

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Озоно-Чепецкая школа-интернат»

Рассмотрено на заседании методического
объединения учителей
Протокол от 29.08.2023г. №3

Принято на заседании педагогического совета
Протокол от 30.08.2023г. №6

Утверждаю:

Директор школы  Н.С. Фукалова

Приказ от 30.08.2023г. №63



Составлена на основе адаптированной
основной общеобразовательной
программы образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по ФГОС (вариант 1)

Рабочая программа
по сельскохозяйственному труду
7 класс
(Вариант 1)

Составитель: Иванова Валентина Николаевна
первая квалификационная категория

с. Чепца, 2023г.

1. Пояснительная записка

«Сельскохозяйственный труд» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, содержит оптимальный объём сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и личных подсобных хозяйствах.

Нормативно – правовую базу разработки рабочей программы «Сельскохозяйственный труд» (7 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г. №99 – ФЗ, от 23.07.2013г. №203 – ФЗ);

- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребенка;

- ❖ Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959г.;
- ❖ Декларация о правах инвалидов от 9 ноября 1971г.;
- ❖ Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971г.;
- ❖ Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с изменениями от 11.12.2015г. (1 вариант);

- Приказ Министерства образования РФ (Минобразования России) от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Закон об образовании в Удмуртской Республике;

- Устав ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью «(интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат» .

- Годовой календарный план-график ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат» .

Цель - трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Задачи учебного предмета «Сельскохозяйственный труд»:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

2. Подходы и принципы к формированию рабочей программы учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» (образовательной области «Технологии»)

В основу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» (образовательной области «Технологии») заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающихся с умственной отсталостью.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» (образовательной области «Технологии») реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы «Сельскохозяйственный труд» (образовательной области «Технологии») адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены **следующие принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а – «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

3. Психолого – педагогическая характеристика обучающегося с умственной отсталостью

В 7 классе обучаются дети с легкой умственной отсталостью. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

В своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и *эмоции, воля, поведение*, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее разрушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

У этой категории обучающихся нарушена первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Нарушены процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала непрерывно связаны с особенностями их **памяти**. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в **речевой деятельности**. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются в нарушении **эмоциональной** сферы, проявляющиеся в отсутствии оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» (7класс) учитывались особые образовательные потребности:

- * обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
 - * раннее получение специальной помощи средствами образования;
 - * психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
 - * психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
 - * постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
- специфические образовательные потребности:
- * наглядно-действенный характер образования;
 - * упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
 - * введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
 - * обработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
 - * специальное обучение «переносу» сформированных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
 - * необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
 - * обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
 - * использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
 - * стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

4. Технологии, методы и формы обучения

Урок сельскохозяйственного труда – это специально организованный педагогический процесс, направленный на овладение детьми с умственной отсталостью овладению сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для работы на производстве.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

При последовательном изучении курса может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Технологии, применяемые на уроке сельскохозяйственного труда:

- технологии коррекционно –развивающего обучения;
- дифференцированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего образования (личностно-ориентированное развивающее обучение);
- ИКТ: формирование информационной культуры, применяемые средств ИКТ на уроках сельскохозяйственного труда;
- работа на интерактивной панели;
- игровые технологии.

Методы обучения:

- словесный (уникальный) - беседа, рассказ, объяснение;
- наблюдения, опыты, лабораторные;
- экскурсии;
- инструктаж;
- упражнения (по выполнению трудовых приемов; по выполнению трудовых операции; по выполнению комплексных практических работ).

Формы обучения:

- фронтальное и индивидуальное обучение.

Коррекционно – направленная работа предполагает:

Коррекционно-образовательные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к труду.
2. Формировать навык самоконтроля.
3. Формировать навыки потребности в труде в общей оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других.

4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать по плану, по технологической карте, наглядным и раздаточным материалом.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к труду, растениям и животным.

2. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.

3. Воспитание положительных качеств, таких как, добросовестность, трудолюбие, настойчивость, дисциплину.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся. 2. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы учащихся на уроках сельскохозяйственного труда. 3. Развивать умение анализировать свои действия, давать своевременный отчёт о выполнении работы.

5. Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основе формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника. Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

На уроках «Сельскохозяйственного труда» формируются следующие *базовые учебные действия*:

Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов. Процессы и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

6. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» (7 класс)

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения основного образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «сельскохозяйственный труд», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами:**
минимальны и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным . Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий некоторых терминов и орудий труда, используемых на уроках сельскохозяйственного труда;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках сельскохозяйственного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки грядок, глубина посадки), используемые на уроках сельскохозяйственного труда;
- анализ объёма работы при выполнении сельскохозяйственных работ;
- составление плана работы при посадке сельскохозяйственных культур;
- владение некоторыми приемами при работе ручным инвентарем;
- использование в работе подручный ручной инвентарь (лейка, ведро, секатор, мерная лента);
- выполнение несложных работ на пришкольном участке.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание о почве и ее особенностях;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор ручного инвентаря по их физическим силам;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы при выполнении сельскохозяйственных работ;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своего труда;
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке сельскохозяйственного инвентаря после работы.

7. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов призвана **решить следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся. Достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающимися с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению **оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:**

- 1) Дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) Динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) Единства параметров. Критериев и инструментария оценки достижений в освоении АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных даных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные результаты.**

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, необходимо, чтобы бальная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие \ несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» \ «неверно» свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты освоения программы ручного труда выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения

- по способу предъявления (устные, практические).
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты продемонстрированные учеником с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий; - «хорошо» - от 51% до 65% заданий - «Очень хорошо» (отлично) свыше 65%

Такой подход не исключает, а дополняет возможности использования традиционной системы отметок по 5-бальной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения учащихся, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Сельскохозяйственный труд», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно - заочной форме промежуточная аттестация по предмету «Сельскохозяйственный труд» основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по предмету «Сельскохозяйственный труд» они имеют положительные результаты текущего контроля.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие.	2	2		1
2	Уборка лука.	6		6	
3	Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы и семенных головок лука.	4		4	
4	Уборка столовых корнеплодов и учет урожая.	6		6	
5	Ягодные кустарники и уход за ними.	6		6	
6	Уборка картофеля.	6		6	
7	Осенняя перекопка почвы.	6		6	
8	Уборка урожая.	7	7		1
9	Ягодные кустарники.	8	8		1
10	Основные плодовые деревья.	9	9		1
11	Минеральные удобрения.	5	5		1
12	Парники и теплицы.	6	6		1
13	Капуста.	8	8		1
14	Зеленные овощи.	8	8		1
15	Свиноводческая ферма.	17	17		1
16	Выращивание зеленных овощей.	2		2	
17	Выращивание овощей редиса.	2		2	
18	Высадка капусты в открытый грунт и уход за ней.	10		10	
19	Выращивание редиса для получения семян.	2		2	
20	Весенняя обработка почвы.	6		6	
21	Посадка картофеля.	10		10	
	Итого за год	136ч	70 часов	66 часов	9часов

Праздничные дни:

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник весны и труда

9 мая – День Победы

Количество **учебных недель** в соответствии с календарным учебным планом – 34 недели.

Режим занятий: 4 часа в неделю. Объем учебного времени: 136 часов.

Промежуточный контроль проводится на уроках в течение 20 минут в виде индивидуальных тестов, практических заданий, устных контрольных опросов.

9. Содержание программы

Осенние работы на участке овощных и цветочно-декоративных растений (36ч)

Вводное занятие

Теоретические сведения. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда.

Уборка лука.

Объект работы. Лук.

Теоретические сведения. Признаки созревания лука. Сроки уборки. Способы хранения репчатого лука и лука – севка. Просушка лука перед закладкой на хранение. Признаки полной просушки луковиц.

Умение. Уборка и сортировка лука.

Практические работы. Выборка лука из рядков, раскладка для просушки. Проверка степени просушки. Отбор лука – толстошея для первоочередного использования.

Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы и семенных головок лука.

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Признаки созревания семенных зонтиков у моркови и соплодий свеклы. Сроки уборки моркови и свеклы. Дозревание семян.

Умение. Уборка семенников моркови, свеклы, лука.

