

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Озоно-Чепецкая школа-интернат»

Рассмотрено на заседании методического
объединения учителей трудового обучения
Протокол от 29.08.2023г. № 3

Составлена на основе адаптированной
основной общеобразовательной
программы образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по ФГОС (вариант 1)

Принято на заседании педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 г. № 6

Утверждаю
Директор школы

Н.С. Фукалова
Приказ от 30.08.2023 г. № 63



Рабочая программа
по швейному делу
6 класс
(вариант 1)

Составитель: Васильева Ирина Владимировна
первая квалификационная категория

с.Чепца, 2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Швейное дело» предметной области «Технологии» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Швейное дело» (6 класс) федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026
ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СанПин 2.4.3648-20, утв. 28.09.2020 №28);
- Устав ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат»;
- Годовой календарный план-график ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат».

Рабочая программа «Швейное дело» (6 класс) составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, в которой отражено содержание программы, определены современные подходы к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, дана система оценки достижения обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определены направления программы формирования базовых учебных действий.

- Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. /Под редакцией В.В.Воронковой, - М: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС-2011 и авторской программы по швейному делу Л.С. Иноземцовой 5-9 классов.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования трудовой культуры применительно к профилю подготовки «Швейное дело».

Задачи изучения предмета:

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организационную помощь учителя;
- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по швейному делу;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по швейному делу и испытание своих сил в процессе практических работ в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

-развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ШВЕЙНОЕ ДЕЛО» (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИИ»)

В основу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Швейное дело» (образовательной области «Технологии») заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающихся с умственной отсталостью.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью учебного предмета «Швейное дело» (образовательной области «Технологии») реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы «Швейное дело» (образовательной области «Технологии») адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены **следующие принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность

образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а – «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

3. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

В 6 классе обучаются дети с легкой умственной отсталостью. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и *эмоции, воля, поведение*, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее разрушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

У этой категории обучающихся нарушена первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Нарушены процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала непрерывно связаны с особенностями их **памяти**. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в **речевой деятельности**. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются в нарушении **эмоциональной** сферы, проявляющиеся в отсутствии оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Швейное дело» (6 класс) учитывались особые образовательные потребности:

- общие потребности:

* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- * раннее получение специальной помощи средствами образования;
 - * психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
 - * психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
 - * постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
- специфические образовательные потребности:
- * наглядно-действенный характер образования;
 - * упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
 - * введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
 - * обработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
 - * специальное обучение «переносу» сформированных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
 - * необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
 - * обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
 - * использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
 - * стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- коллективное творческое дело.

Методы обучения:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа,;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – выполнение изделий;
- самостоятельная работа.

Формы обучения:

- фронтальное и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- дозированная поэтапная помощь педагога;

- познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

В основе формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника. Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

На уроках «Швейного дела» формируются следующие **базовые учебные действия**:

Личностные: целостный взгляд на мир в единстве его с природой, адекватно эмоционально откликаться на продукт труда.

Формирование и закрепление умений: гордиться школьными успехами и достижениями, собственными и своих товарищей, достижениями страны; уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов. Процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ШВЕЙНОЕ ДЕЛО» (6 КЛАСС).

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения основного образования.

Освоение программы предмета «Швейное дело» в 6 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для образовательной области «технология», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание правил техники безопасности;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знание названий некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Достаточный уровень:

- Знание правил техники безопасности и соблюдение их;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;
- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- уметь определять хлопчатобумажные ткани;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ.

К концу 6 класса учащиеся должны знать:

- строение и свойства льняного волокна;
- виды отделки ткани;
- основные механизмы и регулировку швейной машины с электроприводом;
- характеристику мягких складок, накладных карманов;
- характеристику машинных швов: накладного, запошивочного;
- название изделий, деталей выкройки и срезов;
- последовательность пошива фартуков и трусов-плавок.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать льняное волокно;
- выполнять машинные швы: стачной, вподгибку, двойной, запошивочный, настрочной;
- выполнять раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек;
- обрабатывать срезы долевой и косой обтачками;

- обрабатывать карманы и соединять их с основной деталью;
- соединять машинными швами детали поясного изделия;
- составлять план пошива изделия;
- работать на швейной машине с электроприводом;
- выполнять правила техники безопасности и организации рабочего места.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов призвана **решить следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся. Достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающимися с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению **оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:**

