

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Озоно-Чепецкая школа-интернат»

Рассмотрена на заседании методического
объединения учителей трудового обучения
Протокол от 28.08.2024г. № 4

Принята на заседании педагогического совета
Протокол от 29.08.2024г. № 5

Утверждаю:

Директор школы

Н.С.Фукалова

Приказ от 29.08.2024 г.№ 89

Составлена на основе федеральной
адаптированной
основной общеобразовательной
программы обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

**Рабочая программа
по столярному делу
5 класс
(вариант 1)**

Составитель: Мышкин Роман Анатольевич
соответствие занимаемой должности

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ..... | 8 |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... | 10 |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... | 13 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 53 |
| КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ..... | 54 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» («Столярное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Труд (технология)» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» («Столярное дело») в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 272 часов в год (8 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)» («Столярное дело»).

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» («Столярное дело») в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно - гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;
- формирование знаний о дереве: основные части;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке;
- формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеже; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
- формирование знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
- формирование умений работать ручным столярным инструментом;

- формирование умений читать простейшие чертежи;
- формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой;
- формирование умений выполнять простые столярные соединения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение столярному делу в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 5 классе обучающиеся знакомятся:

- с названием наиболее распространенных пород древесины;
- с основными частями дерева;
- с названием пиломатериалов и их использованием;
- с устройством сверлильного станка;
- с названием основных инструментов для пиления;
- с названием основных инструментов для разметки;
- с изготовлением простейших игрушек из древесного материала;
- с элементами выжигания по дереву;
- с видами соединения деталей.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по столярному делу включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

| № | Название темы | Кол-во часов | Контрольные работы, тесты |
|-----|---|--------------|---------------------------|
| 1. | Промышленная заготовка древесины | 8 | |
| 2. | Пиление столярное ножовкой | 14 | 1 |
| 3. | Изготовление игрушки из древесного материала | 20 | |
| 4. | Самостоятельная работа. Изготовление изделия из фанеры | 18 | 1 |
| 5. | Сверление отверстий на станке. Изготовление подставки под карандаши | 10 | |
| 6. | Устройство и назначение рашпиля и напильника. | 16 | |
| 7. | Изготовление игрушки из древесного материала. Гоночный автомобиль | 18 | 1 |
| 8. | Выжигание. Подставка под карандаши | 12 | 1 |
| 9. | Пиление лучковой пилой | 8 | |
| 10. | Строгание рубанком | 12 | |
| 11. | Соединение деталей шурупами | 14 | 1 |
| 12. | Самостоятельная работа. Изготовление шкатулки | 30 | |
| 13. | Изготовление кухонной утвари | 36 | |
| 14. | Соединение рейки с бруском врезкой | 32 | |
| 15. | Практическое повторение | 20 | 1 |
| 16. | Изготовление указки | 4 | |
| | Итого: | 272 | 6 |

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевогонапильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной

дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка;

– читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;

– соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

– знать правила техники безопасности и соблюдать их;

– понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;

– производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

– определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

– экономно расходовать материалы;

– планировать предстоящую практическую работу;

– знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;

– осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

– уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;

– понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения

самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объеме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

– качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям

– работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

– к качеству выполненной работы имеются замечания;

– качество частично не соответствует технологическим требованиям;

– работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

– качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;

– работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|--|---|--------------|---|---|--|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Промышленная заготовка древесины– 8 часов | | | | | |
| 1 | Правила поведения обучающихся в мастерской. Закрепление верстаков и инструмента за обучающимися | 2 | Знакомство с инструктажем по технике безопасности. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест | Готовят рабочую форму, материалы, инструменты. Распределяют рабочие места | Знакомятся с задачами обучения в 5 классе, правилами поведения в мастерской, сведениями о профессии столяр |
| 2 | История возникновения столярного дела. Значение столярного дела в жизни человека. Правила поведения и техника безопасности в кабинете профильного труда | 1 | Просмотр видефрагмента «История столярного дела». Обсуждение и анализ увиденного. Выделение главного из видеоматериала. Знакомство с задачами обучения и планом работы на год и четверть. | Называют мастерскую, повторяют правила поведения в мастерской. Умеют организовать рабочее место с помощью учителя. Готовят рабочую форму, материалы, инструменты. Распределяют рабочие места | Знакомятся с задачами обучения в 5 классе, правилами поведения в мастерской, сведениями о профессии столяр. Готовят рабочую форму, материалы, инструменты. Умеют организовать рабочее место. Распределяют рабочие места |
| 3 | История возникновения столярного дела. Значение столярного дела в жизни человека. Правила поведения и техника безопасности в кабинете профильного труда | 1 | Знакомство с инструктажем по технике безопасности. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест | | |
| 3. | Дерево: основные | 1 | Знакомство с деревом: | Знакомятся с деревом: | Знакомятся с деревом: |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | части. Древесина: виды. | | основные части (крона, ствол, корень). Знакомство с породами: хвойные, лиственные. Выделение частей дерева. Определение пород деревьев, используемые для работы. Оформление видов древесины в тетради | основные части (крона, ствол, корень). Знакомятся с породами: хвойные, лиственные. Выделяют частей дерева. Определяют породы деревьев, используемые для работы с помощью учителя. Оформляют виды древесины в тетради | основные части (крона, ствол, корень). Знакомятся с породами: хвойные, лиственные. Выделяют частей дерева. Определяют породы деревьев, используемые для работы. Оформляют виды древесины в тетради |
| 4. | Дерево: основные части. Древесина: виды. | 1 | | | |
| 5 | Пиломатериалы: виды, использование. | 1 | Знакомство с пиломатериалами: виды, использование. Знакомство с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Знакомство с брусом: форма, грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Определение видов пиломатериалов, определение граней. | Знакомятся с пиломатериалами: виды, использование. Знакомятся с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Знакомятся с брусом: форма, грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Определяют виды пиломатериалов с помощью учителя, определяют грани | Знакомятся с пиломатериалами: виды, использование. Знакомятся с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Знакомятся с брусом: форма грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Определяют виды пиломатериалов, определяют грани |
| 6 | Пиломатериалы: виды, использование. | 1 | | | |
| Пиление столярное ножовкой -14часов | | | | | |
| 7 | Столярные устройства и приспособления: виды устройство, применение. Техника безопасности при пилении | 1 | Знакомство со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение. | Знакомятся со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение. | Знакомятся со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | | Знакомство со столярной ножовкой. Техника безопасности при пилении. Выбор пил для работы. Определение ножовок для продольного и поперечного пиления | Знакомятся со столярной ножовкой. Соблюдают технику безопасности при пилении. Выбирают ножовку для работы. Определяют ножовки для продольного и поперечного пиления с помощью учителя | Знакомятся со столярной ножовкой. Соблюдают технику безопасности при пилении. Выбирают ножовку для работы. Определяют ножовки для продольного и поперечного пиления |
| 8 | Столярные устройства и приспособления: виды устройство, применение. Техника безопасности при пилении | 1 | | | |
| 9 | Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине | 1 | Знакомство с назначением пиления. Пиление как основной процесс резания при обработке древесины. Знакомство со столярным верстаком. Формирование правильной хватки и рабочей позы при пилении. Знакомство с правилами пиления заготовок по длине и ширине. Разметка и выпиливание бруска из доски по ширине и толщине. Пиление деревянных брусков различного сечения | Знакомятся с назначением пиления. Знакомятся со столярным верстаком. Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении. Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине. Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине с помощью учителя. Пилят деревянные бруски различного сечения | Знакомятся с назначением пиления. Пиление как основной процесс резания при обработке древесины. Знакомятся со столярным верстаком. Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении. Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине. Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине. Пилят деревянные бруски различного сечения |
| 10 | Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине | 1 | Знакомство с назначением пиления. Пиление как основной процесс резания при обработке древесины. | Знакомятся с назначением пиления. Знакомятся со столярным верстаком. | Знакомятся с назначением пиления. Пиление как основной процесс резания при |