Практические работы. Срезка стеблей моркови у основания. Срезка стеблей свеклы у основания. Размещение срезанных стеблей для просушки и дозревания семян. Срезка семенных головок лука и укладка на просушку.

Уборка столовых корнеплодов и учет урожая.

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Сроки уборки столовых корнеплодов. Правила подкапывания корнеплодов. Способы учета урожая и урожайности. Правила обрезки ботвы. Хранение корнеплодов. Сортировка корнеплодов. Признаки нестандартной продукции.

Умение. Работа лопатой, ножом.

Практические работы. Подкапывание корнеплодов моркови и уборка из рядков. Складывание в кучу ботвой в одну сторону. Уборка корнеплодов свеклы из рядков, складывание свеклы в кучу ботвой в одну сторону. Обрезка ботвы у столовых корнеплодов. Закладка их на хранение. Сортировка корнеплодов. Отбор нестандартной продукции.

Ягодные кустарники и уход за ними.

Объект работы. Ягодные кустарники.

Теоретические сведения. Смородина, крыжовник, малина как ягодные кустарники. Виды смородины (черная, красная, золотистая). Строение ягодного кустарника и особенности плодоношения. Уход за ягодным кустарником. Болезни и вредители смородины, крыжовника и малины. Распознавание вредителей.

Умение. Работа лопатой, секатором.

Практические работы. Обрезка засохших ветвей смородины и отплодоносивших стеблей малины. Удаление обрезанных стеблей из сада. Внесение органических удобрений под кустарники. Вспахивание почвы вокруг кустарников.

Уборка картофеля

Объект работы. Картофель.

Теоретические сведения. Знать сроки уборки картофеля. Правила окопки клубней без повреждений.

Умение. Убирать картофель.

Практическая работа. Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка. Закладка клубней в тару.

Осенняя перекопка почвы

Объект работы. Ягодные кустарники.

Теоретические сведения. Дать общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

Умение. Работать лопатой.

Практическая работа. Перекопка почвы.

Уборка урожая

Теоретические сведения. Уборка семенников лука репчатого. Правила обмолота семян лука репчатого. Признаки созревания лука. Сроки уборки. Способы хранения репчатого лука и лука-севка. Просушка лука перед закладкой на хранение. Признаки полной просушки луковиц. Признаки созревания семенных зонтиков у моркови и соплодий свеклы. Сроки уборки моркови и свеклы. Дозаривание семян. Сроки и способы уборки столовых корнеплодов. Правила подкапывания корнеплодов. Правила обрезки ботвы. Механизация работ по уборке столовых корнеплодов. Способы учета урожая и урожайности. Валовой урожай, урожайность. Хранение корнеплодов. Сортировка корнеплодов. Признаки нестандартной продукции.

Умение. Правильное определение признаков созревания и сроков уборки семенных зонтиков у моркови. Практические умения срезки стеблей моркови у свеклы. Навыки правильного определения сроков уборки соплодий свеклы. Практические умения срезки стеблей свеклы у основания. Навыки правильного подвешивания стеблей свеклы для просушки. Приемы правильной срезки семенных головок лука и укладки на просушку.

Ягодные кустарники

Теоретические сведения. Смородина, крыжовник, малина как ягодные кустарники. Другие виды ягодных кустарников, распространение в местных условиях. Виды смородины (черная, красная, золотистая). Строение ягодного кустарника и особенности плодоношения. Малина, строение и некоторые особенности растения. Крыжовник, строение и некоторые особенности растения. Уход за ягодными кустарниками. Болезни и вредители смородины, крыжовника и малины. Распознавание этих вредителей.

Умения. Различать смородину от других кустарников. Знать болезни и вредителей смородины. Уметь обрезать ветви кустарников.

Основные плодовые деревья

Теоретические сведения. Строение плодового дерева. Виды плодовых деревьев. Сорты плодовых деревьев. Способы размножения плодовых деревьев. Строение плодового дерева. Виды плодовых деревьев. Сорты плодовых деревьев. Способы размножения плодовых деревьев. Использование плодов плодовых деревьев.

Умения. Выращивание и уход за плодовыми деревьями.

