

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Озоно-Чепецкая школа-интернат»

Рассмотрено на заседании методического
объединения учителей трудового обучения
Протокол от 29.08.2023г. № 3

Принято на заседании педагогического
совета
Протокол от 30.08.2023г. № 6

Составлена на основе адаптированной
основной общеобразовательной
программы образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по ФГОС (вариант 1)

Утверждаю
Директор школы
Н.С. Фуканова
Приказ от 30.08.2023г. № 63



Рабочая программа
по швейному делу
5 класс
(вариант 1)

Составитель: Васильева Ирина Владимировна
первая квалификационная категория

с.Чепца, 2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Швейное дело» предметной области «Технологии» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Швейное дело» (5 класс) федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015;

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СанПин 2.4.3648-20, утв. 28.09.2020 №28);

- Устав ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат»;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат»;

-Годовой календарный план-график ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат».

Рабочая программа «Швейное дело» (5 класс) составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, в которой отражено содержание программы, определены современные подходы к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, дана система оценки достижения обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определены направления программы формирования базовых учебных действий.

- Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. /Под редакцией В.В.Воронковой, - М: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС-2011 и авторской программы по швейному делу Л.С. Иноземцовой 5-9 классов.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования трудовой культуры применительно к профилю подготовки «Швейное дело».

Задачи изучения предмета:

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организационную помощь учителя;
- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по швейному делу;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по швейному делу и испытание своих сил в процессе практических работ в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ШВЕЙНОЕ ДЕЛО» (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИИ»)

В основу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Швейное дело» (образовательной области «Технологии») заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающихся с умственной отсталостью.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью учебного предмета «Швейное дело» (образовательной области «Технологии») реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы «Швейное дело» (образовательной области «Технологии») адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены **следующие принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а – «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

3. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

В 5 классе обучаются дети с легкой умственной отсталостью. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и *эмоции, воля, поведение*, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее разрушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

У этой категории обучающихся нарушена первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Нарушены процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала непрерывно связаны с особенностями их **памяти**. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в **речевой деятельности**. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются в нарушении **эмоциональной** сферы, проявляющиеся в отсутствии оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Швейное дело» (5 класс) учитывались особые образовательные потребности:

- общие потребности:

- * обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- * раннее получение специальной помощи средствами образования;
- * психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- * психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- * постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
- специфические образовательные потребности:
- * наглядно-действенный характер образования;
- * упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- * введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- * обработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- * специальное обучение «переносу» сформированных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- * необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- * обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- * использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- * стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБЕЧЕНИЯ.

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- коллективное творческое дело.

Методы обучения:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа,;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – выполнение изделий;
- самостоятельная работа.

Формы обучения:

- фронтальное и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;

- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

В основе формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника. Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

На уроках «Швейного дела» формируются следующие **базовые учебные действия**:

Личностные: целостный взгляд на мир в единстве его с природой, адекватно эмоционально откликаться на продукт труда.

Формирование и закрепление умений: гордиться школьными успехами и достижениями, собственными и своих товарищей, достижениями страны; уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение

окружающих, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов. Процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ШВЕЙНОЕ ДЕЛО» (5 КЛАСС).

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения основного образования.

Освоение программы предмета «Швейное дело» в 5 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для образовательной области «технология», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет *два уровня овладения предметными результатами:*
минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание правил техники безопасности;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знание названий некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Достаточный уровень:

- Знание правил техники безопасности и соблюдение их;

- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;
- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе.
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ.

В процессе обучения в 5 классе учащиеся должны знать:

основные механизмы швейной машины; иметь представление о волокне, виды волокон, растительные волокна (хлопок); ручные и машинные работы при пошиве изделия; машинные швы: виды(краевой, вподгибку с закрытым срезом, накладной шов, двойной, стачной (вразутюжку, взаутюжку), конструкция, применение; правила оформления чертежей.

