

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Озоно-Чепецкая школа-интернат»

Рассмотрено на заседании методического  
объединения учителей  
Протокол от 29.08.2023г. №3

Принято на заседании педагогического совета  
Протокол от 30.08.2023г. №6

Утверждаю:

Директор школы

Приказ от 30.08.2023г. №63

Н.С. Фукалова



Составлена на основе адаптированной  
основной общеобразовательной  
программы образования обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
по ФГОС (вариант 1)

Рабочая программа  
по сельскохозяйственному труду  
8 класс  
( Вариант 1)

Составитель: Иванова Валентина Николаевна  
первая квалификационная категория

с. Чепца, 2023г.



## 1. Пояснительная записка

«Сельскохозяйственный труд» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, содержит оптимальный объём сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и личных подсобных хозяйствах.

**Нормативно – правовую базу** разработки рабочей программы «Сельскохозяйственный труд» (8 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г. №99 – ФЗ, от 23.07.2013г. №203 – ФЗ);

- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребенка;

- ❖ Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959г.;
- ❖ Декларация о правах инвалидов от 9 ноября 1971г.;
- ❖ Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971г.;
- ❖ Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 );

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с изменениями от 11.12.2015г. (1 вариант);

- Приказ Министерства образования РФ (Минобразования России) от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Закон об образовании в Удмуртской Республике;

- Устав ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью «(интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат» .

- Годовой календарный план-график ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат» .

**Цель** - трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

**Задачи** учебного предмета «Сельскохозяйственный труд»:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

## 2. Подходы и принципы к формированию рабочей программы учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» (образовательной области «Технологии»)

В основу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» (образовательной области «Технологии») заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающихся с умственной отсталостью.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» (образовательной области «Технологии») реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы «Сельскохозяйственный труд» (образовательной области «Технологии») адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены **следующие принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а – «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

### 3. Психолого – педагогическая характеристика обучающегося с умственной отсталостью

В 8 классе обучаются дети с легкой умственной отсталостью. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

В своеобразии развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и *эмоции, воля, поведение*, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее разрушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

У этой категории обучающихся нарушена первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Нарушены процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала непрерывно связаны с особенностями их **памяти**. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

**Воображение** как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в **речевой деятельности**. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются в нарушении **эмоциональной** сферы, проявляющиеся в отсутствии оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

## Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» (8 класс) учитывались особые образовательные потребности:

- \* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
  - \* раннее получение специальной помощи средствами образования;
  - \* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
  - \* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
  - \* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
- специфические образовательные потребности:
- \* наглядно-действенный характер образования;
  - \* упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
  - \* введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
  - \* обработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
  - \* специальное обучение «переносу» сформированных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
  - \* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
  - \* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
  - \* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
  - \* стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

#### 4. Технологии, методы и формы обучения

Урок сельскохозяйственного труда – это специально организованный педагогический процесс, направленный на овладение детьми с умственной отсталостью овладению сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для работы на производстве.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

При последовательном изучении курса может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

##### **Технологии, применяемые на уроке сельскохозяйственного труда:**

- технологии коррекционно –развивающего обучения;
- дифференцированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего образования (личностно-ориентированное развивающее обучение);
- ИКТ: формирование информационной культуры, применяемые средств ИКТ на уроках сельскохозяйственного труда;
- работа на интерактивной панели;
- игровые технологии.

##### **Методы обучения:**

- словесный (уникальный) - беседа, рассказ, объяснение;
- наблюдения, опыты, лабораторные;
- экскурсии;
- инструктаж;
- упражнения (по выполнению трудовых приемов; по выполнению трудовых операции; по выполнению комплексных практических работ).

##### **Формы обучения:**

- фронтальное и индивидуальное обучение.

##### **Коррекционно – направленная работа предполагает:**

###### Коррекционно-образовательные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к труду.
2. Формировать навык самоконтроля.
3. Формировать навыки потребности в труде в общей оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других.



4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать по плану, по технологической карте, наглядным и раздаточным материалом.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к труду, растениям и животным.

2. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.

3. Воспитание положительных качеств, таких как, добросовестность, трудолюбие, настойчивость, дисциплину.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся. 2. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы учащихся на уроках сельскохозяйственного труда. 3. Развивать умение анализировать свои действия, давать своевременный отчёт о выполнении работы.

## 5. Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основе формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника. Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

На уроках «Сельскохозяйственного труда» формируются следующие *базовые учебные действия*:

**Коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**Регулятивные учебные действия:** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов. Процессы и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

## Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

## 6. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» ( 8 класс )

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения основного образования.

