

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Озоно-Чепецкая школа-интернат»

Рассмотрена на заседании методического
объединения учителей трудового обучения
Протокол № 4 от 28.08.2024г.

Принята на заседании педагогического
совета
Протокол №5 от 29.08.2024г.

Утверждаю:

Директор школы

Н.С.Фукалова

Приказ № 89 от 29.08.2024 г.

Составлена на основе федеральной
адаптированной основной
общеобразовательной программы
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)

Рабочая программа по швейному делу
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
11 года обучения

Составитель: Васильева Ирина Владимировна
первая квалификационная категория

с.Чепца, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	1
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	
определена.	
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	5
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	6
БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.....	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	9
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	16
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)¹ (вариант 2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной умственной отсталостью, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Целью трудового обучения является подготовка подростков с умеренной, тяжелой умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности.

Задачи обучения:

развитие интереса к трудовой деятельности;

формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий из разных материалов.

Воспитательные задачи:

воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата;

формирование положительного отношения к результатам своего труда;

воспитание уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и

нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся продолжают знакомить с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по швейному делу в 11 классе рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет: 68 часов (2 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Ручное шитье. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия. Изучение швейной машины, заправка верхней и нижней нитей. Изготовление салфеток квадратной формы, вышивка салфетки. Технология изготовления наволочки. Соблюдение последовательности действий при пошиве наволочки.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- проявляет интерес к новым видам деятельности;
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и пр.);
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);
- определяет свои желания (устал, люблю двигаться, хочу отдохнуть);
- реагирует на эмоциональное состояние других людей;
- проявляет стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- участвует в совместной деятельности во время уроков, подвижных игр, физкультурных минутках и др.;
- оказывает посильную помощь по просьбе педагога (убирает инвентарь на место, помогает младшим и «слабым» одноклассникам);
- имеет элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него (несоблюдение техники безопасности на уроках);

проявляет негативное отношение к нарушению учебной дисциплины в классе;

проявляет уважение к людям старшего возраста и их трудовой деятельности;

знает основы безопасного поведения во взаимодействии с людьми, в природе, по отношению к животным;

оказывает посильную помощь в улучшении окружающей среды (уход за растениями, уборка участка)

бережно относится к оборудованию и инвентарю, соблюдает порядок на рабочем месте.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

К концу обучения в 11 классе:

используют по назначению инструменты для шитья;

вдевают нитку в иглолку;

закрепляют нить на ткани в конце работы;

определяют лицевую и изнаночную сторону ткани;

выполняют пришивание пуговиц с ушком;

выполняют пришивание пуговицы на стойке.

выполняют обработку на швейной машине.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В результате изучения программы по предмету «Труд (технология)» на III этапе формирования готовности к овладению содержанием овладения программного материала у обучающегося будут сформированы ожидаемые базовые учебные действия:

принимает контакт, инициированный взрослым;

принимает контакт, инициированный другим обучающимся;

направляет взгляд на лицо взрослого, на выполняемое задание;

устанавливает контакт с учителем, обучающимися, участвующими в учебном процессе;

ориентируется в учебной среде класса (местах хранения инвентаря и др.)

выполняет простые речевые инструкции (дай, возьми, встань, присядь, подними и др.);

выполняет простые действия с предметами и изображениями по подражанию / образцу;

использует по назначению учебные материалы;

планирует предстоящую деятельность (в словесном или наглядном плане) с помощью педагога;

ориентируется в последовательности действий согласно предложенному плану;

выполняет задание от начала до конца при значительной / незначительной помощи / самостоятельно.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел и название темы.	Дата	теория	практика	Минимальный объём знаний и умений.	Методы контроля	Коррекционная работа
1 2	<p>Вводное занятие. Швейная машина. Вводное занятие. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и на четверть. Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани.</p>		1 1		<p>Правила поведения и работы в швейной мастерской и правила работы с ножницами и иглой. Санитарно-гигиенические требования Организация рабочего места, подготовка рабочей одежды, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест. Беседа о профессии швеи. Лицевая изнаночная стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.</p>	Опрос.	Развивать познавательные интересы, словесно-логическую речь.
3 4	<p>Швейная машина. Основные механизмы. Заправка верхней и нижней нитей.</p>		1	1	<p>Правила посадки во время работы на швейной машине (положение рук, ног, корпуса). Марки, скорости, виды выполняемых работ. Заправлять верхнюю и нижнюю нити. Строчка на</p>	Опрос. Практическая работа.	