Учащиеся должны уметь: распознавать виды х/б ткани, качественно выполнять все виды швов (стачной взаутюжку, вразутюжку, шов вподгибку с закрытым срезом, накладной, запошивочный), обрабатывать срезы швов, работать на швейной машине с ручным и ножным приводами; выполнять утюжку изделия; ориентироваться по операционной предметной карте, рассчитывать ткань для наволочки, сумки хозяйственной; изготавливать мешочек, салфетку, наволочку, сумку хозяйственную.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов призвана **решить следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;

- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся. Достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающимися с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению **оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:**

- 1) Дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) Динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) Единства параметров. Критериев и инструментария оценки достижений в освоении АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных даных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные результаты.**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Критерии оценок практических умений обучающихся на уроках швейного дела

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если ученик умеет самостоятельно ориентироваться в технологической карте, чертеже, последовательно и аккуратно выполняет операции, соблюдает технические условия. Укладывается в работе в заданное время, развиты практические навыки работы с

оборудованием, инструментами и приспособлениями. Умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания, умеет сравнивать свою работу с образцом-эталонном, соблюдает правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если ученик умеет ориентироваться в технологической карте, чертеже, последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности: неаккуратное выполнение работы, нарушение технических условий, незначительно нарушена пооперационная последовательность. Развиты практические навыки работы с оборудованием, инструментами и приспособлениями. С ошибками рассказывает о последовательности выполнения данного практического задания. Умеет сравнивать свою работу с образцом-эталонном. Требуется больше времени на выполнение задания и незначительная помощь учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 3-4 ошибки при выполнении: грубо нарушена пооперационная последовательность, не соблюдает технические условия, не умеет пользоваться технологической картой, неаккуратное выполнение работы. Плохо развиты практические навыки работы с оборудованием, инструментами и приспособлениями. Не умеет сравнивать свою работу с образцом-эталонном. Требуется больше времени на выполнение работы и постоянная помощь учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик выполняет работу непоследовательно, чертеж не понимает, неправильно выполняет многие приемы труда, не соблюдает правила техники безопасности, требуется много времени на выполнение работы, к учителя за помощью не обращается. Практическая работа до конца не выполнена.

Оценка «1» не ставится.

Критерии оценок теоретических знаний обучающихся на уроках швейного дела

Оценка устных ответов

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Оценка «5» ставится ученику, если у него правильное, осознанное усвоение содержание материала, ответ полный, последовательный, речь связная, с выделением главного; с правильным использованием профессиональной терминологии, способен с помощью учителя систематизировать знания; может привести необходимые примеры и применить свои знания на практике.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5» но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя. Допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно, непоследовательно; допускает ряд ошибок в терминологии; затрудняется самостоятельно подтвердить ответ примерами, нуждается в помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ответ ученика выявляет грубые ошибки, непонимание и несоответствие содержанию темы, раздела. Речь несвязная.

Оценка «1» не ставится.

Критерии письменных ответов обучающихся

При оценивании письменных работ орфография оценивается отдельно, проводится работа над ошибками. Оценка в журнал не ставится.

Оценка «5» ставится, если у обучающегося осознанное усвоение основных понятий и определений, профессиональных терминов; хорошо ориентируется в классификации полученных знаний, устройстве основных механизмов и узлов оборудования, инструментов, свойствах материалов; способен к сравнению, обобщению и выделению главного.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности или затрудняется выразить свои мысли, правильно сформулировать ответ.

Оценка «3» ставится, если у обучающегося неполное усвоение знаний, неточное применение терминологии, затрудняется в классификации знаний, материал излагает не последовательно.

Оценка «2» ставится, если письменный ответ не соответствует содержанию предложенного задания.

Оценка «1» не ставится

Критерии оценивания тестовых заданий

1 способ. Качественным критерием оценки теста может служить величина, получившая название коэффициент усвоения (К). К – отношение количества правильных выполненных обучающимися ответов (m) к общему количеству баллов (максимальному количеству баллов) (n) в тесте:

$$K = m/n$$

За критическую величину коэффициента усвоения, отделяющие удовлетворительные знания от не удовлетворительных, на совете МО учителей утверждён коэффициент 0,5

Определив коэффициент усвоения можно провести оценку на действующую пятибалльную шкалу:

$$\text{«5»} \quad 1 = K > 0,9$$

$$\text{«4»} \quad 0,9 > K > 0,7$$

$$\text{«3»} \quad 0,7 > K > 0,5$$

$$\text{«2»} \quad 0,5 > K > 0$$

2 способ. Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала - КУ. Он определяется как отношение правильных ответов учащихся в тесте к общему количеству заданий (по В. П. Беспалько). 50 % правильно выполненных заданий позволяет поставить ученику оценку «3», что означает усвоение им программы обучения. Оценка знаний учащихся проводится по пятибалльной системе. При выполнении теста ставится отметка:

«5» - при выполнении 90-100 % всех заданий;

Текущий контроль проводится после изучения тем, разделов программы по предмету «Швейное дело», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Тема раздела	Всего часов	Теория	Практика	Контроль
Введение. Швейная машина	6	3	3	
Работа с тканью.	6	3	3	
Ремонт одежды.	4	2	2	
Работа с тканью.	8	4	4	1
Ремонт одежды.	6	3	3	1
Швейная машина с ножным приводом.	6	3	3	
Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани.	6	3	3	1
Двойной шов.	2	1	1	
Накладной шов.	2	1	1	
Построение чертежа изделия по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.	6	3	3	1
Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов.	10	5	5	1
Практическое повторение	6	3	3	
Всего часов:	68	34	34	

Праздничные дни:

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник весны и труда

9 мая – День Победы

Количество календарных недель – 34 недели.

Продолжительность учебных недель: 5 класс – 34 недели.

Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю)

9. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I четверть

Швейная машина.

Вводное занятие

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Повторение пройденного. Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.

Теоретические сведения. Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Организация рабочего места.

Умение. Работа на швейной машине с ручным приводом.

Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закруглённым и зигзагообразным линиям.

Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закруглённых, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

Работа с тканью.

Изделие. Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

Теоретические сведения. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

Умение. Утюжка изделия. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами.

Упражнения. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. Утюжка изделия.

Практические работы. Защёгивание поперечного среза. Защёгивание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краёв платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

Ремонт одежды.

Изделие. Пуговица на стойке.

Теоретические сведения. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Умение. Пришивание пуговицы, общёгивание среза ткани.

Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными, стачными стежками. Общёгивание срезов разрыва частыми косыми стежками (общёг). Приутюживание места ремонта.

Урок-повторение по разделам: Работа с тканью, ремонт одежды.

II четверть

Работа с тканью.

Изделия. Мешочек для хранения изделий. Повязка из двух слоёв ткани с завязками из тесьмы для дежурного.

Теоретические сведения. Название ткани используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие «обтачать». Косые и общёточные стежки.

Умение. Продёргивание тесьмы, выполнение стачного шва.

Упражнения. Выполнение стачного шва на образце.

Практические работы. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Общёгивание среза шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5 – 2 см. Продёргивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывёртывание повязки, выщёгивание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Приутюживание изделия.

Ремонт одежды

Изделие. Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплаты.

Умение. Наложение заплаты.

Урок-повторение по разделам: Работа с тканью, ремонт одежды.

III четверть

Швейная машина с ножным приводом

Теоретические сведения. Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.

Умение. Работа на швейной машине с ножным приводом.

Упражнения. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

Практические работы. Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.

Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитьё на швейной машине по прямым срезам ткани.

Изделие. Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.

Теоретические сведения. Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятие «прямая» и «кривая» линии, «прямой угол». Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная – основная (тонкая) и штриховая – вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.

Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

Умение. Построение чертежа и раскрой изделия.

Практические работы. Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Положение деталей при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.

Двойной шов

Теоретические сведения. Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.

Умение. Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывёртывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.

Упражнение. Выполнение двойного шва на образце.

Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.

Изделие. Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

Теоретические сведения. Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

Практические работы. Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчёт расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, смётывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.

Урок-повторение по разделам.

IV четверть

Накладной шов

Теоретические сведения. Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

Умение. Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины.

Практические работы. Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине.

Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов

Изделие. Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоёв ткани.

Теоретические сведения. Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы.

Умение. Расчёт расхода ткани.

Практические работы. Определение ширины и длины прямоугольной сумки и её ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчёт расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и примётывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путём застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление вешалки, повязки для дежурного, носового платка.

Итоговый урок за год.

10. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел и название темы.	Дата	теория	практика	Минимальный объём знаний и умений.	Методы контроля	Коррекционная работа
1 2	<p>Вводное занятие. Швейная машина.</p> <p>Вводное занятие. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и на четверть.</p> <p>Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани.</p>		1 1		<p>Правила поведения и работы в швейной мастерской и правила работы с ножницами и иглой. Санитарно-гигиенические требования</p> <p>Организация рабочего места, подготовка рабочей одежды, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест. Беседа о профессии швеи. Лицевая изнаночная стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.</p>	Опрос.	Развивать познавательные интересы, словесно-логическую речь.
3 4	<p>Швейная машина.</p> <p>Основные механизмы. Заправка верхней и нижней нитей.</p>		1	1	<p>Правила посадки во время работы на швейной машине (положение рук, ног, корпуса). Марки, скорости, виды выполняемых работ. Заправлять верхнюю и</p>	Опрос. Практическая работа.	

