

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Озоно-Чепецкая школа- интернат»

Рассмотрено на заседании методического
объединения учителей трудового обучения
Протокол от 29.08.2023 г. № 3

Принято на заседании педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 г. № 6

Составлена на основе адаптированной
основной общеобразовательной
программы образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по ФГОС (вариант 1)

Утверждаю
Директор школы

Н.С. Фужалова
Приказ от 30.08.2023 г. № 63



**Рабочая программа
по столярному делу
6 кл
(вариант 1)**

Составитель: Поздеев Юрий Геральдович
первая квалификационная категория

с.Чепца, 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Столярное дело» предметной области «Технологии» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Столярное дело» (6 класс) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПин 2.4.2.3286-15, утв. 10.07.2015 №26);
- Устав ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (11.12.2015г.);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат»;
- Годовой календарный план-график ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат».

Рабочая программа «Столярное дело» (**6 класс**) составлена на основе:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (11.12.2015г.), в которой отражено содержание программы, определены современные подходы к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, дана система оценки достижения обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определены направления программы формирования базовых учебных действий.

- Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. /Под редакцией В.В.Воронковой, - М: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС-2011.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования трудовой культуры применительно к профилю подготовки «Столярное дело».

Задачи изучения предмета:

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организационную помощь учителя;
 - развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
 - обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
 - расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
 - расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
 - расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
 - ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
 - ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
 - формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по столярному делу;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по столярному делу и испытание своих сил в процессе практических работ в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
 - формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
 - коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
 - коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
 - коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО» (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИИ»)

В основу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Столярное дело» (образовательной области «Технологии») заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающихся с умственной отсталостью.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью учебного предмета «Столярное дело» (образовательной области «Технологии») реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы «Столярно дело» (образовательной области «Технологии») адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены **следующие принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а – «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

3. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

В 7 классе обучаются дети с легкой умственной отсталостью. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и *эмоции, воля, поведение*, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее разрушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

У этой категории обучающихся нарушена первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Нарушены процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала непрерывно связаны с особенностями их **памяти**. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в **речевой деятельности**. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются в нарушении **эмоциональной** сферы, проявляющиеся в отсутствии оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они

способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Столярное дело» (6 класс) учитывались особые образовательные потребности:

- общие потребности:
 - * обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
 - * раннее получение специальной помощи средствами образования;
 - * психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
 - * психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
 - * постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
- специфические образовательные потребности:
 - * наглядно-действенный характер образования;
 - * упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
 - * введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
 - * обработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
 - * специальное обучение «переносу» сформированных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
 - * необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
 - * обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
 - * использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
 - * стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБЕЧЕНИЯ.

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- коллективное творческое дело.

Методы обучения:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа,;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

- практические – выполнение изделий;
- самостоятельная работа.

Формы обучения:

- фронтальное и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

В основе формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника. Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

На уроках «Столярного дела» формируются следующие **базовые учебные действия:**

Личностные: целостный взгляд на мир в единстве его с природой, адекватно эмоционально откликаться на продукт труда.

Формирование и закрепление умений: гордиться школьными успехами и достижениями, собственными и своих товарищей, достижениями страны; уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов. Процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СТОЛЕРНОЕ ДЕЛО» (6 КЛАСС).

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения основного образования.

Освоение программы предмета «Столярное дело» в 6 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для образовательной области «технология», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами:**
минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание правил техники безопасности;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знание названий некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве столярного инструмента и их основных частей;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Достаточный уровень:

- Знание правил техники безопасности и соблюдение их;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;
- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- соблюдать правила подготовки столярного инструмента к работе;
- знать основные механизмы электроинструмента с электроприводом;
- уметь определять породы древесины;
- знать приемы выполнения ручных столярных инструментов и электроинструмента.

Учащиеся должны знать:

- инструменты для фугования;
 - способы хранения и сушки древесины;
 - инструмент для выполнения геометрической резьбы;
 - технику безопасной работы резакком;
- технологию выполнения углового концевого соединения на шип с полупотемком несквозной;
 - виды отделки столярного изделия;
 - устройство токарного станка по дереву;
 - технологию обработки деталей из древесины твердых пород;
 - технологию выполнения углового концевого соединения на ус со вставным плоским шипом сквозным;
 - круглые лесоматериалы;
 - соединения в столярно- мебельных изделиях и деревянных конструкциях;
 - технологию изготовления разметочного инструмента;

- свойства древесины;
- технологию выполнения угловых ящичных соединений;
- технологию выполнения криволинейного отверстия и выемки;
- технологию заделки пороков и дефектов древесины;
- технологию ремонта столярных изделий;

Учащиеся должны уметь:

- фуговать пиломатериал;
- хранить и сушить древесину;
- выполнять геометрическую резьбу;
- выполнять угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной;
- работать на токарном станке по дереву;
- обрабатывать детали из древесины твердых пород;
- выполнять угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным;
- различать круглые лесоматериалы;
- выполнять соединения в столярно- мебельных изделиях и деревянных конструкциях;
- изготавливать разметочный инструмент;
- выполнять угловые ящичные соединения;
- выполнять криволинейное пиление;
- заделывать пороки и дефекты древесины;
- ремонтировать столярные изделия.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов призвана **решить следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся. Достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающимися с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению **оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:**

- 1) Дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) Динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) Единства параметров. Критериев и инструментария оценки достижений в освоении АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных даны) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Критерии оценок практических умений обучающихся на уроках столярного дела

Оценка практических работ

Оценка «5»

ставится, если ученик умеет самостоятельно ориентироваться в технологической карте, чертеже, последовательно и аккуратно выполняет операции, соблюдает технические условия. Укладывается в работе в заданное время, развиты практические навыки работы с оборудованием, инструментами и приспособлениями. Умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания, умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном, соблюдает правила техники безопасности.

Оценка «4»

ставится, если ученик умеет ориентироваться в технологической карте, чертеже, последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности: неаккуратное выполнение работы, нарушение технических условий, незначительно нарушена пооперационная последовательность. Развиты практические навыки работы с оборудованием, инструментами и приспособлениями. С ошибками рассказывает о последовательности выполнения данного практического задания. Умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном. Требуется больше времени на выполнение задания и незначительная помощь учителя.

Оценка «3»

ставится, если ученик последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 3-4 ошибки при выполнении: грубо нарушена пооперационная последовательность, не соблюдает технические условия, не умеет пользоваться технологической картой, неаккуратное выполнение работы. Плохо развиты практические навыки работы с оборудованием, инструментами и приспособлениями. Не умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном. Требуется больше времени на выполнение работы и постоянная помощь учителя.

Оценка «2»

ставится, если ученик выполняет работу непоследовательно, чертеж не понимает, неправильно выполняет многие приемы труда, не соблюдает правила техники безопасности, требуется много времени на выполнение работы, к учителя за помощью не обращается. Практическая работа до конца не выполнена.

Оценка «1» не ставится.

Критерии оценок теоретических знаний обучающихся на уроках столярного дела

Оценка устных ответов

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Оценка «5»

ставится ученику, если у него правильное, осознанное усвоение содержание материала, ответ полный, последовательный, речь связная, с выделением главного; с правильным использованием профессиональной терминологии, способен с помощью учителя систематизировать знания; может привести необходимые примеры и применить свои знания на практике.