- 1) Дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) Динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) Единства параметров. Критериев и инструментария оценки достижений в освоении АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных даны) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные и предметные результаты*.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Критерии оценок практических умений обучающихся на уроках швейного дела

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если ученик умеет самостоятельно ориентироваться в технологической карте, чертеже, последовательно и аккуратно выполняет операции, соблюдает технические условия. Укладывается в работе в заданное время, развиты практические навыки работы с оборудованием, инструментами и приспособлениями. Умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания, умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном, соблюдает правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если ученик умеет ориентироваться в технологической карте, чертеже, последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности: неаккуратное выполнение работы, нарушение технических условий, незначительно нарушена пооперационная последовательность. Развиты практические навыки работы с оборудованием, инструментами и приспособлениями. С ошибками рассказывает о последовательности выполнения данного практического задания. Умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном. Требуется больше времени на выполнение задания и незначительная помощь учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 3-4 ошибки при выполнении: грубо нарушена пооперационная последовательность, не соблюдает технические условия, не умеет пользоваться технологической картой, неаккуратное выполнение работы. Плохо развиты практические навыки работы с оборудованием, инструментами и приспособлениями. Не умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном. Требуется больше времени на выполнение работы и постоянная помощь учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик выполняет работу непоследовательно, чертеж не понимает, неправильно выполняет многие приемы труда, не соблюдает правила техники безопасности, требуется много времени на выполнение работы, к учителя за помощью не обращается. Практическая работа до конца не выполнена.

Оценка «1» не ставится.

Критерии оценок теоретических знаний обучающихся на уроках швейного дела

Оценка устных ответов

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Оценка «5» ставится ученику, если у него правильное, осознанное усвоение содержания материала, ответ полный, последовательный, речь связная, с выделением главного; с правильным использованием профессиональной терминологии, способен с помощью учителя систематизировать знания; может привести необходимые примеры и применить свои знания на практике.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5» но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя. Допускаетagramматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно, непоследовательно; допускает ряд ошибок в терминологии; затрудняется самостоятельно подтвердить ответ примерами, нуждается в помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ответ ученика выявляет грубые ошибки, непонимание и несоответствие содержанию темы, раздела. Речь несвязная.

Оценка «1» не ставится.

Критерии письменных ответов обучающихся

При оценивании письменных работ орфография оценивается отдельно, проводится работа над ошибками. Оценка в журнал не ставится.

Оценка «5» ставится, если у обучающегося осознанное усвоение основных понятий и определений, профессиональных терминов; хорошо ориентируется в классификации полученных знаний, устройстве основных механизмов и узлов оборудования, инструментов, свойствах материалов; способен к сравнению, обобщению и выделению главного.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности или затрудняется выразить свои мысли, правильно сформулировать ответ.

Оценка «3» ставится, если у обучающегося неполное усвоение знаний, неточное применение терминологии, затрудняется в классификации знаний, материал излагает не последовательно.

Оценка «2» ставится, если письменный ответ не соответствует содержанию предложенного задания.

Оценка «1» не ставится

Критерии оценивания тестовых заданий

1 способ. Качественным критерием оценки теста может служить величина, получившая название коэффициент усвоения (К). К – отношение количества правильных выполненных обучающимися ответов (m) к общему количеству баллов (максимальному количеству баллов) (n) в тесте:

$$K = m/n$$

За критическую величину коэффициента усвоения, отделяющие удовлетворительные знания от не удовлетворительных, на совете МО учителей утверждён коэффициент 0,5

Определив коэффициент усвоения можно провести оценку на действующую пятибалльную шкалу:

$$\text{«5»} \quad 1 = K > 0,9$$

$$\text{«4»} \quad 0,9 > K > 0,7$$

$$\text{«3»} \quad 0,7 > K > 0,5$$

$$\text{«2»} \quad 0,5 > K > 0$$

2 способ. Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала - КУ. Он определяется как отношение правильных ответов учащихся в тесте к общему количеству заданий (по В. П. Беспалько). 50 % правильно выполненных заданий позволяет поставить ученику оценку «3», что означает усвоение им программы обучения. Оценка знаний учащихся проводится по пятибалльной системе. При выполнении теста ставится отметка: «5» - при выполнении 90-100 % всех заданий;