*Предметные результаты* освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «сельскохозяйственный труд», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами:**  
*минимальны и достаточный.*

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным . Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень:

- устройство сельскохозяйственного ручного инвентаря;
- признаки созревания овощей;
- способы обработки почвы;
- сроки уборки капусты и семенников укропа и редиса;
- подготовка посадочного материала;
- глубина заделки;
- теоретические сведения о сроках и способах посева овощей;
- особенности роста и развития растений;
- условия хранения капусты и простейшие способы ее переработки;
- виды КРС и уход за ним;
- виды кормов, инвентарь и оборудование, необходимые для работы;
- руководствоваться правилами безопасной работы с инвентарем и оборудованием;
- санитарно – гигиеническими требованиями при выполнении с/х работ в растениеводстве и животноводстве;

- знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда ( механических, химических, биологических, энергетических и т.п.);
- знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (обработка почвы, уборка урожая, хранение семян и т. п.);
- овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса;
- составлять стандартный план работы;
- представление о разных видах сельскохозяйственного труда (растениеводство, животноводство);
- понимать значение и ценность труда, понимать красоту труда и его результатов, заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине.

Достаточный уровень:

- вскапывать, рыхлить и выравнивать почву;
- убирать и сортировать капусту, обрезать листья;
- работать граблями, делать посадки и ухаживать за растениями (огурец, томат, плодовые деревья);
- поливать и рыхлить почву, убирать овощи на пришкольном участке, сортировать и взвешивать урожай собранных культур, делать посев и посадки овощных культур;
-

## **7. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы**

**Система оценки** достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов призвана **решить следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся. Достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающимися с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению **оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:**

- 1) Дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) Динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) Единства параметров. Критериев и инструментария оценки достижений в освоении АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных даных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные результаты.**

**Личностные результаты:**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, необходимо, чтобы бальная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие \ несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» \ «неверно» свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты освоения программы ручного труда выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения

- по способу предъявления (устные, практические).
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты продемонстрированные учеником с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий - «Очень хорошо» (отлично) свыше 65%

Такой подход не исключает, а дополняет возможности использования традиционной системы отметок по 5-бальной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения учащихся, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

#### **Нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу:**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Проверка и оценка практической работы учащихся**

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**Текущий контроль** проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Сельскохозяйственный труд», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно - заочной форме промежуточная аттестация по предмету «Сельскохозяйственный труд» основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по предмету «Сельскохозяйственный труд» они имеют положительные результаты текущего контроля.



## 8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие.	2	2		1
2	Уборка семенников укропа, редиса.	2		2	
3	Уборка капусты.	14		14	
4	Малина и смородина. Размножение малины, заготовка черенков.	6		6	
5	Осенний уход за плодовыми деревьями.	12		12	
6	Уборка урожая.	5	5		1
7	Посадка малины и смородины.	6	6		1
8	Осенний уход за плодоносящим садом.	5	5		
9	Защищенный грунт.	6	6		1
10	Салат кочанный.	5	5		1
11	Томат.	5	5		1
12	Огурец.	4	4		1
13	Посадка плодовых деревьев.	5	5		1
14	Животноводство. Молочная ферма.	7	7		1
15	Корма и кормление коров.	14	14		1
16	Ручное доение коров и учет молока.	6	6		1
17	Посадка черенков смородины и уход за ними.	4		4	
18	Весенний уход за молодыми посадками малины.	4		4	
19	Посадка плодового дерева.	4		4	
20	Высадка рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие.	4		4	
21	Выращивание огурцов в открытом грунте.	4		4	
22	Посадка картофеля.	8		8	
23	Уход за плодоносящим садом.	4		4	
	<b>Итого за год</b>	<b>136ч</b>	<b>70 часов</b>	<b>66 часов</b>	<b>10часов</b>

**Праздничные дни:**

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник весны и труда

9 мая – День Победы

Количество **учебных недель** в соответствии с календарным учебным планом – 34 недели.

Режим занятий: 4 часа в неделю. Объем учебного времени: 136 часов.

Промежуточный контроль проводится на уроках в течение 20 минут в виде индивидуальных тестов, практических заданий, устных контрольных опросов.

## 9. Содержание программы

### Осенние работы на участке овощных и цветочно-декоративных растений (36ч)

#### *Вводное занятие*

Теоретические сведения. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда.

#### *Уборка семенников укропа, редиса.*

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Признаки созревания семенных зонтиков у моркови, стручков у редиса. Сроки уборки укропа и редиса. Дозревание семян.

Умение. Уборка семенников укропа и редиса.

Практические работы. Срезка зонтиков укропа у основания. Срезка стеблей редиса у основания. Размещение срезанных зонтиков и стеблей для просушки и дозревания семян.

#### *Уборка капусты*

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Сроки уборки капусты. Сроки уборки капусты ранних и поздних сортов. Причины разрыва кочана на корню и влияние этого явления на его сохранность. Способы уборки капусты. Переработка капусты и зимнее хранение кочанов.