Оценка «4»

ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5» но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя. Допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3»

ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно, непоследовательно; допускает ряд ошибок в терминологии; затрудняется самостоятельно подтвердить ответ примерами, нуждается в помощи учителя.

Оценка «2»

ставится, если ответ ученика выявляет грубые ошибки, непонимание и несоответствие содержанию темы, раздела. Речь несвязная.

Оценка «1» не ставится.

Критерии письменных ответов обучающихся

При оценивании письменных работ орфография оценивается отдельно, проводится работа над ошибками. Оценка в журнал не ставится.

Оценка «5» ставится, если у обучающегося осознанное усвоение основных понятий и определений, профессиональных терминов; хорошо ориентируется в классификации полученных знаний, устройстве основных механизмов и узлов оборудования, инструментов, свойствах материалов; способен к сравнению, обобщению и выделению главного.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности или затрудняется выразить свои мысли, правильно сформулировать ответ.

Оценка «3» ставится, если у обучающегося неполное усвоение знаний, неточное применение терминологии, затрудняется в классификации знаний, материал излагает не последовательно.

Оценка «2» ставится, если письменный ответ не соответствует содержанию предложенного задания.

Оценка «1» не ставится

Критерии оценивания тестовых заданий

1 способ. Качественным критерием оценки теста может служить величина, получившая название коэффициент усвоения (К). К – отношение количества правильных выполненных обучающимися ответов (m) к общему количеству баллов (максимальному количеству баллов) (n) в тесте:

$$K = m/n$$

За критическую величину коэффициента усвоения, отделяющие удовлетворительные знания от не удовлетворительных, на совете МО учителей утверждён коэффициент 0,5

Определив коэффициент усвоения можно провести оценку на действующую пятибалльную шкалу:

$$\langle 5 \rangle \quad 1 = K > 0,9$$

$$\langle 4 \rangle \quad 0,9 > K > 0,7$$

$$\langle 3 \rangle \quad 0,7 > K > 0,5$$

$$\langle 2 \rangle \quad 0,5 > K > 0$$

2 способ. Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала - КУ. Он определяется как отношение правильных ответов учащихся в тесте к общему количеству заданий (по В. П. Беспалько). 50 % правильно выполненных заданий позволяет поставить ученику оценку «3», что означает усвоение им программы обучения. Оценка знаний учащихся проводится по пятибалльной системе. При выполнении теста ставится оценка «5» - при выполнении 90-100 % всех заданий;

Текущий контроль проводится после изучения тем, разделов программы по предмету «Столярное дело», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета.

Праздничные дни:

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник весны и труда

9 мая – День Победы

Количество календарных недель – 34 недели.

Продолжительность учебных недель: 6 класс – 34 недели.

Программный материал рассчитан на 272 учебных часов (8 часа в неделю)

Календарно - тематический план

9. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I четверть.

Вводное занятие.

Меры безопасности при работе в мастерской. Задачи обучения в 6 классе. Обязанности учащихся. План работы на I четверть.

Изготовление изделия из деталей круглого сечения. Изделия. Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки, граблей.

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

Строгание. Разметка рейсмусом. Изделие. Заготовка для будущего изделия.

Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Умение. Работа столярным рейсмусом.

Практические работы. Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Геометрическая резьба по дереву. Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Умение. Вырезание треугольников. Работа с морилкой, анилиновым красителем.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

Практическое повторение. Виды работы: изделия для школы.

Самостоятельная работа. Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки.

II четверть.

Вводное занятие. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Изделие. Подрамник.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Умение. Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Сверление.

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий. Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже.

Упражнение. Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов.

Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Изделия. Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

Теоретические сведения. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника.

Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

Умение. Работа выкружной пилой, драчевым напильником.

Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.

Практическое повторение. Виды работы. Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями.

Самостоятельная работа. Изготовление подставки «Ёжик».

III четверть.

Вводное занятие. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Долбление сквозного и несквозного гнезда. Изделия. Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Умение. Работа долотом, рейсмусом.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Свойства основных пород древесины.

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины.

Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3. Изделия. Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

Теоретические сведения. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины). Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для

выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Умение. Выполнение соединения УС-3. Упражнение. Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

Практическое повторение. Виды работы. Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки.

Самостоятельная работа. Выполнение углового срединного соединения двух брусков на шип одинарный сквозной.

IV четверть.

Вводное занятие. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1. Изделия. Рамка для табурета. Подрамник для стенда.

Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

Умение. Выполнение соединений УК-1. Упражнения. Выполнение соединения из материалоотходов.

Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

Заточка стамески и долота. Объекты работы. Стамеска, долото.

Теоретические сведения. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Брусочки для заточки и правки стамески и долота. Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

Склеивание. Объект работы. Детали изделия.

Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

Упражнение. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

Практическое повторение. Виды работы. Рамка для табурета. Заточка стамески.

Контрольная работа. Выполнение углового концевое соединения УК-1.

10. Учебно-тематическое планирование.

№ урока	Название изучаемого раздела Тема урока	Тип урока Формы, методы. Средства обучения	Планируемые образовательные результаты	Оснащение уроков
	I ЧЕТВЕРТЬ.			
	Вводное занятие. 2 часа.			
1-2	Меры безопасности при работе в мастерской. Задачи обучения в 6 классе. Обязанности учащихся. План работы на I четверть.	Теоретический урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Знать: меры безопасности при работе в мастерской, обязанности учащихся.	Плакаты.
	Изготовление изделия из деталей круглого сечения. 10 часов.			
3-4	Знакомство с изделием (ручка для швабры). Последовательность изготовления изделия.	Теоретический урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Знать: материалы для изготовления ручки: названия операций по изготовлению изделия. Уметь: составлять последовательность изготовления изделия.	Образцы изделий. Инструменты. Заготовки.

5-6	Выпиливание заготовки. Технические требования к операции выпиливания.	Комбинированный урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Знать: правила подбора материала; правила безопасной работы при пилении. Уметь: безопасно работать ножовкой.	Инструменты. Заготовки.
7-8	Правила безопасности при строгании. Выстрагивание бруска квадратного сечения.	Комбинированный урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Знать: правила безопасной работы при строгании. Уметь: выстрогать заготовку квадратного сечения.	Инструменты. Заготовки.
9-10	Разметка центра на торце заготовки. Строгание ребер восьмигранника.	Комбинированный урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Знать: правила нахождения центра квадрата, прямоугольника. Уметь: выполнять разметку центра на торце заготовки; безопасно строгать.	Инструменты. Заготовки.
11-12	Способы отделки изделия. Отделка изделия.	Комбинированный урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Знать: правила безопасной работы при зачистке и шлифовании изделия. Уметь: выполнять отделку изделия.	Инструменты. Заготовки. Материалы.
	Строгание. Разметка рейсмусом. 10 часов.			
13-14	Столярный рейсмус: виды, устройство. Разметка рейсмусом.	Комбинированный урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Знать: виды, устройства, назначение столярного рейсмуса. Уметь: выполнять разметку бруска с помощью рейсмуса.	Инструменты. Заготовки.
15-16	Последовательность изготовления дощечки. Разметка заготовки.	Комбинированный урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Знать: названия операций по изготовлению изделий; правила безопасной работы при пилении, подбора материала, выбора лицевой стороны бруска. Уметь: производить разметку.	Инструменты. Заготовки.

