополка, прореживание, рыхление междурядий).

Практические работы. Подготовка почвы с помощью ручных орудий труда. Разметка борозд. Углубление борозд по размеченным линиям. Раскладка семян моркови и свеклы в посевные рядки. Заделка семян. Прополка в рядках после всходов. Рыхление междурядий. Прореживание растений.

Выращивание репчатого лука и лука-севка

Объект работы. Луковицы лука.

Теоретические сведения. Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Условия хранения лука-севка для получения качественного урожая. Лук однолетний. Получение репчатого лука с помощью рассады. Подготовка лука-севка к посадке. Способы посадки лука-севка. Способы посева лука-чернушки. Уход за посадкой и посевом лука.

Практические работы. Подготовка почвы и разметка гряд для Посадки и посева лука. Замачивание лука-севка. Посадка лука-севка в гряды по разметке. Посев лука-чернушки. Прополка в рядках и междурядьях. Полив (по необходимости).

Посадка картофеля

Объект работы. Клубни картофеля.

Теоретические сведения. Условия для выращивания доброкачественных клубней. Сроки посадки картофеля. Способы посадки картофеля (ширина междурядий и расстояние в рядках). Уход за посадками.

Практическая работа. Посадка лука с учетом расстояния и глубина заделки.

Посев гороха

Объект работы. Семена гороха.

Теоретические сведения. Строение растения гороха. Условия необходимые для получения хорошего урожая гороха. Сроки посева. Уход за растениями.

Практические работы. Разметка рядов для посева гороха с помощью веревки и колышков. Углубление рядов для разметки. Раскладка семян гороха и заделка. Рыхление почвы при появлении всходов. Расстановка опор. Сбор зеленого горошка.

Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников

Объект работы. Ягодные кустарники.

Теоретические сведения. Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников. Глубина вскапывания.

Практическая работа. Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.

10. Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел и название темы	Дата	Теория	Практика	Минимальный объем знаний и умений	Методы контроля	Коррекционная работа
1	Вводное занятие.		2		Анализ результатов за 5класс. Задачи обучения в предстоящем году. Охрана труда. Правила поведения на уроках и перемене.	Ответы на вопросы.	Развитие памяти при воспроизведении продуктов питания, которые создаются в результате сельскохозяйственного труда.
2	Уборка урожая картофеля.			10	Уточнить сроки и очередность уборки урожая. Способы уборки и хранения овощных культур. Подготовка овощей к хранению.	Практическая работа.	Развивать навыки самоконтроля, способность группировать предметы по определенным признакам. Формировать умение высказывать, обосновывать свои суждения. Способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся к предмету.
3	Почва и ее обработка.			10	Закрепить знания определения пахотного слоя. Знание устройства лопаты, приёмов вскапывания, рабочей позы и самостоятельное выполнение работы по обработке почвы (образец учителя).	Практическая работа.	Развивать познавательные способности, трудовые навыки.
4	Подготовка почвы под посадку чеснока.			6	Знать требования к обработке почвы под чеснок. Уметь размечать гряды под посадку чеснока.	Практическая работа.	Развивать познавательные способности, трудовые навыки.
5	Осенний уход за ягодными кустарниками.			6	Знать правила безопасной работы с инструментами. Уметь выполнять действия	Практическая работа.	Овладение навыками правильного ухода за ягодными кустарниками в

					по уходу за ягодными кустарниками.		весеннее время.
6	Посадка чеснока.		2		Знать биологические особенности чеснока, сроки посадки. Уметь подготовить посадочный материал. Знать способы посадки, глубину заделки чеснока.	Практическая работа.	Развивать познавательные способности, трудовые навыки.
	Уборка картофеля (3часа)						
7	Сроки и способы уборки картофеля.		1		Знать признаки созревания картофеля. Определение сроков уборки. Способы уборки картофеля. Приемы работы. Просушивание, сортировка, фитофтороз.	Устный опрос.	Развивать познавательные способности, трудовые навыки.
8	Хранение картофеля.		1		Познакомить с просушкой и сортировкой клубней. Хранилище для картофеля. Закладка клубней на хранение. Знакомство с правилами безопасной работы при уборке картофеля и закладка клубней на хранение.	Беседа.	Воспитывать интерес к познанию растительного мира.
9	Повторение по теме: «Уборка картофеля»		1		Понятия, изученные по разделу.	Тестовые задания.	Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
	Почва и ее обработка (6часов)						
10	Почва.		1		Дать понятие о почве. Понятие плодородие. Охрана почвы.	Устный опрос.	Развивать познавательные способности, трудовые навыки.
11	Состав почвы.				Познакомить с составом		Совершенствование