Умение. Работа ножом, секачом.

Практические работы. Уборка кочанов, удаление верхних листьев. Отбор кочанов на первоочередное употребление и переработку. Отбор на корню кочанов для зимнего хранения, удаление из почвы вместе с корнями, подвешивание за кочерыгу в хранилище.

### ***Малина и смородина. Размножение малины, заготовка черенков***

Объект работы. Ягодные кустарники малины и смородины.

Теоретические сведения. Продолжительность жизни и урожайность ягодного куста. Влияние плодородия почвы и погоды на урожай ягод. Размножение смородины отводками и черенками. Размножение малины корневыми отпрысками. Выращивание посадочного материала смородины из черенков. Сроки заготовки черенков. Сроки и способы посадки малины и смородины.

Умение. Работа лопатой, секатором.

Практические работы. Подготовка почвы под посадку малины (вскапывание почвы, внесение удобрений). Разметка линий рядов. Выкапывание канавки по линии ряда. Выкапывание корневых отпрысков малины на старых посадках. Установка стеблей в канавку, расправка корней, засыпка почвой, уплотнение.

### ***Осенний уход за плодовыми деревьями***

Объект работы. Плодовые деревья.

Теоретические сведения. Высокорослые и карликовые деревья: виды, их распространение в местных условиях. Понятие о приствольном круге плодового дерева. Осенние меры борьбы с вредителями плодового дерева. Правила перекопки приствольного круга и внесение в него удобрения

Умение. Работать лопатой, секатором.

Практическая работа. Вырезка сухих ветвей. Удаление отмершей коры, сбор ее на подстилку, сжигание. Сбор зимних гнезд вредителей. Перекопка приствольных кругов у плодовых деревьев.

### ***Уборка урожая***

Теоретические сведения. Уборка семенников укропа, редиса. Правила обмолота семян укропа и редиса. Признаки созревания укропа и редиса. Сроки уборки. Способы хранения семян. Просушка семян перед закладкой на хранение. Признаки полной просушки зонтиков укропа и стручков редиса. Признаки созревания семенных зонтиков укропа и стручков редиса. Сроки уборки семенников.

Умение. Правильное определение признаков созревания и сроков уборки семенных зонтиков укропа и стручков редиса. Практические умения срезки зонтиков укропа и стручков редиса. Навыки правильного определения сроков уборки семенников укропа и редиса. Практические умения срезки зонтиков и стеблей у основания. Навыки правильного подвешивания зонтиков укропа и стебли редиса для просушки. Приемы правильной срезки зонтиков укропа и стебли редиса и укладки на просушку.

### ***Посадка малины и смородины***

Теоретические сведения.

Смородина, малина как ягодные кустарники. Другие виды ягодных кустарников, распространение в местных условиях. Виды смородины (черная, красная, золотистая). Строение ягодного кустарника и особенности плодоношения. Малина, строение и некоторые особенности растения. Как размножают смородину? Что значит размножение черенками, отводками. Подготовка почвы. Подготовка саженцев. Посадка саженцев малины. Уход за ягодными кустарниками. Болезни и вредители смородины и малины. Распознавание этих вредителей.

Умения. Различать малину от других кустарников. Уметь обрезать ветви кустарников. Правильная посадка куста малины. Правильная посадка отводков и черенков смородины.

### ***Осенний уход за плодоносящим садом***

Теоретические сведения. Высокороослые (сильнорослые), низкорослые (слаборослые, или карликовые) деревья, карликовая (парадизка) и полукарликовая (дусен) яблоня. Знать вредителей плодовых деревьев и меры борьбы с ними. Борьба с вредителями сада. Удаление корневой поросли. Обработка почвы. Внесение удобрений. Сроки внесения. Способы внесения. Нормы внесения. Полив. Сбор ловчих поясов. Внесение удобрений и обработка почвы в приствольных кругах плодоносящих деревьев. Борьба с вредителями сада. Побелка штамбов и ветвей. Санитарная обрезка плодовых деревьев.

Умения. Уход за плодовыми деревьями.

### ***Защищенный грунт***

Теоретические сведения. Виды защищённого грунта, его значение. Виды утепленного грунта, его значение. Виды парников, их назначение. Виды теплиц, их назначение. Виды теплиц, их назначение.

Умения. Распознавать виды защищенного грунта.

### ***Салат***

Теоретические сведения. Строение растения салата, особенности строения некоторых органов. Сорты салата по срокам использования. Выращивание салата кочанного посевом семян в грунт и рассадный способ выращивания. Посев семян. Пикировка сеянцев в теплицу, уход за растениями и уборка урожая.

Умения. Выращивание рассады в питательных горшочках.

### ***Томат***

Теоретические сведения. Строение растения. Некоторые особенности растения. Значение томата. Родина томата. Целебные качества томата. Сорты для открытого грунта. Сорты для защищённого грунта. Агротехника выращивания рассады. Агротехника выращивания томата в открытом грунте. Агротехника выращивания томата безрассадным способом.