17-18	Строгание лицевой пласти и лицевой кромки.	Практическая работа.	Знать правила безопасной работы при строгании; последовательность строгания прямоугольной заготовки. Уметь: выполнять строгание лицевой кромки.	Инструменты. Заготовки.
19-20	Разметка толщины заготовки. Строгание пласти бруска до риски.	Практическая работа.	Знать: приемы работы рейсмусом; правила безопасной работы при строгании. Уметь: выполнять разметку толщины заготовки; выполнять строгание пласти бруска до риски.	Инструменты. Заготовки.
21-22	Разметка длины бруска. Отпиливание бруска по длине.	Практическая работа.	Уметь выполнять разметку длины бруска в размер по длине; выполнять отпиливание бруска.	Инструменты. Заготовки.
	Геометрическая резьба по дереву. 12 часов.			
23-24	Резьба по дереву. Выбор рисунка.	Теоретический урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Знать: назначение и виды резьбы по дереву. Уметь: выбирать рисунок для резьбы.	Инструменты. Заготовки. Образцы.
25-26	Выбор рисунка. Нанесение рисунка на поверхность заготовки.	Комбинированный урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Знать: способы нанесения рисунка на поверхность заготовки. Уметь: выбирать рисунок для резьбы; нанести рисунок на поверхность заготовки.	Инструменты. Заготовки.
27-28	Правила безопасности при резьбе. Приемы выполнения геометрической резьбы.	Комбинированный урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Знать: правила безопасности при резьбе. Уметь: выполнять резьбу (на отходах материала).	Инструменты. Заготовки.
29-30	Технические требования к резьбе. Вырезание	Комбинированный урок. Пк.	Знать: технические требования к резьбе. Уметь: вырезать геометрический орнамент.	Инструменты. Заготовки.

	геометрического орнамента.	Мультимедиа. Презентация.		
31-32	Правила безопасности при отделке. Отделка изделия.	Комбинированный урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Знать: правила безопасности при отделке изделия.	Инструменты. Заготовки. Образцы.
33-34	Выполнение отделки изделия.	Практическая работа.	Уметь: выполнять отделку изделия.	Инструменты. Заготовки.
	Практическое повторение. 22 часа.			
35-36	Знакомство с образцами. Выбор изделия. Разделочная доска.	Теоретический урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Знать: критерии выбора изделий. Уметь: выбрать изделие.	Образцы изделий.
37-38	Последовательность изготовления доски. Порядок украшения доски.	Практическая работа.	Знать: последовательность изготовления доски; порядок украшения доски.	Технологическая карта.
39-40	Строгание заготовки для разделочной доски.	Практическая работа.	Знать: безопасные приёмы строгания. Уметь: выполнять работы.	Инструменты. Заготовки.
41-42	Выпиливание доски по размерам. Правила безопасности при выпиливании.	Практическая работа.	Знать: безопасные приёмы работы. Уметь: производить разметку и выпиливание.	Инструменты. Заготовки.
43-44	Выбор рисунка для резьбы. Геометрический орнамент.	Практическая работа.	Уметь: выбирать рисунок и орнамент для изделия.	Образцы орнамента.
45-46	Нанесение рисунка на доску.	Практическая работа.	Уметь: наносить рисунок на доску.	Инструменты. Заготовки.

	Разметка рисунка линейкой и угольником.			
47-48	Приемы работы с инструментом. Последовательность действий при вырезании.	Практическая работа.	Знать; приемы работы с инструментом; последовательность действий при вырезании.	Инструменты. Заготовки.
49-50	Вырезание треугольников.	Практическая работа.	Знать: правила безопасной работы при вырезании. Уметь: безопасно выполнять работу.	Инструменты. Заготовки.
51-52	Вырезание углублений.	Практическая работа.	Знать: правила безопасной работы при вырезании. Уметь: безопасно выполнять работу.	Инструменты. Заготовки.
53-54	Контроль качества резьбы. Зачистка резьбы наждачной бумагой.	Практическая работа.	Уметь: оценивать качество выполненной работы.	Инструменты. Заготовки. Материалы.
55-56	Отделка изделия.	Практическая работа.	Знать: правила безопасной работы. Уметь: производить отделку изделия.	Инструменты. Заготовки. Материалы.
	Самостоятельная работа. 10 часов.			
57-58	Знакомство с изделием (швабра). Последовательность выполнения операций.	Комбинированный урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Знать: последовательность действий при выполнении операций.	Образец изделия. Технологическая карта.
59-60	Выбор и разметка заготовок для швабры.	Комбинированный урок. Пк.	Знать: критерии выбора заготовок.	Инструменты. Заготовки.

		Мультимедиа. Презентация.	Уметь: производить разметку.	
61-62	Изготовление ручки швабры.	Практическая работа.	Уметь: безопасно работать инструментом.	Инструменты. Заготовки.
63-64	Изготовление колодки швабры.	Практическая работа.	Уметь: безопасно работать инструментом.	Инструменты. Заготовки.
65-66	Сборка и обработка изделия.	Практическая работа.	Уметь: безопасно работать инструментом.	Инструменты. Заготовки.
	II четверть.			
	Вводное занятие. 2 часа.			
1-2	План работы на четверть. Правила безопасности при работе в мастерской.	Теоретический урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Знать: правила безопасной работы в мастерской.	Плакаты.
	Угловое концевое соединение брусков вполдерева. 22 часа.			
3-4	Угловое концевое соединение вполдерева. Последовательность выполнения.	Комбинированный урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Знать: применение и последовательность выполнения углового концевое соединение вполдерева. Уметь: определять угловое концевое соединение вполдерева.	Образцы изделий.
5-6	Шип: назначение, размеры, элементы шипа.	Комбинированный урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Знать: назначение и элементы шипа.	Образцы.
7-8	Разметка и выпиливание шипа.	Практическая работа.	Знать: правила безопасной работы при выпиливании.	Инструменты. Заготовки.

			Уметь: выполнять разметку и выпиливание.	
9-10	Подгонка соединения.	Практическая работа.	Уметь: выполнять подгонку соединения.	Инструменты. Заготовки.
11-12	Свойства столярного клея. Склеивание деталей.	Комбинированный урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Знать: свойства столярного клея. Знать: условия прочного склеивания деталей. Уметь: выполнять склеивание деталей.	Образцы клея.
13-14	Знакомство с изделием. Подрамник. Последовательность изготовления изделия	Комбинированный урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Знать: детали, материалы для изготовления. Уметь: выполнять технический рисунок изделия.	Технологическая карта.
15-16	Выбор заготовок, разметка шипов.	Практическая работа.	Уметь: выбрать заготовку; разметить шипы.	Инструменты. Заготовки.
17-18	Выпиливание шипов.	Практическая работа.	Знать: правила безопасной работы при пилении.	Инструменты. Заготовки.
19-20	Подгонка соединения. Разметка для склеивания.	Практическая работа.	Уметь: выполнять подгонку соединения; выполнять разметку.	Инструменты. Заготовки.
21-22	Проверка прямоугольности соединения. Склеивание подрамника.	Практическая работа.	Уметь: проверять качество соединения; выполнять склеивание подрамника.	Инструменты. Заготовки. Столярный клей.
23-24	Зачистка поверхности изделия. Оценка качества готового изделия.	Практическая работа.	Уметь: выполнять зачистку поверхности изделия; оценивать качество готового изделия.	Инструменты. Изделие.
	Сверление. 8 часов.			
25-26	Устройство сверлильного станка. Правила безопасной работы при сверлении.	Комбинированный урок. Пк.	Знать: устройство и назначение сверлильного станка; правила безопасной работы при сверлении.	Плакаты. Сверлильный станок.