					почвы, цветом почвы.		практических навыков, ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
12	Песчаная и глинистая почвы.		1		Знакомство с определением песчаной и глинистой почв. Сравнение способности песчаной и глинистой почв пропускать воду. Водные свойства песчаной и глинистой почв.	Устный опрос.	Работать над развитием зрительной и слуховой памяти.
13	Обработка почвы.		1		Закрепить знания о видах обработки почвы. Значение обработки почвы.	Индивидуальный опрос.	Развивать память, речь, внимание, умение планировать свою работу.
12	Обработка почвы вручную.		1		Перекопка почвы. Требования к качеству перекапывания. Ручной инвентарь для обработки почвы. Правила перекапывания почвы лопатой. Правила безопасной работы лопатой.	Тестовые задания.	Развивать познавательные способности, трудовые навыки.
13	Повторение по теме: «Почва и ее обработка».		1		Понятия, изученные по разделу.	Индивидуальный опрос.	Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
	Чеснок (3 часа)						
14	Строение и особенности растения чеснока.		1		Знакомство со строением растения, некоторые особенности растения.	Индивидуальное тестовое задание.	Развивать кругозор, речь и память.
15	Подготовка почвы и посадка чеснока.		1		Научить правильной подготовке почвы под посадку чеснока сроки и способы посадки.	Индивидуальный опрос.	Ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.

					Последовательность выполнения работ при подготовке почвы и посадке чеснока.		
16	Повторение по теме: «Чеснок».		1		Понятия изученные по разделу.	Тестовые задания.	Оrientировка в задании, развитие мыслительных процессов.
	Осенний уход за ягодными кустарниками (3часа)						
17	Ягодные кустарники.		1		Познакомить с ягодными кустарниками смородина, крыжовник, малина.	Индивидуальный опрос.	Развитие зрительного восприятия, памяти, речи.
18	Уход за ягодными кустарниками.		1		Познакомить с правилами ухода. Удаление засохших стеблей, прополка, перекопка под кустами.	Индивидуальный опрос.	Расширять кругозор; развивать словарный запас. Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
19	Повторение по теме: «Осенний уход за ягодными кустарниками»		1		Понятия, изученные по разделу.	Устный опрос.	Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
	Домашняя птица (8часов)						
20	Значение и особенности домашней птицы. Куры.		1		Знать значение домашней птицы. Особенности домашней птицы. Познакомить с внешним видом кур. Особенности кур. Породы кур.	Индивидуальные тестовые задания.	Умение сравнивать, анализировать, обобщать.
21	Гуси и утки.		1		Внешний вид гусей и уток. Особенности гусей. Особенности уток.	Работа по карточкам.	Развитие внимания, образного мышления, связной речи.

22	Индейки.		1		Внешний вид индеек. Особенности индеек.	Устный опрос.	Развитие устной речи учащихся.
23	Содержание домашней птицы.		1		Дать понятие вольное содержание и выгульное содержание домашней птицы. Безвыгульное содержание.	Составление рассказа по рисункам.	Развитие внимания, образного мышления, связной речи.
24	Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах.		1		Птицеводческие хозяйства. Напольное содержание домашней птицы. Клеточное содержание кур. Кормление кур.	Устный опрос.	Развитие устной речи учащихся.
25	Содержание домашней птицы в домашних условиях.		1		Познакомить с птичниками для вольного содержания птицы. Птичники с выгульной площадкой.	Устный опрос.	Умение сравнивать, анализировать, обобщать.
26	Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки.		1		Оборудование птичника Знакомство с ручным инвентарем, применяемым при уборке птичника.	Устный опрос.	Развитие устной речи учащихся.
27	Повторение по теме: «Домашняя птица».		1		Понятия, изученные по разделу.	Устный опрос.	Ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
	Удобрения (9часов)						
28	Виды удобрений.		1		Знакомство с понятием – удобрения. Виды удобрений.	Устный опрос.	Развитие устной речи учащихся.
29	Органические удобрения.		1		Виды органических удобрений. Значение органических удобрений.	Устный опрос.	Развивать речь, внимание.
30	Навоз.		1		Виды навоза, состав навоза.	Работа по карточкам.	Развивать речь. Память, наблюдательность.
31	Торф.		1		Познакомить с составом торфа.	Устный опрос.	Развитие внимания, памяти, связной речи.
32	Птичий помет.		1		Сбор помета.	Работа в парах.	Ориентировка в задании,