					нижнюю нити. Строчка на бумаге и ткани.		
5 6	Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.		1 1		Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закруглённых, зигзагообразных).	Опрос.	
7 8	Работа с тканью. Представление о волокне. Виды волокон. Шов в подгибку с открытым срезом.		1 1		Происхождение волокон, принцип получения пряжи, внешний вид разных видов волокон и их использование. Выполнение шва в подгибку с открытым срезом его назначение.	Самостоятельная работа.	Развивать самостоятельность, умение преодолевать трудности.
9 10	Ткани, используемые для изготовления носового платка. Шов в подгибку с закрытым срезом.		1 1		Ткани используемые для изготовления носового платка (ситец, батист). Выполнение шва в подгибку с закрытым срезом и его назначение.	Опрос. Самостоятельная работа.	
11 12	Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Пошив носового платка.		1 1		Замётывание поперечного и долевого срезов швом в подгибку с закрытым срезом. Застрачивание подогнутых краёв платка, закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми	Устный опрос. Практическая работа.	

					стежками. Утюжка.		
13 14	Ремонт одежды. Урок-повторение по разделу «Работа с тканью» Ремонт одежды по распоровшемуся шву.		1 1		Определения места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговицы на стойке. Закрепление нитки несколькими стежками на одном месте.	Письменная работа.	Развивать самостоятельность, эстетический вкус.
15 16	Виды пуговиц. Способы пришивания пуговиц.		1	1	Стачивание распоровшегося шва ручным стачным швом. Обмётывание срезов. Подбор ниток.	Практическая работа.	
17 18	Работа с тканью. Мешочек для хранения изделий. Машинные швы. Стачивание боковых срезов.		1	1	Название тканей используемых для пошива мешочка. Правила поведения в мастерской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом, на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места.	Тестирование.	Способствовать развитию речи развивать логическое мышление эстетический вкус.
19 20	Изготовление мешочка. Машинные швы. Стачивание боковых срезов.			1 1	Выполнение отделки мешочка аппликацией. Стачивание боковых срезов, обмётывание срезов шва косыми стежками.	Самостоятельная работа.	
21 22	Обработка верхнего среза мешочка. Продёргивание тесьмы. Повязка для дежурного из двух слоёв ткани.		1 1		Обработка верхнего среза мешочка швом в подгибку с закрытым срезом шириной 1,5 – 2 см. Подёргивание тесьмы. Утюжка. Пришивание	Практическая работа.	

					эмблемы. Смётывание деталей.		
23 24	Вымётывание шва. Выполнение отделочной строчки.			1 1	Обтачивать детали, обрезать углы, вымётывать швы, выполнять отделочные строчки. Приутюживание изделия.	Практическая работа.	
25 26	Ремонт одежды. Вешалка к одежде. Подбор ткани для вешалки. Изготовление вешалки. Пришивание к изделию.		1	1	Вырезать лоскут размером 10*14 см. для вешалки. Обработка вешалки машинной строчкой. Пришивание к изделию.	Практическая работа.	Планировать свою работу, формировать
27 28	Заплата в виде аппликации. Подбор ткани. Раскрой и наложение заплата.			1 1	Подбирать ткань, раскраивать, накладывать с лицевой стороны изделия, намётывать и пришивать косыми стежками. Приутюживать.	Опрос. Практическая работа.	эстетический вкус, логическое мышление и речь.
29 30	Урок-повторение по разделам «Ремонт одежды» Практическое повторение – обработка вешалки.		1	1	Обрабатывать вешалку, втачивать её в шов в подгибку с закрытым срезом.	Контрольная работа.	
31 32	Швейная машина с ножным приводом. Швейная машина с ножным приводом. Рабочие механизмы швейной машины.		1 1		Правила безопасной работы и поведения в мастерской. Приводной, передаточный, и рабочий механизмы и их взаимодействие.	Опрос.	Развивать познавательный интерес, логическое мышление,
33 34	Регулятор строчки. Выполнение строчки с различной длиной стежка.		1	1	Устройство и назначение регулятора строчки. Выполнять строчки с различной длиной стежка.	Опрос. Самостоятельная работа.	мышление, речь.