		Мультимедиа. Презентация.	Уметь: организовывать рабочее место.	
27-28	Назначение и устройство зажимного патрона. Элементы спирального сверла.	Комбинированный урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Знать: назначение и устройство зажимного патрона; элементы спирального сверла. Уметь: устанавливать сверло в патрон; подбирать сверла по диаметру.	Образцы инструмента.
29-30	Инструменты для выполнения отверстий большого диаметра. Понятие «диаметр отверстия».	Комбинированный урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Знать: инструменты для выполнения отверстий большого диаметра; приемы работы с ними; суть термина диаметр. Уметь: обозначать диаметр отверстия на чертеже.	Образцы инструмента.
31-32	Подготовка сверлильного станка к работе. Работа на сверлильном станке.	Комбинированный урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Знать: правила безопасной работы при сверлении. Уметь: работать на станке.	Сверлильный станок.
	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. 16 часов.			
33-34	Криволинейное пиление. Выкружная пила.	Теоретический урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Знать: особенности разметки и пиления криволинейных деталей; устройство и назначение выкружной пилы. Уметь: определять вид пиления по образцу.	Выкружная пила.
35-36	Знакомство с изделием. Полочка с криволинейными деталями.	Комбинированный урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Знать: детали изделия и материалы для его изготовления. Уметь: ориентироваться в чертеже изделия; выполнять технический рисунок.	Образцы.
37-38	Последовательность изготовления.	Комбинированный урок. Пк.	Знать: способы разметки деталей.	Инструменты. Заготовки.

	Разметка деталей изделия.	Мультимедиа. Презентация.	Уметь: составлять последовательность изготовления изделия; выполнять разметку с помощью шаблона с учетом направления волокон древесины.	
39-40	Выпиливание деталей изделия.	Практическая работа.	Знать: правила безопасной работы при пилении. Уметь; подготавливать пилу к работе: выпиливать детали изделия.	Инструменты. Заготовки.
41-42	Обработка криволинейных кромок стамеской.	Практическая работа.	Знать: правила безопасной работы стамеской. Уметь: выполнять обработку стамеской.	Инструменты. Заготовки.
43-44	Обработка криволинейных кромок напильником.	Практическая работа.	Знать: виды напильников; правила безопасной работы с ними. Уметь: очистить напильник.	Инструменты. Заготовки.
45-46	Зачистка кромок шлифовальной шкуркой.	Практическая работа.	Знать: правила безопасной работы при зачистке поверхностей шкуркой.	Инструменты. Заготовки.
47-48	Сборка полочки.	Практическая работа.	Уметь; выполнять сборку полочки с помощью шурупов; оценивать качество готового изделия.	Инструменты. Заготовки. Материалы.
	Практическое повторение. 8 часов.			
49-50	Знакомство с изделием. Подрамник. Заготовка брусков.	Комбинированный урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Знать: требования к выбору заготовок.	Инструменты. Заготовки.
51-52	Последовательность выполнения операций. Разметка.	Комбинированный урок. Пк.	Знать: последовательность действий данной операции. Уметь: производить разметку.	Инструменты. Заготовки.

		Мультимедиа. Презентация.		
53-54	Выпиливание шипов.	Практическая работа.	Знать: порядок действий. Уметь: выпиливать шипы.	Инструменты. Заготовки.
55-56	Склеивание изделия и зачистка поверхности.	Практическая работа.	Знать: правила безопасной работы при склеивании и зачистке. Уметь: выполнять склеивание изделия; оценивать качество готового изделия.	Инструменты. Заготовки. Клей столярный.
	Самостоятельная работа. 6 часов.			
57-58	Выбор заготовки. Разметка.	Практическая работа.	Знать: последовательность изготовления изделия. Уметь: выполнять разметку.	Инструменты. Заготовки.
59-60	Выпиливание деталей.	Практическая работа.	Знать: правила безопасной работы при пилении.	Инструменты. Заготовки.
61-62	Обработка кромок стамеской и напильником. Соединение деталей. Зачистка.	Практическая работа.	Знать: правила безопасной работы при работе со стамеской и напильником. Уметь: выполнять соединение и зачистку деталей.	Инструменты. Заготовки.
	III четверть.			
	Вводное занятие. 2 часа.			
1-2	План работы на четверть. Правила безопасности при работе в мастерской.	Теоретический урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Знать: правила безопасной работы в мастерской.	Плакаты.

	Долбление сквозного и несквозного гнезда. 16 часов.			
3-4	Виды гнезд и размеры. Долбление сквозного и несквозного гнезда.	Теоретический урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Знать: виды гнезд и их назначение. Уметь: определять вид гнезда, его размер по образцу.	Образцы.
5-6	Разметка сквозного и несквозного гнезда.	Комбинированный урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Уметь: выполнять разметку сквозного и несквозного гнезда.	Инструменты. Заготовки.
7-8	Столярное долото. Приемы работы долотом.	Комбинированный урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Знать: правила безопасной работы с долотом.	Инструменты. Заготовки.
9-10	Долбление сквозного гнезда.	Практическая работа.	Знать: последовательность долбления сквозного гнезда. Уметь: выполнять долбление гнезда.	Инструменты. Заготовки.
11-12	Приемы долбления при ширине гнезда больше ширины долота.	Практическая работа.	Знать: последовательность долбления. Уметь: выполнять долбление гнезда.	Инструменты. Заготовки.
13-14	Знакомство с изделием (средник для лучковой пилы). Разметка гнезд.	Практическая работа.	Знать: назначение изделия; правила разметки детали. Уметь: подбирать материал для изделия.	Инструменты. Заготовки. Образец изделия.
15-16	Долбление сквозных гнезд. Подчистка гнезда стамеской.	Практическая работа.	Знать: правила безопасной работы долотом и стамеской. Уметь: выполнять работу.	Инструменты. Заготовки.

17-18	Отделка изделия.	Практическая работа.	Знать: правила безопасной работы. Уметь: выполнять отделку.	Инструменты. Заготовки.
	Свойства основных пород древесины. 2 часа.			
19-20	Свойства древесины. Определение древесных пород по образцам.	Теоретический урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Знать: свойства древесины. Уметь: определять древесные породы по образцам древесины.	Образцы пород древесины.
	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3. 36 часов.			
21-22	Угловое срединное соединение на шип одинарный.	Комбинированный урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Знать: сферу применения.	Образцы соединения.
23-24	Пилы для выполнения шиповых соединений. Выпиливание шипа и щечек.	Комбинированный урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Знать: виды пил для выполнения работ. Уметь: выпиливать шип и щечки.	Инструменты. Заготовки.
25-26	Разметка гнезда. Долбление сквозного гнезда.	Комбинированный урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Знать: правила разметки; правила безопасности при долблении. Уметь: выполнять долбление гнезда.	Инструменты. Заготовки.
27-28	Подчистка гнезда стамеской. Подгонка шипа к гнезду. Сборка соединения.	Практическая работа.	Знать: правила безопасности при долблении. Уметь: подгонять шип к гнезду.	Инструменты. Заготовки.