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|---|---|
| | | | <p>Знакомство со столярным верстаком.</p> <p>Формирование правильной хватки и рабочей позы при пилении.</p> <p>Знакомство с правилами пиления заготовок по длине и ширине.</p> <p>Разметка и выпиливание бруска из доски по ширине и толщине.</p> <p>Пиление деревянных брусков различного сечения</p> | <p>Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении.</p> <p>Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине.</p> <p>Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине с помощью учителя.</p> <p>Пилят деревянные бруски различного сечения</p> | <p>обработке древесины.</p> <p>Знакомятся со столярным верстаком.</p> <p>Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении.</p> <p>Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине.</p> <p>Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине.</p> <p>Пилят деревянные бруски различного сечения</p> |
| 11 | Пиление в стусле | 1 | <p>Знакомство с пилением вдоль и поперек волокон.</p> <p>Знакомство с понятиями плоская поверхность, миллиметр, припуск на обработку.</p> <p>Пиление в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине</p> | <p>Знакомятся с пилением вдоль и поперек волокон.</p> <p>Пилят в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине с помощью учителя</p> | <p>Знакомятся с пилением вдоль и поперек волокон.</p> <p>Знакомятся с понятиями плоская поверхность, миллиметр, припуск на обработку.</p> <p>Пилят в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине</p> |
| 12 | Пиление в стусле | 1 | <p>Знакомство с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.</p> <p>Повторяют понятие припуск на обработку.</p> <p>Знакомство с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением.</p> <p>Знакомство с видами брака при</p> | <p>Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.</p> <p>Пилят в стусле под углом</p> | <p>Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.</p> <p>Повторяют понятие припуск на обработку.</p> <p>Знакомятся с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением.</p> |
| 13 | Пиление в стусле под углом | 1 | <p>Знакомство с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.</p> <p>Повторяют понятие припуск на обработку.</p> <p>Знакомство с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением.</p> <p>Знакомство с видами брака при</p> | <p>Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.</p> <p>Пилят в стусле под углом</p> | <p>Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.</p> <p>Повторяют понятие припуск на обработку.</p> <p>Знакомятся с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | пилении. Пиление в стусле под углом | | Знакомятся с видами брака при пилении. Пилят в стусле под углом |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 14 | Пиление в стусле под углом | 1 | <p>Знакомство с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.</p> <p>Повторяют понятие припуск на обработку.</p> <p>Знакомство с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением.</p> <p>Знакомство с видами брака при пилении.</p> <p>Пиление в стусле под углом</p> | <p>Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.</p> <p>Пилят в стусле под углом</p> | <p>Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.</p> <p>Повторяют понятие припуск на обработку.</p> <p>Знакомятся с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением.</p> <p>Знакомятся с видами брака при пилении.</p> <p>Пилят в стусле под углом</p> |
| 15 | Отделка изделия. Правила техники безопасности при работе шкуркой | 1 | <p>Знакомство с контролем за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.</p> <p>Знакомство с наждачной бумагой: виды, размеры, зернистость.</p> <p>Знакомство с правилами шлифования торцов деталей шкуркой, шлифованием в «пакете».</p> | <p>Знакомятся с контролем за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.</p> <p>Знакомятся с наждачной бумагой: виды, размеры, зернистость.</p> <p>Знакомятся с правилами шлифования торцов деталей шкуркой, шлифованием в «пакете».</p> | <p>Знакомятся с контролем за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.</p> <p>Знакомятся с наждачной бумагой: виды, размеры, зернистость.</p> <p>Знакомятся с правилами шлифования торцов деталей шкуркой, шлифованием в «пакете».</p> |
| 16 | | 1 | <p>Техника безопасности при работе с наждачной бумагой.</p> <p>Подбор наждачной бумаги.</p> <p>Шлифование деревянных кубиков наждачной бумагой</p> | <p>Соблюдают технику безопасности при работе с наждачной бумагой.</p> <p>Подбирают наждачную бумагу с помощью учителя.</p> <p>Шлифуют деревянные кубики наждачной бумагой</p> | <p>Соблюдают технику безопасности при работе с наждачной бумагой.</p> <p>Подбирают наждачную бумагу.</p> <p>Шлифуют деревянные кубики наждачной бумагой</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| 17 | Контрольная работа «Пиление в стусле по заданному размеру». Тест | 6 | Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству пиления | Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству пиления | Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству пиления |
| 18 | Контрольная работа «Пиление в стусле по заданному размеру». Тест | | | | |
| Изготовление игрушки из древесного материала-20 часов | | | | | |
| 19 | Изделие: игрушечный стол. Планирование работы. Технический рисунок изделия | 1 | Знакомство с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассмотрение образца изделия. Анализ образца. | Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Составляют план работы в коллективной беседе. | Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассматривают образец изделия. |
| 20 | Планирование работы. Технический рисунок изделия | 1 | Составление плана работы в коллективной беседе. Оформление плана обработки изделия в тетради | Оформляют план обработки изделия в тетради | Анализируют образец. Составляют план работы в коллективной беседе. Оформляют план обработки изделия в тетради |
| 21 | Разметка и выпиливание деталей стола: ножки и столешницы | 1 | Знакомство с видами припусков на обработку в зависимости от вида ножовок. Выбор заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления ножки и столешницы. | Знакомятся с видами припусков на обработку в зависимости от вида ножовок. Знакомятся с правилами разметки. | Знакомятся с видами припусков на обработку в зависимости от вида ножовок. Выбирают заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления ножки и столешницы. |
| 22 | Разметка и выпиливание деталей стола: ножки и столешницы | 1 | Знакомство с правилами разметки. Разметка деталей. Распиливание заготовки, | Размечают детали с помощью учителя. Распиливают заготовки, сохраняя разметочную линию | Знакомятся с правилами разметки. Размечают детали. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | сохраняя разметочную линию | | Распиливают заготовки, сохраняя разметочную линию |
| 23 | Зачистка торцов, кромки, частей ножки и столешницы | 1 | Повторение правил безопасной работы при работе с наждачной бумагой. Подбор наждачной бумаги. | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой. | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой. |
| 24 | Зачистка торцов, кромки, частей ножки и столешницы | 1 | Зачистка торцов, кромки и шлифование | Подбирают наждачную бумагу. Зачищают и шлифуют торцы и кромки | Подбирают наждачную бумагу. Зачищают и шлифуют торцы и кромки |
| 25 | Закрепление деталей стола с помощью гвоздя | 1 | Знакомство с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомство с видами гвоздей. Знакомство с правилами техники безопасности при работе молотком. Разметка деталей. Закрепление детали ножки и столешницы с помощью гвоздя | Знакомятся с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомятся с видами гвоздей. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком. Размечают детали с помощью учителя. Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью гвоздя | Знакомятся с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомятся с видами гвоздей. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком. Размечают детали. Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью гвоздя |
| 26 | Закрепление деталей стола с помощью гвоздя | 1 | Знакомство с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомство с видами гвоздей. Знакомство с правилами техники безопасности при работе молотком. Разметка деталей. | Знакомятся с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомятся с видами гвоздей. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком. | Знакомятся с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомятся с видами гвоздей. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком. |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | Закрепление детали ножки и столешницы с помощью гвоздя | Размечают детали с помощью учителя. Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью гвоздя | Размечают детали. Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью гвоздя |
| 27 | Окончательная отделка игрушечного стола. Анализ выполненного изделия | 1 | Знакомство с окончательной отделкой изделия: виды красок. Знакомство с контролем качества изделия. Знакомство со способами исправления брака. Знакомство с правилами нанесения краски на изделие. Исправление брака. Нанесение краски на изделие, анализ выполненной работы. Анализ выполненного изделия | Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок. Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие. Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу. | Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок. Контролируют качество изделия. Знакомятся со способами исправления брака. Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие. Исправляют брак. Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу. Анализируют выполненное изделие |
| 28 | Окончательная отделка игрушечного стола. Анализ выполненного изделия | 1 | Знакомство с окончательной отделкой изделия: виды красок. Знакомство с контролем качества изделия. Знакомство со способами исправления брака. Знакомство с правилами нанесения краски на изделие. Исправление брака. Нанесение краски на изделие, анализ выполненной работы. | Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок. Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие. Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу. | Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок. Контролируют качество изделия. Знакомятся со способами исправления брака. Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие. Исправляют брак. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | Анализ выполненного изделия | | Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу. Анализируют выполненное изделие |
| 29 | Изделие: игрушечный стул. Планирование работы. Технический рисунок игрушечного стула | 1 | Знакомство с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассмотрение образца изделия. Анализ образца. | Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассматривают образец изделия. | Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассматривают образец изделия. |
| 30 | Планирование работы. Технический рисунок игрушечного стула | 1 | Планирование работы в коллективной беседе. Оформление плана обработки изделия в тетради | Планируют работу в коллективной беседе. Оформляют план обработки изделия в тетради | Анализируют образец. Планируют работу в коллективной беседе. Оформляют план обработки изделия в тетради |
| 31 | Разметка и выпиливание деталей стула: сиденья и спинки | 1 | Повторение видов припусков на обработку в зависимости от вида ножовок. Выбор заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления сиденья и спинки. | Повторяют виды припусков на обработку в зависимости от вида ножовок. Размечают детали с помощью учителя. | Повторяют виды припусков на обработку в зависимости от вида ножовок. Выбирают заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления сиденья и спинки. |
| 32 | Разметка и выпиливание деталей стула: сиденья и спинки | 1 | Разметка деталей. Распиливание заготовки | Распиливают заготовки | Размечают детали. Распиливают заготовки |
| 33 | Зачистка торцов, кромки, частей ножки и спинки стула | 1 | Повторение правил безопасной работы при работе с наждачной бумагой. | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой. | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой. |
| 34 | Зачистка торцов, кромки, частей ножки и спинки стула | 1 | Подбор наждачной бумаги. Зачистка торцов, кромки и шлифование | Подбирают наждачную бумагу. Зачищают и шлифуют | Подбирают наждачную бумагу. Зачищают и шлифуют |

| | | | | торцы и кромки | торцы и кромки |
|----|---|---|---|---|---|
| 35 | Закрепление деталей стула с помощью гвоздей | 1 | Повторение видов гвоздей. Повторение правил техники безопасности при работе молотком. Разметка деталей. Закрепление деталей стула с помощью гвоздя | Повторяют виды гвоздей. Повторяют правила техники безопасности при работе молотком. Размечают детали с помощью учителя. Закрепляют детали стула с помощью гвоздя | Повторяют виды гвоздей. Повторяют правила техники безопасности при работе молотком. Размечают детали. Закрепляют детали стула с помощью гвоздя |
| 36 | Закрепление деталей стула с помощью гвоздей | 1 | Повторение видов гвоздей. Повторение правил техники безопасности при работе молотком. Разметка деталей. Закрепление деталей стула с помощью гвоздя | Повторяют виды гвоздей. Повторяют правила техники безопасности при работе молотком. Размечают детали с помощью учителя. Закрепляют детали стула с помощью гвоздя | Повторяют виды гвоздей. Повторяют правила техники безопасности при работе молотком. Размечают детали. Закрепляют детали стула с помощью гвоздя |
| 37 | Окончательная отделка игрушечного стула. Анализ выполненного образца | 1 | Повторение окончательной отделки изделия: виды красок. Контроль качества изделия. Повторение способов исправления брака Повторение правил нанесения краски на изделие, анализа выполненной работы. | Повторяют окончательную отделку изделия: виды красок. Повторяют правила нанесения краски на изделие, анализируют выполненную работу. Наносят краску на изделие. | Повторяют окончательную отделку изделия: виды красок. Контролируют качество изделия. Повторяют способы исправления брака |
| 38 | Окончательная отделка игрушечного стула. Анализ выполненного образца | 1 | Исправление брака. Нанесение краски на изделие. Исправление брака. Анализ выполненного изделия | Исправляют брак. Анализируют выполненное изделие | Повторяют правила нанесения краски на изделие, анализируют выполненную работу. Исправляют брак. Наносят краску на изделие. Исправляют брак. Анализируют |