					бумаге и ткани.		
5	Правила безопасности при работе на швейной машине.		1		Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закруглённых, зигзагообразных).	Опрос.	
6	Организация рабочего места.			1			
7	Работа с тканью. Представление о волокне. Виды волокон.		1		Происхождение волокон, принцип получения пряжи, внешний вид разных видов волокон и их использование. Выполнение шва в подгибку с открытым срезом его назначение.	Самостоятельная работа.	Развивать самостоятельность, умение преодолевать трудности.
8	Шов в подгибку с открытым срезом.			1			
9	Ткани, используемые для изготовления носового платка.		1		Ткани используемые для изготовления носового платка (ситец, батист). Выполнение шва в подгибку с закрытым срезом и его назначение.	Опрос. Самостоятельная работа.	
10	Шов в подгибку с закрытым срезом.			1			
11	Ручные и машинные работы при пошиве изделия.		1		Замётывание поперечного и долевого срезов швом в подгибку с закрытым срезом. Застрачивание подогнутых краёв платка, закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками. Утюжка.	Устный опрос. Практическая работа.	
12	Пошив носового платка.			1			

13 14	Ремонт одежды. Урок-повторение по разделу «Работа с тканью» Ремонт одежды по распоровшемуся шву.		1	1	Определения места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговицы на стойке. Закрепление нитки несколькими стежками на одном месте.	Письменная работа.	Развивать самостоятельность, эстетический вкус.
15 16	Виды пуговиц. Способы пришивания пуговиц.		1	1	Стачивание распоровшегося шва ручным стачным швом. Обмётывание срезов. Подбор ниток.	Практическая работа.	
17 18	Работа с тканью. Мешочек для хранения изделий. Машинные швы. Стачивание боковых срезов.		1	1	Название тканей используемых для пошива мешочка. Правила поведения в мастерской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом, на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места.	Тестирование.	Способствовать развитию речи развивать логическое мышление эстетический вкус.
19 20	Изготовление мешочка. Машинные швы. Стачивание боковых срезов.			1 1	Выполнение отделки мешочка аппликацией. Стачивание боковых срезов, обмётывание срезов шва косыми стежками.	Самостоятельная работа.	
21 22	Обработка верхнего среза мешочка. Продёргивание тесьмы. Повязка для дежурного из двух слоёв ткани.		1	1	Обработка верхнего среза мешочка швом в подгибку с закрытым срезом шириной 1,5 – 2 см. Подёргивание тесьмы. Утюжка. Пришивание эмблемы. Смётывание деталей.	Практическая работа.	

23 24	Вымётывание шва. Выполнение отделочной строчки.			1 1	Обтачивать детали, обрезать углы, вымётывать швы, выполнять отделочные строчки. Приутюживание изделия.	Практическая работа.	
25 26	Ремонт одежды. Вешалка к одежде. Подбор ткани для вешалки. Изготовление вешалки. Пришивание к изделию.		1	1	Вырезать лоскут размером 10*14 см. для вешалки. Обработка вешалки машинной строчкой. Пришивание к изделию.	Практическая работа.	Планировать свою работу, формировать
27 28	Заплата в виде аппликации. Подбор ткани. Раскрой и наложение заплата.			1 1	Подбирать ткань, раскраивать, накладывать с лицевой стороны изделия, намётывать и пришивать косыми стежками. Приутюживать.	Опрос. Практическая работа.	эстетический вкус, логическое мышление и речь.
29 30	Урок-повторение по разделам «Ремонт одежды» Практическое повторение – обработка вешалки.		1	1	Обрабатывать вешалку, втачивать её в шов в подгибку с закрытым срезом.	Контрольная работа.	
31 32	Швейная машина Швейная машина Рабочие механизмы швейной машины.		1 1		Правила безопасной работы и поведения в мастерской. Приводной, передаточный, и рабочий механизмы и их взаимодействие.	Опрос.	Развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь.
33 34	Регулятор строчки. Выполнение строчки с различной длиной стежка.		1	1	Устройство и назначение регулятора строчки. Выполнять строчки с различной длиной стежка.	Опрос. Самостоятельная работа.	