29-30	Знакомство с изделием (скамейка). Последовательность изготовления изделия.	Комбинированный урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Знать: детали изделия, материалы. Уметь: выполнять технический рисунок.	Технологическая карта.
31-32	Подбор материала. Выпиливание заготовок.	Практическая работа.	Знать: правила безопасной работы при пиленнии. Уметь: выполнять черновую разметку и раскрой заготовок деталей.	Инструменты. Заготовки.
33-34	Технические требования к строганию деталей. Строгание деталей.	Комбинированный урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Знать: правила безопасной работы при строгании. Уметь: выстрогать детали скамейки по заданным размерам.	Инструменты. Заготовки.
35-36	Выполнение чистовых заготовок. Отпиливание заготовок по длине.	Практическая работа.	Знать: правила безопасной работы при пиленнии. Уметь: изготавливать чистовые заготовки.	Инструменты. Заготовки.
37-38	Разметка шипов в ножках. Изготовление шипов.	Практическая работа.	Знать: правила безопасной работы при пиленнии.	Инструменты. Заготовки.
39-40	Инструмент для выдалбливания гнезд. Порядок выполнения операций.	Комбинированный урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Знать: правила работы с инструментом.	Инструменты. Заготовки.
41-42	Выдалбливание гнезд.	Практическая работа.	Знать: правила работы с инструментом. Уметь: выполнять операции.	Инструменты. Заготовки.
43-44	Подгонка шипов к гнездам.	Практическая работа.	Знать: способы подгонки шипа к гнезду. Уметь: выполнять подгонку соединения.	Инструменты. Заготовки.

45-46	Сборка изделия насухо.	Практическая работа.	Знать: безопасные приёмы работы.	Инструменты. Заготовки.
47-48	Отпиливание заготовок сидения.	Практическая работа.	Знать: правила безопасной работы при строгании и пилении. Уметь: изготавливать сидения для скамейки.	Инструменты. Заготовки.
49-50	Строгание брусков. Зачистка поверхности.	Практическая работа.	Знать: правила безопасной работы при строгании и пилении. Уметь: изготавливать сидения для скамейки.	Инструменты. Заготовки.
51-52	Сверление отверстий в брусках сидения.	Практическая работа.	Знать: правила безопасной работы при сверлении. Уметь: выполнять сверление отверстий.	Инструменты. Заготовки.
53-54	Крепление брусков к подставкам ножек.	Практическая работа.	Знать: правила безопасной работы с отверткой.	Инструменты. Заготовки.
55-56	Сборка скамейки на клею.	Практическая работа.	Знать: правила безопасной работы при сборке изделия.	Инструменты. Заготовки. Столярный клей.
	Практическое повторение. 18 часов.			
57-58	Знакомство с изделием (скамейка). Последовательность изготовления изделия.	Комбинированный урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Знать: детали изделия, материалы. Уметь: выполнять технический рисунок.	Технологическая карта.
59-60	Подбор материала. Выпиливание заготовок.	Практическая работа.	Знать: правила безопасной работы при пилении.	Инструменты. Заготовки.

61-62	Технические требования к строганию. Строгание деталей скамейки.	Комбинированный урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Уметь: выстрогать детали скамейки по заданным размерам.	Инструменты. Заготовки.
63-64	Выполнение чистовых заготовок. Отпиливание заготовок по длине.	Практическая работа.	Знать: правила безопасной работы при пилении. Уметь: изготавливать чистовые заготовки.	Инструменты. Заготовки.
65-66	Разметка шипов в ножках. Изготовление шипов.	Практическая работа.	Знать: правила безопасной работы при пилении. Уметь: выполнять разметку.	Инструменты. Заготовки.
67-68	Инструмент для выдалбливания гнезд. Порядок выполнения операций.	Комбинированный урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Знать: правила работы с инструментом.	Инструменты. Заготовки.
69-70	Выдалбливание гнезд.	Практическая работа.	Уметь: выполнять выдалбливание гнезд.	Инструменты. Заготовки.
71-72	Подгонка шипов к гнездам. Сборка изделия без клея.	Практическая работа.	Знать: способы подгонки шипа к гнезду. Уметь: выполнять подгонку соединения.	Инструменты. Заготовки.
73-74	Окончательная сборка скамейки.	Практическая работа.	Знать: правила безопасной работы при сборке изделия. Уметь: собрать изделие на клею.	Инструменты. Заготовки. Материалы.
	Самостоятельная работа. 6 часов.			

75-76	Знакомство с изделием (средник для лучковой пилы).	Комбинированный урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Знать: назначение изделия. Уметь: подбирать материал для изделия.	Образец изделия.
77-78	Разметка и долбление сквозных гнезд.	Практическая работа.	Знать: правила безопасной работы долотом и стамеской. Уметь: выполнять разметку и долбление.	Инструменты. Заготовки.
79-80	Проверка качества изделия. Отделка изделия.	Практическая работа.	Знать: правила безопасной работы. Уметь: выполнять отделку.	Инструменты. Заготовки. Материалы.
	IV четверть.			
	Вводное занятие. 2 часа.			
1-2	План работы на четверть. Правила безопасности при работе в мастерской.		Знать: правила безопасной работы в мастерской.	Плакаты.
	Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1. 28 часов.			
3-4	Угловое концевое соединение УК-1. Последовательность изготовления, отличия.	Теоретический урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Знать: отличительные особенности углового концевого соединения на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1. Уметь: выполнять соединения УК-1 с опорой на предметно – технологическую карту.	Образец соединения.
5-6	Выбор заготовок. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке.	Комбинированный урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Уметь: выполнять образец соединения.	Образцы.

7-8	Разметка проушины с кромок и торца. Долбление проушины с двух сторон.	Практическая работа.	Знать: последовательность операций. Уметь: выполнять образец соединения.	Инструменты. Заготовки.
9-10	Разметка шипа. Запиливание шипа с двух сторон.	Практическая работа.	Знать: последовательность операций. Уметь: выполнять образец соединения.	Инструменты. Заготовки.
11-12	Обозначение деталей и подгонка. Сборка соединений.	Практическая работа.	Знать: последовательность операций. Уметь: выполнять образец соединения.	Инструменты. Заготовки.
13-14	Знакомство с изделием (рамка для табурета).	Комбинированный урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Знать: детали изделия, их назначение. Уметь: выполнять технический рисунок изделия.	
15-16	Выбор заготовок. Строгание заготовок.	Практическая работа.	Знать: правила безопасной работы.	Инструменты. Заготовки.
17-18	Чистовая разметка деталей. Отпиливание деталей.	Практическая работа.	Знать: технические требования к выполнению данной операции.	Инструменты. Заготовки.
19-20	Разметка проушин, с кромок и торца.	Практическая работа.	Знать: технические требования к выполнению данной операции.	Инструменты. Заготовки.
21-22	Запиливание проушин и удаление лишнего материала.	Практическая работа.	Знать: правила безопасной работы при пилении и долблении.	Инструменты. Заготовки.
23-24	Разметка шипов. Изготовление шипов.	Практическая работа.	Знать: правила безопасной работы при пилении. Уметь: выполнять шипы на деталях изделия.	Инструменты. Заготовки.