| | | | | | выполненное изделие |
|--|--|---|--|---|---|
| Самостоятельная работа. Изготовление изделия из фанеры-18 часов | | | | | |
| 39 | Планирование работы. Технический рисунок изделия | 1 | Рассмотрение образца изделия. Рассмотрение технического рисунка изделия. Составление плана работы изделия в совместной беседе. Подготовка материала. Изготовление шаблонов. Оформление в тетради плана работы | Рассматривают образец изделия. Составляют план работы изделия в совместной беседе. Готовят материал с помощью учителя. Изготавливают шаблоны. Оформляют в тетради план работы | Рассматривают образец изделия. Рассматривают технический рисунок изделия. Составляют план работы изделия в совместной беседе. Готовят материал. Изготавливают шаблоны. Оформляют в тетради план работы |
| 40 | Планирование работы. Технический рисунок изделия | 1 | Рассмотрение образца изделия. Рассмотрение технического рисунка изделия. Составление плана работы изделия в совместной беседе. Подготовка материала. Изготовление шаблонов. Оформление в тетради плана работы | Рассматривают образец изделия. Составляют план работы изделия в совместной беседе. Готовят материал с помощью учителя. Изготавливают шаблоны. Оформляют в тетради план работы | Рассматривают образец изделия. Рассматривают технический рисунок изделия. Составляют план работы изделия в совместной беседе. Готовят материал. Изготавливают шаблоны. Оформляют в тетради план работы |
| 41 | Лобзик | 1 | Знакомство с лобзиком: устройство, применение. Знакомство с фанерой: строение, свойства. Знакомство с техникой безопасности при работе | Знакомятся с лобзиком: устройство, применение. Знакомятся с фанерой: строение, свойства. Выполняют технику безопасности при работе | Знакомятся с лобзиком: устройство, применение. Знакомятся с фанерой: строение, свойства. Выполняют технику безопасности при работе |
| 42 | Лобзик | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | лобзиком. Крепление полотна в лобзике, определение вида полотна | лобзиком. Крепят полотно в лобзике, определяют вид полотна с помощью учителя | лобзиком. Крепят полотно в лобзике, определяют вид полотна |
| 43 | Оборудование рабочего места для выпиливания | 1 | Знакомство со столиком для выпиливания: устройство, применение, назначение. Фиксация столика для выпиливания с помощью струбцины и в зажиме верстака | Знакомятся со столиком для выпиливания: устройство, применение, назначение. Фиксируют столик для выпиливания с помощью струбцины и в зажиме верстака с помощью учителя | Знакомятся со столиком для выпиливания: устройство, применение, назначение. Фиксируют столик для выпиливания с помощью струбцины и в зажиме верстака |
| 44 | Оборудование рабочего места для выпиливания | 1 | | | |
| 45 | Изготовление деталей из фанеры | 1 | Повторение правил изготовления шаблонов. Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе лобзиком. Разметка парных деталей Изготовление деталей. | Повторяют правила изготовления шаблонов. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лобзиком. Размечают парные детали с помощью учителя. Изготавливают детали | Повторяют правила изготовления шаблонов. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лобзиком. Размечают парные детали. Изготавливают детали |
| 46 | Изготовление деталей из фанеры | 1 | | | |
| 47 | Изготовление деталей из фанеры | 1 | | | |
| 48 | Изготовление деталей из фанеры | 1 | | | |
| 49 | Изготовление деталей из фанеры | 1 | | | |
| 50 | Изготовление деталей из фанеры | 1 | | | |
| 51 | Отделка изделия | 1 | Знакомство с применением рашпиля, надфиля, наждачной бумаги при отработке фанеры. Отделка выпиленных деталей из фанеры при помощи рашпиля, надфиля, наждачной бумаги | Знакомятся с применением рашпиля, надфиля, наждачной бумаги при отработке фанеры. Отделяют выпиленные детали из фанеры при помощи рашпиля, надфиля, | Знакомятся с применением рашпиля, надфиля, наждачной бумаги при отработке фанеры. Отделяют выпиленные детали из фанеры при помощи рашпиля, надфиля, |
| 52 | Отделка изделия | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | | | наждачной бумаги с помощью учителя | наждачной бумаги |
| 53 | Сборка изделия. | 1 | Знакомство с правилами сборки изделия из фанеры при помощи гвоздей. Технологические требования к выполнению сборки. | Знакомятся с правилами сборки изделия из фанеры при помощи гвоздей. Собирают изделие с помощью учителя. | Знакомятся с правилами сборки изделия из фанеры при помощи гвоздей. Соблюдают технологические требования к выполнению сборки. |
| 54 | Сборка изделия. | 1 | Работа с предметно-технологической картой. Сборка изделия. Анализ выполненной работы | Анализируют выполненную работу | Работают с предметно-технологической картой. Собирают изделие. Анализируют выполненную работу |
| 55 | Контрольная работа «Изготовление детали прямоугольной формы». Тест | 1 | Анализ изделия. Технологические требования к выполнению разметки. Работа с предметно-технологической картой. | Анализируют изделие. Изготавливают детали прямоугольной формы с помощью учителя. Анализируют выполненную работу | Анализируют изделие. Соблюдают технологические требования к выполнению разметки. |
| 56 | Контрольная работа «Изготовление детали прямоугольной формы». Тест | 1 | Изготовление детали прямоугольной формы. Анализ выполненной работы | | Работают с предметно-технологической картой. Изготавливают детали прямоугольной формы. Анализируют выполненную работу |
| Сверление отверстий на станке. Изготовление подставки под карандаши-10 часов | | | | | |
| 57 | Планирование работы. Технический рисунок подставки | 1 | Анализ изделия. Определение характеристики изделия и планирование работы в групповой беседе. Составление плана изготовления подставки и | Анализируют изделие. Определяют характеристики изделия и планируют работу в групповой беседе. Составляют план | Анализируют изделие. Определяют характеристики изделия и планируют работу в групповой беседе. Составляют план |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | запись в тетради. Подготовка материалов и заготовок. Измерение заготовок и деталей. | изготовления подставки и записывают в тетради. Готовят материалы заготовки. Измеряют заготовки деталей с помощью учителя | изготовления подставки и записывают в тетради. Готовят материалы заготовки. Измеряют заготовки деталей |
| 58 | Планирование работы. Технический рисунок подставки | 1 | Анализ изделия. Определение характеристики изделия и планирование работы в групповой беседе. Составление плана изготовления подставки и запись в тетради. Подготовка материалов и заготовок. Измерение заготовок и деталей. | Анализируют изделие. Определяют характеристики изделия и планируют работу в групповой беседе. Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради. Готовят материалы заготовки. Измеряют заготовки деталей с помощью учителя | Анализируют изделие. Определяют характеристики изделия и планируют работу в групповой беседе. Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради. Готовят материалы заготовки. Измеряют заготовки деталей |
| 59 | Заготовка деталей подставки. Разметка подставки | 1 | Повторение правил разметки деталей по длине, ширине, толщине. Знакомство с разметкой параллельных одинаково удаленных друг от друга линий | Повторяют правила разметки деталей по длине, ширине, толщине. Изготавливают детали подставки по заданной длине, ширине, толщине с помощью учителя | Повторяют правила разметки деталей по длине, ширине, толщине. Знакомятся с разметкой параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику. |
| 60 | Заготовка деталей подставки. Разметка подставки | 1 | по линейке и угольнику. Изготовление деталей подставки по заданной длине, ширине, толщине. | | Изготавливают детали подставки по заданной длине, ширине, толщине |
| 61 | Настольный сверлильный станок. Работа на сверлильном | 1 | Знакомство с настольным сверлильным станком: назначение и основные части. | Знакомятся с настольным сверлильным станком: назначение и основные | Знакомятся с настольным сверлильным станком: назначение и основные |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | станке | | Знакомство с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка. Крепление сверла в патроне. Знакомство с правилами безопасной работы на сверлильном станке. | части. Знакомятся с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка. Крепят сверло в патроне. Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора с помощью учителя | части. Знакомятся с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка. Крепят сверло в патроне. Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора |
| 62 | Настольный сверлильный станок. Работа на сверлильном станке | 1 | Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе на сверлильном станке. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора | Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора | Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора |
| 63 | Сверление несквозных отверстий на подставке. Контроль глубины сверления | 1 | Знакомство с понятиями сквозное и несквозное отверстие. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления | Знакомятся с понятиями сквозное и несквозное отверстие. Сверлят несквозные отверстия по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контролируют глубину | Знакомятся с понятиями сквозное и несквозное отверстие. Сверлят несквозные отверстия по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контролируют глубину |
| 64 | Сверление несквозных отверстий на подставке. Контроль глубины сверления | 1 | Знакомство с понятиями сквозное и несквозное отверстие. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления | Знакомятся с понятиями сквозное и несквозное отверстие. Сверлят несквозные отверстия по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контролируют глубину | Знакомятся с понятиями сквозное и несквозное отверстие. Сверлят несквозные отверстия по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контролируют глубину |