Текущий контроль проводится после изучения тем, разделов программы по предмету «Швейное дело», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Тема раздела	Всего часов	Теория	Практика	Контроль
Обработка обтачкой среза ткани.	6	3	3	
Обработка долевой обтачкой косого среза ткани.	10	5	5	1
Ремонт одежды.	2	1	1	
Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в пояском изделии.	14	7	7	1
Бытовая швейная машина с электроприводом.	4	2	2	
Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью.	2	1	1	
Раскрой фартука по готовой выкройке.	4	2	2	
Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой.	10	5	5	1
Раскрой поясного спортивного	4	2	2	

белья по готовой выкройке.				
Пошив поясного спортивного белья.	12	6	6	1
Итого.	68	34	34	

Праздничные дни:

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник весны и труда

9 мая – День Победы

Количество календарных недель – 34 недели.

Продолжительность учебных недель: 6 класс – 34 недели.

Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю)

9. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I четверть

Вводное занятие

Профессия швей-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.

Обработка обтачки среза ткани.

Теоретические сведения. Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения.

Умение. Ориентировка, по операционной предметной карте.

Упражнения. Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.

Практические работы. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной).

Обработка долевой обтачкой косого среза косынки.

Изделие. Косынка для работы.

Теоретические сведения. Косой срез ткани: свойства (растяжимость, сыпучесть краев), учет свойств при обработке изделия.

Практические работы. Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.

Ремонт одежды.

Изделие. Заплата.

Теоретические сведения. Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.

Упражнение. Пришивание заплата ручным способом на образце.

Практические работы: подбор ткани для заплата из гладкокрашенной ткани и с рисунком. Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплата. Наложение и изнаочной стороны изделия и приметывание заплата. Подравнивание и подгиб на изнаочную сторону краев поврежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплата вручную косыми стежками. Утюжка заплата.

Урок-повторение по разделам: Обработка обтачкой среза ткани. Обработка долевой обтачкой косого среза косынки.

II четверть.

Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии

Изделие. Фартук с закругленным срезом на поясе.

Теоретические сведения. Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборки. Контрольная линия.

Умение. Распознавание вида хлопчатобумажной ткани.

Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.

Практические работы. Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Заметывание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука.

Урок-повторение по разделам: Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии

III четверть

Бытовая швейная машина с электроприводом.

Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначения, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

Умение. Работа на швейной машине с электроприводом.

Упражнения. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

Практические работы. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью.

Изделие. Накладной карман.

Теоретические сведения. Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот.

Умение. Работа по лекалу.

Упражнение. Выполнение на образце накладных карманов – гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом.

Практические работы. Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба. Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наматывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.

Раскрой фартука по готовой выкройке.

Изделие. Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками по поясу.

Теоретические сведения. Растительное волокно лен. Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойство льняного волокна. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.

Умения. Экономия ткани при раскрое изделия.

Практические работы. Снятие мерок. Подбор готовой выкройки по своим меркам. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы.

Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой.

Изделие. Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками по поясу.

Теоретические сведения. Виды ткани. Отделка ткани. Соединение поясом нижней части фартука и нагрудника.

Умение. Ориентировка в работе по изделию. Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты. Краткая запись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом.

Практические работы. Настрачивание кармана. Собираание сборок. Обработка нижней части фартука и верхнего среза кармана швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.

Урок-повторение по разделам. Раскрой фартука по готовой выкройке. Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой.

IV четверть

Раскрой поясного спортивного белья по готовой выкройке.

Изделие. Спортивное белье с резинкой по поясу.

Теоретические сведения. Трусы-шорты: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки. Название деталей и контурных срезов.

Умение. Снятие мерок и запись.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Подготовка готовой выкройки к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

Запощивочный шов.

Теоретические сведения. Виды соединительного шва, ширина в готовом виде 0,7 см, конструкция, применение. Запошивочный шов.

Умения. Выполнение запошивочного шва.

Упражнение. Выполнение запошивочного шва на образце.

Практические работы. Сожжение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва.

Пошив поясного спортивного белья.

Изделие. Трусы-шорты с резинкой по поясу.

Теоретические сведения. Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам. Действие воды, тепла, щелочи на ткани. Учет свойств тканей при использовании. Виды отделок. Нижних срезов шорт.

Умение. Распознавание льняной ткани.

Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь.

Практические работы. Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. Обработка шаговых срезов запошивочным швом. Соединение среднего среза запошивочным швом. Обработка нижних срезов швом вподгибку или двойной косой обтачкой. обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб резинки. Утюжка изделия.