25-26	Технические требования к выполнению данной операции. Обозначение деталей.	Комбинированный урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Уметь: выполнять обозначение деталей.	
27-28	Подгонка и сборка соединения.	Практическая работа.	Знать: правила безопасной работы с клеем. Уметь: выполнять подгонку соединения.	Инструменты. Заготовки.
29-30	Отделка изделия.	Практическая работа.	Знать: правила безопасной работы. Уметь: оценивать качество готового изделия.	Инструменты. Заготовки.
	Заточка стамески и долота. 6 часов.			
31-32	Материалы и приспособления для затачивания инструментов. Угол заточки лезвия у стамески и долота.	Теоретический урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Знать: виды абразивных материалов приспособления для заточки. Уметь: подбирать точильные бруски. Иметь представление об угле заточки.	Материалы и приспособления.
33-34	Приемы затачивания. Способы определения качества заточки.	Комбинированный урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Знать: правила безопасной работы при затачивании; способы определения качества.	Инструменты для заточки.
35-36	Заточка стамески и долота на бруске. Определение качества заточки инструментов.	Практическая работа.	Знать; правила безопасной работы при затачивании. Уметь: выполнять заточку инструментов; определять качества заточки инструментов.	Инструменты для заточки.
	Склеивание. 6 часов.			
37-38	Виды клея. Свойства и применение клея.	Теоретический урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Знать: виды и назначение клея. Уметь: сравнивать разные виды клея по свойствам.	Виды клея.

39-40	Определение вида клея по внешнему виду и запаху. Выбор клея для склеивания изделия.	Комбинированный урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Знать: критерии выбора клея. Уметь: определять вид клея по внешнему виду и запаху; выбирать клей для конкретного изделия.	Виды клея.
41-42	Последовательность и режим склеивания.	Комбинированный урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Знать: правила безопасной работы при работе с клеем. Уметь: изготавливать клеевой раствор; склеивать детали изделия.	Приспособления для склеивания.
	Практическое повторение. 16 часов.			
43-44	Изготовление изделия (рамка для табурета). Подбор материала. Черновая разметка заготовок.	Комбинированный урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Знать: детали изделия. Уметь: выполнять разметку.	Инструменты. Заготовки.
45-46	Отпиливание заготовок деталей.	Практическая работа.	Знать: правила безопасной работы при пилении.	Инструменты. Заготовки.
47-48	Строгание заготовок по заданным размерам.	Практическая работа.	Знать: правила безопасной работы при строгании.	Инструменты. Заготовки.
49-50	Чистовая разметка и отпиливание.	Практическая работа.	Уметь: выполнять разметку и отпиливание деталей.	Инструменты. Заготовки.
51-52	Изготовление проушин.	Практическая работа.	Уметь: выполнять проушины на деталях изделия.	Инструменты. Заготовки.
53-54	Изготовление шипов.	Практическая работа.	Уметь: выполнять шипы на деталях изделия.	Инструменты. Заготовки.
55-56	Подгонка соединения. Сборка изделия.	Практическая работа.	Уметь: выполнять подгонку деталей соединения; выполнять сборку изделия.	Инструменты. Заготовки.

57-58	Зачистка поверхности шлифовальной шкуркой. Отделка изделия.	Практическая работа.	Знать: правила безопасной работы при зачистке. Уметь: выполнять зачистку поверхности изделия.	Инструменты. Заготовки.
	Контрольная работа. 6 часов.			
59-60	Знакомство с изделием (средник для лучковой пилы).	Теоретический урок. Пк. Мультимедиа. Презентация.	Знать: правила безопасной работы; порядок выполнения операций.	Образец.
61-62	Разметка и долбление сквозных гнезд.	Практическая работа.	Знать: правила безопасной работы долотом и стамеской. Уметь: выполнять разметку и долбление.	Инструменты. Заготовки.
63-64	Отделка изделия.	Практическая работа.	Знать: правила безопасной работы. Уметь: выполнять отделку.	Инструменты. Заготовки.

Всего уроков 272.

ЛИТЕРАТУРА :

Андреева Е.А. Художественная работа по дереву /Е.А. Андреева.- М.: РИПОЛ классик, 2009.- 384с.: ил.-(Правильный дом).

Емельянов А.И. Резьба по дереву для начинающих. Художественная резьба по дереву. Секреты мастерства.- Ростов н/Д: Владис: М.: РИПОЛ классик, 2009.- 320 с., с ил.- (Умелые руки. Красивые вещи своими руками).

Журавлёв Б.А. Столярное дело, Учебное пособие для 7-8 классов вспомогательной школы. Издательство «Просвещение», 1985г.

Мирский С.Л. Программы для 5-9 классов специальных(коррекционных) учреждений VIII вида : Сборник 2.-М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.- 240с.

Перелётов А.Н. Столярное дело: 10- 11 кл.:учеб.для спец.(коррекционных) образоват.учреждений VIII вида/ А.Н. Переплётов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005.- 367 с.: ил. –(Коррекционная педагогика).

Б.А. Журавлев Столярное дело, учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы, Москва «Просвещение» 1984.

Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей(вспомогательная школа), Сборник 2 трудовое и профессиональное обучение(столярное, слесарное, швейное дело, сельскохозяйственный труд, столярно-плотничное и швейное дело для школ с сельскохозяйственным профилем обучения), Москва «Просвещение»1986.

Б.А. Журавлев Столярное дело, учебное пособие для учащихся 4 класса вспомогательной школы, Москва «Просвещение» 1987.

12. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Тесты по столярному делу
6 класс 1 четверть

1. Из каких основных трех частей состоят деревья?

- а) листья, крона, сердцевина;
- б) бревно, доска, рейка;
- в) ствол, крона, корни.

2. Рисунок образованный годичными кольцами называется...

- а) эскиз;
- б) текстура;
- в) пиломатериал.

3. Шурупы для соединения различных деталей:

- а) забивают;
- б) завинчивают;
- в) склеивают.

4. Коловорот-это...

- а) инструмент для строгания древесины;
- б) инструмент для сверления древесины;
- в) инструмент для долбления древесины.

5. Приспособление, применяемое, для точного пиления реек называется...

- а) рейсмус;
- б) стусло;
- в) угольник.

6. Какой инструмент применяют для строгания?

- а) шерхебель, рубанок;
- б) ножовка;
- в) дрель.

7. Из каких основных частей состоит рубанок?

- а) рожок, колодка и резец (нож);
- б) рожок, колодка, резец (нож) и клин;
- в) клин, колодка и рожок.

8. Чем оснащается рабочее место ученика в столярной мастерской?

- а) спецодеждой, инструментами, материалами;
- б) столярным верстаком, необходимыми материалами и инструментами;
- в) письменным столом, спецодеждой и материалами.

9. Из какого материала изготавливают изделия в столярной мастерской;

- а) из металла;
- б) из древесины;
- в) из древесины, пластмассы и металла.