Умения. Уметь выращивать рассаду томата. Выращивать томат в закрытом грунте, уметь ухаживать за растениями.

### ***Огурец***

Теоретические сведения. Строение растения. Некоторые особенности растения. Значение огурца. Родина огурца. Целебные качества. Как различают сорта и гибриды огурца. Какой сорт считается одним из лучших сортов для засолки. Агротехника выращивания огурца в открытом грунте.

Умения. Уметь выращивать растение огурца в закрытом грунте.

### ***Посадка плодовых деревьев***

Теоретические сведения. Рельеф местности. Почвы и подпочвы, грунтовые воды. Подбор пород и сортов плодовых деревьев. Размещение плодовых деревьев в саду. Подготовка почвы. Разбивка участка и разметка мест для посадки саженцев. Подготовка посадочных ям. Хранение саженцев. Посадка.

Умения. Правильная посадка плодовых деревьев.

### ***Животноводство. Молочная ферма***

Теоретические сведения. Значение крупного рогатого скота. Группы крупного рогатого скота. Внешний вид животных. Особенности строения и деятельности органов пищеварения. Молочные породы. Молочно-мясные породы. Мясные породы. Условия содержания коров и телят. Способы содержания коров. Основные помещения молочной фермы. Устройство и оборудование коровника для привязного содержания коров. Устройство и оборудование коровника для беспривязного содержания коров. Устройство и оборудование профилактория. Устройство и оборудование помещения для телят молочного периода. Устройство и оборудование помещения для телят 3-6 месячного возраста. Содержание коров и телят на небольшой ферме. Содержание коров и телят в приусадебном хозяйстве. Уход за коровами. Значение распорядка дня на ферме. Правила безопасной работы при уходе за крупным рогатым скотом.

Умения. Ухаживать за крупным рогатым скотом.

### ***Корма и кормление коров***

Теоретические сведения. Основные группы кормов. Что относят к зеленым кормам. Какой корм считается качественным. Виды грубых кормов. По каким признакам определяют качество грубых кормов. Виды сочных кормов. По каким признакам определяют качество сочных кормов. Виды концентрированных кормов. Виды кормов животного происхождения. Виды минеральных, комбинированных и витаминных подкормок. Что входит в состав комбинированных кормов. Для чего нужно готовить корма к скармливанию. Способы подготовки грубых кормов к скармливанию. Способы подготовки сочных кормов к скармливанию. Способы подготовки концентрированных кормов к скармливанию. Какое кормление животных называется правильным. Что такое кормовая единица. Что такое нормы кормления. Какое кормление животных называют правильным.

Что такое кормовой рацион. Нормы кормления. Рационы кормления. Определение живой массы коровы. От чего зависит норма кормления дойной коровы. Рацион дойной коровы в стойловый период. Почему надо кормить коров в одно и то же время. Что такое разовая дача корма.

Умения. Составлять рацион кормления. Определять живой вес коров.

### ***Ручное доение коров и учет молока***

Теоретические сведения. Поддержание чистоты в коровниках. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний. Предупреждение расстройства пищеварения и отравления животных. Какое строение имеет вымя коровы. По каким признакам можно судить о готовности коровы к отдаче молока. Подготовка к доению. Техника доения. Молочная посуда. Очистка молока. Охлаждение молока. Хранение молока. Последовательность работ при уходе за молочной посудой.

Умения. Подготовить посуду к дойке. Знать последовательность ухода за молочной посудой.

### ***Посадка черенков смородины и уход за ними.***

Объект работы. Кусты смородины.

Теоретические сведения. Сроки посадки черенков черной смородины. Правила посадки. Расстояния между черенками при посадке. Уход за посаженными черенками.

Практические работы. Рыхление вскопанной осенью почвы. Разметка рядков. Наклонная посадка черенков с заглублением до верхней почки. Уход за черенками. Наблюдения за появлением листьев и стеблей на черенках.

### ***Весенний уход за молодыми посадками малины.***

Объект работы. Кусты малины.

Теоретические сведения. Ширина междурядий и расстояние в ряду между деревьями. Способы разметки для посадки плодовых деревьев. Размеры посадочных ям. Подготовка саженцев к посадке, инструменты и приспособления для посадки саженцев.

Практические работы. Разметка посадочных ям. Заполнение посадочной ямы смесью верхнего слоя почвы с органическими удобрениями. Посадка саженца, подвязка к кольшку.

### ***Высадка рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие.***

Объект работы. Рассада томатов.

Теоретические сведения. Сроки высадки рассады томатов. Расстояние между рядами и между растениями в ряду. Способы устройства временного пленочного укрытия для рассады.