35	Машинная закрепка, машинная игла.			1	Устройство и подбор	Тестирование.	
36	Устройство и подбор иглы.			1	машинной иглы в зависимости от ткани. Выполнение машинной закрепки и строчек на толстых и тонких тканях..		
37	Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитьё на швейной машине по прямым срезам.						
38	Инструменты и материалы для изготовления выкройки.		1	1	Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Виды линий для выполнения чертежей (вертикальные, горизонтальные). Правила оформления чертежа. Вырезание выкройки, проверка измерением и сложением сторон и углов.	Опрос. Практическая работа.	Развивать пространственное воображение, способствовать развитию речи.
39	Салфетка. Построение чертежа. Вырезание выкройки.			1	Ткани для салфетки.	Ответы на вопросы.	
40	Раскрой салфетки.			1	Определение долевой и поперечной нитей ткани, кромки, лицевой и изнаночной сторон. Размещение выкройки, её закрепление, выкраивание.		
41	Подготовка салфетки к пошиву.			1	Подготовка к пошиву –	Практическая работа.	
42	Пошив салфетки.			1	перевод линий, замётывание срезов. Обработка срезов салфетки швом в подгибку с закрытым срезом. Подгибка углов по диагонали и обработка косыми стежками.		

					Утюжка изделия.		
43 44	Двойной шов. Соединительные швы. Двойной шов.		1 1		Назначение соединительных швов. Выполнение двойного шва: складывание ткани, сметывание, стачивание, выметывание, выполнение второй строчки.	Опрос.	Логическое мышление, аккуратность.
45 46	Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва. Наволочка с клапаном. Построение чертежа в натуральную величину.		1 1		Ткани, используемые для пошива наволочек, фасоны, швы, стандартные размеры. Определение размера наволочек по подушке, построение чертежа прямоугольной формы.	Ответы на вопросы.	Развивать умение планировать свою работу, логически мыслить, развивать речь.
47 48	Раскрой наволочки. План пошива наволочки. Обработка поперечных срезов.		1 1		Расчёт расхода ткани. Готовить ткань к раскрою. Раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом в подгибку с закрытым срезом.	Тестирование.	
49 50	Обработка боковых срезов наволочки. Обработка боковых срезов наволочки. Утюжка изделия, складывание по стандарту.		1 1		Складывать для обработки боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом.	Самостоятельная работа.	
51 52	Накладной шов. Виды соединительных швов. Выполнение накладного шва.		1 1		Правила безопасности при работе. Виды соединительного шва: накладной с открытым и закрытым срезом. Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами,	Ответы на вопросы.	Логическое мышление, аккуратность.

					направленными в одну сторону.		
53	Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного шва. Растительные волокна.		1		Растительные волокна и их происхождение. Получение пряжи из волокон хлопка.	Ответы на вопросы.	Развивать пространственное воображение, логическое мышление, речь.
54	Общее представление о прядении.		1				
55	Знакомство с изделием. Сумка.		1	1	Ткани, расчёт расхода ткани, определение размеров сумки и ручек в натуральную величину. Строить чертёж по заданным размерам.	Практическая работа.	
56	Построение чертежа сумки и ручек.						
57	Пошив сумки.			1	Готовить ткань к раскрою, раскладка выкройки, раскрой с припуском на швы. Обработка деталей ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами.	Тестирование.	
58	Обработка ручек.			1			
59	Обработка боковых срезов сумки.			1	Выполнение двойного шва. Застрачивание углов, отгибание и застрачивание его в сторону дна.	Практическая работа.	
60	Обработка дна и боковых сторон сумки.			1			
61	Обработка верхнего среза сумки с притачиванием ручек. Отделка сумки.			1	Разметка мест прикрепления ручек. Обработка верхнего среза сумки с притачиванием ручек.	Практическая работа.	
62				1			
63	Практическое повторение Практическое повторение. «Изготовление вешалки».		1	1	Раскрой повязки по заданным размерам. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывёртывание, вымётывание.	Самостоятельная работа.	Способствовать развитию речи,
64	Практическое повторение. «Изготовление						