Минеральные удобрения

Теоретические сведения. Виды минеральных удобрений. Элементы питания растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Комплексные минеральные удобрения (аммофос, нитрофоска, аммофоска и др.). Хранение минеральных удобрений. Смешивание минеральных и органических удобрений. Правила безопасной работы с минеральными удобрениями. Правила внесения минеральных удобрений в почву.

Умения. Распознавание минеральных удобрений. Применение минеральных удобрений.

Парники и теплицы

Теоретические сведения. Сведения о защищенном грунте. Парники, основное назначение парников. Теплицы. Назначение теплиц. Устройство теплиц. Состав земляной смеси для парников и теплиц (дерновая или огородная земля, листовая земля, перегной). Соотношение частей земляной смеси, используемой для разных целей. Хранение составных частей земляной смеси. Время заготовки смеси. Подготовка парника к зиме. Необходимость выемки грунта из парника.

Умения. Составление почвенной смеси.

Капуста

Теоретические сведения. Пищевая ценность капусты. Особенности капусты как двулетнего растения. Строение растения капусты первого и второго года жизни. Капуста ранних, средних и поздних сортов. Наиболее распространенные современные сорта ранней, средней и поздней капусты. Сорты

капусты, пригодные для потребления в свежем виде, квашения и зимнего хранения кочанов. Плотность кочанов ранней, средней и поздней капусты. Рассадный и безрассадный способ выращивания капусты.

Умения. Уметь выращивать рассаду капусты. Выращивать капусту в открытом грунте, уметь ухаживать за растениями.

Зеленные овощи

Теоретические сведения. Виды зеленных овощей (салат, шпинат, петрушка, укроп). Виды салата (листовой, кочанный, листовая горчица, кресс-салат и др.). Достоинство зеленных овощей (раннее получение витаминной продукции). Внешнее строение и особенности зеленных овощей.

Умения. Уметь различать зеленные овощи по внешнему виду. Выращивать зеленные овощи.

Свиноводческая ферма

Теоретические сведения. Свинья как домашнее животное. Разведение свиней в коллективных и фермерских хозяйствах. Требования к свинару. Виды свиней: хряки, свиноматки, поросята-сосуны, поросята-отъемыши, откормочные. Особенности внешнего строения свиньи. Содержание свиней в коллективных хозяйствах: (оборудование свинарников станками для индивидуального и группового содержания различных видов свиней, кормушки с механической подачей корма, поилки, щелевые полы). Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйствах. Оборудование школьной свиноводческой фермы. Виды свиней, содержащихся на школьной свиноферме. Устройство станка для содержания свиньи. Помещение для приготовления кормов и его оборудование. Летний лагерь для свиней. Виды корма для свиней (зерновой, сочный, зеленый, отходы технических производств, животного происхождения). Витаминные и минеральные подкормки. Основные зерновые корма (кукуруза, ячмень; овес для поросят). Сочные корма (кормовая свекла, морковь, кормовые бахчевые). Зеленый корм (свежая зелень). Отходы технических производств (жом, барда, жмых, отруби и др.). Корма животного происхождения (мясная и мясокостная мука), молоко и продукты его переработки (обрат, сыворотка, пахта). Комбинированные корма. Пищевые отходы. Питательные вещества в корме. Оптимальная температура и влажность воздуха в свинарнике. Необходимость поддержания чистоты в свинарнике (станках и проходах), а также в помещении для приготовления кормов. Инвентарь для уборки. Правила безопасной работы.

Умения. Распознавание вида свиньи. Распознавание вида корма для свиньи.

Выращивание зеленных овощей

Объект работы. Семена зеленных овощей.

Теоретические сведения. Подготовка почвы под зеленные культуры. Сроки посева салата, петрушки, укропа. Рассадный способ выращивания салата кочанного. Способы посева салата, укропа, петрушки. Маркеры для разметки рядков. Умение. Выращивание салата, петрушки, укропа.

Практические работы. Разбивка гряд для выращивания зеленных овощей. Разметка рядков под посев укропа, салата, петрушки. Посев семян укропа, петрушки в рядки. Заделка семян. Полив. Прополка в рядках и междурядьях. Сбор урожая.

Выращивание овощей редиса

Объект работы. Семена редиса.