Практические работы. Разметка посадки рассады томатов. Выкопка лунок по разметке. Высадка рассады в лунки, полив. Первоначальный уход за растениями.

### ***Выращивание огурцов в открытом грунте.***

Объект работы. Растение огурца.

Теоретические сведения. Строение растения огурца. Сорты для открытого грунта, распространенные в местных условиях. Сроки посева семян огурца в открытый грунт. Способы посева.

Практические работы. Подготовка почвы (вспашка участка, разметка линий посева). Углубление посевных борозд, внесение в них перегноя. Намачивание семян. Посев семян. Прореживание всходов. Полив и подкормка.

### ***Посадка картофеля***

Объект работы. Картофель.

Теоретические сведения. Сроки посадки картофеля. Способы посадки картофеля

Практическая работа. Разметка рядков по веревке, выкопка лунок лопатами, раскладка клубней и их заделка или посадка под мотоблок.

### ***Уход за плодоносящим садом***

Объект работы. Плодовый сад.

Теоретические сведения. Высокорослые и карликовые деревья: виды, их распространение в местных условиях. Понятие о приствольном круге плодового дерева. Осенние меры борьбы с вредителями плодового дерева. Правила перекопки приствольного круга и внесение в него удобрения.

Практическая работа. Вырезка сухих ветвей. Удаление отмершей коры, сбор ее на подстилку, сжигание. Сбор зимних гнезд вредителей. Перекопка приствольных кругов у плодовых деревьев.

### 10. Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел и название темы	Дата	Теория	Практика	Минимальный объем знаний и умений	Методы контроля	Коррекционная работа
1	Вводное занятие.		2		Задачи обучения в предстоящем году. Проведение переводных экзаменов и производственной практики. Выбор бригадира. Назначение ответственного за инвентарь. Повторение правил безопасной работы при выполнении осенних работ. Перечень осенних работ.	Ответы на вопросы.	Развитие памяти при воспроизведении продуктов питания, которые создаются в результате сельскохозяйственного труда.
2	Уборка семенников укропа, редиса.			2	Срезка засохших стеблей редиса и укропа под корень. Подвешивание пучков стеблей в проветриваемом помещении. Обмолот и очистка семян зимой.	Практическая работа.	Развивать навыки самоконтроля, способность группировать предметы по определенным признакам. Формировать умение высказывать, обосновывать свои суждения. Способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся к предмету.
3	Уборка капусты.			14	Уборка кочанов, удаление верхних листьев. Отбор кочанов на первоочередное употребление и переработку. Отбор на корню кочанов для зимнего хранения, удаление из почвы вместе с корнями, подвешивание за кочерыгу в хранилище.	Практическая работа.	Развивать познавательные способности, трудовые навыки.

4	Малина и смородина. Размножение малины, заготовка черенков.			6	Подготовка почвы под посадку малины (вскапывание почвы, внесение удобрений). Разметка линий рядов. Выкапывание канавки по линии ряда. Выкапывание корневых отпрысков малины на старых посадках. Установка стеблей в канавку, расправка корней, засыпка почвой, уплотнение.	Практическая работа.	Развивать познавательные способности, трудовые навыки.
5	Осенний уход за плодовыми деревьями.			12	Вырезка сухих ветвей. Удаление отмершей коры, сбор ее на подстилку, сжигание. Сбор зимних гнезд вредителей. Перекопка приствольных кругов у плодовых деревьев.	Практическая работа.	Развивать познавательные способности, трудовые навыки.
6	Уборка картофеля.			6	Знать сроки уборки картофеля. Правила окопки клубней без повреждений.	Практическая работа.	Развивать познавательные способности, трудовые навыки.
	<b>Уборка урожая (5часов)</b>						
7	Уборка семенников лука укропа.		1		Знать признаки, по которым можно определить, что семенники укропа готовы к уборке.	Устный опрос.	Развивать познавательные способности, трудовые навыки.
8	Уборка семенников редиса.		1		Знать признаки, по которым можно определить, что семенники редиса готовы к уборке.	Беседа.	Воспитывать интерес к познанию растительного мира.
9	Хранение семян.		1		Как подготовить семена к хранению? При каких условиях нужно хранить семена овощных культур?	Устный опрос.	Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
10	Уборка капусты.		1		Сроки уборки капусты. Какие правила нужно соблюдать при квашении капусты, чтобы	Устный опрос.	Работать над развитием зрительной и слуховой памяти.