Урок-повторение по разделам. Раскрой поясного спортивного белья по готовой выкройке. Пошив поясного спортивного белья.

Итоговый урок за год.

10. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел и название темы.	Дата	теория	практика	Минимальный объём знаний и умений.	Методы контроля	Коррекционная работа
1	Обработка обтачкой среза ткани Вводное занятие. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и на четверть. Техника безопасности.		1		Правила поведения и техника безопасности при работе в швейной мастерской.	Устный опрос	Развивать познавательные интересы, словесно-логическую речь.
2			1		Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места, подготовка рабочей одежды, материалов и инструментов. Распределение		

					рабочих мест. Беседа о профессии швея.		
3 4	Виды обтачек. Раскрой и стачивание обтачек.		1	1	Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья. Правила раскроя и соединения обтачек.	Устный опрос Упражнение	
5 6	Обработка деталей обтачкой. Обработка деталей обтачкой.		1	1	Технология обработки срезов деталей обтачкой (одинарной и двойной).	Практическая работа	
7 8	Обработка обтачкой косого среза косынки (Изделие – косынка для работы) Раскрой косынки. Раскрой косынки.		1	1	Косой срез ткани: свойства, учет при обработке изделия. Складывание ткани при раскрое косынки. Определение правильности косого среза на ткани, размера обтачки. Название срезов косынки. Раскрой косынки и долевой обтачки.	Устный опрос Практическая работа	Развивать самостоятельность, умение преодолевать трудности.
9 10	План пошива косынки. Обработка поперечного среза косынки.		1	1	Анализ образца изделия. Составление плана пошива. Шов вподгибку с закрытым срезом.	Тестирование Практическая работа	
11 12	Обработка долевого среза косынки. Обработка долевого среза косынки.		1	1	Обработка долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом.	Самостоятельная работа.	
13 14	Косой срез косынки. Обработка косого среза косынки долевой обтачкой.		1	1	Технология обработки косого среза косынки долевой обтачкой.	Практическая работа.	Развивать самостоятельность, эстетический вкус.
15 16	Ремонт одежды Наложение заплаты Наложение заплаты		1	1	Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.	Практическая работа.	

17 18	Наложение заплата. Урок-повторение по разделу: Обработка обтачкой косого среза косынки.		1	1	Ручной способ наложения заплата.	Письменная работа по разделу	Способствовать развитию речи, развивать логическое мышление, эстетический вкус.
19 20	Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии Основы прядения и ткачества. Простые ткацкие переплетения.		1	1	Дать представление о прядении и ткачестве. Представление о полотняном, саржевом и сатиновом переплетении.	Устный опрос	Способствовать развитию речи, развивать логическое мышление, эстетический вкус.
21 22	Определение размера изделия. Снятие мерок.		1	1	Размеры изделий. Правила и последовательность снятия мерок.	Практическая работа.	
23 24	Фартук на поясе. План пошива фартука.		1	1	Анализ образца изделия. Составление плана пошива. Раскрой обтачки, соединение.	Тестирование.	
25 26	Раскрой косой обтачки. Обработка боковых и нижнего среза фартука.		1	1	Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой.	Практическая работа.	Планировать свою работу, формировать эстетический вкус, логическое мышление и речь.
27 28	Обработка боковых и нижнего среза фартука. Обработка верхнего среза.		1	1	Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья.	Практическая работа.	
29 30	Обработка пояса. Обработка верхнего среза поясом.		1	1	Правила обработки пояса. Технология обработки верхнего среза притачным	Практическая работа.	

					поясом.		
31 32	Обработка верхнего среза поясом. Урок-повторение по разделу: Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии.		1	1		Письменная работа по разделу.	
33 34	Бытовая швейная машина с электроприводом Бытовая швейная машина с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины.		1	1	Марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Правила безопасной работы на машине. Механизмы регулировки машины.	Устный опрос. Упражнение.	Развивать устную речь, пространственное воображение.
35 36	Челночный комплект. Чистка и смазка машины.		1	1	Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Правила ухода за машиной. Разборка и сборка челночного комплекта.	Упражнение.	
37 38	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью. Гладкий накладной карман. Накладной карман с отверстием.		1	1	Карманы: назначение, фасоны. Размер припусков на подгиб и отверстие. Технология обработки карманов.	Опрос. Наблюдение.	Развивать пространственное воображение, способствовать развитию речи.
39 40	Раскрой фартука по готовой выкройке. Льняное волокно. Фартук. Фасоны. Ткани для пошива.		1	1	Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Назначение фартуков, фасоны. Ткани, отделка. Мерки для	Ответы на вопросы.	

					фартука. Снятие мерок.		
41 42	Раскрой фартука. Раскрой фартука.		1 1	1	Название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Экономия ткани при раскрое.	Практическая работа	
43 44	Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой. Виды ткани. Отделка ткани. План пошива фартука.		1 1	1	Виды ткани (гладкокрашенная, с печатным рисунком, пестротканая, меланжевая). Отделка. Анализ образца изделия. Обработка бретелей.	Устный опрос. Практическая работа.	Логическое мышление, аккуратность.
45 46	Обработка нагрудника. Обработка нижней части фартука.		1 1	1	Технология обработки нагрудника и нижней части фартука.	Практическая работа.	Развивать умение планировать свою работу, логически мыслить, развивать речь.
47 48	Обработка накладного кармана. Соединение кармана с основной деталью.		1 1	1	Обработка кармана и соединение с основной деталью.	Практическая работа.	
49 50	Обработка верхнего среза нижней части. Обработка пояса.		1 1	1	Технология выполнения сборок. Технология обработки пояса.	Практическая работа.	
51 52	Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Отделочная строчка. Урок-повторение по разделам: Раскрой фартука по готовой выкройке. Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой.		1 1	1	Последовательность соединения частей фартука поясом.	Письменная работа.	Логическое мышление, аккуратность.

53	Раскрой поясного спортивного белья по готовой выкройке		1	1	Назначение, фасоны, ткани для изготовления трусов-плавок. Используемые мерки.	Опрос.	Развивать пространственное воображение, логическое мышление, речь.
54	Шорты, трусы. Назначение, фасоны, ткани.						
55	Раскрой трусов.		1	1	Название деталей и контурных срезов.	Практическая работа.	Развивать пространственное воображение, логическое мышление, речь.
56	Раскрой трусов.						
57	Пошив поясного спортивного белья. Ткани растительного происхождения и их свойства.		1	1	Сравнение льняных и х/б тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, воздухопроницаемость, гигроскопичность, действие воды, тепла	Лабораторная работа.	Развивать пространственное воображение, логическое мышление, речь.
58	Ткани растительного происхождения и их свойства.						
59	Запошивочный шов.		1	1	Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение.	Практическая работа.	
60	Запошивочный шов.						
61	План пошива трусов.		1	1	Анализ образца изделия. Обработка срезов запошивочным швом.	Тестирование.	
62	Обработка шаговых срезов.						
63	Обработка среднего среза.		1	1	Обработка срезов запошивочным швом.	Практическая работа.	Способствовать развитию речи, умению применять полученные знания на практике.
64	Обработка среднего среза.						
65	Обработка нижних срезов.		1	1	Виды обработки нижних срезов трусов.	Самостоятельная работа.	
66	Обработка нижних срезов.						
67	Обработка верхнего среза. Вдергивание резинки.		1		Правила закрепления резинки.	Письменная	

68	Урок-повторение по разделу: Пошив поясного спортивного белья.			1		работа.	
----	---	--	--	---	--	---------	--

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (11.12.2015г.);
2. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Под ред. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2011 г.
3. Еремина А.А. Технология. Швейное дело. Методические рекомендации 5-9 классы. Москва «Просвещение», 2017 г.
4. Технология. Швейное дело. 6 класс: учеб.для спец. (коррекц.) общеобразоват. учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – 8-е изд. М.: Просвещение, 2012г
5. Дидактическое обеспечение уроков.

Коллекция волокон.

1. лен.
2. хлопок.
3. шерсть.
4. шелк.

Раздаточный материал.

1. Коллекция хлопчатобумажных и льняных тканей.
2. Ручные стежки.
3. Машинные швы.
4. Коллекция тканей с разными переплетениями.
5. Инструменты и приспособления.

Таблицы.

1. Устройство и подбор машинной иглы. №4.
2. Приводное устройство №7.
3. Регулятор натяжения ниток №9.
4. Схема образования челночного стежка №12.
5. Конструирование бытовой рабочей одежды. Фартук №35.
6. Подготовка к конструированию №15.
7. Снятие мерок для фартука. №36.
8. Обработка фартука №20.
9. Обработка накладных карманов №21.

10. Машинные швы. №10.
11. Ручные стежки и строчки №32.
12. Трусы. Чертеж №18.
13. Обработка трусов №31.

Операционные карты.

1. Ручные стежки. Папка №1.
2. Соединительные швы. Папка №2.
3. Краевые швы. Папка №3.
4. Обработка срезов обтачкой. Папка №4.
5. Лото машинные и ручные стежки. Папка №5.
6. Обработка карманов. Папка №26.
7. Наложение заплат. Штопка. Папка №27.

Технологические карты.

1. Косынка. Папка №21.
2. Фартук на поясе. Папка №32.
3. Фартук с нагрудником. Папка №23.
4. Трусы. Папка №24.
5. Трусы-плавки. Папка №25.

Карточки-задания.

1. План пошива фартука на поясе.
2. ПТБ при работе на швейной машине.
3. Регулятор натяжения верхней нити.
4. неполадки в работе швейной машины.
5. Льняная ткань. ВТО ткани.
6. Пошив фартука с нагрудником.
7. Запошивочный шов.
8. План пошива трусов.
9. Терминология ручных и машинных работ.
10. Терминология ВТО.

Образцы готовых изделий: косынка, фартук на поясе, фартук с нагрудником, трусы.

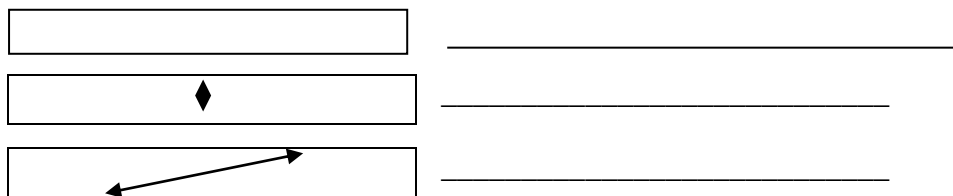
12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гильман Р. А. Иголка и нитка в умелых руках.- М., 1993.
2. Девяткина В.Г., Казакова Л.И. Учебно-технологическая игра в трудовом обучении коррекционной школы. Учебно-методическое пособие. – Пермь: Издательство ПОИПКРО, 2002.
3. Ельников Д.П. Обучение школьников прикладным видам труда\\Школа и производство. – 2000. - №1
4. Еременко Т.И. Иголка – волшебница. / М.: Просвещение, 1988
5. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. – М.,2002
6. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение. 1980.
7. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика)\Под ред. Б.П.Пузанова. – М.,2001
8. Рослякова Т.А. Энциклопедия домашнего шитья.- Ростов на Дону.: Изд-во «Феникс», 2011
9. Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / авт.-сост. Н.А. Бородкина – Волгоград: Учитель, 2011. – 66 с.
10. Труханова А. Т. Справочник молодого швейника. - М., 1985.

13. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа по разделу: **Обработка обтачкой долевого среза косынки (Изготовление косынки).**

1. Посмотри на край обтачек и подпиши их названия.

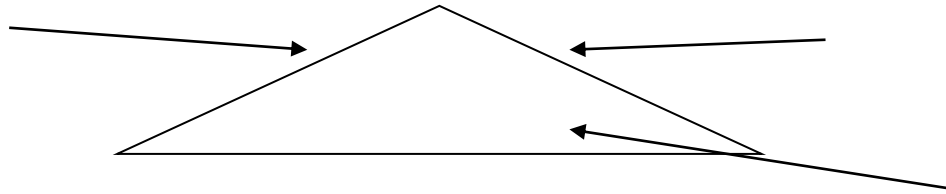


2. Закончи предложения, допиши.

Ширина обтачки при раскрое может быть _____ см.

Длина обтачки зависит _____.

3. Подпиши названия срезов косынки.



4. Определите на ткани основу, уток, кромку. Впишите нужные слова.

Ткань по нити основы _____, а по нити утка _____.

Нити основы _____; они идут вдоль ткани. Вдоль куска ткани идет _____, она всегда более плотная, чем ткань. Ткань тянется больше по _____ и _____ нити. Усадку при стирке ткань дает по _____ нити.

5. Допиши предложения.

Косынка имеет форму _____, у которого две стороны _____.

Шьют косынку из тканей _____.

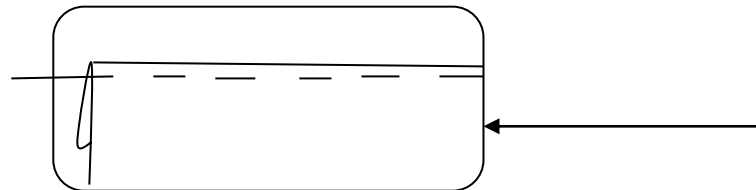
Косынку использую для _____

_____.

6. Напиши план пошива косынки.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

7. Посмотри на рисунок и подпиши название шва.



Этим швом обрабатывают _____.

Ширина в готовом виде _____ см.

8. Поставь соответствие стрелкой терминологии и машинной обработки.

Выполнение шва вподгибку
с закрытым срезом

притачать

Соединение обтачки с косым
срезом косынки

настрочить

Проложить строчку на 1-2мм
от края подгиба на обтачке

застрочить

9. Напиши правила техники безопасности при работе на электрической швейной машине.

10. Отгадай загадки.

Утка ныряла, ныряла –
И хвост потеряла.

Черный Ивашка,
Деревянная рубашка;
Где носом ведет, там заметку кладет.

Письменная работа по разделу: Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии (Изготовление фартука на поясе).

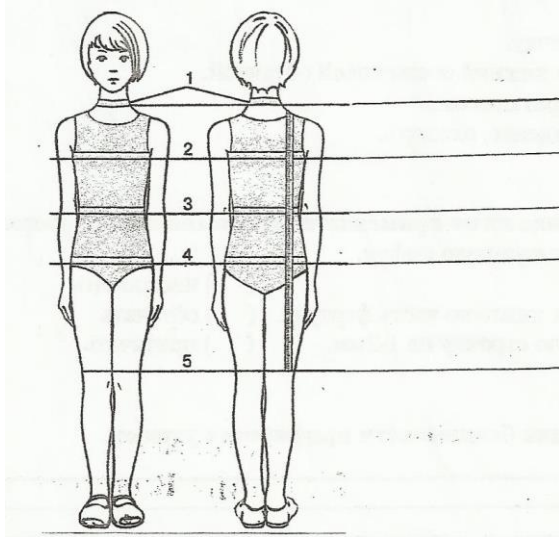
1. Впиши пропущенные слова.

Фартук на поясе состоит из двух деталей _____ и _____. Нижняя часть фартука имеет

форму. Шьют фартук из тканей _____

_____ . Для отделки фартука выбирают _____

2. Подпиши последовательность снятия мерок.



3. Подпиши названия мерок.

Сш-

Сг-

Ст-

Сб-

Ди-

Размер изделия определяется по мерке _____ .

4. Правила снятия мерок.

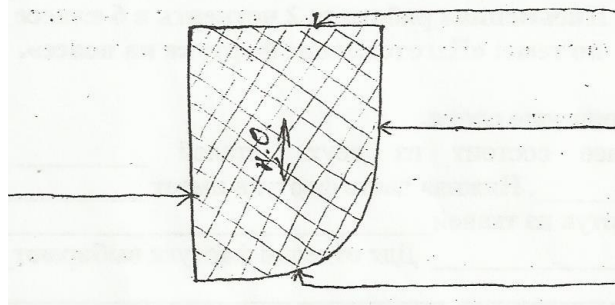
Мерки снимают _____ лентой.

Завязать на талии _____ .

Стоять _____ , без напряжения, опустив руки вдоль _____ .

Сантиметровую ленту при измерении не _____ и не ослаблять.

5. Подпиши названия деталей и срезов выкройки фартука.



6. Расставь правильную последовательность пошива фартука.

- () Обработать пояс.
- () Заготовить косую обтачку.
- () Обработать боковые и нижний срезы косой обтачкой.
- () Обработать верхний срез поясом.
- () Отутюжить готовое изделие, сложить.

7. Какая машинная терминология применяется при выполнении операции.

Поставь в скобках соответствующую цифру.

- 1. Обработка пояса. () настроить
- 2. Наложить обтачку на нижнюю часть фартука. () обтачать
- 3. Проложить машинную строчку на 1-2мм. () притачать

8. Напиши правила техники безопасности при работе с утюгом.

9. Отгадай загадки.

Маленькая головка на пальце сидит,

Сотнями глаз во все стороны глядит.

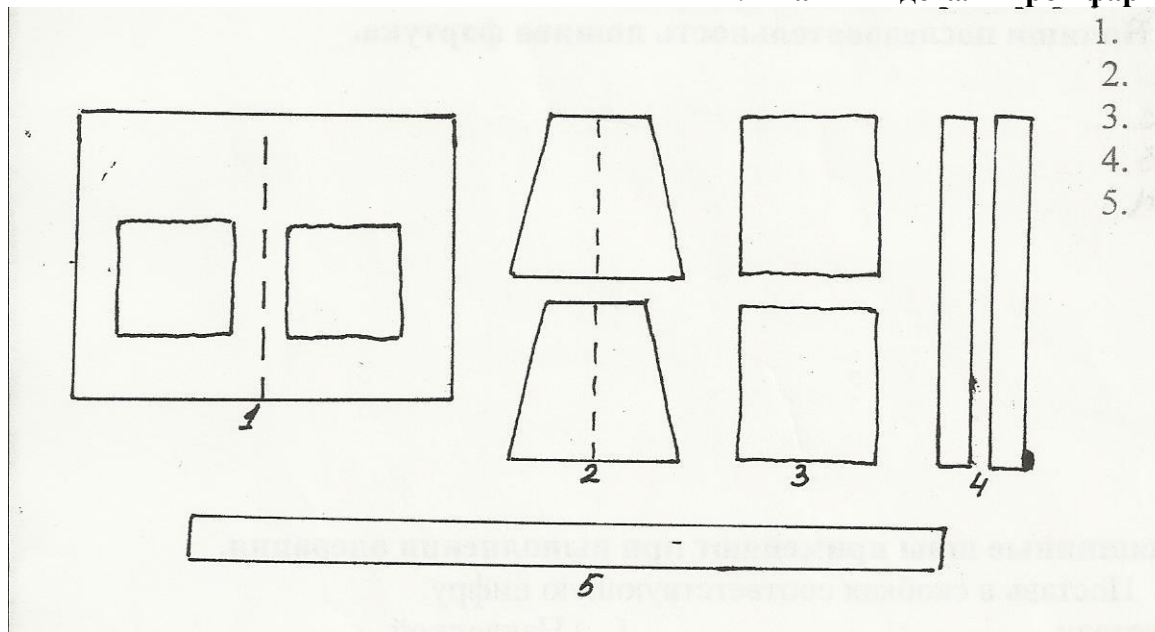
По полотняной дорожке скачет на одной ножке.

**Письменная работа по разделу: Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой
(Изготовление фартука с нагрудником).**

1. Ответить на вопросы.

1. Для чего служит фартук?
2. Из каких тканей можно сшить фартук с нагрудником?
3. Какие детали фартука парные?
4. Какие детали фартука одинарные?

2. Напиши детали кроя фартука.



3. Мерки для построения чертежа фартука

Название мерок	Обозначение мерок	Как снимают мерку
Полуобхват груди		Горизонтально вокруг груди
	Ст	Горизонтально вокруг талии
	Сб	
Длина нагрудника		От линии талии вверх до желаемого размера
	Дтк	От линии талии вниз до колена

Заполни пропуски в таблице.

4. Расставь правильную последовательность раскроя фартука.

- Разложить выкройку на ткань, приколоть.
- Обвести контуры деталей выкройки.
- Подготовить ткань к раскрою.
- Раскроить изделие по линиям припусков.
- Отложить ширину припусков на обработку срезов.
- Отколоть выкройку, сколоть край фартука.

5. Напиши последовательность пошива фартука.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.

6. Какие машинные швы применяют при выполнении операции.

Поставь в скобках соответствующую цифру.

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. Обработка бретели. | () Накладной. |
| 2. Соединение кармана с нижней частью. | () Обтачной |
| 3. Обработка боковых срезов нижней части. | () Шов вподгибку с закрытым срезом. |

7. Терминология ручных работ.

Поставь в скобках соответствующую цифру.

- | | |
|--|----------------|
| 1. Обработка кармана. | () Сметать. |
| 2. Обработка бретели. | () Заметать. |
| 3. Соединение кармана с основной частью. | () Приметать. |
| 4. Соединение пояса с нижней частью фартука. | () Наметать. |

8. Напиши правила техники безопасности при работе на электрической швейной машине.

Контрольный устный опрос по разделу: Пошив поясного спортивного белья.

1. К каким изделиям по способу носки относят трусы-плавки?
2. Почему для пошива трусов применяют хлопчатобумажные ткани?
3. Какие мерки снимают для построения чертежа плавков?
4. Как и для чего снимают мерку высота сидения?
5. Сколько деталей имеет выкройка мужских трусов?
6. Составь план работы по пошиву мужских трусов?
7. Рассказать последовательность выполнения запошивочного шва.
8. Как определить хлопчатобумажную и льняную ткани по внешнему виду?