| | | | | | |
|--|---|--------|---|---|--|
| | | | | сверления с помощью учителя | сверления |
| 65 | Окончательная отделка подставки. Анализ выполненного изделия | 1 | Знакомство со способами украшения подставки для карандашей (роспись, выжигание). Выбор вида росписи (Хохлома, Гжель, Жостово, Городецкая роспись). | Знакомятся со способами украшения подставки для карандашей (роспись, выжигание). Знакомятся с видами лаков. Повторяют правила обработки напильником, наждачной бумагой. | Знакомятся со способами украшения подставки для карандашей (роспись, выжигание). Выбирают вид росписи (Хохлома, Гжель, Жостово, Городецкая роспись). |
| 66 | Окончательная отделка подставки. Анализ выполненного изделия | 1 | Знакомство с видами лаков. Повторение правил обработки напильником, наждачной бумагой. Окончательная обработка изделия. Украшение подставки раскрашиванием. Лакировка изделия. Анализ выполненной работы | Окончательно обрабатывают изделие. Украшают подставку раскрашиванием. Лакируют изделия с помощью учителя | Знакомятся с видами лаков. Повторяют правила обработки напильником, наждачной бумагой. Окончательно обрабатывают изделие. Украшают подставку раскрашиванием. Лакируют изделия. Анализируют выполненную работу |
| Устройство и назначение рашпиля и напильника.16 ч | | | | | |
| | Устройство и назначение рашпиля и напильника. Изготовление корпуса игрушечного самолёта. | 1 1 | Знакомство с рашпилем, напильником драчевым: устройство, применение, правила безопасной работы. | Знакомятся с рашпилем, напильником драчевым: устройство, применение, правила безопасной работы | Работают с предметно-технологической картой. Знакомятся с правилами шлифования частей детали. |
| 1 | Техника безопасной работы рашпилем и напильником. Изготовление корпуса игрушечного самолёта. | 1 1 | Знакомятся с рашпилем: устройство, применение, правила безопасной работы. | Знакомятся с рашпилем: устройство, применение, правила безопасной работы | Знакомятся с рашпилем: устройство, применение, правила безопасной работы |

| | | | | | |
|--|--|------------|---|---|--|
| | | | | | |
| | Назначение и способы разметки деталей. Изготовление крыльев игрушечного самолёта. | 1 1 | Готовят материалы и заготовки согласно чертежу и модели с помощью учителя | Готовят материалы и заготовки согласно чертежу и модели с помощью учителя | Знакомятся с рашпилем, напильником драчевым: устройство, применение, правила безопасной работы. Работают с предметно-технологической картой. Знакомятся с правилами шлифования частей детали. Размечают детали корпуса машины, пилят, зачищают торцы, кромки, фаски. |
| | Применение линейки и угольника. Работа с рашпилем. | 1 1 | Знакомство со способом разметки при помощи угольника и карандаша | Знакомство со способом разметки при помощи угольника и карандаша | Знакомятся с рашпилем, напильником драчевым: устройство, применение, правила безопасной работы. Работают с предметно-технологической картой. . . |
| | Выполнение выемки для крыльев на корпусе модели. Устройство и назначение молотка. | 1 1 | Знакомство с правилами выпиливания лобзиком внутренних отверстий с помощью шила. Изготовление из фанеры деталей: кия, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля | Знакомство с правилами выпиливания лобзиком внутренних отверстий с помощью шила. Изготовление из фанеры деталей: кия, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля | Размечают с помощью столярного угольника и карандаша пазы в корпусе машины. |
| | Скрепление крыльев с | 1 | Знакомство с правилами | Знакомство с правилами | Размечают с помощью |

| | | | | | |
|--|---|------------|--|---|---|
| | корпусом модели самолёта. Изготовление, назначение гвоздей и шурупов. | 1 | выпиливания лобзиком внутренних отверстий с помощью шила. Изготовление из фанеры деталей: киля, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля | выпиливания лобзиком внутренних отверстий с помощью шила. Изготовление из фанеры деталей: киля, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля | столярного угольника и карандаша пазы в корпусе машины. |
| | Изготовление и применение проволоки. Обработка деталей модели самолета | | Работа с проволокой. Знакомство с правилами выпиливания лобзиком внутренних отверстий с помощью шила. | Работа с проволокой Знакомство с правилами выпиливания лобзиком внутренних отверстий с помощью шила. | Размечают с помощью столярного угольника и карандаша пазы в корпусе машины. |
| | Назначение отделки изделия. Покраска модели самолёта. | 1 1 | Окончательная отделка самолета. | Окончательная отделка самолета. | Окончательная отделка самолета. |
| Изготовление игрушки из древесного материала. Гоночный автомобиль -18 часов | | | | | |
| 67 | Анализ образца гоночного автомобиля | 1 | Знакомство с видами гоночных автомобилей: характеристика образца, выбор модификации. | Знакомятся с видами гоночных автомобилей: характеристика образца, выбор модификации. | Знакомятся с видами гоночных автомобилей: характеристика образца, выбор модификации. |
| 68 | Анализ образца гоночного автомобиля | 1 | Планирование работы в групповой беседе. Составление плана работы и запись в тетради. Подготовка материалов и заготовок согласно чертежу и модели | Готовят материалы и заготовки согласно чертежу и модели с помощью учителя | Планируют работу в групповой беседе. Составляют план работы и записывают в тетради. Готовят материалы и заготовки согласно чертежу и модели |
| 70 | Крепление заготовки в заднем зажиме | 1 | Знакомство с рашпилем, напильником драчевым: | Знакомятся с рашпилем, напильником драчевым: | Знакомятся с рашпилем, напильником драчевым: |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | верстака. Изготовление детали корпуса | | устройство, применение, правила безопасной работы. Работа с предметно-технологической картой. Знакомство с правилами шлифования частей детали. Разметка детали корпуса машины, пиление, зачистка торцов, кромок, фасок. Шлифовка части напильником, рашпилем, шлифовальной шкуркой | устройство, применение, правила безопасной работы. Размечают детали корпуса машины, пилят, зачищают торцы, кромки, фаски. Шлифуют части напильником, рашпилем, шлифовальной шкуркой с помощью учителя | устройство, применение, правила безопасной работы. Работают с предметно-технологической картой. Знакомятся с правилами шлифования частей детали. Размечают детали корпуса машины, пилят, зачищают торцы, кромки, фаски. Шлифуют части напильником, рашпилем, шлифовальной шкуркой |
| 70 | Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Изготовление детали корпуса | 1 | Знакомство со способом разметки при помощи угольника и карандаша. Знакомство с коловоротом: устройство, применение, правила безопасной работы. | Знакомятся со способом разметки при помощи угольника и карандаша. Знакомятся с коловоротом: устройство, применение, правила безопасной работы. | Знакомятся со способом разметки при помощи угольника и карандаша. Знакомятся с коловоротом: устройство, применение, правила безопасной работы. |
| 71 | Сверление отверстий для колес | 1 | Разметка места нахождения отверстий для колес на корпусе и сверление отверстий с помощью коловорота | Размечают места нахождения отверстий для колес на корпусе и сверлят отверстия с помощью коловорота с помощью учителя | Сверлят отверстия для колес Размечают места нахождения отверстий для колес на корпусе и сверлят отверстия с помощью коловорота |
| 72 | Сверление отверстий для колес | 1 | Знакомство с разметкой пропилов в деталях из древесины. Разметка с помощью столярного угольника и карандаша пазы в корпусе машины. | Знакомятся с разметкой пропилов в деталях из древесины. Размечают с помощью столярного угольника и карандаша пазы в корпусе машины. | Знакомятся с разметкой пропилов в деталях из древесины. Размечают с помощью столярного угольника и карандаша пазы в корпусе машины. |
| 73 | Разметка и изготовление двух пазов в корпусе автомобиля на толщину фанеры | 1 | Разметка | Разметка | Разметка |
| 74 | Разметка | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | изготовление двух пазов в корпусе автомобиля на толщину фанеры | | Пропиливание пазов с помощью лучковой пилы | Пилят пазы с помощью лучковой пилы с помощью учителя | Пилят пазы с помощью лучковой пилы |
| 75 | Изготовление из фанеры деталей: киль, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля | 1 | Знакомство с правилами экономно размечать детали на фанере с помощью шаблонов. Знакомство с правилами выпиливания лобзиком внутренних отверстий с помощью шила. | Знакомятся с правилами экономно размечать детали на фанере с помощью шаблонов. Изготавливают из фанеры детали: киль, крылья: стабилизатор, бампер автомобиля с помощью учителя | Знакомятся с правилами экономно размечать детали на фанере с помощью шаблонов. Знакомятся с правилами выпиливания лобзиком внутренних отверстий с помощью шила. Изготавливают из фанеры детали: киль, крылья: стабилизатор, бампер автомобиля |
| 76 | Изготовление из фанеры деталей: киль, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля | 1 | Изготовление из фанеры деталей: киль, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля | | |
| 77 | Подгонка и зачистка торцов и кромки деталей автомобиля из фанеры | 1 | Знакомство со способами подгонки и зачистки деталей. Подгонка и зачистка деталей из фанеры: киль, стабилизатора, крыла, бампера. | Знакомятся со способами подгонки и зачистки деталей. Подгоняют и зачищают детали из фанеры: киль, стабилизатор, крылья, бампер. | Знакомятся со способами подгонки и зачистки деталей. Подгоняют и зачищают детали из фанеры: киль, стабилизатор, крылья, бампер. |
| 78 | Подгонка и зачистка торцов и кромки деталей автомобиля из фанеры | 1 | Соединение деталей между собой и присоединение к корпусу машины | Соединяют детали между собой и присоединяют к корпусу машины с помощью учителя | Соединяют детали между собой и присоединяют к корпусу машины |
| 79 | Изготовление колес автомобиля | 1 | Знакомство с правилами разметки на круглых деталях, особенностями обработки деталей круглого сечения. | Размечают и выпиливают колеса из круглых заготовок с помощью учителя. | Знакомятся с правилами разметки на круглых деталях, особенностями обработки деталей круглого |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 80 | Изготовление колес автомобиля | 1 | Разметка и выпиливание колеса из круглых заготовок. Отпиливание ножовкой. Обработка рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой | Отпиливают ножовкой. Обрабатывают рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой | сечения. Размечают и выпиливают колеса из круглых заготовок. Отпиливают ножовкой. Обрабатывают рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой |
| 81 | Сборка автомобиля с помощью шурупов, клея | 1 | Знакомство с видами соединений колес с корпусом. Соединение колес с корпусом машины. Соединение деталей из фанеры с корпусом автомобиля. | Соединяют колеса с корпусом машины. Соединяют детали из фанеры с корпусом автомобиля с помощью учителя | Знакомятся с видами соединений колес с корпусом. Соединяют колеса с корпусом машины. Соединяют детали из фанеры с корпусом автомобиля. |
| 82 | Сборка автомобиля с помощью шурупов, клея | 1 | Проверка качество соединений | | Проверяют качество соединений |
| 83 | Окончательная отделка автомобиля. Анализ выполненной модели. Тест | 1 | Знакомство с видами отделки гоночной машины. Повторение правила обработки напильником и наждачной бумагой. | Знакомятся с видами отделки гоночной машины. Повторяют правила обработки напильником и наждачной бумагой. | Знакомятся с видами отделки гоночной машины. Повторяют правила обработки напильником и наждачной бумагой. |
| 84 | Окончательная отделка автомобиля. Анализ выполненной модели. Тест | 1 | Окончательная отделка автомобиля. Раскрашивание модели, обработка лаком. Анализ выполненной работы. Проверка качества изделия. Знакомство с видами брака: способы его исправления | Окончательная отделывают автомобиль. Раскрашивают модель, обрабатывают лаком с помощью учителя | Окончательная отделывают автомобиль. Раскрашивают модель, обрабатывают лаком. Анализируют выполненную работу. Проверяют качество изделия. Знакомятся с видами брака: |