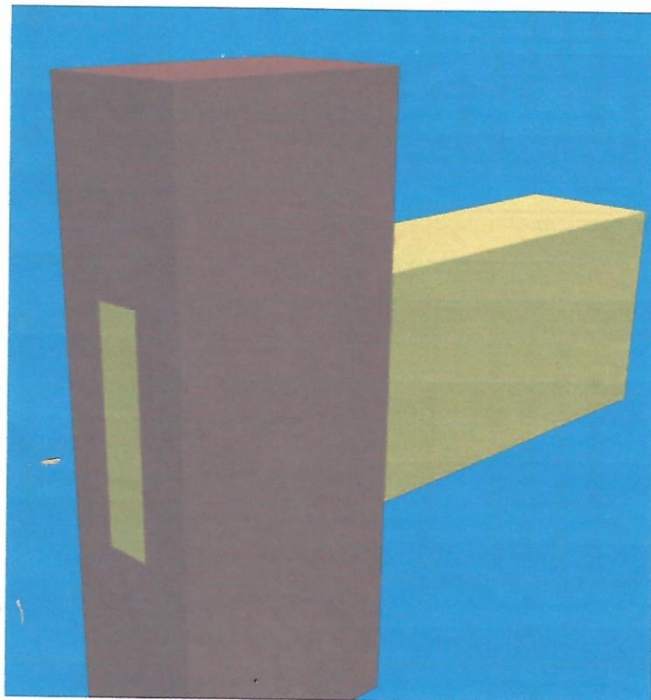
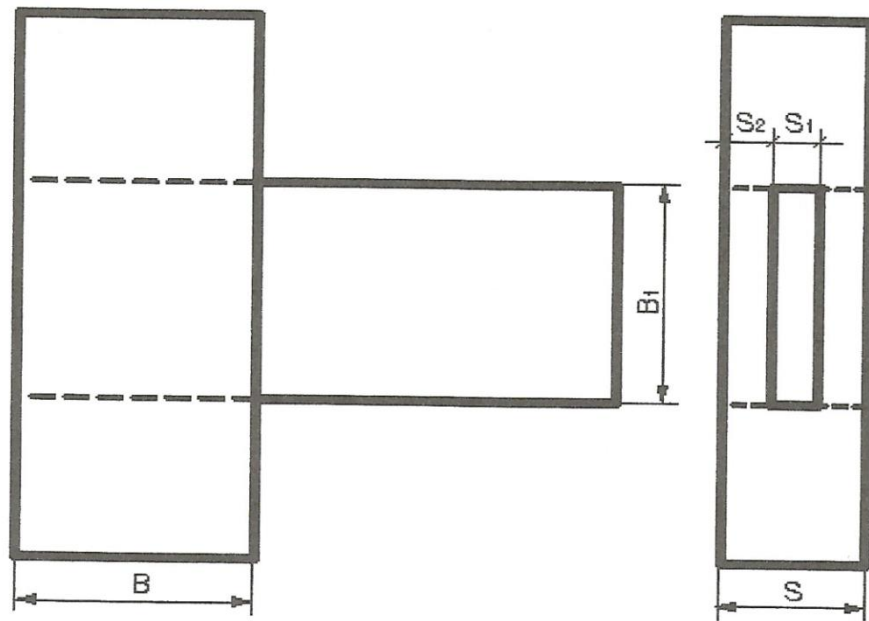
10. Какие вы знаете хвойные породы деревьев?

- а) сосна, дуб, осина;
- б) ель, сосна, берёза;
- в) пихта, сосна, ель.

11. По каким признакам различают древесину?

- а) по цвету, запаху, текстуре, и твёрдости;
- б) по цвету ядра, форме заболони, текстуре;
- в) по запаху, годичным кольцам, твёрдости.

Серединное соединение на сквозной шип УК-3



Тесты по столярному делу 6 класс 2 четверть

1. Широкая плоскость пиломатериала:

- а) доска;
- б) брусок;
- в) пласть.

2. Участок помещения с установленным на нём оборудованием называется...

- а) рабочим местом;
- б) местом для работы;
- в) местом для занятий.

3. Находясь на рабочем месте необходимо выполнять следующие требования:

- а) бережно относиться к материалам и инструментам;
- б) содержать в чистоте и порядке столярный верстак;
- в) содержать в чистоте, бережно относиться к оборудованию и инструменту.

4. Что получается из брёвен при продольной распиловке?

- а) пиломатериалы;
- б) брус, кромка;
- в) доски.

5. Какой бывает древесина по твёрдости?

- а) твёрдая, сухая;
- б) мягкая;
- в) твердая и мягкая.

6. Из каких частей состоит крышка столярного верстак

- а) заготовка, лотка, подверстачья;
- б) верстачной доски с отверстиями, лотка, двух зажимов;
- в) лотка, двух зажимов и упора.

7. На каком разрезе ствола дерева видны полностью годовичные кольца?

- а) на тангентальном;
- б) на поперечном;
- в) на продольном.

8. Наиболее распространенным сверлом является:

- а) ложечное;
- б) дрель;
- в) спиральное.

9. Древесина, каких деревьев относится к твёрдым породам?

- а) ели, осины, липы, ольхи;
- б) дуба, сосны, рябины, лиственницы;
- в) берёзы, бука, граба, дуба.

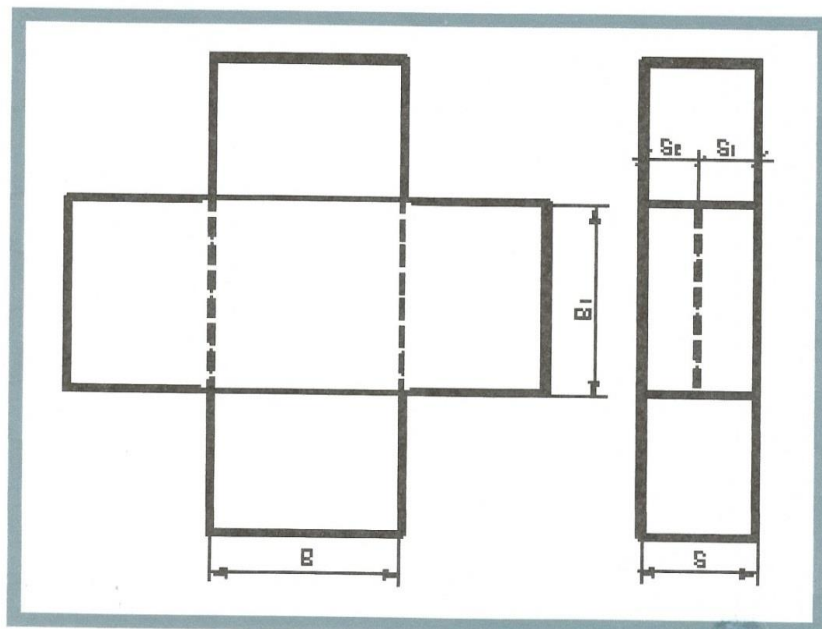
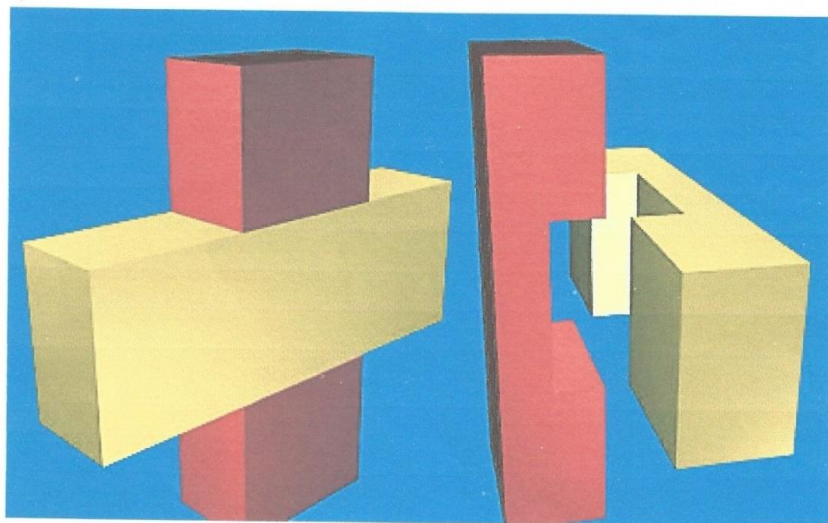
10. Древесина, каких деревьев относится к мягким породам?

- а) ели, осины, сосны, липы;
- б) дуба, сосны, бука, березы;
- в) дуба, берёзы, бука, лиственницы.