Теоретические сведения. Подготовка почвы под посев семян редиса. Сроки посева редиса. Способы посева редиса. Сорта редиса. Маркеры для разметки рядков. Умение выращивание редиса.

Практические работы. Разбивка гряд для выращивания редиса. Разметка гряд зубовым маркером для посева редиса. Раскладка семян редиса в лунки, сделанные зубовым маркером. Заделка семян. Полив. Прополка в рядках и междурядьях. Сбор урожая.

Высадка капусты в открытый грунт и уход за ней

Объект работы. Рассада капусты.

Теоретические сведения. Знать сроки высадки рассады капусты в открытый грунт. Способы посадки ранних и поздних сортов капусты. Знать агротехнику выращивания капусты.

Практические работы. Внесение навоза перед вспашкой под капусту. Выравнивание поверхности почвы после вспашки. Разметка маркером мест посадки рассады в продольном и поперечном направлении. Выкопка лунок на пересечении маркерных линий. Правила посадки рассады, уход за рассадой. Борьба с вредителями капусты.

Выращивание редиса для получения семян

Объект работы. Семена редиса.

Теоретические сведения. Получение семян редиса в год посева. Выращивание редиса специально для семенников. Подбор сорта редиса для получения семян. Приемы получения крупных корнеплодов редиса для использования в качестве семенников.

Практические работы. Внесение перегноя в грядку, перемешивание и выравнивание поверхности почвы. Разметка мест посадки семян маркером с увеличенным расстоянием между зубьями. Раскладка семян в лунки по одному семени. Заделка семян. Систематический полив.

Весенняя обработка почвы

Объект работы. Учебно-опытный участок.

Теоретические сведения. Значение почвы для выращивания растений. Обработка почвы с помощью лопаты, правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

Практические работы. Выбор лопаты. Осмотр участка и определение направления первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

Посадка картофеля

Объект работы. Картофель.

Теоретические сведения. Сроки посадки картофеля. Способы посадки картофеля

Практическая работа. Разметка рядков по веревке, выкопка лунок лопатами, раскладка клубней и их заделка или посадка под мотоблок.

10. Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел и название темы	Дата	Теория	Практика	Минимальный объем знаний и умений	Методы контроля	Коррекционная работа
1	Вводное занятие.		2		Задачи обучения в предстоящем году. Проведение переводных экзаменов и производственной практики. Выбор бригадира. Назначение ответственного за инвентарь. Повторение правил безопасной работы при выполнении осенних работ. Перечень осенних работ.	Ответы на вопросы.	Развитие памяти при воспроизведении продуктов питания, которые создаются в результате сельскохозяйственного труда.
2	Уборка лука.			6	Знать признаки созревания лука. Сроки уборки. Способы хранения репчатого лука и лука-севка. Просушка лука перед закладкой на хранение. Признаки полной просушки луковиц.	Практическая работа.	Развивать навыки самоконтроля, способность группировать предметы по определенным признакам. Формировать умение высказывать, обосновывать свои суждения. Способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся к предмету.
3	Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы и семенных головок лука.			4	Признаки созревания семенных зонтиков у моркови и соплодий свеклы. Сроки уборки моркови и свеклы. Дозревание семян.	Практическая работа.	Развивать познавательные способности, трудовые навыки.

4	Уборка столовых корнеплодов и учет урожая.			6	Сроки уборки столовых корнеплодов. Правила подкапывания корнеплодов. Способы учета урожая и урожайности. Правила обрезки ботвы. Хранение корнеплодов. Сортировка корнеплодов. Признаки нестандартной продукции.	Практическая работа.	Развивать познавательные способности, трудовые навыки.
5	Ягодные кустарники и уход за ними.			6	Смородина, крыжовник, малина, как ягодные кустарники. Виды смородины (черная, красная, золотистая). Строение ягодного кустарника и особенности плодоношения. Уход за ягодным кустарником. Болезни и вредители смородины, крыжовника и малины. Распознавание этих вредителей.	Практическая работа.	Развивать познавательные способности, трудовые навыки.
6	Уборка картофеля.			6	Знать сроки уборки картофеля. Правила окопки клубней без повреждений.	Практическая работа.	Развивать познавательные способности, трудовые навыки.
7	Осенняя перекопка почвы.			6	Дать общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.	Практическая работа.	Развивать познавательные способности, трудовые навыки.