| | | | | | способы его исправления |
|--|---|---|---|---|---|
| Выжигание. Подставка под горячее-12 часов | | | | | |
| 85 | Электровыжигатель: устройство, действие. Подготовка поверхности подставки к выжиганию | 1 | Знакомство с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы. Рассмотрение электровыжигателя. Подготовка поверхности изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги | Знакомятся с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы. Рассматривают электровыжигатель. Готовят поверхность изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги | Знакомятся с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы. Рассматривают электровыжигатель. Готовят поверхность изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги |
| 86 | Электровыжигатель: устройство, действие. Подготовка поверхности подставки к выжиганию | 1 | | | |
| 87 | Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем | 1 | Знакомство с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги. Выбор рисунка и перевод его с помощью копировальной бумаги. Выжигание рисунка | Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок с помощью учителя | Знакомятся с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги. Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок |
| 88 | Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем | 1 | Выбор рисунка и перевод его с помощью копировальной бумаги. Выжигание рисунка | Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок с помощью учителя | Знакомятся с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги. Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок |
| 89 | Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| 90 | Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем | 1 | | | |
| 91 | Раскраска рисунка подставки | | Знакомство с видами красок, применяемых при раскраске рисунков. Раскраска рисунка гуашевыми или акварельными красками | Раскрашивают рисунок гуашевыми или акварельными красками с помощью учителя | Знакомятся с видами красок, применяемых при раскраске рисунков. Раскрашивают рисунок гуашевыми или акварельными красками |
| 92 | Раскраска рисунка подставки | 1 | | | |
| 93 | Нанесение лака на поверхность подставки. Анализ выполненной работы | 1 | Повторение правил безопасной работы с лаком. Повторение правил нанесения лака, способы исправления брака. | Повторяют правила безопасной работы с лаком. Наносят лак на поверхность подставки со строгим соблюдением правил безопасной работы | Повторяют правила безопасной работы с лаком. Повторяют правила нанесения лака, способы исправления брака. Наносят лак на поверхность подставки со строгим соблюдением правил безопасной работы. |
| 94 | Нанесение лака на поверхность подставки. Анализ выполненной работы | 1 | Нанесение лака на поверхность подставки со строгим соблюдением правил безопасной работы. Анализ выполненной работы | | Анализируют выполненную работу |
| 95 | Контрольная работа «Сверление отверстий». Тест | 1 | Знакомство с последовательностью изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Анализ объекта труда. Сверление отверстий | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Сверлят отверстия | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Анализируют объект труда. |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | Сверлят отверстия |
| 96 | Контрольная работа «Сверление отверстий». Тест | 1 | Знакомство последовательностью изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Анализ объекта труда. Сверление отверстий | Знакомятся последовательностью изготовления изделия. Сверлят отверстия | Знакомятся последовательностью изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Анализируют объект труда. Сверлят отверстия |
| Пиление лучковой пилой-8 часов | | | | | |
| 97 | Лучковая пила: назначение, устройство | | Знакомство с лучковой пилой: назначение, устройство. Знакомство с правилами безопасной работы, хранения, переноски. | Знакомятся с лучковой пилой: назначение, устройство. Знакомятся с правилами безопасной работы, хранения, переноски. | Знакомятся с лучковой пилой: назначение, устройство. Знакомятся с правилами безопасной работы, хранения, переноски. |
| 98 | Лучковая пила: назначение, устройство | 1 | Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе лучковой пилой. Настройка лучковой пилы к работе | Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лучковой пилой. Настраивают лучковую пилу к работе с помощью учителя | Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лучковой пилой. Настраивают лучковую пилу к работе |
| 99 | Разметка заготовки по заданным размерам | 1 | Повторение правил подготовки рабочего места. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам | Повторяют правила подготовки рабочего места. Готовят рабочее место. Размечают заготовки по заданным размерам с помощью учителя | Повторяют правила подготовки рабочего места. Готовят рабочее место. Размечают заготовки по заданным размерам |
| 100 | Разметка заготовки по заданным размерам | 1 | | | |
| 101 | Подготовка лучковой пилы к работе. Пиление | 1 | Повторение особенностей зубьев ножовок для | Повторяют особенности зубьев ножовок для | Повторяют особенности зубьев ножовок для |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| | поперек волокон | | поперечного и продольного пиления. | поперечного и продольного пиления. | поперечного и продольного пиления. |
| 102 | Подготовка лучковой пилы к работе. Пиление поперек волокон | 1 | Выбор полотен лучковой пилы для поперечного пиления. Пиление поперек волокон | Выбирают полотно лучковой пилы для поперечного пиления с помощью учителя. Пилят поперек волокон | Выбирают полотно лучковой пилы для поперечного пиления. Пилят поперек волокон |
| 103 | Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Пиление вдоль волокон | 1 | Знакомство с браком при пилении: меры предупреждения. Знакомство с правилами проверки направления полотна пилы по угольнику. | Крепят заготовки в заднем зажиме верстака. Пилят вдоль волокон с помощью учителя | Знакомятся с браком при пилении: меры предупреждения. Знакомятся с правилами проверки направления полотна пилы по угольнику. |
| 104 | Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Пиление вдоль волокон | 1 | Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Пиление вдоль волокон | | Крепят заготовки в заднем зажиме верстака. Пилят вдоль волокон |