35 36	Машинная закрепка, машинная игла. Устройство и подбор иглы.			1 1	Устройство и подбор машинной иглы в зависимости от ткани. Выполнение машинной закрепки и строчек на толстых и тонких тканях..	Тестирование.	
37 38	Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитьё на швейной машине по прямым срезам. Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Построение чертежа. Вырезание выкройки.		1	1	Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента .Виды линий для выполнения чертежей (вертикальные, горизонтальные). Правила оформления чертежа. Вырезание выкройки, проверка измерением и сложением сторон и углов.	Опрос. Практическая работа.	Развивать пространственное воображение, способствовать развитию речи.
39 40	Салфетка. Построение чертежа. Вырезание выкройки. Раскрой салфетки.		1 1	Ткани для салфетки. Определение долевой и поперечной нитей ткани, кромки, лицевой и изнаночной сторон. Размещение выкройки, её закрепление, выкраивание.	Ответы на вопросы.		
41 42	Подготовка салфетки к пошиву. Пошив салфетки.		1 1	Подготовка к пошиву – перевод линий, замётывание срезов. Обработка срезов салфетки швом в подгибку с закрытым срезом. Подгибка углов по диагонали и обработка косыми стежками. Утюжка изделия.	Практическая работа.		

43 44	Двойной шов. Соединительные швы. Двойной шов.		1	1	Назначение соединительных швов. Выполнение двойного шва: складывание ткани, сметывание, стачивание, выметывание, выполнение второй строчки.	Опрос.	Логическое мышление, аккуратность.
45 46	Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва. Наволочка с клапаном. Построение чертежа в натуральную величину.		1	1	Ткани, используемые для пошива наволочек, фасоны, швы, стандартные размеры. Определение размера наволочек по подушке, построение чертежа прямоугольной формы.	Ответы на вопросы.	Развивать умение планировать свою работу, логически мыслить, развивать речь.
47 48	Раскрой наволочки. План пошива наволочки. Обработка поперечных срезов.		1	1	Расчёт расхода ткани. Готовить ткань к раскрою. Раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом в подгибку с закрытым срезом.	Тестирование.	
49 50	Обработка боковых срезов наволочки. Обработка боковых срезов наволочки. Утюжка изделия, складывание по стандарту.			1 1	Складывать для обработки боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом.	Самостоятельная работа.	
51 52	Накладной шов. Виды соединительных швов. Выполнение накладного шва.		1	1	Правила безопасности при работе. Виды соединительного шва: накладной с открытым и закрытым срезом. Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в одну сторону.	Ответы на вопросы.	Логическое мышление, аккуратность.

53	Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного шва. Растительные волокна.		1		Растительные волокна и их происхождение. Получение пряжи из волокон хлопка.	Ответы на вопросы.	Развивать пространственное воображение,
54	Общее представление о прядении.		1				
55	Знакомство с изделием. Сумка.		1		Ткани, расчёт расхода ткани, определение размеров сумки и ручек в натуральную величину. Строить чертёж по заданным размерам.	Практическая работа.	логическое мышление, речь.
56	Построение чертежа сумки и ручек.		1				
57	Пошив сумки.			1	Готовить ткань к раскрою, раскладка выкройки, раскрой с припуском на швы. Обработка деталей ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами.	Тестирование.	
58	Обработка ручек.			1			
59	Обработка боковых срезов сумки.			1	Выполнение двойного шва. Застрачивание углов, отгибание и застрачивание его в сторону дна.	Практическая работа.	
60	Обработка дна и боковых сторон сумки.			1			
61	Обработка верхнего среза сумки с притачиванием ручек.			1	Разметка мест прикрепления ручек. Обработка верхнего среза сумки с притачиванием ручек.	Практическая работа.	
62	Отделка сумки.			1			
63	Практическое повторение Практическое повторение. «Изготовление вешалки».		1		Раскрой повязки по заданным размерам. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывёртывание, вымётывание. Утюжка.	Самостоятельная работа.	Способствовать развитию речи, умению
64	Практическое повторение. «Изготовление вешалки».		1				