	Уборка урожая (7часов)						
8	Уборка семенников лука репчатого.		1		Сроки уборки семенников лука репчатого. Требования к уборке. Способы очистки семян.	Устный опрос.	Развивать познавательные способности, трудовые навыки.
9	Уборка семенников столовой моркови.		1		Сроки уборки семенников столовой моркови. Признаки созревания корзинок.	Беседа.	Воспитывать интерес к познанию растительного мира.
10	Уборка семенников столовой свеклы.		1		Сроки уборки семенников столовой свеклы. Правила обмолота семян столовой свеклы.	Устный опрос.	Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
11	Уборка лука репчатого.		1		Правила определения готовности к уборке лука-репчатого. Последовательность уборки лука-репки. Хранение и сортировка лука.	Устный опрос.	Работать над развитием зрительной и слуховой памяти.
12	Уборка столовых корнеплодов и учет урожая.		1		Сроки уборки столовых корнеплодов. Способы уборки и правила обрезки корнеплодов. Валовой сбор и учет урожая.	Устный опрос.	Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
13	Хранение столовых корнеплодов.		1		Сортировка и хранение корнеплодов. Правила закладки столовой свеклы и столовой моркови.	Индивидуальный опрос.	Работать над развитием слуховой и зрительной памяти.
14	Повторение по теме: «Уборка урожая».		1		Понятия изученные по разделу.	Тестовые задания.	Ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.

	Ягодные кустарники (8часов)						
15	Сведения о ягодных кустарниках. Смородина.		1		Виды ягодных кустарников. Строение и особенности растений.	Устный опрос.	Развивать познавательные способности, трудовые навыки.
16	Крыжовник. Строение растения и уход.		2		Виды и особенности строения крыжовника. Уход за растением и сбор урожая.	Индивидуальный опрос.	Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
17	Малина. Строение и особенности растения.		2		Строение куста малины. Уход за кустами, сбор урожая.	Устный опрос.	Работать над развитием зрительной и слуховой памяти.
18	Вредители и болезни ягодных кустарников.		2		Разновидность вредителей ягодных кустарников черной смородины, крыжовника, малины и борьба с ними. Болезни ягодных кустарников и меры борьбы с ними.	Индивидуальный опрос.	Развивать память, речь, внимание, умение планировать свою работу.
19	Повторение по теме: «Ягодные кустарники».		1		Понятия, изученные по разделу.	Индивидуальный опрос.	Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
	Основные плодовые деревья (9часов)						
20	Сведения о плодовых деревьях. Строение плодового дерева.		2		Плодовые деревья, растущие в нашей полосе. Группа косточковых и семечковых плодовых растений. Строение плодового дерева. Надземная и подземная часть, приствольный круг плодового дерева.	Индивидуальный опрос.	Ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.

21	Яблоня.		1		Строение и некоторые особенности растения. Сорты яблонь. Виды летних и зимних сортов и их отличия.	Устный опрос.	Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
22	Груша.		1		Строение и некоторые особенности растения.	Индивидуальный опрос.	Развитие зрительного восприятия, памяти, речи.
23	Вишня.		1		Строение и некоторые особенности растения. Кустовидные и древовидные группы сортов вишни. Сорты вишни.	Устный опрос.	Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
24	Слива.		1		Строение растения сливы, корневой поросли. Сорты сливы.	Индивидуальный опрос.	Развивать кругозор, речь и память.
25	Размножение плодового дерева.		2		Способы размножения плодовых деревьев. Вегетативное размножение прививками. Выращивание саженцев плодовых деревьев. Вегетативное размножение корневой порослью.	Устный опрос.	Развитие зрительного восприятия, памяти, речи.
26	Повторение по теме: «Основные плодовые деревья».		1		Понятия изученные по разделу.	Тестовые задания.	Ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
	Минеральные удобрения (5часов)						
27	Виды минеральных удобрений. Хранение минеральных удобрений.		2		Группы минеральных удобрений: азотные, фосфорные, калийные. Комплексные и сложные удобрения. Правила хранения минеральных удобрений.	Индивидуальный опрос.	Развитие зрительного восприятия, памяти, речи.