	вешалки».				Утюжка.		умению применять полученны е знания на практике.
65	Изготовление повязки для дежурного. Раскрой.			1	Строить чертёж по заданным	Самостоятель ная работа.	
66	Пошив повязки.			1	размерам. Раскрой, пошив и втачивание её в шов в подгибку.		
67	Изготовление головного платка.		1		Раскрой, замётывание срезов	Самостоятель ная работа.	
68	Итог за четверть и за год.			1	швом в подгибку закрытым срезом. Застрачивание подогнутых краёв.		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (11.12.2015г.);
2. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Под ред. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2011 г.
3. Еремина А.А. Технология. Швейное дело. Методические рекомендации 5-9 классы. Москва «Просвещение», 2017 г.
4. Технология. Швейное дело. 5 класс: учеб.для спец. (коррекц.) общеобразоват. учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – 8-е изд. М.: Просвещение, 2012г
5. Дидактическое обеспечение уроков.

Коллекция волокон.

1. лен.
2. хлопок.
3. шерсть.
4. шелк.

Раздаточный материал.

1. Хлопчатобумажные и льняные ткани.
2. Ручные стежки.
3. Машинные швы.
4. Лото «Машинные и ручные стежки».

Таблицы.

1. Механизмы рабочих органов машины. №12
2. Приводное устройство №7.
3. Устройство и подбор машинной иглы №4.
4. Регулятор строчки №8.
5. Стежки и швы. №6.
6. Машинные швы №10.
7. Ручные стежки и строчки №32.
8. Подготовка к конструированию №15.

Операционные карты.

1. Ручные стежки. Папка №1.
2. Соединительные швы. Папка №2.
3. Краевые швы. Папка №3.
4. Лото машинные и ручные стежки. Папка №5.

Технологические карты.

1. Носовой платок. Папка №13
2. Мешочек для хранения изделий. Папка №14
3. Повязка для дежурного. Папка №15
4. Вешалка к одежде. Папка №16
5. Заплата в виде аппликации. Папка №17
6. Салфетка. Папка №18
7. Наволочка с клапаном. Папка №19
8. Сумка хозяйственная. Папка №20
9. Пришивание пуговиц. Папка №9

Карточки-задания.

1. Определение долевой и поперечной нитей.
2. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани.
3. Стачной шов.

4. Шов вподгибку с закрытым срезом.
5. Машинная игла.
6. Регулятор строчки.
7. Двойной шов.
8. Швы при пошиве наволочки.
9. План пошива наволочки.
10. Хлопчатобумажные ткани.

Образцы готовых изделий: носовой платок, мешочек для хранения работ, повязка для дежурного, салфетка квадратной формы, наволочка с клапаном, сумка хозяйственная.

Швейные машины, инструменты, материалы и приспособления.

12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гильман Р. А. Иголka и нитка в умелых руках.- М., 1993.
2. Девяткина В.Г., Казакова Л.И. Учебно-технологическая игра в трудовом обучении коррекционной школы. Учебно-методическое пособие. – Пермь: Издательство ПОИПКРО, 2002.
3. Ельников Д.П. Обучение школьников прикладным видам труда\\Школа и производство. – 2000. - №1
4. Еременко Т.И. Иголka – волшебница. / М.: Просвещение, 1988
5. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. – М.,2002
6. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение. 1980.
7. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика)\Под ред. Б.П.Пузанова. – М.,2001
8. Рослякова Т.А. Энциклопедия домашнего шитья.- Ростов на Дону.: Изд-во «Феникс», 2011
9. Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / авт.-сост. Н.А. Бородкина – Волгоград: Учитель, 2011. – 66 с.
10. Труханова А. Т. Справочник молодого швейника. - М., 1985.

13. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Письменная работа по разделу: Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым линиям (Салфетка).

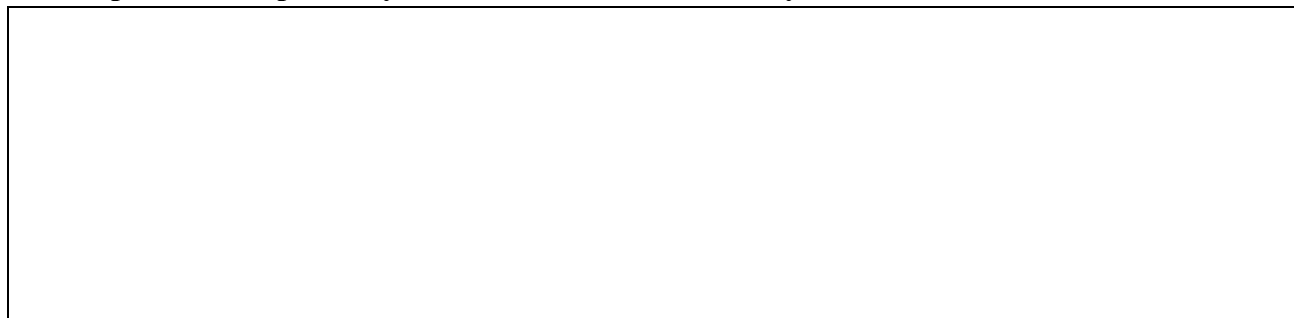
1. Заполните таблицу: справа впишите названия линий чертежа.