| Строгание рубанком-12 часов | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|---|
| 105 | Рубанок: основные части, правила безопасного пользования | 2 | Знакомство с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы. Знакомство с правилами подготовки рубанка к работе. Подготовка рубанка к работе | Знакомятся с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы. Знакомятся с правилами подготовки рубанка к работе. Готовят рубанок к работе с помощью учителя | Знакомятся с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы. Знакомятся с правилами подготовки рубанка к работе. Готовят рубанок к работе |
| 106 | Разметка ширины и толщины заготовки | 2 | Повторение: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение. Знакомство с правилами последовательности разметки бруска при строгании. Разметка бруска, доски при строгании | Повторяют: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение. Размечают брусок, доску при строгании с помощью учителя | Повторяют: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение. Знакомятся с правилами последовательности разметки бруска при строгании. Размечают брусок, доску при строгании |
| 107 | Строгание широких граней с контролем линейкой и угольником | 2 | Повторение: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски. Формирование правильной хватки и рабочей позы при строгании. Знакомство с контролем линейкой и угольником при строгании. Строгание широких граней доски, бруска с контролем линейкой и угольником | Повторяют: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски. Формируют правильную хватку и рабочую позу при строгании. Строгают широкие грани доски, бруска с контролем линейкой и угольником с помощью учителя | Повторяют: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски. Формируют правильную хватку и рабочую позу при строгании. Знакомятся с контролем линейкой и угольником при строгании. Строгают широкие грани доски, бруска с контролем линейкой и угольником |
| 108 | Строгание узких граней | 4 | Знакомство с характером | Знакомятся с характером | Знакомятся с характером |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | с контролем линейкой и угольником | | волокистости древесины и ее влияние на процесс строгания. Повторение правил контроля линейкой и угольником при строгании. Строгание узких граней с контролем линейкой и угольником | волокистости древесины и ее влияние на процесс строгания. Строгают узкие грани с контролем линейкой и угольником с помощью учителя | волокистости древесины и ее влияние на процесс строгания. Повторяют правила контроля линейкой и угольником при строгании. Строгают узкие грани с контролем линейкой и угольником |
| 109 | Проверка выполненной работы | 2 | Знакомство с контролем качества строгания «на просвет». Проверка работы «на просвет». Исправление брака | Знакомство с контролем качества строгания «на просвет». Проверка работы «на просвет» с помощью учителя | Знакомство с контролем качества строгания «на просвет». Проверка работы «на просвет». Исправление брака |
| Соединение деталей шурупами. Настенная полочка-14 часов | | | | | |
| 110 | Планирование работы. Технический рисунок настенной полочки | 2 | Знакомство с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная. Выполнение эскиза и чертежа отдельных элементов будущей полочки. Определение габаритных размеров. Составление плана работы в коллективной беседе и запись его в тетради | Знакомятся с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная. Определяют габаритные размеры. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают его в тетради с помощью учителя | Знакомятся с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная. Выполняют эскиз и чертеж отдельных элементов будущей полочки. Определяют габаритные размеры. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают его в тетради |
| 111 | Подбор материала и изготовление деталей | 2 | Знакомство с правилами определения габаритных | Изготавливают детали с помощью учителя. | Знакомятся с правилами определения габаритных |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| | настенной полочки | | размеров. Подбор материала согласно габаритным размерам деталей полочки. Изготовление деталей. Отделка деталей шлифовальной шкуркой | Отделяют детали шлифовальной шкуркой | размеров. Подбирают материал согласно габаритным размерам деталей полочки. Изготавливают детали. Отделяют детали шлифовальной шкуркой |
| 112 | Дрель ручная: устройство. Правила безопасной работы | 2 | Знакомство с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы. Подготовка дрели к работе. Сверление отверстий на отходах материалов | Знакомятся с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы. Готовят дрель к работе. Сверлят отверстия на отходах материалов с помощью учителя | Знакомятся с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы. Готовят дрель к работе. Сверлят отверстия на отходах материалов |
| 113 | Подготовка отверстий в деталях полочки под шурупы шилом и сверлением | 2 | Знакомство с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением. Знакомство с правилами разметки местоположения шурупов согласно техническому рисунку. Подготовка отверстий в деталях под шурупы шилом и сверлением | Знакомятся с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением. Подготавливают отверстия в деталях под шурупы шилом и сверлением с помощью учителя | Знакомятся с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением. Знакомятся с правилами разметки местоположения шурупов согласно техническому рисунку. Подготавливают отверстия в деталях под шурупы шилом и сверлением |
| 114 | Соединение деталей полочки шурупами | 2 | Знакомство с раззенковкой: устройство, применение. Знакомство с шурупом: элементы, размеры, взаимодействие с древесиной. Знакомство с правилами техники безопасности при | Знакомятся с раззенковкой: устройство, применение. Знакомятся с шурупом: элементы, размеры, взаимодействие с древесиной. Знакомятся с правилами | Знакомятся с раззенковкой: устройство, применение. Знакомятся с шурупом: элементы, размеры, взаимодействие с древесиной. Знакомятся с правилами |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| | | | <p>работе с зенковкой, шурупом. Подбор шурупов по видам, размерам. Зенкование отверстий зенковочным и винтовым сверлом. Завинчивание шурупов отверткой</p> | <p>техники безопасности при работе с зенковкой, шурупом. Подбирают шурупы для полочки по видам, размерам. Завинчивают шурупы отверткой с помощью учителя</p> | <p>техники безопасности при работе с зенковкой, шурупом Подбирают шурупы для полочки по видам, размерам. Зенкуют отверстия зенковочным и винтовым сверлом. Завинчивают шурупы отверткой</p> |
| 115 | Проверка правильности сборки Изготовление крепления | 2 | <p>Знакомство с видами проверки правильности сборки, методами исправления брака. Знакомство с креплениями полочки. Проверка правильности сборки согласно чертежу. Изготовление крепления</p> | <p>Знакомятся с креплениями полочки. Проверяют правильности сборки согласно чертежу с помощью учителя. Изготавливают крепление</p> | <p>Знакомятся с видами проверки правильности сборки, методами исправления брака. Знакомятся с креплениями полочки. Проверяют правильности сборки согласно чертежу. Изготавливают крепление</p> |
| 116 | Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы. Тест | 2 | <p>Знакомство с особенностями окончательной отделки полочки. Повторение видов наждачной бумаги, правил обработки частей и торцов деталей полочки. Подбор наждачной бумаги. Обработка деталей полочки наждачной бумагой и напильником. Отделка изделия краской и</p> | <p>Повторяют виды наждачной бумаги, правил обработки пластей и торцов деталей полочки. Подбирают наждачную бумагу. Обрабатывают детали полочки наждачной бумагой и напильником. Отделяют изделие краской и лаком</p> | <p>Знакомятся с особенностями окончательной отделки полочки. Повторяют виды наждачной бумаги, правил обработки пластей и торцов деталей полочки. Подбирают наждачную бумагу. Обрабатывают детали полочки наждачной</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | | | лаком. Анализ выполненной работы | | бумагой и напильником. Отделяют изделие краской и лаком. Анализируют выполненную работу |
| Самостоятельная работа. Изготовление шкатулки- 30ч | | | | | |
| 117 | Планирование работы. Технический рисунок шкатулки | 4 | Знакомство со шкатулкой: виды, назначение, форма, материалы. Рассмотрение образца шкатулки. Построение чертежа деталей шкатулки. Составление плана работы в коллективной беседе и запись в тетради | Знакомятся со шкатулкой: виды, назначение, форма, материалы. Рассматривают образец шкатулки. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают в его тетради с помощью учителя | Знакомятся со шкатулкой: виды, назначение, форма, материалы. Рассматривают образец шкатулки. Строят чертеж деталей шкатулки. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают его в тетради |
| 118 | Подбор материала и изготовление боковых стенок шкатулки. | 4 | Знакомство с особенностями подбора материала для шкатулок. Подбор материала согласно габаритным размерам. Изготовление деталей шкатулки: разметка, пиление, обработка торцов и частей деталей | Подбирают материал согласно габаритным размерам. Изготавливают детали шкатулки: размечают, пилят, обрабатывают торцы и части деталей с помощью учителя | Знакомятся с особенностями подбора материала для шкатулок. Подбирают материал согласно габаритным размерам. Изготавливают детали шкатулки: размечают, пилят, обрабатывают торцы и пласти деталей |
| 119 | Соединение боковых стенок шкатулки | 6 | Знакомство с видами соединения боковых деталей шкатулки. Изготовление пазов и шипов на боковых деталях шкатулки. | Знакомятся с видами соединения боковых деталей шкатулки. Изготавливают пазы и шипы на боковых деталях | Знакомятся с видами соединения боковых деталей шкатулки. Изготавливают пазы и шипы на боковых деталях |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | | Соединение боковых деталей шкатулки | шкатулки. Соединяют боковые детали шкатулки с помощью учителя | шкатулки. Соединяют боковые детали шкатулки |
| 120 | Изготовление крышки шкатулки | 6 | Знакомство с видами крышек шкатулки. Разметка крышки шкатулки. Изготовление крышки согласно размерам. Отделка крышки наждачной бумагой | Размечают крышку шкатулки. Изготавливают крышку согласно размерам. Отделяют крышку наждачной бумагой | Знакомятся с видами крышек шкатулки. Размечают крышку шкатулки. Изготавливают крышку согласно размерам. Отделяют крышку наждачной бумагой |
| 121 | Соединение деталей шкатулки | 6 | Знакомство с правилами соединения деталей шкатулки. Разметка места соединения деталей шкатулки. Соединение деталей шкатулки. Подгонка деталей шкатулки | Размечают места соединения деталей шкатулки. Соединяют детали шкатулки. Подгоняют детали шкатулки с помощью учителя | Знакомятся с правилами соединения деталей шкатулки. Размечают места соединения деталей шкатулки. Соединяют детали шкатулки. Подгоняют детали шкатулки |
| 122 | Окончательная отделка шкатулки. Анализ выполненной работы. Тест | 4 | Знакомство с видами отделки шкатулки выжиганием, раскрашиванием. Повторение правил техники безопасности при работе с красками, лаком, при выжигании. Отделка поверхности шкатулки, нанесение рисунка, краски, лака | Повторяют правила техники безопасности при работе с красками, лаком, при выжигании. Отделяют поверхность шкатулки, наносят рисунок, краски, лак с помощью учителя | Знакомятся с видами отделки шкатулки выжиганием, раскрашиванием. Повторяют правила техники безопасности при работе с красками, лаком, при выжигании. Отделяют поверхность шкатулки, наносят рисунок, краски, лак |
| Изготовление кухонной утвари. Набор разделочных досок-36 часов | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| 123 | Анализ образца набора кухонных разделочных досок. Технический рисунок разделочной доски | 4 | <p>Знакомство с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки.</p> <p>Анализ образца разделочной доски.</p> <p>Знакомство с чертежами: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка.</p> <p>Построение технического рисунка разделочной доски.</p> <p>Построение чертежа разделочной доски в тетради</p> | <p>Знакомятся с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки.</p> <p>Строят технический рисунок разделочной доски.</p> <p>Строят чертеж разделочной доски в тетради с помощью учителя</p> | <p>Знакомятся с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки.</p> <p>Анализируют образец разделочной доски.</p> <p>Знакомятся с чертежами: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка.</p> <p>Строят технический рисунок разделочной доски.</p> <p>Строят чертеж разделочной доски в тетради</p> |
| 124 | Подбор материала для изготовления разделочных досок и подготовка рабочего места | 4 | <p>Повторение правил рационального использования материала.</p> <p>Знакомство с материалом для изготовления разделочных досок.</p> <p>Подбор материала для изготовления разделочных досок</p> | <p>Подбирают материал для изготовления разделочных досок с помощью учителя</p> | <p>Повторяют правила рационального использования материала.</p> <p>Знакомятся с материалами для изготовления разделочных досок.</p> <p>Подбирают материал для изготовления разделочных досок</p> |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 125 | Черновая разметка заготовки по чертежу разделочных досок. Черновая обработка разделочных досок. | 6 | Знакомство с правилами черновой разметки по чертежу. Провести черновую разметку заготовок. Черновая обработка разделочных досок | Знакомятся с правилами черновой разметки по чертежу. Проводят черновую разметку заготовок. Делают черновую обработку разделочных досок с помощью учителя | Знакомятся с правилами черновой разметки по чертежу. Проводят черновую разметку заготовок. Делают черновую обработку разделочных досок |
| 126 | Чистовая разметка и обработка заготовок разделочных досок | 6 | Знакомство с правилами чистовой разметки. Знакомство с размерами припусков на обработку. Провести чистовую разметку и выпилить заготовки разделочных досок согласно чертежам | Знакомятся с правилами чистовой разметки. Знакомятся с размерами припусков на обработку. Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам с помощью учителя | Знакомятся с правилами чистовой разметки. Знакомятся с размерами припусков на обработку. Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам |
| 127 | Отделка заготовок разделочных досок | 4 | Повторение правил отделки заготовок. Отделка заготовок разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой | Повторяют правила отделки заготовок. Отделяют заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой с помощью учителя | Повторяют правила отделки заготовок. Отделяют заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой |
| 128 | Проверка качества работы | 4 | Знакомство с мерами по исправлению брака. Проверка качество работы. Исправление возможного брака. Пиление ножовкой и контроль столярным угольником. Отделка деталей наждачной бумагой и рашпилем | Знакомятся с мерами по исправлению брака. Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником. Отделяют детали наждачной бумагой и рашпилем с помощью | Знакомятся с мерами по исправлению брака. Проверяют качество работы. Исправляют возможный брак. Пилят ножовкой и контролируют столярным |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | | | | учителя | угольником. Отделяют детали наждачной бумагой и рашпилем |
| 129 | Нанесение рисунка и раскрашивания разделочных досок | 4 | Знакомство с различными способами украшения разделочных досок. Выбор вида украшения доски. Нанесения рисунка, выжигание или раскрашивание его | Наносят рисунок, выжигают или раскрашивают его с помощью учителя | Знакомятся с различными способами украшения разделочных досок. Выбирают вид украшения доски. Наносят рисунок, выжигают или раскрашивают его |
| 130 | Окончательная отделка разделочных досок. Анализ выполненной работы | 4 | Окончательная отделка разделочных досок. Анализ выполненной работы. Нахождение ошибок и их исправление | Окончательно отделяют разделочные доски. Находят ошибки и исправляют их с помощью учителя | Окончательно отделяют разделочные доски. Анализируют выполненную работу. Находят ошибки и исправляют их |
| Соединение рейки с бруском врезкой. Поставка под горячее-32 часов | | | | | |
| 131 | Ознакомление с работой стамеской. Соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов | 4 | Знакомство со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Знакомство с врезкой как способом соединения деталей. Знакомство с пазом: назначение, ширина, глубина. Знакомство с требованиями к качеству разметки. Выполнение соединения деталей врезкой в паз на отходах материалов | Знакомятся со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Знакомятся с врезкой как способом соединения деталей. Знакомятся с пазом: назначение, ширина, глубина. Выполняют соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов | Знакомятся со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Знакомятся с врезкой как способом соединения деталей. Знакомятся с пазом: назначение, ширина, глубина. Знакомятся с требованиями к качеству разметки. Выполняют соединение |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| | | | | | деталей врезкой в паз на отходах материалов |
| 132 | Анализ образца подставки под горячее. Технический рисунок подставки под горячее | 4 | Анализ образца подставки. Знакомство с древесиной для кухонных приспособлений. Планирование работы в групповой беседе. Подбор материалов. Выполнение чертежа деталей подставки | Планируют работу в групповой беседе. Подбирают материалы с помощью учителя | Анализируют образец подставки. Знакомятся с древесиной для кухонных приспособлений. Планируют работу в групповой беседе. Подбирают материалы. Выполняют чертеж деталей подставки |
| 133 | Строгание рубанком деталей подставки в размер по чертежу | 6 | Знакомство с правилами строгания широкой и узкой грани деталей подставки в размер по чертежу. Строгание широкой и узкой грани бруска в размер с контролем угольником и линейкой бруска в размер | Строгают широкую и узкую грани бруска в размер с контролем угольником и линейкой бруска в размер с помощью учителя | Знакомятся с правилами строгания широкой и узкой грани деталей подставки в размер по чертежу. Строгают широкую и узкую грани бруска в размер с контролем угольником и линейкой бруска в размер |
| 134 | Пиление ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки | 2 | Повторение размеров припусков на обработку. Пиление ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки | Повторяют размеры припусков на обработку. Пилят ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки с помощью учителя | Повторяют размеры припусков на обработку. Пилят ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки |
| 135 | Соединение рейки с бруском. Одновременная разметка пазов на двух брусках подставки | 6 | Повторение сведений о пазе: назначение, ширина, глубина. Знакомство с правилами разметки пазов одновременно на двух брусках. Одновременная разметка пазов | Повторяют сведения о пазе: назначение, ширина, глубина. Знакомятся с правилами разметки пазов одновременно на двух | Повторяют сведения о пазе: назначение, ширина, глубина. Знакомятся с правилами разметки пазов одновременно на двух |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | | | на двух брусках подставки | брусках. Одновременно размечают пазы на двух брусках подставки с помощью учителя | брусках. Одновременно размечают пазы на двух брусках подставки |
| 136 | Соединение рейки с бруском. Выполнение пазов на деталях подставки | 6 | Знакомство с правилами запиливания брусков на определенную глубину. Выполнение пазов на деталях подставки. Удаление стамеской подрезанного материала | Знакомятся с правилами запиливания брусков на определенную глубину. Выполняют пазы на деталях подставки с помощью учителя. Удаляют стамеской подрезанный материал | Знакомятся с правилами запиливания брусков на определенную глубину. Выполняют пазы на деталях подставки. Удаляют стамеской подрезанный материал |
| 137 | Соединение и подгонка деталей подставки | 4 | Знакомство с необходимой плотностью соединений. Плотное соединение деталей врезкой в паз. Подгонка деталей подставки | Знакомятся с необходимой плотностью соединений. Плотно соединяют детали врезкой в паз. Подгоняют детали подставки с помощью учителя | Знакомятся с необходимой плотностью соединений. Плотно соединяют детали врезкой в паз. Подгоняют детали подставки |
| Практическое повторение-20 часов | | | | | |
| 138 | Подбор материала для изготовления разделочных досок и подготовка рабочего места | 2 | Повторение правил рационального использования материала. Повторение видов материалов для изготовления разделочных досок. Подбор материала для изготовления разделочных досок | Подбирают материал для изготовления разделочных досок с помощью учителя | Повторяют правила рационального использования материала. Повторяют виды материалов для изготовления разделочных досок. Подбирают материал для изготовления разделочных досок |
| 139 | Черновая разметка | 4 | Повторение правил черновой | Повторяют правила | Повторяют правила |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| | заготовки по чертежу разделочных досок. Черновая обработка разделочных досок. | | разметки по чертежу. Провести черновую разметку заготовок. Черновая обработка разделочных досок | черновой разметки по чертежу. Проводят черновую разметку заготовок. Делают черновую обработку разделочных досок с помощью учителя | черновой разметки по чертежу. Проводят черновую разметку заготовок. Делают черновую обработку разделочных досок |
| 140 | Чистовая разметка и обработка заготовок разделочных досок | 4 | Повторение правил чистовой разметки. Повторение размеров припусков на обработку. Провести чистовую разметку и выпилить заготовки разделочных досок согласно чертежам | Повторяют правила чистовой разметки. Повторяют размеры припусков на обработку. Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам с помощью учителя | Повторяют правила чистовой разметки. Повторяют размеры припусков на обработку. Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам |
| 141 | Отделка заготовок разделочных досок | 2 | Повторение правил отделки заготовок. Отделка заготовок разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой | Повторяют правила отделки заготовок. Отделяют заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой с помощью учителя | Повторяют правила отделки заготовок. Отделяют заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой |
| 142 | Проверка качества работы | 2 | Повторение мер по исправлению брака. Проверка качество работы. Исправление возможного брака. Пиление ножовкой и контроль столярным угольником. Отделка деталей наждачной бумагой и рашпилем | Повторяют меры по исправлению брака. Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником. Отделяют детали наждачной бумагой и рашпилем с помощью учителя | Повторяют меры по исправлению брака. Проверяют качество работы. Исправляют возможный брак. Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником. |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--------|---|---|---|
| | | | | | Отделяют детали наждачной бумагой и рашпилем |
| 143 | Контрольная работа. Стругание широких и узких граней бруска. Тест | 6 | Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Стругание широких и узких граней бруска. Анализ выполненной работы. | Повторяют последовательность изготовления изделия. Стругают широкие и узкие грани бруска. Анализируют выполненную работу | Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Анализируют выполненную работу |
| Изготовление указки- 4ч | | | | | |
| 144 | Стругание рейки Непрозрачная отделка изделия | 1 1 | Знакомство с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы. Знакомство с правилами к работе красками. Подготовка рубанка к работе | Знакомятся с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы. Знакомство с правилами к работе красками. | Знакомятся с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы. Знакомство с правилами к работе красками. |
| 145 | Обработка и отделка рамки Уборка класса | 1 1 | Повторение правила обработки наждачной бумагой. Окончательная отделка автомобиля. Раскрашивание модели, обработка лаком. Анализ выполненной работы. | Повторяют правила обработки наждачной бумагой. Окончательная отделывают автомобиль. Раскрашивают указку, обрабатывают лаком с | Повторяют правила обработки напильником и наждачной бумагой. Окончательная отделывают автомобиль. Раскрашивают указку, обрабатывают лаком. |