28	Смешивание минеральных удобрений. Внесение минеральных удобрений в почву.		2		Смешивание минеральных удобрений. Сроки и правила внесения удобрений.	Индивидуальный опрос.	Расширять кругозор; развивать словарный запас. Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
29	Повторение по теме: «Минеральные удобрения»		1		Понятия, изученные по разделу.	Устный опрос.	Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
	Парники и теплицы (6часов)						
30	Сведения о защищенном грунте. Парники.		1		Виды и значение защищенного грунта. Виды парников и их назначение. Устройство односкатного углубленного парника. Понятие о биотопливе.	Индивидуальные тестовые задания.	Умение сравнивать, анализировать, обобщать.
31	Теплицы. Почвенные смеси для парников и теплиц.		2		Виды и назначение теплиц. Форма кровли, внутренне устройство грунтовых и стеллажных теплиц. Требования, предъявляемые к почвенным смесям для парников и теплиц. Состав почвенных смесей. Количество заготавливаемой почвенной смеси.	Работа по карточкам.	Развитие внимания, образного мышления, связной речи.

32	Подготовка парников к зиме. Заготовка биотоплива для парников. Набивка парников биотопливом и почвенной смесью.		2		Виды работ по подготовке парников к зиме. Лучшее биотопливо для парников и теплиц.	Устный опрос.	Развитие устной речи учащихся.
33	Повторение по теме: «Парники и теплицы».		1		Понятия, изученные по разделу.	Устный опрос.	Ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
Капуста (8часов)							
34	Сведения о капустных овощных растениях. Строение и некоторые особенности белокочанной капусты.		2		Разновидности капусты. Строение белокочанной капусты первого и второго года жизни. Условия необходимые для капусты в период нарастания листьев, корней и образования кочана.	Устный опрос.	Развитие устной речи учащихся.
35	Сорта и гибриды белокочанной капусты.		1		Признаки деления на группы белокочанной капусты.	Устный опрос.	Развивать речь, внимание.
36	Выращивание белокочанной капусты. Выращивание рассады.		2		Сроки посева семян ранней, поздней и среднеспелой капусты. Правила выращивания рассады в парниках и холодных рассадниках. Правила подготовки почвы и внесения удобрений. Правила высадки рассады в открытый грунт и правила ухода. Особенности выращивания среднеспелых сортов капусты.	Работа по карточкам.	Развивать речь. Память, наблюдательность.
37	Вредители и болезни капусты.		2		Основные вредители капусты и меры борьбы с ними.	Устный опрос.	Развитие внимания, памяти, связной речи.

38	Повторение по теме: «Капуста».		1		Понятия, изученные по разделу.	Тестовые задания.	Ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
	Зеленные овощи (8 часов)						
39	Сведения о зеленных овощных растениях.		2		Разновидности и ценность зеленных овощных растений.	Устный опрос.	Развивать наблюдательность, внимание. Расширять кругозор.
40	Салат.		1		Строение и особенности растения салата. Выращивание листового салата.	Работа по картинкам.	Развивать наблюдательность, внимание. Расширять кругозор.
41	Листовая горчица.		1		Строение и особенности растения. Агротехника выращивания листовой горчицы.	Работа по карточкам.	Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке.
42	Укроп.		1		Строение, особенности и способы выращивания укропа.	Работа по картинкам.	Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
43	Петрушка.		1		Сходство между укропом и петрушкой. Способы выращивания петрушки.	Работа по картинкам.	Ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
44	Редис.		1		Строение и особенности растения редиса. Выращивание редиса в открытом грунте. Выращивание семян редиса.	Устный опрос.	Развивать наблюдательность, внимание. Расширять кругозор.
45	Повторение по теме: «Зеленные овощи».		1		Понятия, изученные по разделу.	Устный опрос.	Ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
	Свиноводческая ферма (17 часов)						
46	Свиньи. Породы свиней.		2		Значение откорма свиней.	Устный опрос.	Развивать умение