11. Из каких основных частей состоит столярный верстак?

- а) крышки и подверстачья;
- б) лотка и клиньев;
- в) крышки и лотка.

Крестовое соединение вполдерева



Тесты по столярному делу 6 класс. 3 четверть

1. Как должен входить шип в проушину?

1. Свободно
2. С зазором
3. Плотно

2. Древесину заготавливают?

1. В поле
2. В лесу, в делянке.
3. На пилораме.

3. Столярный угольник имеет?

1. Острый угол
2. Прямой угол
3. Тупой угол

4. Гнездо долбят?

1. Резцом
2. Стамеской
3. Долотом

5. Какой инструмент необходим для разметки шиповых соединений?

1. Угольник, рейсмус, линейка
2. Линейка, угольник, карандаш
3. Линейка, угольник, рейсмус, карандаш

6. Шипы зашлифовывают?

1. Продольной пилой
2. Мелкозубкой
3. Смешанной пилой

7. Какова точность измерения стальной линейки?

1. 0,5 мм
2. 1 мм
3. 0,1 мм

8. Брусок имеет.

1. 12 сторон
2. 6 сторон
3. 4 стороны

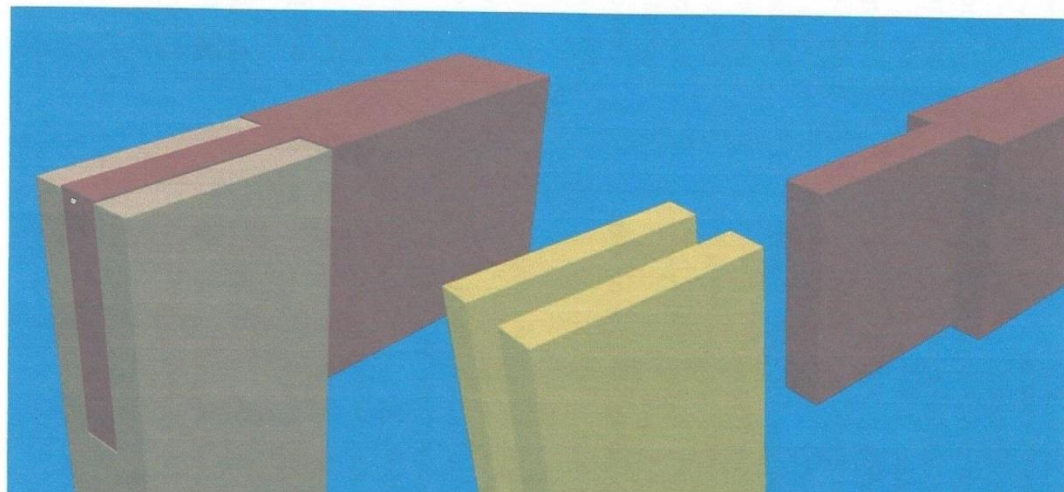
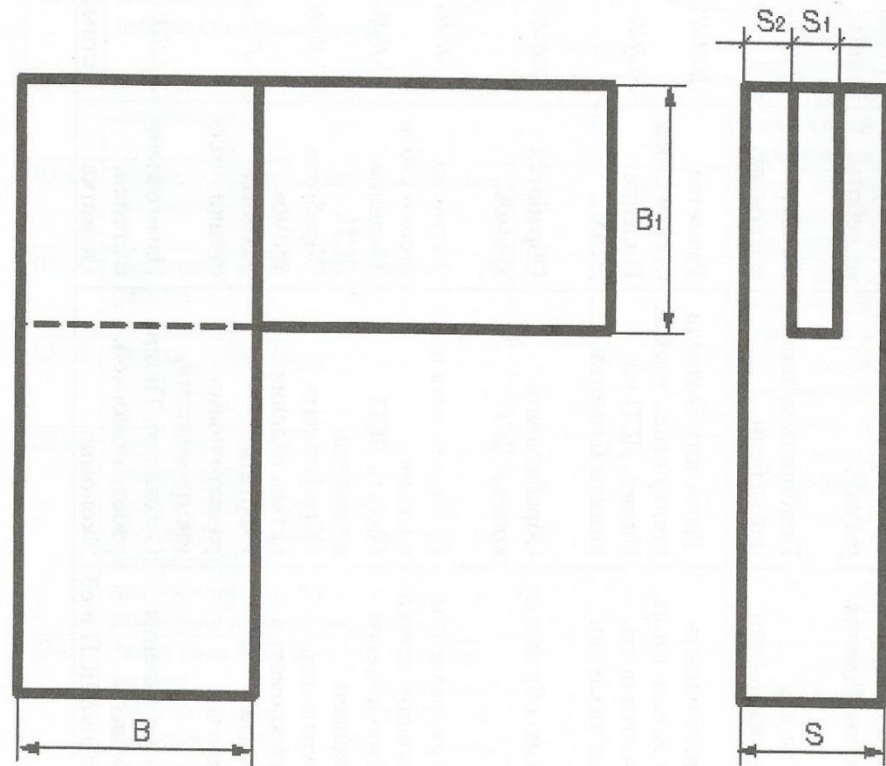
9. Соединением УК-1 называется?

1. Угловое концевое на шип, открытый сквозной одинарный
2. Угловое срединное соединение брусков вполдерева (в паз)
3. Угловое ящичное

10. Столярный верстак?

1. Место рабочего
2. Место слесаря
3. Место столяра.

Шиповое концевое соединение УК-1



Итоговый тест по столярному делу в 6 классе

1. Широкая сторона доски называется

- а) кромкой;
- б) торцом;
- в) пластью;

2. Участок помещения с установленным на нём оборудованием называется

- а) рабочим местом;
- б) местом для работы;
- в) местом для занятий;

3. На рабочем месте необходимо выполнять следующие требования

- а) бережно относиться к материалам и инструментам;
- б) Содержать в чистоте и порядке столярный верстак;
- в) содержать в чистоте, бережно относиться к оборудованию и инструменту;

4. Что получается из брёвен при продольной распиловке?

- а) бруски, рейки;
- б) брус, горбыль;
- в) доски, горбыль;

5. Назовите очень мягкие породы древесины

- а) сосна, береза, осина;
- б) липа, осина, тополь;
- в) ель, сосна, лиственница;

6. Из каких частей состоит крышка столярного верстака?

- а) заготовки, лотка, подверстачья;
- б) верстачной доски с отверстиями, лотка, двух зажимов;
- в) лотка, двух зажимов, упора;

7. На каком разрезе ствола дерева видны полностью годовичные кольца?

- а) на тангентальном;
- б) на поперечном;
- в) на продольном;

8. Наиболее распространенным сверлом является

- а) ложечное;
- б) перовое;

в) спиральное;

9. Древесина, каких деревьев относится к твердым породам?

а) ели, осины, липы, ольхи;

б) дуба, сосны, рябины, лиственницы;

в) березы; бука; граба; дуба;

10 Древесина, каких деревьев относится к мягким породам?

а) ели, ольхи, сосны, пихты;

б) дуба, сосны, бука, березы;

в) дуба, березы, бука, лиственницы;

11. Из каких основных частей состоит столярный верстак?

а) крышка и подверстачье;

б) лотка и клиньев;

в) крышки и лотка;

12 Назовите элементы глухого гнезда

а) высота;

б) глубина;

в) длина;

г) толщина;

д) ширина;

Угловое концевое соединение вполдерева