Изображение	Название линий

2. Отгадайте, какие слова зашифрованы в ребусах. Запишите их.



3. Постройте два прямых угла с помощью линейки и угольника.

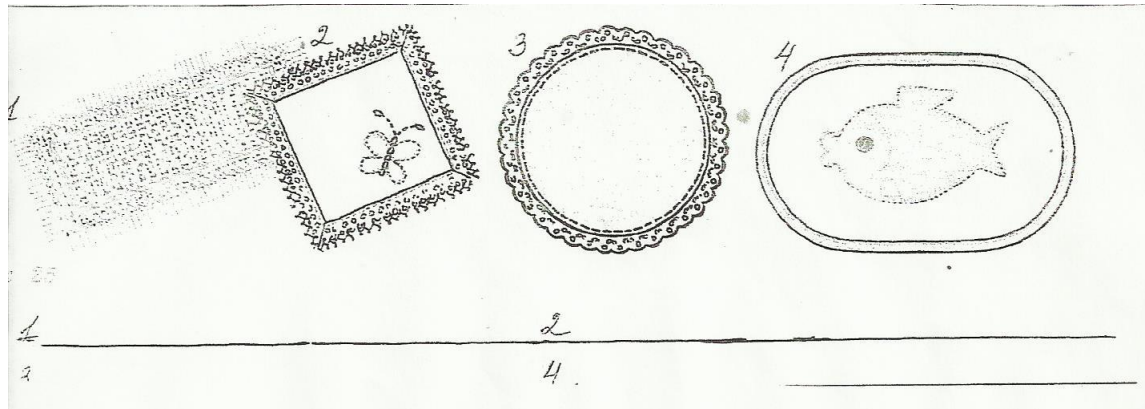


4. Ответьте на вопросы. Запишите ответ.

1). Какую форму могут иметь салфетки? _____

2). Какие ткани используют для пошива салфеток? _____

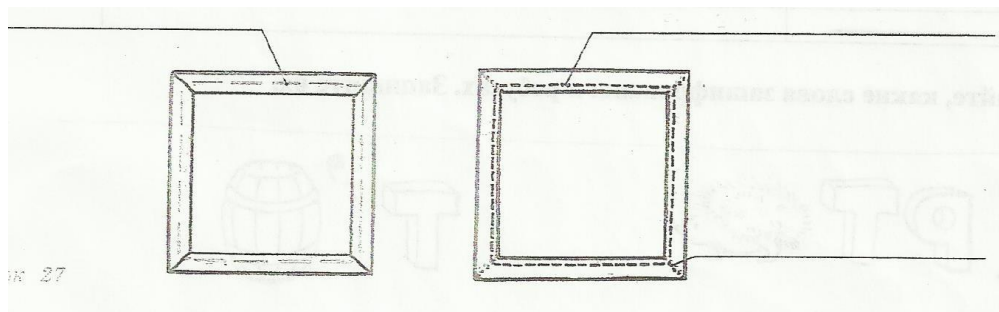
5. Запишите, чем отделаны (украшены) салфетки.



6. Прочитайте и объясните пословицу.

Не игла шьет, а руки.

7. Рассмотрите рисунок, определите изображенные на нем стежки и строчки и подпишите их названия.



8. Запишите план работы по пошиву салфетки.

1) _____

2) _____

3) _____

9. Прочитай и допиши предложения.

1) Какие ручные стежки вы выбрали для отделки салфетки вышивкой?

_____.

2) Какие нитки использовали для вышивания? _____.

10. Напиши правила техники безопасности при работе на утюге.

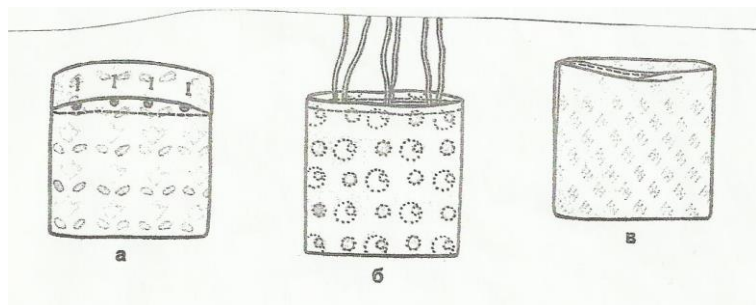
Письменная работа по разделу: Пошив однодетального изделия с применением двойного шва (Изготовление наволочки с клапаном).

1. Ответьте на вопросы и запишите ответы.

К какому виду белья относят наволочки, пододеяльники, простыни? _____

Какие ткани используют для пошива наволочки? _____

2. Подпиши виды наволочек.



3. Какие швы применяют при пошиве наволочки?

Поперечные срезы наволочки обрабатывают _____

Ширина шва _____ мм.

Боковые срезы изделия соединяют _____

Ширина шва _____ мм.

4. Расшифруй буквенные обозначения.

Ди _____

Ши _____

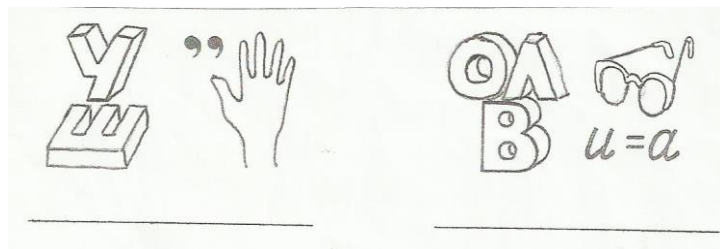
5. Расставь правильную последовательность при пошиве наволочки.

- () Обработать боковые срезы.
- () Выполнить разметку для клапана.
- () Отутюжить готовое изделие, сложить.
- () Обработать поперечные срезы.

6. Предложите варианты украшения наволочки.

7. Напишите правила техники безопасности при работе с ножницами.

8. Разгадай ребусы. Запиши ответы.



9. Впишите в пустые клетки названия ручных и машинных работ, которые вы выполняли при пошиве наволочки.

								в	а	н	и	е
								в	а	н	и	е
								в	а	н	и	е
								в	а	н	и	е

Письменная работа по разделу: Обработка деталей в изделии с применением соединительных швов (Изготовление сумки хозяйственной).

1. Ответьте на вопросы. Запишите ответы.

Какие ткани используют при пошиве сумки хозяйственной? _____

Из каких деталей состоит крой сумки? _____

2. Объясните обозначения.

Ди _____

Ши _____

Др _____

Шр _____

3. Напиши инструменты и материалы, которые необходимы для построения чертежа изделия.

4. Какие швы применяют при пошиве сумки? Допишите предложения и вставьте пропущенные слова.

Боковые срезы основной детали сумки соединяют _____

_____ Ширина шва _____ мм.

Верхний срез изделия обрабатывают _____

_____ Ширина шва _____ мм.

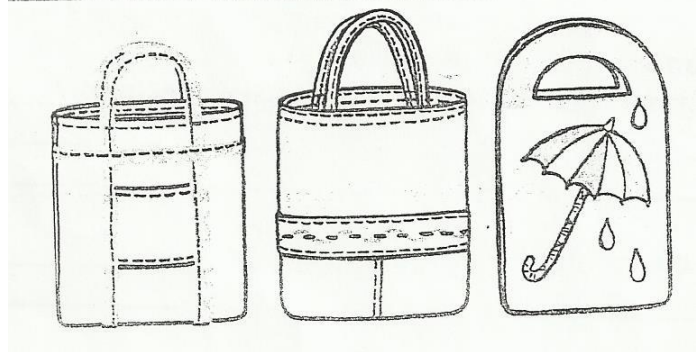
Детали ручек обрабатывают _____

5. Допишите предложения и вставьте пропущенные слова.

При расчете расхода ткани на детали ручек к мерке длины ручки прибавляют

_____ см, а к мерке ее ширины _____ см.

6. Рассмотрите рисунок и допишите предложение.



Сумки могут быть различными по _____

7. Расставь правильную последовательность по пошиву сумки.

() Обработать верхние срезы основной детали.