65	Изготовление повязки для дежурного. Раскрой.			1	Строить чертёж по заданным размерам. Раскрой, пошив и втачивание её в шов в подгибку.	Самостоятельная работа.	применять полученные знания на практике.
66	Пошив повязки.			1			
67	Изготовление головного платка.		1	1	Раскрой, замётывание срезов швом в подгибку закрытым срезом. Застрачивание подогнутых краёв.	Самостоятельная работа.	
68	Итог за четверть и за год.						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)(ВАРИАНТ 2)

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ) (для 10-12 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

2. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Под ред. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2011 г.
3. Еремина А.А. Технология. Швейное дело. Методические рекомендации 5-9 классы. Москва «Просвещение», 2017 г.
4. Технология. Швейное дело. 5 класс: учеб. для спец. (коррекц.) общеобразоват. учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – 8-е изд. М.: Просвещение, 2012г
5. Дидактическое обеспечение уроков.

Коллекция волокон.

1. лен.
2. хлопок.
3. шерсть.
4. шелк.

Раздаточный материал.

1. Хлопчатобумажные и льняные ткани.
2. Ручные стежки.
3. Машинные швы.
4. Лото «Машинные и ручные стежки».

Таблицы.

1. Механизмы рабочих органов машины. №12
2. Приводное устройство №7.
3. Устройство и подбор машинной иглы №4.
4. Регулятор строчки №8.
5. Стежки и швы. №6.
6. Машинные швы №10.
7. Ручные стежки и строчки №32.
8. Подготовка к конструированию №15.

Операционные карты.

1. Ручные стежки. Папка №1.
2. Соединительные швы. Папка №2.
3. Краевые швы. Папка №3.
4. Лото машинные и ручные стежки. Папка №5.

Технологические карты.

1. Носовой платок. Папка №13
2. Мешочек для хранения изделий. Папка №14
3. Повязка для дежурного. Папка №15
4. Вешалка к одежде. Папка №16
5. Заплата в виде аппликации. Папка №17
6. Салфетка. Папка №18
7. Наволочка с клапаном. Папка №19
8. Сумка хозяйственная. Папка №20
9. Пришивание пуговиц. Папка №9

Карточки-задания.

1. Определение долевой и поперечной нитей.
2. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани.
3. Стачной шов.

4. Шов вподгибку с закрытым срезом.
5. Машинная игла.
6. Регулятор строчки.
7. Двойной шов.
8. Швы при пошиве наволочки.
9. План пошива наволочки.
10. Хлопчатобумажные ткани.

Образцы готовых изделий: носовой платок, мешочек для хранения работ, повязка для дежурного, салфетка квадратной формы, наволочка с клапаном, сумка хозяйственная.

Швейные машины, инструменты, материалы и приспособления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гильман Р. А. Иголka и нитка в умелых руках.- М., 1993.
2. Девяткина В.Г., Казакова Л.И. Учебно-технологическая игра в трудовом обучении коррекционной школы. Учебно-методическое пособие. – Пермь: Издательство ПОИПКРО, 2002.
3. Ельников Д.П. Обучение школьников прикладным видам труда\\Школа и производство. – 2000. - №1
4. Еременко Т.И. Иголka – волшебница. / М.: Просвещение, 1988
5. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. – М.,2002
6. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение. 1980.
7. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика)\Под ред. Б.П.Пузанова. – М.,2001
8. Рослякова Т.А. Энциклопедия домашнего шитья.- Ростов на Дону.: Изд-во «Феникс», 2011
9. Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / авт.-сост. Н.А. Бородкина – Волгоград: Учитель, 2011. – 66 с.
10. Труханова А. Т. Справочник молодого швейника. - М., 1985.

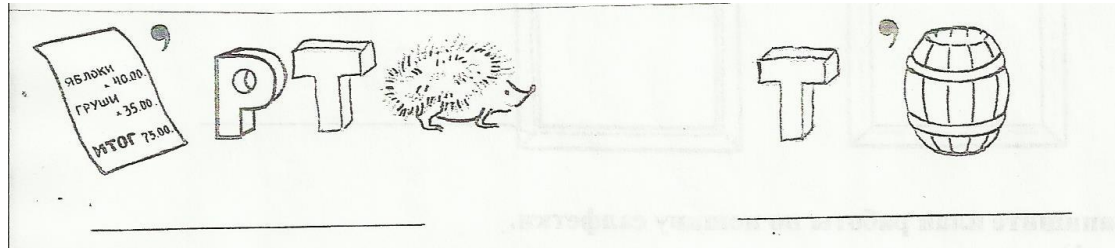
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Письменная работа по разделу: Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым линиям (Салфетка).

1. Заполните таблицу: справа впишите названия линий чертежа.

Изображение	Название линий

2. Отгадайте, какие слова зашифрованы в ребусах. Запишите их.



3. Постройте два прямых угла с помощью линейки и угольника.

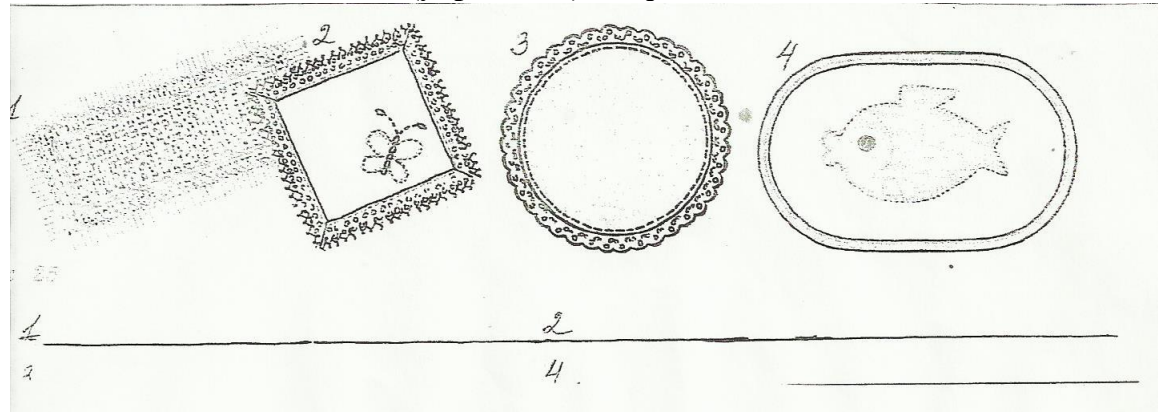


4. Ответьте на вопросы. Запишите ответ.

1). Какую форму могут иметь салфетки? _____

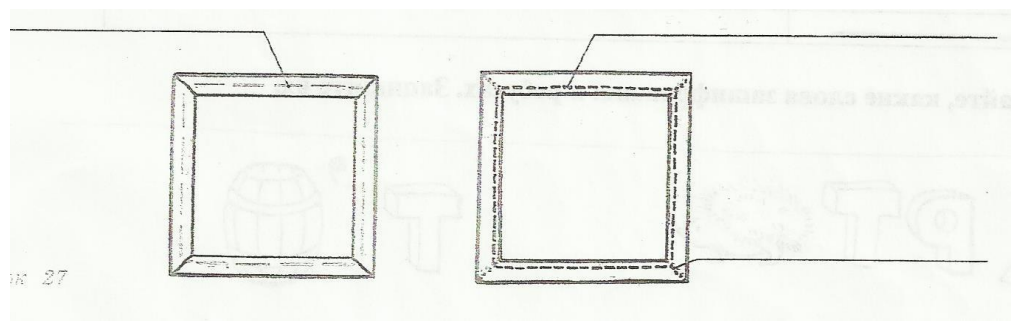
2). Какие ткани используют для пошива салфеток? _____
_____.

5. Запишите, чем отделаны (украшены) салфетки.



6. Прочитайте и объясните пословицу.
Не игла шьет, а руки.

7. Рассмотрите рисунок, определите изображенные на нем стежки и строчки и подпишите их названия.



8. Запишите план работы по пошиву салфетки.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

9. Прочитай и допиши предложения.

1) Какие ручные стежки вы выбрали для отделки салфетки вышивкой?

_____.

2) Какие нитки использовали для вышивания? _____.

10. Напиши правила техники безопасности при работе на утюге.

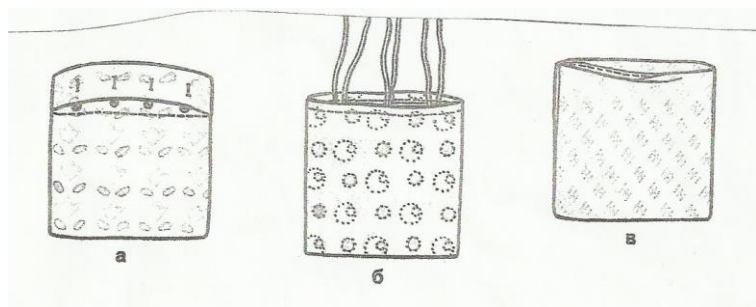
Письменная работа по разделу: Пошив однодетального изделия с применением двойного шва (Изготовление наволочки с клапаном).

1. Ответьте на вопросы и запишите ответы.

К какому виду белья относят наволочки, пододеяльники, простыни? _____

Какие ткани используют для пошива наволочки? _____

2. Подпиши виды наволочек.



3. Какие швы применяют при пошиве наволочки?

Поперечные срезы наволочки обрабатывают _____

Ширина шва _____ мм.

Боковые срезы изделия соединяют _____

Ширина шва _____ мм.

4. Расшифруй буквенные обозначения.

Ди _____

Ши _____

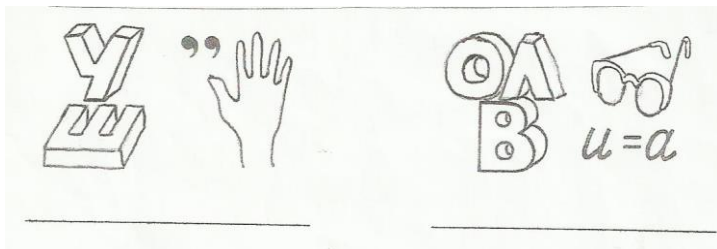
5. Расставь правильную последовательность при пошиве наволочки.

- () Обработать боковые срезы.
- () Выполнить разметку для клапана.
- () Отутюжить готовое изделие, сложить.
- () Обработать поперечные срезы.

6. Предложите варианты украшения наволочки.

7. Напишите правила техники безопасности при работе с ножницами.

8. Разгадай ребусы. Запиши ответы.



Письменная работа по разделу: Обработка деталей в изделии с применением соединительных швов (Изготовление сумки хозяйственной).

1. Ответьте на вопросы. Запишите ответы.

Какие ткани используют при пошиве сумки хозяйственной? _____

Из каких деталей состоит крой сумки? _____

2. Объясните обозначения.

Ди _____

Ши _____

Др _____

Шр _____

3. Напиши инструменты и материалы, которые необходимы для построения чертежа изделия.

4. Какие швы применяют при пошиве сумки? Допишите предложения и вставьте пропущенные слова.

Боковые срезы основной детали сумки соединяют _____

_____ Ширина шва _____ мм.

Верхний срез изделия обрабатывают _____

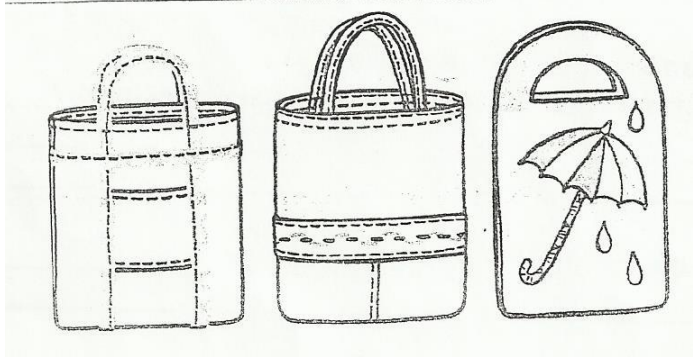
_____ Ширина шва _____ мм.

Детали ручек обрабатывают _____

5. Допишите предложения и вставьте пропущенные слова.

При расчете расхода ткани на детали ручек к мерке длины ручки прибавляют _____ см, а к мерке ее ширины _____ см.

6. Рассмотрите рисунок и допишите предложение.



Сумки могут быть различными по _____
_____.

7. Расставь правильную последовательность по пошиву сумки.

- () Обработать верхние срезы основной детали.
- () Отутюжить готовое изделие.
- () Обработать ручки.
- () Обработать боковые срезы основной детали.
- () Застрочить углы основной детали.

8. Напиши правила техники безопасности при работе на швейной машине.