					получить продукт с хорошими вкусовыми качествами?		
11	Повторение по теме: «Уборка урожая».		1		Понятия изученные по разделу.	Тестовые задания.	Ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
	<b>Посадка малины и смородины (6часов)</b>						
12	Малина. Некоторые особенности растения. Сорта малины.		1		Сколько лет живёт плодоносящий стебель малины? По каким признакам различают сорта малины?	Устный опрос.	Развивать познавательные способности, трудовые навыки.
13	Посадка малины. Весенний уход за молодыми посадками малины.		1		Подготовка почвы. Подготовка саженцев. В чём заключается весенний уход за молодыми растениями малины?	Индивидуальный опрос.	Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
14	Смородина. Некоторые особенности растения.		1		Строение куста смородины. По каким признакам различают сорта смородины?	Устный опрос.	Работать над развитием зрительной и слуховой памяти.
15	Выращивание посадочного материала. Посадка смородины.		1		Как размножают смородину? Что значит размножение черенками, отводками.	Индивидуальный опрос.	Развивать память, речь, внимание, умение планировать свою работу.
16	Повторение по теме: «Посадка малины и смородины».		1		Понятия, изученные по разделу.	Индивидуальный опрос.	Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
	<b>Осенний уход за плодоносящим садом (5часов)</b>						
17	Высокорослые и низкорослые плодовые деревья.		1		Высокорослые (сильнорослые), низкорослые (слаборослые, или	Индивидуальный опрос.	Ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.

					карликовые) деревья, карликовая (парадизка) и полукарликовая (дусен) яблоня.		
18	Вредители плодовых деревьев.		1		Знать вредителей плодовых деревьев и меры борьбы с ними.	Устный опрос.	Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
19	Уход за плодоносящим садом ранней осенью.		1		Борьба с вредителями сада. Удаление корневой поросли. Обработка почвы.	Индивидуальный опрос.	Развитие зрительного восприятия, памяти, речи.
20	Уход за плодоносящим садом поздней осенью.		1		Внесение удобрений. Сроки внесения. Способы внесения. Нормы внесения. Полив. Сбор ловчих поясов. Внесение удобрений и обработка почвы в приствольных кругах плодоносящих деревьев. Борьба с вредителями сада. Побелка штамбов и ветвей. Санитарная обрезка плодовых деревьев.	Устный опрос.	Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
21	Повторение по теме: «Осенний уход за плодоносящим садом».		1		Понятия, изученные по разделу.	Тестовые задания.	Ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
	<b>Защищенный грунт (6часов)</b>						
22	Защищенный грунт и его значение.		1		Виды защищённого грунта, его значение.	Индивидуальный опрос.	Развитие зрительного восприятия, памяти, речи.
23	Утепленный грунт.		1		Виды утепленного грунта, его значение.	Индивидуальный опрос.	Расширять кругозор; развивать словарный запас. Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.

24	Парники.		1		Виды парников, их назначение.	Индивидуальный опрос.	Развитие зрительного восприятия, памяти, речи.
25	Теплицы.		1		Виды теплиц, их назначение.	Устный опрос.	Ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
26	Весенние работы в парниках и теплицах.		1		Виды теплиц, их назначение.	Индивидуальный опрос.	Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
27	Повторение по теме: «Защищенный грунт»		1		Понятия, изученные по разделу.	Устный опрос.	Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
	<b>Салат кочанный (5часов)</b>						
28	Строение и некоторые особенности салата кочанного.		1		Строение растения салата, особенности строения некоторых органов.	Индивидуальные тестовые задания.	Умение сравнивать, анализировать, обобщать.
29	Сорта салата кочанного.		1		Сорта салата по срокам использования.	Работа по карточкам.	Развитие внимания, образного мышления, связной речи.
30	Выращивание салата кочанного.		1		Выращивание салата кочанного посевом семян в грунт и рассадный способ выращивания.	Устный опрос.	Развитие устной речи учащихся.
31	Выращивание салата кочанного в теплице.		1		Посев семян. Пикировка сеянцев в теплицу, уход за растениями и уборка урожая.	Индивидуальный опрос.	Умение сравнивать, анализировать, обобщать.
32	Повторение по теме: «Салат		1		Понятия, изученные по	Устный опрос.	Ориентировка в задании,

	кочанный».				разделу.		развитие мыслительных процессов.
	<b>Томат (5часов)</b>						
33	Строение и некоторые особенности томата.	1			Строение растения. Некоторые особенности растения. Значение томата. Родина томата. Целебные качества томата.	Устный опрос.	Развитие устной речи учащихся.
34	Сорта и гибриды томата.	1			Сорта для открытого грунта. Сорта для защищённого грунта.	Устный опрос.	Развивать речь, внимание.
35	Выращивание рассады.	1			Агротехника выращивания рассады.	Работа по карточкам.	Развивать речь. Память, наблюдательность.
36	Выращивание томата в открытом грунте.	1			Агротехника выращивания томата в открытом грунте.	Устный опрос.	Развитие внимания, памяти, связной речи.
37	Повторение по теме: «Томат».	1			Понятия, изученные по разделу.	Тестовые задания.	Ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
	<b>Огурец (4 часов)</b>						
38	Строение и некоторые особенности огурца.	1			Строение растения. Некоторые особенности растения. Значение огурца. Родина огурца. Целебные качества.	Устный опрос.	Развивать наблюдательность, внимание. Расширять кругозор.
39	Сорта и гибриды огурца для открытого грунта.	1			Как различают сорта и гибриды огурца? Какой сорт считается одним из лучших сортов для засолки?	Работа по картинкам.	Развивать наблюдательность, внимание. Расширять кругозор.
40	Выращивание огурца в открытом грунте.	1			Агротехника выращивания огурца в открытом грунте.	Работа по карточкам.	Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке.
41	Повторение по теме: «Огурец».	1			Понятия, изученные по разделу.	Устный опрос.	Ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.