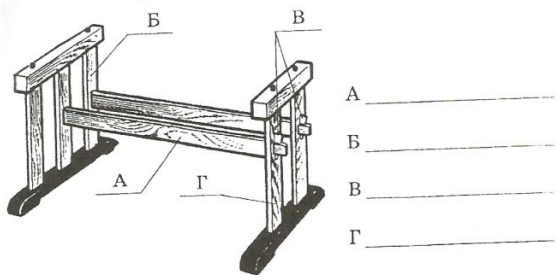
| | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|---------------------------------|
| | | | Проверка качества изделия. Знакомство с видами брака: | помощью учителя | Анализируют выполненную работу. |
| | | | | | |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
- 2.Б.А. Журавлев Столярное дело, учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы, Москва «Просвещение» 1984.
- 3.Андреева Е.А. Художественная работа по дереву /Е.А. Андреева.- М.: РИПОЛ классик, 2009.- 384с.: ил.-(Правильный дом).
- 4.Емельянов А.И. Резьба по дереву для начинающих. Художественная резьба по дереву. Секреты мастерства.- Ростов н/Д: Владис: М.: РИПОЛ классик, 2009.- 320 с., с ил.- (Умелые руки. Красивые вещи своими руками).
- 5.Мирский С.Л. Программы для 5-9 классов специальных(коррекционных) учреждений VIII вида : Сборник 2.-М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.- 240с.