							развитие мыслительных процессов.
33	Компост.		1		Познакомить с составом компоста. Правила закладки компостной кучи.	Работа по карточкам.	Развивать умение сравнивать, находить отличия.
34	Заготовка органических удобрений.		1		Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений.	Устный опрос.	Развивать наблюдательность, внимание. Расширить кругозор.
35	Хранение органических удобрений.		1		Хранение навоза, устройство навозохранилища, хранение птичьего помета.	Устный опрос.	Развитие внимания, памяти, связной речи.
36	Повторение по теме: «Удобрения».		1		Понятия, изученные по разделу.	Тестовые задания.	Ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
	Овцы и козы (14часов)						
37	Значение и особенности овец и коз.		1		Значение овец и коз. Особенности овец и коз. Родина овец и коз (происхождение).	Устный опрос.	Развивать наблюдательность, внимание. Расширить кругозор.
38	Овцы.		1		Познакомить с внешним видом овец. Особенности овец.	Работа по картинкам.	Развивать наблюдательность, внимание. Расширить кругозор.
39	Породы овец.		1		Дать понятие тонкорунные, полутонкорунные и грубошерстные породы овец.	Работа по карточкам.	Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке.
40	Козы.		1		Внешний вид коз. Особенности коз.	Работа по картинкам.	Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
41	Породы коз.		1		Шерстные породы. Пуховые породы. Молочные породы.	Работа по картинкам.	Ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
42	Содержание овец и коз.				Стойлово-пастбищное	Устный опрос.	Развивать наблюдательность,

					содержание овец и коз. Помещение для содержания овец и коз.		внимание. Расширять кругозор.
43	Оборудование помещения для овец и коз.		1		Познакомить с устройствами кормушек для овец и коз.	Устный опрос.	Развивать наблюдательность, внимание. Расширять кругозор.
44	Уход за овцами и козами в зимнее время.		1		Выгульный двор, инвентарь для уборки помещений.	Устный опрос.	Развивать речь. Память, наблюдательность.
45	Содержание молочных коз.		1		Правила безопасной работы при уходе за овцами и козами. Уборка выгульного двора овчарни в зимнее время.	Устный опрос.	Развивать умения находить ошибки в ответах других детей, дополнять их правильными ответами.
46	Корма для овец и коз.		1		Познакомить с видами кормов. Грубые корма. Сочные корма, зерновые корма. Подготовка кормов к скармливанию.	Работа по картинкам.	Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке.
47	Кормление овец и коз.		1		Кормление овец и коз в зимнее время. Кормление ягнят и козлят. Кормление молочных коз.	Устный опрос.	Развивать наблюдательность, внимание. Расширять кругозор.
48	Стрижка овец.		1		Сроки стрижки, способы стрижки, обработка шерсти.	Работа по карточкам.	Развивать умение сравнивать, находить отличия.
49	Чёска коз.		1		Сроки чески. Способы чески. Обработка пуха.	Работа по картинкам.	Развивать умение сравнивать, находить отличия.
50	Повторение по теме: «Овцы и козы».		1		Понятия, изученные по разделу.	Устный опрос.	Ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
	Полевые культуры (8часов)						
51	Группы полевых культур.		1		Полевые культуры. Зерновые культуры. Зернобобовые культуры.	Работа по гербариям.	Развивать умение сравнивать, находить отличия.

					Кормовые культуры. Технические культуры.		
52	Зерновые культуры. Пшеница и рожь.		1		Внешний вид растений, продукция.	Работа по картинкам.	Развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу –расширение словаря.
53	Зерновые культуры. Кукуруза.		1		Внешний вид растений, продукция.	Устный опрос.	Развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу –расширение словаря.
54	Кормовые культуры. Кормовая свекла.		1		Кормовые корнеплоды. Кормовые травы.	Работа по картинкам.	Развивать умение сравнивать, находить отличия.
55	Кормовые культуры. Кормовая морковь.		1		Кормовые корнеплоды. Кормовые бахчевые.	Тестовые задания.	Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
56	Технические культуры. Подсолнечник.		1		Подсолнечник, сахарная свекла, лен.	Устный опрос.	Развивать умение сравнивать, находить отличия.
57	Технические культуры. Сахарная свекла.		1		Подсолнечник, лен.	Работа по картинкам.	Развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу –расширение словаря.
58	Повторение по теме: «Полевые культуры»		1		Понятия, изученные по разделу.	Устный опрос.	Ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.