	<b>Посадка плодовых деревьев (5 часов)</b>						
42	Выбор места под сад.		1		Рельеф местности. Почвы и подпочвы. Что такое грунтовые воды?	Устный опрос.	Развивать умение сравнивать, находить отличия.
43	Подбор и размещение пород и сортов плодовых деревьев.		1		Подбор пород и сортов плодовых деревьев. Размещение плодовых деревьев в саду.	Работа по картинкам.	Развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу –расширение словаря.
44	Подготовка к посадке плодовых деревьев.		1		Подготовка почвы. Разбивка участка и разметка мест для посадки саженцев. Подготовка посадочных ям.	Устный опрос.	Развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу –расширение словаря.
45	Посадка плодовых деревьев.		1		Хранение саженцев. Посадка.	Работа по картинкам.	Развивать умение сравнивать, находить отличия.
46	Повторение по теме: «Посадка плодовых деревьев»		1		Понятия, изученные по разделу.	Устный опрос.	Ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
	<b>Животноводство. Молочная ферма (7 часов)</b>						
47	Крупный рогатый скот.		1		Значение крупного рогатого скота. Группы крупного рогатого скота. Внешний вид животных. Особенности строения и деятельности органов пищеварения.	Устный опрос.	Развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу –расширение словаря.
48	Породы крупного рогатого скота.		1		Молочные породы. Молочно-мясные породы. Мясные породы.	Работа карточкам.	Развивать умение сравнивать, находить отличия.
49	Содержание коров и телят на молочной ферме.		1		Условия содержания коров и телят. Способы содержания коров.	Устный опрос.	Развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на

						вопросы по изученному материалу -расширение словаря.
50	Крупная молочная ферма с частичной механизацией производственных процессов.		1		Основные помещения молочной фермы.	Устный опрос. Развивать умение сравнивать, находить отличия.
51	Содержание коров на крупной молочной ферме. Содержание телят на крупной молочной ферме.		1		Устройство и оборудование коровника для привязного содержания коров. Устройство и оборудование коровника для беспривязного содержания коров. Устройство и оборудование профилактория. Устройство и оборудование помещения для телят молочного периода. Устройство и оборудование помещения для телят 3-6 месячного возраста.	Устный опрос. Развитие устной речи через построение полных предложений -ответов на вопросы по изученному материалу -расширение словаря.
52	Уход за коровами в стойловый период.		1		Уход за коровами. Значение распорядка дня на ферме. Правила безопасной работы при уходе за крупным рогатым скотом.	Работа по карточкам. Ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
53	Повторение темы: «Животноводство. Молочная ферма».		1		Понятия, изученные по разделу.	Устный опрос. Ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
	<b>Корма и кормление коров (14 часов)</b>					
54	Виды кормов, зеленые корма.		1		Основные группы кормов. Что относят к зеленым кормам? Какой корм считается качественным?	Работа с коллекцией кормов. Развитие устной речи через построение полных предложений -ответов на вопросы по изученному материалу -расширение словаря.
55	Грубые корма.		1		Виды грубых кормов. По каким признакам определяют	Записи в тетради. Развивать умение сравнивать, находить

					качество грубых кормов?		отличия.
56	Сочные корма.		1		Виды сочных кормов. По каким признакам определяют качество сочных кормов?	Записи в тетради.	Ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
57	Концентрированные корма.		1		Виды концентрированных кормов.	Записи в тетради.	Развивать умение сравнивать, находить отличия.
58	Корма животного происхождения.		1		Виды кормов животного происхождения.	Записи в тетради.	Ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
59	Витаминные, минеральные и комбинированные подкормки.		1		Виды минеральных, комбинированных и витаминных подкормок.	Записи в тетради.	Ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
60	Комбинированные корма, состав кормов.		1		Что входит в состав комбинированных кормов? Лабораторно-практическая работа «Обнаружение крахмала в картофеле и сахара в свёкле» Лабораторно-практическая работа «Обнаружение крахмала и растительного белка в зерновых кормах».	Записи в тетради.	Развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу –расширение словаря.
61	Подготовка кормов к скармливанию. Подготовка грубых кормов.		1		Для чего нужно готовить корма к скармливанию. Способы подготовки грубых кормов к скармливанию.	Записи в тетради.	Развивать умение сравнивать, находить отличия.
62	Подготовка сочных кормов. Подготовка концентрированных кормов.		1		Способы подготовки сочных кормов к скармливанию. Способы подготовки концентрированных кормов к скармливанию.	Записи в тетради.	Развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу –расширение словаря.
63	Понятие о правильном кормлении животных, питательности кормов и кормовой единице. Нормы и рационы кормления.		1		Какое кормление животных называется правильным? Что такое кормовая единица? Что такое нормы кормления? Какое кормление животных	Записи в тетради. Работа с таблицей.	Развивать умение сравнивать, находить отличия.

				называют правильным? Что такое кормовой рацион?		
64	Кормление сухостойных коров в стойловый период.		1	Нормы кормления. Рационы кормления. Определение живой массы коровы.	Работа с таблицами.	Развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу –расширение словаря.
65	Кормление дойных коров в стойловый период.		1	От чего зависит норма кормления дойной коровы? Рацион дойной коровы в стойловый период.	Составление рациона.	Развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу –расширение словаря.
66	Режим кормления коров в стойловый период.		1	Почему надо кормить коров в одно и то же время? Что такое разовая дача корма?	Устный опрос.	Ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
67	Повторение темы: «Корма и кормление коров».		1	Понятия, изученные по разделу.	Устный опрос.	Развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу –расширение словаря.
	<b>Ручное доение коров и учет молока (6 часов)</b>					
68	Производственная санитария на ферме и личная гигиена доярки.		1	Поддержание чистоты в коровниках. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний. Предупреждение расстройства пищеварения и отравления животных.	Устный опрос, работа в тетради.	Ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
69	Строение вымени коровы, образование и отдача молока.		1	Какое строение имеет вымя коровы? По каким признакам можно судить о готовности коровы к отдаче молока?	Работа в тетради.	Развивать умение сравнивать, находить отличия.
70	Ручное доение коров.		1	Подготовка к доению. Техника доения. Молочная	Записать в тетради последовательность	Ориентировка в задании, развитие мыслительных



					посуда.	ручного доения.	процессов.
71	Учет молока на ферме.		1		Очистка молока. Охлаждение молока. Хранение молока.	Работа в тетради.	Развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу –расширение словаря.
72	Первичная обработка молока.		1		Последовательность работ при уходе за молочной посудой.	Устный опрос.	Развивать умение сравнивать, находить отличия.
73	Повторение темы: «Ручное доение коров и учет молока».		1		Понятия, изученные по разделу.	Тестирование.	Развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу –расширение словаря.
74	Посадка черенков черной смородины и уход за ними.			4	Сроки посадки черенков черной смородины. Правила посадки. Расстояния между черенками при посадке. Уход за посаженными черенками.	Практическая работа.	Развивать умения применять полученные знания на практике.
75	Весенний уход за молодыми посадками малины.			4	Признаки благополучной перезимовки посаженных осенью молодых растений.	Практическая работа.	Развивать умения применять полученные знания на практике.
76	Посадка плодового дерева.			4	Ширина междурядий и расстояние в ряду между деревьями. Способы разметки для посадки плодовых деревьев. Размеры посадочных ям. Подготовка саженцев к посадке, инструменты и приспособления для посадки саженцев.	Практическая работа.	Развивать умения применять полученные знания на практике.
77	Высадка рассады томатов в открытый грунт или род пленочное укрытие.			4	Сроки высадки рассады томатов. Расстояние между рядами и между растениями в ряду. Способы устройства	Практическая работа.	Развивать умения применять полученные знания на практике

					временного пленочного укрытия для рассады		
78	Выращивание огурцов в открытом грунте.			4	Строение растения огурца. Сорта для открытого грунта, распространенные в местных условиях. Сроки посева семян огурца в открытый грунт. Способы посева.	Практическая работа.	Развивать умения применять полученные знания на практике
79	Посадка картофеля.			8	Сроки посадки картофеля. Способы посадки картофеля (ширина междурядий и расстояние в рядах). Уход за посадками. Что такое яровизация? Для чего яровизируют картофель? Условия яровизации картофеля.	Практическая работа.	Развивать умения применять полученные знания на практике.
80	Уход за плодоносящим садом.			4	Высокорослые и карликовые деревья: виды, их распространение в местных условиях. Понятие о приствольном круге плодового дерева. Осенние меры борьбы с вредителями плодового дерева. Правила перекопки приствольного круга и внесение в него удобрения.	Практическая работа.	Развивать умения применять полученные знания на практике.

### **11. Учебно-методическая литература**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 2, Москва «Владос» 2011г.
2. Учебник сельскохозяйственного труда 8 класс, Е.А.Ковалева, Москва «Просвещение» 2020г.

### **12. Список литературы**

1. Энциклопедический словарь юного земледельца: М:1983г.