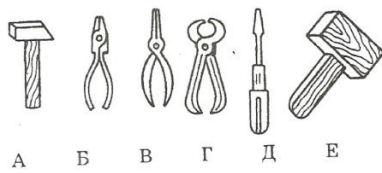
Задание 14

Перечислите части подверстачья.



Задание 15

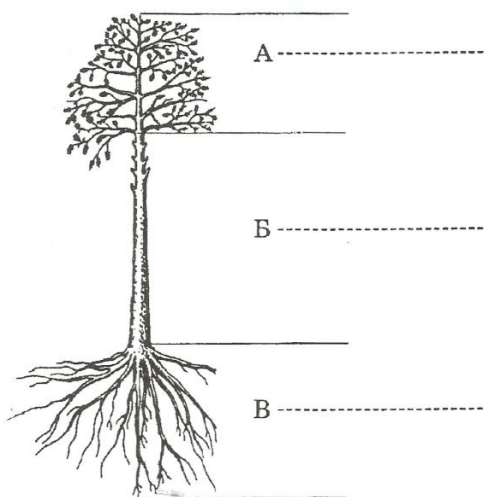
Определите инструменты.



- Киянка
- Плоскогубцы
- Молоток
- Клещи
- Отвертка
- Круглогубцы

Задание I

Напишите части дерева.



Основное оборудование рабочего места столяра при обработке древесины ручными инструментами

Задание 11

Допишите.

В столярном производстве основным оборудованием рабочего места является столярный _____

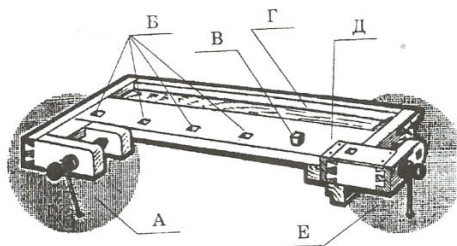
Задание 12

Допишите.

Верстак состоит из двух основных частей _____ и _____.

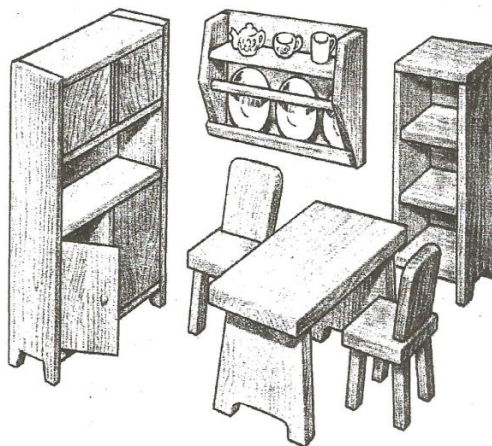
Задание 13

Перечислите части крышки верстака.



- A _____ Г _____
- Б _____ Д _____
- В _____ Е _____

Из каких материалов может быть изготовлена игрушечная мебель?



Игрушечное кресло



Контрольный тест за 2 четверть. 5 класс.

1. Какие основные части имеет гвоздь?

- а) головка, стрежень, острие;
- б) шляпка, основание, острие;
- в) головка, стержень, лезвие.

2. Какие по назначению бывают гвозди?

- а) строительные;
- б) заборные;
- в) ящичные;
- г) бумажные.

3. Какой инструмент применяется при забивании гвоздей?

- а) малка;
- б) клещи;
- в) молоток;
- г) ножницы.

4. Какие инструменты применяют для вытаскивания гвоздей?

- а) шило;
- б) оправка;
- в) клещи;
- г) угольник.

5. Какой инструмент используется для зачистки деталей из древесины?

- а) рашпиль;
- б) струбцина;
- в) шерхебель.

6. Более гладкой поверхность получается при зачистке:

- а) поперёк волокон;
- б) круговыми движениями;
- в) вдоль волокон.

7. Как называется приспособление для закрепления заготовки при зачистке?

- а) зажим верстака;
- б) стусло;
- в) клещи.

8. Какие напильники применяются для зачистки?

- а) плоские;
- б) пятиугольные;
- в) овальные;
- г) косоугольные.

9. Какая часть не входит в устройство выжигательного аппарата?

- а) корпус;
- б) перо;
- в) электрический шнур;
- г) розетка.

10. Из каких основных частей состоит верстак?

- а) крышки и подверстаچه;
- б) лотка и клиньев;
- в) крышки и лотка.

Подставка для карандашей



Контрольный тест за 3 четверть 5 класс

1. Из каких основных трех частей состоят деревья?

- а) листья, крона, сердцевина;
- б) бревно, доска, рейка;
- в) ствол, крона, корни.

2. Рисунок, образованный годичными кольцами, называется...

- а) эскиз;
- б) текстура;
- в) пиломатериал.

3. Шурупы для соединения различных деталей:

- а) забивают;
- б) завинчивают;
- в) склеивают.

4. Коловорот-это...

- а) инструмент для строгания древесины;
- б) инструмент для сверления древесины;
- в) инструмент для долбления древесины.

5. Приспособление, применяемое, для точного пиления реек называется...

- а) рейсмус;
- б) стусло;
- в) угольник.

6. Какой инструмент применяют для строгания?

- а) шерхебель, рубанок;
- б) ножовка;
- в) дрель.

7. Чем оснащается рабочее место ученика в столярной мастерской?

- а) спецодеждой, инструментами, материалами;
- б) столярным верстаком, необходимыми материалами и инструментами;
- в) письменным столом, спецодеждой и материалами.

8. Из какого материала изготавливают изделия в столярной мастерской;

- а) из металла;
- б) из древесины;
- в) из древесины, пластмассы и металла.

10. Какие вы знаете хвойные породы деревьев?

- а) сосна, дуб, осина;
- б) ель, сосна, берёза;
- в) пихта, сосна, ель.

Тарелка из фанеры



Итоговый тест по столярному делу 5 класса

1. Широкая часть доски называется...

- А) кромкой;
- Б) торцом;
- В) пластью.

2. Участок помещения с установленным на нём оборудованием называется...

- А) рабочим местом;
- Б) местом для работы;
- В) местом для занятий.

3. На рабочем месте необходимо выполнять следующие требования:

- А) бережно относиться к материалам и инструментам;
- Б) содержать в чистоте и порядке столярный верстак;
- В) содержать в чистоте, бережно относиться к оборудованию и инструменту;

4. Что получится из брёвен при продольной распиловке?

- А) бруски, рейки;
- Б) брус, горбыль;
- В) доски, горбыль.

5. Назови очень мягкие породы древесины.

- А) сосна, береза, осина;
- Б) липа, осина, тополь;
- В) ель, сосна, лиственница.

6. Из каких частей состоит крышка столярного верстака?

- А) заготовки, лотка, подверстачья;
- Б) верстачной доски с отверстиями, лотка, двух зажимов;
- В) лотка, двух зажимов и упора.

7. К инструментам для сверления относятся:

- А) стамеска;
- Б) коловорот;
- В) лобзик;
- Г) дрель.

8. Назовите лиственные породы деревьев;

- А) пихта, клен, сосна.
- Б) береза, липа, осина;
- В) ель, тополь, ольха.

9. Дрель- это...

- А) инструмент для строгания древесины;
- Б) инструмент для сверления древесины;
- В) инструмент для долбления древесины.

10. Из каких основных частей состоит рубанок?

- а) рожок, колодка и резец (нож);
- б) рожок, колодка, резец (нож) и клин;
- в) клин, колодка и рожок.

11., саморезы для соединения различных деталей:

- а) забивают;
- б) завинчивают;
- в) склеивают.

12. Какой инструмент применяют для строгания?

- а) шерхебель, рубанок;
- б) ножовка;
- в) дрель.

Указка школьная



ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

| Класс | Дата | Количество не проведенных уроков | Причина | Согласование с курирующим завучем |
|--------------|-------------|---|----------------|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |