

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Озоно-Чепецкая школа-интернат»

Рассмотрена на заседании методического  
объединения учителей трудового обучения  
Протокол №4 от 28.08.2024г.

Принята на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 5 от 29.08.2024г.

Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Н.С.Фукалова  
Приказ № 89 от 29.08.2024 г.

Составлена на основе федеральной  
адаптированной основной  
общеобразовательной программы  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

**Рабочая программа  
по швейному делу  
9 класс  
(вариант 1)**

Составитель: Васильева Ирина Владимировна  
учитель первой квалификационной категории

с.Чепца, 2024г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	7
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	9
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	14
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	23
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	23
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ.....	24

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» («Швейное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Труд (технология)» («Швейное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» («Швейное дело») в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)» («Швейное дело»).

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

– коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

– развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

– формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

– формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» («Швейное дело») в 9 классе определяет следующие задачи:

– отработка умений выполнять ручные стежки;

– отработка навыков различения хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых, синтетических тканей;

– отработка навыков проведения влажно-тепловой обработки хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых, синтетических тканей;

– отработка навыков работы на электрической швейной машине;

– закрепление умений производить наладку швейной машины;

– отработка технологических навыков выполнения машинных швов;

– отработка умений обработки срезов ткани косыми, долевыми, поперечными, подкройными обтачками;

– закрепление знаний и умений технологической последовательности обработки косынки, фартука, ночной сорочки, прямой и расклешенной юбок, пижамных брюк, блузки, халата, платья.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение швейному делу в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Согласно программе у обучающихся постепенно будут формироваться прочные навыки и умения, необходимые для изготовления последующих более сложных и интересных изделий. Обучающиеся изучают темы по специальным предметам: технология изготовления одежды, конструирование одежды, материаловедение, оборудование. При изучении теоретических вопросов технологии изготовления одежды обучающиеся получают знания по выполнению ручных работ, машинных, утюжильных работ, по обработке срезов швейных изделий.

Темы по конструированию одежды содержат основные правила снятия мерок для изделий, которые будут изготавливать в этом учебном году, а также строить чертежи, оформлять их согласно требованиям, пользоваться масштабной линейкой и уметь читать чертежи. Теоретические вопросы по материаловедению необходимы для того, чтобы обучающиеся научились распознавать ткани по волокнистому составу, определять лицевую и изнаночную стороны ткани, правильно подбирать ткани разного ассортимента и другие материалы для изготовления всех видов швейных изделий.

Теоретические темы включают новый познавательный материал, и повторение уже изученных сведений.

В 9 классе обучающиеся познакомятся с некоторыми видами синтетических волокон и тканей, научатся изготавливать и переводить готовые выкройки и чертежи, познакомятся с основными правами и обязанностями рабочих и служащих, охраной труда и безопасностью труда на предприятиях.

### Содержание разделов

№	Название темы	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1.	Особенности обработки изделий из синтетических тканей.	6	1
2.	Раскрой платья отрезного по линии талии или бедер по готовой выкройке.	6	
3.	Соединение лифа с юбкой.	22	1
4.	Раскрой по готовым выкройкам и пошив легкой женской одежды несложных фасонов.	30	
5.	Организация труда и производства на швейной фабрике.	8	
6.	Технология пошива простейших изделий, применяемая в массовом производстве.	26	1
7.	Трудовое законодательство.	6	
8.	Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии.	6	
9.	Технология пошива юбок, применяемая в массовом производстве.	24	1
10.	Контрольная работа	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>6</b>

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень

Обучающиеся должны:

- знать названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;



- знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимых для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины);
- знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- уметь читать (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- уметь организовать (под руководством педагогического работника) совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- уметь выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них;
- комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания;

– проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;

– выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

– уметь определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

– уметь экономно расходовать материалы;

– уметь планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;

– знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

– уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

– понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### *Устный ответ*

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;
- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

*Оценка «2»* не ставится.

## *Практическая работа*

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в технологической карте,
- последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталонном;
- соблюдает правила техники безопасности

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности:
- неаккуратно выполняет машинную строчка;
- незначительно нарушает пооперационную последовательность.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке:
- грубо нарушает пооперационную последовательность;
- нарушает правила техника безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой.

*Оценка «2»* не ставится.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема раздела Тема урока	дата	Кол-во часов.	Формы организации занятия.		Наглядность. Оборудование.	Формы контроля.
				Теоретическая часть.	Практическая часть.		
<b>I</b>  1-2	<b>Особенности обработки изделий из синтетических тканей.</b>  Вводное занятие. Безопасность труда.		<b>6</b>  1 1	Итоги обучения за год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейной мастерской. Техника безопасности при пользовании инструментами и приспособлениями. Распределение обязанностей.		Инструкции по технике безопасности. ИОТ №1,2.	Опрос.
3-4	Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей		1  1	Ассортимент тканей из натуральных и синтетических волокон.	Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения.	Ассортимент промышленных тканей и ниток. Коллекция тканей.	Опрос.
5-6	Свойства синтетических тканей. Особенности обработки синтетических тканей.		1  1	Блузочная, платьевая, плащевая ткани: свойства и их учет при пошиве. Особенности ВТО, чистка, стирка и хранение.	Изучение свойств синтетических тканей.	Ассортимент промышленных тканей и ниток.	Лабораторная работа.
<b>II</b>	<b>Раскрой платья</b>		<b>6</b>	Фасоны платья. Описание	Выбор и описание	Журналы и альбомы	Практическ

7-8	<b>отрезного по линии талии или бедер по готовой выкройке.</b>  Фасоны отрезного платья. Снятие мерок.		1  1	фасона.	фасона. Снятие мерок.	мод. Эскизы.	ая работа.
9-10 11-12	Детали платья. Ткани для платья. Раскрой платья. Раскрой платья.		1 1 1 1	Использование тканей для пошива платья .Название деталей и срезов выкройки. Раскладка выкройки на ткани. Использование фасона юбки при раскрое. Расход ткани. Припуски на швы.	Раскладка выкройки на ткани. Раскрой с учетом припусков на швы.	Выкройки, лекала, раскладка. Т№29.	Практическая работа.

**Изделие: Платье, отрезное по линии талии или бедер без рукавов и воротника.**

<b>Ш</b> 13-14	<b>Соединение лифа с юбкой.</b> Подготовка платья к примерке. Подготовка платья к примерке.		<b>22</b>  1  1	Детали платья, срезы, линии.	Подготовка платья к примерке.	Образец готового платья.	Опрос.
15-16	Примерка платья. Исправление дефектов после примерки.		1 1		Поведение примерки, внесение исправлений.	План работы по подготовке к примерке. Т№25.	Практическая работа.
17-18 19-20	План пошива платья. Обработка вытачек. Обработка срезов лифа. Обработка пояса.		1  1 1 1	Анализ образца изделия.	Обработка вытачек, плечевых и боковых срезов лифа, пояса.	Инструкционные карты. П№48.	Тестирование. Практическая работа.
21-22	Обработка горловины. Обработка горловины.		1		Обработка горловины косой обтачкой.	Операционная карта. П№4.	Практическая работа.

			1				
23-24	Обработка деталей юбки. Обработка деталей юбки		1 1		Обработка вытачек, соединение полотнищ.	Инструкционная карта. П№48.	Практическа я работа.
25-26	Соединение лифа с юбкой. Соединение лифа с юбкой		1 1	Технология соединения лифа с юбкой.	Соединение лифа с юбкой притачным швом.	Технологическая карта. П№48.	Практическа я работа.
27-28 29-30	Обработка пойм. Обработка пойм. Обработка пойм. Обработка пойм.		1 1 1 1		Обработка пройм косой обтачкой.	Операционная карта. П№4.	Практическа я работа.
31-32	Обработка нижнего среза изделия. Обработка нижнего среза изделия.		1 1		Обработка низа изделия швом вподгибку с закрытым срезом.	Инструкционная карта. П№3.	Самостоятел ьная работа.
33	Окончательная обработка изделия.		1	Приемы утюжки платья.	ВТО платья, складывание.	Инструкционная карта. Утюг, манекен. ИОТ №1.	Практическа я работа.
34	Урок-повторение по разделу: Соединение лифа с юбкой		1				Письменная работа
1	2			4	5	6	7
<b>IV</b>  35-36 37-38	<b>Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды.</b> Готовая выкройка. Названия деталей, контрольные обозначения. Описания к выкройке. Подгонка выкройки на свой размер.		<b>10</b>  1 1 1	Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и	Использование миллиметровой бумаги или кальки для изготовления выкройки в натуральную величину. Перевод выкроек из приложений к журналу мод.	Журналы мод. Готовые выкройки. Калька. Миллиметровая бумага. Таблица: «Инструменты для	Опрос. Практическа я работа.

				размеров на чертежах в натуральную величину	Подгонка выкроек по фигуре.	чертежных работ». Т№15.	
39-40 41-42	Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Раскрой изделия. Раскрой изделия.		1 1 1 1	Готовая выкройка, описание к выкройке. Выбор фасона и его анализ. Подбор выкроек, ткани, фурнитуры, отделки. Норма расхода ткани.	Раскладка выкройки на ткани. Раскрой изделия.	Технологическая карта: «Раскладка выкроек на ткани с учетом ширины ткани». Т№33.	Практическая работа.
43-44 45-46	Отделка швейных изделий. Подготовка деталей к примерке. Примерка. Исправление дефектов после примерки.		1 1 1 1	Отделка швейных изделий.	Подготовка деталей к примерке. Примерка. Исправление после примерки.	Таблица: «Отделка изделий». Т№26. Таблица: «Исправление дефектов». Т№25.	Практическая работа.
47-48 49-50	<b>Оборудование швейного цеха.</b> Универсальная швейная машина модели 1022-го класса. Приспособления к швейной машине. Специальная швейная машина. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы.		8 1 1 1 1	Универсальные швейные машины: модели (1022-го кл, 97-го кл), скорость, виды выполнения работ, основные механизмы, приспособления. Специальные швейные машины, автоматы, полуавтоматы. Заправка нитей в машину.	Заправка нитей. Работа на универсальной швейной машине.	Швейная машина 1022-го кл, специальная швейная машина 51-го кл.	Опрос. Практическая работа.



51-52	Заправка нитей в машину. Заправка нитей в машину.		1	Заправка нитей в машину.	Заправка нитей на универсальной и специальной швейных машинах.		Практическая работа.
53-54	Простейшие приемы регулировки натяжения верхней нити. Приемы регулировки натяжения нижней нити.		1 1 1	Перевод регулятора строчки. Приемы регулировки нитей в машине.	Регулировка нитей. Работа на швейных машинах.	Операционные карты.	
55-56 57-58 59-60 61-62 63-64 65	Пошив и отделка изделия. Пошив и отделка изделия. (11 часов).		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Составление плана пошива. ВТО на швейных фабриках.	Пошив изделий.	Таблицы по обработке отдельных деталей и узлов.	Самостоятельная работа. Работа по карточкам.
66	Урок-повторение по разделу: Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды.		1				Контрольный опрос
1	2		3	4	5	6	7
<b>V</b>	<b>Организация труда и производства на швейной фабрике.</b>		<b>8</b>				

67-68	Организация труда и производства на швейной фабрике.		1	Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах. Норма времени и норма выработки. Оплата труда. Разряды по тарифной сетке.	Пошив школьных заказов.	Таблицы: «Цеха швейной фабрики». Иллюстрации.	Опрос.
69-70	Организация труда и производства на швейной фабрике.	1					
	Организация труда и производства на швейной фабрике.	1					
	Организация труда и производства на швейной фабрике.	1					
71-72	Правила безопасной работы на швейной фабрике.		1	Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, при ВТО.	Пошив школьных заказов.	Правила и инструкции по безопасной работе на рабочих местах.	Опрос.
73-74	Правила безопасной работы на швейной фабрике.	1					
	Правила безопасной работы на швейной фабрике.	1					

**Изделие: Халат с отложным воротником и длинными рукавами.**

1	2	3	5	6	7	8
<b>VI</b>	<b>Технология пошива простейших изделий, применяемая в массовом производстве.</b> Ассортимент	<b>26</b>				

75-76	простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива простейших изделий.		1 1	Ассортимент изделий. Ткани, используемые при пошиве простейших изделий, виды, технологические свойства.	Выбор изделия. Подготовка выкроек, ткани, отделки.	Ассортимент тканей. Журналы мод.	Опрос.
77-78  79-80	Сведения об изделиях с рукавами рубашечного покроя. Раскрой изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия.		1 1 1 1	Основные детали изделия, название срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделия. Последовательность обработки изделия. Распределение операций. Качество пошива.	Раскрой халатов в столовую. Самоконтроль качества работы.	Технологическая карта.	Опрос. Практическая работа.
81-82 83-84 85-86 87-88 89-90 91-92 93-94 95-96 97-98 99-100	Пошив изделий с пооперационным разделением труда. (20 часов).		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ежедневный учет работы. Нормы выработки и плановые задания на пошив изделия в производственных условиях.	Раскрой и пошив халатов в столовую.	Инструкционная карта. Таблицы по обработке отдельных деталей и узлов. Т№19, 21, 25, 29,31,32, 34.	Практическая работа. Самостоятельная работа. Работа по карточкам.

			1				
<b>VII</b>	<b>Трудовое законодательство.</b>		<b>6</b>				
101-102	Кодекс законов о труде. Трудовой договор.		1	Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина. Охрана труда.	Заявление о поступлении на работу.	Образец заявления.	Опрос. Практическая работа.
103-104	Рабочее время и время отдыха.	1					
	Трудовая дисциплина.	1					
105	Охрана труда. Труд молодежи.	1					
		1					
106	Урок-повторение по разделу: Технология пошива простейших изделий, применяемая в массовом производстве.		1				Контрольный опрос
1	2		3	4	5	6	7
<b>VIII</b>	<b>Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии.</b>		<b>6</b>				
107-108	Новые ткани из натуральных волокон с добавлением искусственных.		1	Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей.	Изучение свойств новых тканей.	Коллекция новых тканей.	Опрос.
	Новые ткани из натуральных волокон с добавлением синтетических.		1				
109-110	Нетканые материалы.		1	Нетканые материалы, способы получения: холстопршивной, нитепршивной,	Изучение технологических свойств новых	Коллекция тканей и нетканых материалов.	Работа по карточкам
	Нетканые материалы.		1				

111-112	Технологические свойства новых тканей. Технологические свойства новых тканей.		1 1	тканепошивной, клеевой.	тканей.		
---------	--	--	--------	-------------------------	---------	--	--

Изделия: **Юбки разных фасонов из ассортимента фабрики.**

<b>IX</b>	<b>Технология пошива юбок, применяемая в массовом производстве.</b>		<b>24</b>				
113-114	Ассортимент поясных изделий на фабрике. Выбор модели, подбор ткани и отделки.		1 1	Юбки разных фасонов.	Выбор модели, описание. Подбор ткани и отделки.	Журналы мод.	Практическая работа.
115-116	Ткани для изделий. Лекала для раскроя поясных изделий.		1 1	Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Используемые выкройки.	Подбор лекал. Внесение изменений в выкройке.	Лекала, ткани.	Практическая работа.
117-118	Раскрой изделия по готовой выкройке. Раскрой изделия по готовой выкройке.		1 1		Раскладка выкройки на ткани. Раскрой.		Практическая работа.
119-120	Подготовка изделия к примерке. Примерка.		1 1	План подготовки изделия к примерке.	Проведение примерки. Исправления.	Таблица: «Исправление дефектов». Т.№25.	Практическая работа.
121-122	Исправление дефектов после примерки. План пошива юбки. Обработка вытачек		1 1	Анализ образца изделия и выбранной модели. Составление плана пошива изделия.	Исправление дефектов. Обработка вытачек.	Таблица: «Исправление дефектов». Т.№25. П.№ 34.	Тестирование. Практическая работа.

123-124	Обработка боковых срезов юбки. Обработка боковых срезов юбки.		1 1	Способы обработки застежки в поясном изделии. Машины для обработки застежки.	Обработка боковых срезов, обработка застежки.	Операционная карта. Т№33. П№36.	Практическая работа.
125-126	Производственный способ обработки застежки. Производственный способ обработки застежки.		1 1				
127-128 129-130	Новейшая технология обработки пояса. Новейшая технология обработки пояса. Обработка верхнего среза юбки. Обработка верхнего среза юбки.		1 1 1 1	Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса.	Обработка пояса. Обработка верхнего среза поясом.	Операционная карта. Т№34. П№ 37,38.	Практическая работа.
131-132	Обработка нижнего среза юбки. Обработка нижнего среза юбки.		1 1	Современный способ обработки низа поясного изделия.	Обработка нижнего среза изделия.	Инструкционная карта. Т№22. П№40.	Опрос. Практическая работа.
133-134	Окончательная обработка изделия. Окончательная обработка изделия.		1 1				
135-136	<b>Контрольная работа.</b>		1 1	Пошив фартука на поясе.			Контрольная работа.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026
2. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Под ред. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2011 г.
3. Еремина А.А. Технология. Швейное дело. Методические рекомендации 5-9 классы. Москва «Просвещение», 2017 г.
4. Технология. Швейное дело. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) общеобразоват. учреждений VIII вида / Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. М.: Просвещение, 2010г

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гильман Р. А. Иголка и нитка в умелых руках.- М., 1993.
2. Девяткина В.Г., Казакова Л.И. Учебно-технологическая игра в трудовом обучении коррекционной школы. Учебно-методическое пособие. – Пермь: Издательство ПОИПКРО, 2002.
3. Ельников Д.П. Обучение школьников прикладным видам труда\\Школа и производство. – 2000. - №1
4. Еременко Т.И. Иголка – волшебница. / М.: Просвещение, 1988
5. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. – М., 2002
6. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение. 1980.
7. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика)\Под ред. Б.П.Пузанова. – М., 2001
8. Рослякова Т.А. Энциклопедия домашнего шитья.- Ростов на Дону.: Изд-во «Феникс», 2011
9. Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / авт.-сост. Н.А. Бородкина – Волгоград: Учитель, 2011. – 66 с.

# КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Письменная работа по разделу: Особенности обработки изделий из синтетических тканей. Соединение лифа с юбкой (Раскрой и пошив отрезного платья).

1. Заполнить схему.



2. Из чего получают синтетические волокна?

Синтетические волокна получают из продуктов переработки

---

3. Выбери свойства синтетических тканей, которые надо учитывать при пошиве изделий, подчеркните их.

Гладкие, сильно осыпаются, блестящие, скользят, прочные, образуют сборку при стачивании, легко стираются, быстро сохнут, плохо суживаются, с поверхности ткани плохо удаляются меловые линии, усадка при намачивании.

4. Назовите силуэты в одежде.

---

---

---

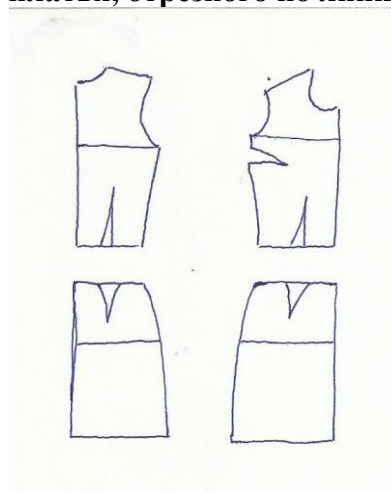
---

5. Напишите названия мерок.



Сш \_\_\_\_\_  
 Сг \_\_\_\_\_  
 Ст \_\_\_\_\_  
 Сб \_\_\_\_\_  
 Шг \_\_\_\_\_  
 Цг \_\_\_\_\_  
 Дпт \_\_\_\_\_  
 Вг \_\_\_\_\_  
 Дс \_\_\_\_\_  
 Впк \_\_\_\_\_  
 Шс \_\_\_\_\_  
 Шп \_\_\_\_\_  
 Ди \_\_\_\_\_

**6. Установи соответствие линий чертежа платья, отрезного по линии талии.**



1. линия талии
2. линия груди
3. линия бедер
4. срез горловины
5. срез проймы
6. линия плеча
7. боковой срез
8. середина полочки
9. середина спинки

10. линия низа

**7. Расставь правильную последовательность при раскрое платья.**

- ( ) Разложить выкройку на ткань, приколоть.
- ( ) Обвести контуры деталей выкройки.
- ( ) Подготовить ткань к раскрою.
- ( ) Раскроить изделие по линиям припусков.
- ( ) Отложить ширину припусков на обработку срезов, провести линии.
- ( ) Отколоть выкройку, сколоть край платья.

**8. Составь план пошива платья, отрезного по линии талии.**

1. \_\_\_\_\_
2. обработать плечевые срезы лифа
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. обработать нижний срез платья
9. \_\_\_\_\_

**9. Напиши правила техники безопасности при работе на швейной машине**

---

---

---

**Контрольный опрос по разделу: Раскрой по готовым выкройкам и пошив легкой женской одежды несложных фасонов.**

1. Как можно перевести чертеж выкройки в натуральную величину?
2. Расскажите ход работы по переводу чертежей деталей выкройки в натуральную величину ) с помощью журнала мод).
3. Какие швейные машины называются универсальными, специальными?
4. Для чего предназначена промышленная швейная машина?
5. Назвать и показать детали промышленной швейной машины.
6. Рассказать в какой последовательности выполняют заправку верхней и нижней нитки в промышленной швейной машине.

7. Какие основные рабочие механизмы имеет обметочная швейная машина?
8. Составить план пошива изделия несложного фасона.

**Контрольный опрос по разделам: Организация труда и производства на швейной фабрике. Технология пошива изделий в массовом производстве.**

1. На каких предприятиях изготавливают швейные изделия?
2. Чем отличается производство одежды массовым способом от индивидуальных заказов?
3. Какие цеха имеются на швейных фабриках?
4. Какие виды работ выполняют в экспериментальном цехе?
5. Какие виды работ выполняют в раскройном и швейном цехах?
6. Что входит в обязанности работников подготовительного цеха?
7. Какие виды работ выполняют в отделочном цехе?
8. Какие правила безопасной работы нужно соблюдать на швейном предприятии?
9. Рассказать последовательность обработки халата в массовом производстве.
10. Рассказать о технологии обработки отдельных деталей и узлов при пошиве халата.

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>Класс</b>	<b>Дата</b>	<b>Количество не проведенных уроков</b>	<b>Причина</b>	<b>Согласование с курирующим завучем</b>