Овощные культуры (11ч)							
59	Группы овощных культур.		1		Овощные культуры. Столовые корнеплоды. Капустные овощные растения. Плодовые овощные растения. Луковичные овощные растения. Зеленные овощи.	Работа по картинкам.	Развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу –расширение словаря.
60	Капустные овощные растения.		1		Капуста кочанная, капуста цветная, капуста кольраби, капуста брокколи.	Устный опрос.	Развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу –расширение словаря.
61	Плодовые овощные растения.		1		Огурец, томат, перец, баклажан.	Работа по картинкам.	Развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу –расширение словаря.
62	Зеленные овощи.		1		Укроп, петрушка, салат.	Устный опрос.	Развивать умения ориентироваться в задании.
63	Столовые корнеплоды.		1		Столовые корнеплоды-двулетние растения.	Устный опрос.	Ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
64	Столовая морковь.		1		Строение растения. Некоторые особенности растения. Значение столовой моркови.	Устный опрос.	Развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу –расширение словаря.
65	Подготовка почвы и посев семян столовой моркови. Уход за посевами моркови.		1		Подготовка почвы и внесение удобрений. Сроки и способы посева (ленточный и	Устный опрос. Посев моркови на полоске бумаги.	Ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.

					широкорядный).		
66	Столовая свекла. Подготовка почвы и посев столовой свеклы.		1		Строение растения. Некоторые особенности растения. Значение столовой свеклы. Подготовка почвы и внесение удобрений. Сроки и способы посева.	Тестовые задания.	Коррекция речи на основе полного ответа на поставленные вопросы.
67	Уход за посевами столовой свеклы. Выращивание семян столовых корнеплодов.		1		Прополка и рыхление. Прореживание.	Устный опрос. Практическая работа.	Коррекция речи на основе полного ответа на поставленные вопросы.
68	Луковичные овощные растения. Лук репчатый.		1		Лук-порей, лук-шалот, лук-батун. Строение растения. Некоторые особенности растения. Значение лука репчатого.	Устный опрос.	Развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу –расширение словаря.
69	Повторение по теме: «Овощные культуры».		1		Понятия, изученные по разделу.	Устный опрос.	Ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
	Цветочные растения (3ч)		1			Устный опрос. Работа по картинкам.	Развивать умения давать определение понятиям.
70	Многолетние цветочные растения.		1		Зимующие и не зимующие многолетние цветочные растения.	Устный опрос.	Коррекция внимания на основе использования упражнений, дидактических игр
71	Зимующие многолетники. Выращивание зимующих многолетников.		1		Флокс. Ирис. Мускари.	Устный опрос.	Развивать умения давать определение понятиям.
72	Повторение по теме: «Цветочные растения»		1		Понятия изученные по разделу.	Тестовые задания.	Ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
73	Выращивание семян лука и столовых корнеплодов.			2	Выбор луковиц и корнеплодов моркови и	Практическая работа.	Развивать умения применять полученные знания на

					свеклы для высадки на семенном участке. Выбор места для семенного участка. Подращивание корнеплодов моркови и свеклы в теплице или в комнатных условиях. Подготовка почвы. Уход за высадками корнеплодов и лука.		практике.
74	Выращивание столовых корнеплодов.			12	Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями (прополка, прореживание, рыхление междурядий).	Практическая работа.	Развивать умения применять полученные знания на практике.
75	Выращивание лука и лука-севка.			4	Виды лука. Условия хранения лука-севка для получения качественного урожая. Получение репчатого лука с помощью рассады. Подготовка лука-севка к посадке. Способ посева лука-чернушки. Уход за посевом лука.	Практическая работа.	Развивать умения применять полученные знания на практике.
76	Посадка картофеля.			10	Сроки посадки картофеля. Способы посадки картофеля (ширина междурядий и расстояние в рядках). Уход за высадками.	Практическая работа.	Развивать умения применять полученные знания на практике.
77	Посадка гороха.			2	Сроки и способы посева. Уход за растениями.	Практическая работа.	Развивать умения применять полученные знания на практике.
78	Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников.			2	Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками.	Практическая работа.	Развивать умения применять полученные знания на практике.

					Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания.		
--	--	--	--	--	--	--	--

11. Учебно-методическая литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 2, Москва «Владос» 2011г.
2. Учебник сельскохозяйственного труда 5 класс, Е.А.Ковалева, Москва «Просвещение» 2020г.

12. Список литературы

1. Энциклопедический словарь юного земледельца: М:1983г.