					Внешний вид свиней. Производственные породы свиней и их особенности. Виды пород: мясо-сальные, мясные, сальные.		сравнивать, находить отличия.
47	Содержание свиней. Промышленная свиноводческая ферма.		2		Условия и способы содержания свиней. Постройки и сооружения находящиеся на территории фермы.	Работа по картинкам.	Развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу –расширение словаря.
48	Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме.		2		Содержание свиней на крупных промышленных свинофермах. Устройство станка для свиноматки.	Устный опрос.	Развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу –расширение словаря.
49	Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве.		2		Условия содержания свиней, устройство свинарника в индивидуальном хозяйстве.	Работа по картинкам.	Развивать умение сравнивать, находить отличия.
50	Уход за свиньями.		1		Правила уборки свинарника и ухода за свиньями. Ручной инвентарь для уборки свинарника. Правила ухода за инвентарем.	Тестовые задания.	Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
51	Болезни свиней и их предупреждение.		1		Признаки болезней животных, профилактические прививки. Влияние хорошего содержания и полноценного кормления на здоровье свиней.	Устный опрос.	Развивать умение сравнивать, находить отличия.
52	Корма для свиней.		1		Основные корма для свиней: зерновые, сочные,	Работа по картинкам.	Развитие устной речи через построение полных

					зеленые, корма животного происхождения, отходы технических производств, пищевые отходы, комбикорм, витаминные и минеральные подкормки, питательные вещества.		предложений –ответов на вопросы по изученному материалу –расширение словаря.
53	Подготовка кормов к скармливанию.		1		Подготовка зернового корма, сочных и зеленых кормов, пищевых отходов к скармливанию.	Устный опрос.	Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
54	Кормление свиней. Кормление свиноматок и уход за ними.		2		Нормы кормления свиней. Кормление супоросной и подсосной свиноматки.	Устный опрос.	Развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу -расширение словаря.
55	Кормление поросят-отъемышей и уход за ними. Откорм свиней.		2		Правила кормления и ухода за поросятами-отъемышами. Мясной откорм, беконный окорм. Примерный рацион для свиней при откорме.	Устный опрос.	Развивать умение сравнивать, находить отличия.
56	Повторение по теме: «Свиноводческая ферма»		1		Понятия, изученные по разделу.	Устный опрос.	Ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
57	Выращивание зеленых овощей.			2	Виды зеленых овощей (салат, шпинат, петрушка, укроп). Виды салата (лиственной, кочанный), листовая горчица, кресс-салат и др. Внешнее строение и особенности зеленых овощей.	Практическая работа.	Развивать умения применять полученные знания на практике.
58	Выращивание овощей			2	Подготовка почвы под	Практическая	Развивать умения применять

	редиса.				зеленные культуры. Сроки посева редиса, салата, петрушки, укропа. Рассадный способ выращивания салата кочанного. Способы посева салата, укропа, петрушки. Сорта редиса.	работа.	полученные знания на практике.
59	Высадка капусты в открытый грунт и уход за ней.			10	Сроки высадки рассады капусты в открытый грунт. Способы посадки рассады ранних и поздних сортов. Требования капусты к плодородию почвы и ее обработки. Вредители и болезни капусты и меры борьбы с ними.	Практическая работа.	Развивать умения применять полученные знания на практике.
60	Выращивание редиса для получения семян.			2	Получение семян редиса в год посева. Выращивание редиса специально для семенников. Подбор сорта редиса для получения семян.	Практическая работа.	Развивать умения применять полученные знания на практике
61	Весенняя обработка почвы.			6	Значение почвы для выращивания растений. Обработка почвы с помощью лопаты, правила вкапывания почвы лопатой. Требования к качеству вкапывания.	Практическая работа.	Развивать умения применять полученные знания на практике
62	Посадка картофеля.			10	Сроки посадки картофеля. Способы посадки картофеля (ширина междурядий и расстояние в рядках). Уход за посадками.	Практическая работа.	Развивать умения применять полученные знания на практике.

11. Учебно-методическая литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 2, Москва «Владос» 2011г.
2. Учебник сельскохозяйственного труда 7 класс, Е.А.Ковалева, Москва «Просвещение» 2020г.

12. Список литературы

1. Энциклопедический словарь юного земледельца: М:1983г.

