

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Озоно-Чепецкая школа- интернат»

Рассмотрено на заседании методического  
объединения учителей трудового обучения  
Протокол от 29.08.2023 г. № 3

Составлена на основе адаптированной  
основной общеобразовательной  
программы образования обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
по ФГОС (вариант 1)

Принято на заседании педагогического совета  
Протокол от 30.08.2023 г. № 6



Утверждаю:  
Директор школы  
Н.С. Фукалова  
Приказ от 30.08.2023 г. № 63

**Рабочая программа  
по столярному делу  
7 кл  
(вариант 1)**

Составитель: Поздеев Юрий Геральдович  
первая квалификационная категория

с.Чепца, 2023 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Столярное дело» предметной области «Технологии» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

**Нормативно-правовую базу** разработки рабочей программы учебного предмета «Столярное дело» (6 класс) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 );
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПин 2.4.2.3286-15, утв. 10.07.2015 №26);
- Устав ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( 11.12.2015г.);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат»;
- Годовой календарный план-график ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат».

Рабочая программа «Столярное дело» (**7 класс**) составлена на основе:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (11.12.2015г.), в которой отражено содержание программы, определены современные подходы к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, дана система оценки достижения обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определены направления программы формирования базовых учебных действий.

- Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. /Под редакцией В.В.Воронковой, - М: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС-2011.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

**Основная цель изучения** данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования трудовой культуры применительно к профилю подготовки «Столярное дело».

### **Задачи изучения предмета:**

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организационную помощь учителя;
- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по столярному делу;
  
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по столярному делу и испытание своих сил в процессе практических работ в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
  
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

## **2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО» (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИИ»)**

В основу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Столярное дело» (образовательной области «Технологии») заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающихся с умственной отсталостью.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью учебного предмета «Столярное дело» (образовательной области «Технологии») реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы «Столярно дело» (образовательной области «Технологии») адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены **следующие принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а – «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

### 3. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

В 7 классе обучаются дети с легкой умственной отсталостью. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и *эмоции, воля, поведение*, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее разрушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

У этой категории обучающихся нарушена первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Нарушены процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала непрерывно связаны с особенностями их **памяти**. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

**Воображение** как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в **речевой деятельности**. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются в нарушении **эмоциональной** сферы, проявляющиеся в отсутствии оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Столярное дело» (6 класс) учитывались особые образовательные потребности:

- общие потребности:

- \* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- \* раннее получение специальной помощи средствами образования;
- \* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- \* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- \* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

- специфические образовательные потребности:

- \* наглядно-действенный характер образования;
- \* упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- \* введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- \* обработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- \* специальное обучение «переносу» сформированных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- \* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- \* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- \* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- \* стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с

НИМ.

#### **4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБЕЧЕНИЯ.**

##### **Технологии обучения:**

- коррекционно-развивающего обучения;
- коллективное творческое дело.

##### **Методы обучения:**

- словесные - рассказ, объяснение, беседа,;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – выполнение изделий;
- самостоятельная работа.

##### **Формы обучения:**

- фронтальное и индивидуальное обучение.

##### **Приемы коррекционной направленности:**

- задания по степени нарастающей трудности;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

##### **Типы уроков:**

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний.

#### **5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

В основе формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника. Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

На уроках «Столярного дела» формируются следующие **базовые учебные действия**:

**Личностные:** целостный взгляд на мир в единстве его с природой, адекватно эмоционально откликаться на продукт труда.

Формирование и закрепление умений: гордиться школьными успехами и достижениями, собственными и своих товарищей, достижениями страны; уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**Регулятивные учебные действия:** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов. Процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

### **Мониторинг базовых учебных действий**

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;



- 3 балла способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

## **6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СТОЛЕРНОЕ ДЕЛО» ( 7 КЛАСС).**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения основного образования.

*Освоение программы предмета «Столярное дело» в 7 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.*

*Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для образовательной области «технология», готовность их применения.*

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами:**  
*минимальный и достаточный.*

### ***Минимальный уровень:***

- знание правил техники безопасности;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знание названий некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве столярного инструмента и их основных частей;

-представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

***Достаточный уровень:***

- Знание правил техники безопасности и соблюдение их;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;
- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- соблюдать правила подготовки столярного инструмента к работе;
- знать основные механизмы электроинструмента с электроприводом;
- уметь определять породы древесины;
- знать приемы выполнения ручных столярных инструментов и электроинструмента.

***Учащиеся должны знать:***

- инструменты для фугования;

- способы хранения и сушки древесины;
- инструмент для выполнения геометрической резьбы;
- технику безопасной работы резакком;
- технологию выполнения углового концевого соединения на шип с полупотемком несквозной;
  - виды отделки столярного изделия;
  - устройство токарного станка по дереву;
  - технологию обработки деталей из древесины твердых пород;
  - технологию выполнения углового концевого соединения на ус со вставным плоским шипом сквозным;
  - круглые лесоматериалы;
  - соединения в столярно- мебельных изделиях и деревянных конструкциях;
  - технологию изготовления разметочного инструмента;
  - свойства древесины;
  - технологию выполнения угловых ящичных соединений;
  - технологию выполнения криволинейного отверстия и выемки;
  - технологию заделки пороков и дефектов древесины;
  - технологию ремонта столярных изделий;

***Учащиеся должны уметь:***

- фуговать пиломатериал;
- хранить и сушить древесину;
- выполнять геометрическую резьбу;
- выполнять угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной;
- работать на токарном станке по дереву;
- обрабатывать детали из древесины твердых пород;
- выполнять угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным;
- различать круглые лесоматериалы;
- выполнять соединения в столярно- мебельных изделиях и деревянных конструкциях;
- изготавливать разметочный инструмент;
- выполнять угловые ящичные соединения;
- выполнять криволинейное пиление;
- заделывать пороки и дефекты древесины;
- ремонтировать столярные изделия.

## 7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**Система оценки** достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов призвана **решить следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся. Достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающимися с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению **оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:**

- 1) Дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) Динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) Единства параметров. Критериев и инструментария оценки достижений в освоении АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных даны) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные результаты.**

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по

содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

### **Критерии оценок практических умений обучающихся на уроках столярного дела**

#### **Оценка практических работ**

##### Оценка «5»

ставится, если ученик умеет самостоятельно ориентироваться в технологической карте, чертеже, последовательно и аккуратно выполняет операции, соблюдает технические условия. Укладывается в работе в заданное время, развиты практические навыки работы с оборудованием, инструментами и приспособлениями. Умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания, умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном, соблюдает правила техники безопасности.

##### Оценка «4»

ставится, если ученик умеет ориентироваться в технологической карте, чертеже, последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности: неаккуратное выполнение работы, нарушение технических условий, незначительно нарушена пооперационная последовательность. Развиты практические навыки работы с оборудованием, инструментами и приспособлениями. С ошибками рассказывает о последовательности выполнения данного практического задания. Умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном. Требуется больше времени на выполнение задания и незначительная помощь учителя.

##### Оценка «3»

ставится, если ученик последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 3-4 ошибки при выполнении: грубо нарушена пооперационная последовательность, не соблюдает технические условия, не умеет пользоваться технологической картой, неаккуратное выполнение работы. Плохо развиты практические навыки работы с оборудованием, инструментами и приспособлениями. Не умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном. Требуется больше времени на выполнение работы и постоянная помощь учителя.

##### Оценка «2»

ставится, если ученик выполняет работу непоследовательно, чертеж не понимает, неправильно выполняет многие приемы труда, не соблюдает правила техники безопасности, требуется много времени на выполнение работы, к учителя за помощью не обращается. Практическая работа до конца не выполнена.

Оценка «1» не ставится.

### **Критерии оценок теоретических знаний обучающихся на уроках столярного дела**

#### **Оценка устных ответов**

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Оценка «5»

ставится ученику, если у него правильное, осознанное усвоение содержание материала, ответ полный, последовательный, речь связная, с выделением главного; с правильным использованием профессиональной терминологии, способен с помощью учителя систематизировать знания; может привести необходимые примеры и применить свои знания на практике.

Оценка «4»

ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5» но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя. Допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3»

ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно, непоследовательно; допускает ряд ошибок в терминологии; затрудняется самостоятельно подтвердить ответ примерами, нуждается в помощи учителя.

Оценка «2»

ставится, если ответ ученика выявляет грубые ошибки, непонимание и несоответствие содержанию темы, раздела. Речь несвязная.

Оценка «1» не ставится.

### **Критерии письменных ответов обучающихся**

При оценивании письменных работ орфография оценивается отдельно, проводится работа над ошибками. Оценка в журнал не ставится.

Оценка «5» ставится, если у обучающегося осознанное усвоение основных понятий и определений, профессиональных терминов; хорошо ориентируется в классификации полученных знаний, устройстве основных механизмов и узлов оборудования, инструментов, свойствах материалов; способен к сравнению, обобщению и выделению главного.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности или затрудняется выразить свои мысли, правильно сформулировать ответ.

Оценка «3» ставится, если у обучающегося неполное усвоение знаний, неточное применение терминологии, затрудняется в классификации знаний, материал излагает не последовательно.

Оценка «2» ставится, если письменный ответ не соответствует содержанию предложенного задания.

Оценка «1» не ставится

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

1 способ. Качественным критерием оценки теста может служить величина, получившая название коэффициент усвоения (К). К – отношение количества правильных выполненных обучающимися ответов (m) к общему количеству баллов (максимальному количеству баллов) (n) в тесте:

$$K = m/n$$

За критическую величину коэффициента усвоения, отделяющие удовлетворительные знания от не удовлетворительных, на совете МО учителей утверждён коэффициент 0,5

Определив коэффициент усвоения можно провести оценку на действующую пятибалльную шкалу:

«5»  $1 = K > 0,9$

«4»  $0,9 > K > 0,7$

«3»  $0,7 > K > 0,5$

«2»  $0,5 > K > 0$

2 способ. Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала - КУ. Он определяется как отношение правильных ответов учащихся в тесте к общему количеству заданий (по В. П. Беспалько). 50 % правильно выполненных заданий позволяет поставить ученику оценку «3», что означает усвоение им программы обучения. Оценка знаний учащихся проводится по пятибалльной системе. При выполнении теста ставится о«5» - при выполнении 90-100 % всех заданий;

**Текущий контроль** проводится после изучения тем, разделов программы по предмету «Столярное дело», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета.

Тема раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
<b>1 четверть.</b>	<b>56 65</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	
1. Вводное занятие	2	1	1	
2. Фугование	10+2	5	5	
3. Хранение и сушка древесины	8+2	4	4	
4. Геометрическая резьба по дереву	10+2	5	5	
5. Угловое концевое соединение на ус	10+1	5	5	
6. Затачивание резцов (ножей) строгального инструмента	4	2	2	
7. Угловые ящичные соединения УЯ-1 УЯ-2	10+2	5	5	
8. Практическое повторение	2			
9. Контрольная работа за 1 четверть				2
<b>2 четверть.</b>	<b>54 62</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	
1. Вводное занятие.	2	1	1	
2. Характеристика древесины основных твердых пород и ее промышленное значение.	8+2	4	4	
3. Обработка деталей из твердых пород древесины	12+2	6	6	
4. Соединения в столярно-мебельных изделиях и деревянных конструкциях	12+2	6	6	
5. Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной	18+2	9	9	
6. Практическое повторение	2			
7. Контрольная работа за 2 четверть				2
<b>3 четверть</b>	<b>7483</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
1. Вводное занятие.	2	1	1	
2. Непрозрачная отделка столярного изделия	8+2	4	4	
3. Круглые лесоматериалы и пиломатериалы.	10+2	5	5	
4. Изготовление разметочного инструмента.	12+2	6	6	
5. Свойства древесины.	12+2	6	6	
6. Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки	12+1	6	6	
7. Заделка пороков и дефектов древесины	16	8	8	
8. Практическое повторение.	2			
9. Контрольная работа за 3 четверть				2
<b>4 четверть</b>	<b>5462</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	
1. Вводное занятие.	2	1	1	
2. Материалы из древесины.	8+2	4	4	
3. Ремонт столярного изделия.	12+2	6	6	
4. Токарные работы.	12+2	6	6	
5. Резьба по дереву.	8+2	4	4	
6. Практическое повторение	10	5	5	
7. Контрольная работа за 7 класс	2			2



<b>ИТОГО:</b>	<b>238</b>	<b>115</b>	<b>115</b>	<b>8</b>
---------------	------------	------------	------------	----------

## 8.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Праздничные дни:

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник весны и труда

9 мая – День Победы

**Количество календарных недель – 34 недели.**

**Продолжительность учебных недель:** 7 класс – 34 недели.

**Программный материал рассчитан на 272 учебных часов (8 часа в неделю)**

Календарно - тематический план

## 9. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 7 КЛАСС

#### I Вводное занятие

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе в мастерской.

#### Фугование

**Изделия.** Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска.

**Теоретические сведения.** Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы.

Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

**Умение.** Работа фуганком с двойным ножом.

**Практические работы.** Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок делянок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

#### Хранение и сушка древесины

**Теоретические сведения.** Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины.

Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

**Экскурсия. Склад лесоматериалов.**

**Геометрическая резьба по дереву**

**Объекты работы.** Доска для резки продуктов. Ранее выполненное изделие.

**Теоретические сведения.** Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

**Практические работы.** Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия.

Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление и украшение разделочной доски.

Самостоятельная работа

**По выбору учителя.**

**II четверть**

**Вводное занятие**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе с красками, клеем и выполнении токарных работ.

**Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4**

**Изделия.** Табурет. Подставка для цветов.

**Теоретические сведения.** Понятие шероховатость обработанной поверхности детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты

пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

**Умение.** Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа.

**Упражнение.** Изготовление образца соединения УК-4 из мате-риалоотходов.

**Практические работы.** Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спиливание шипа на полутепок. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

### **Непрозрачная отделка столярного изделия**

**Объекты работы.** Изделие, выполненное ранее.

**Теоретические сведения.** Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

**Умение.** Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.

**Упражнение.** Распознавание видов краски по внешним признакам.

### **Токарные работы**

**Изделия.** Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.

**Теоретические сведения.** Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение.

Основные правила электробезопасности.

**Умение.** Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.

**Практические работы.** Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и заколотку. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.

Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Выполнение изделий для школы.

### **Самостоятельная работа**

**По выбору учителя.**

### **III четверть**

#### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила безопасности при работе со столярными инструментами.

#### **Обработка деталей из древесины твердых пород**

**Изделия.** Ручки для молотка, стамески, долота.

**Теоретические сведения.** Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень.

Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

**Практические работы.** Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2

Изделие. Рамка для портрета.

Теоретические сведения. Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

**Умение.** Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2.

**Упражнение.** Изготовление соединения УК-2 из материалоот-ходов.

Практические работы. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

### **Круглые лесоматериалы**

**Теоретические сведения.** Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление соединения УК-2 из материало-отходов. Изготовление табурета, рамки для портрета.

## **IV четверть**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила безопасности при сверлении.

Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2

**Изделия.** Ящик для стола, картотеки, аптечка.

**Теоретические сведения.** Угловое ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различия видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

**Умение.** Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

**Упражнения.** Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру.

Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.

**Практические работы.** Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

Свойства древесины

**Теоретические сведения.** Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро-и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твёрдость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

**Лабораторные работы.** Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины.

Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки

**Изделие.** Ручка для ножовки.

**Теоретические сведения.** Выпуклая и вогнутая поверхности.

Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.

Сверло: виды пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.

Умение. Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.

Практическое повторение

**Виды работы.** Аптечка. Ручка для ножовки.

Контрольная работа

По выбору учителя 3 или 4 изделия.

## 10. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел и название темы.	Дата	теория	практика	Минимальный объём знаний и умений.	Методы контроля	Коррекционная работа
1 2	<b>Вводное занятие. 2ч</b> Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда.		1	1	Задачи обучения, повторение знаний полученных в 6 классе. План работы на I четверть Повторить правила техники безопасности в столярном классе. Планировать работу	Устный опрос	Развивать познавательные интересы, словесно-логическую речь.
3 4	<b>Фугование. 12ч</b> Устройство и назначение фуганка. Фугование кромок и пластей доски.		1	1	Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка.	Устный опрос  Практическая работа	
5 6	Инструменты для фугования. Фугование деталей щитового изделия.		1	1	Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требование к заточке.	Устный опрос  Практическая работа	

7	Сравнение фугования со строганием.		1		Особенности фугования древесины. Отличать фуганок от рубанка. Технологию фугования доски фуганком.	Устный опрос	Развивать самостоятельность, умение преодолевать трудности.
8	Фугование досок в размер		1			Практическая работа	
9	Регулировка контррезца фуганка.		1			Устный опрос	
10	Фугование доски в размер			1	Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технологию фугования доски. Регулировать контррезец.	Практическая работа	
11	Различие фуганка и полуфуганка.		1		Характеристику фуганка и полуфуганка. Различать фуганок от полуфуганка.	Устный опрос	
12	Склеивание щита впритирку			1			
13	Правила безопасной работы фуганком.		1		Правила безопасной работы при фуговании. Технологию работы фуганком. Выполнять ТБ при работе фуганком.	Практическая работа	Развитие слухового восприятия
14	Фугование кромок и пластей щита.			1			
15	<b>Хранение и сушка древесины. 10ч</b>				Значение правильного хранения материала.		
16	Способы хранения пиломатериала.		1				Технологию укладки материала в штабель.
17	Естественная сушка древесины.		1		Способы хранения древесины. Различать способы хранения древесины. Виды брака при сушке.	Устный опрос	
18	Контроль укладки штабеля.			1		Практическая работа	



19 20	Сушильные камеры и их устройство. Разборка штабеля с пиломатериалом.		1	1	Естественная и камерная сушка. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.	Практическая работа	Коррекция и развитие зрительных восприятий.
21 22	камерная сушка древесины Укладка пиломатериала в штабель		1	1	камерная сушка. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.	Практическая работа	Коррекция и развитие связной устной речи.
23 24	Загрузка камер пиломатериалами. Укладка пиломатериала в штабель.		1	1	Последовательность загрузки камер пиломатериалами. Укладывать пиломатериал в штабель.	Устный опрос Практическая работа	Развитие слухового восприятия
25 26	<b>Геометрическая резьба по дереву. 12</b> Виды резьбы по дереву. Строгание дощечки в размер.		1	1	Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты(косяк,нож), виды, правила безопасной работы.	Устный опрос Практическая работа	Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Восприятия
27 28	Материал и инструменты для резьбы. Разметка геометрического орнамента.		1	1	Породы древесины и инструмент. Последовательность разметки орнамента.	Практическая работа Устный опрос	Коррекция и развитие тактильного восприятия.
29 30	Разметка геометрического орнамента на поверхности разделочной доски. Выполнение геометрической резьбы.		1	1			

31 32	Геометрические узоры и рисунки. Выполнение геометрической резьбы.		1	1	Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников. ТБ при работе резакком.	Устный опрос Практическая работа	
33 34	Правила безопасности при резьбе. Выполнение геометрической резьбы.		1	1	ТБ при работе резакком	Устный опрос Практическая работа	
35 36	Возможный брак при выполнении резьбы. Выполнение геометрической резьбы.		1	1	Брак при выполнении резьбы. ТБ при работе резакком.		
37 38	<b>Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. 13ч.</b> Бруски с профильными поверхностями Строгание брусков в размер		1	1	Применение бруска с профильной поверхностью Технологию изготовления бруска Строгать брусок в размер	Практическая работа	Развитие слухового восприятия
39	Строгание брусков в размер			1	Технологию изготовления бруска Строгать брусок в размер	Практическая работа	
40 41	Строгание профильных поверхностей Изготовление брусков в размер		1	1	Инструменты для строгания профильной поверхности. Последовательность изготовления бруска Строгать брусок в размер	Устный опрос Практическая работа	

42	Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля.		1		Основные части фальцгобеля	Устный опрос	Коррекция и развитие мыслительной деятельность
43	Выборка фальца на брусках			1	Способы выборки фальца Различать строгальный инструмент	Практическая работа	
44 45	Устройство и назначение шпунтубеля. Пиление брусков на ус		1		Устройство и назначение шпунтубеля Различать шпунтубель Технологию пиления на ус		
46 47	Первичная сборка рамки Склеивание рамки для картины		1		Способы соединения деталей рамки. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями.	Устный опрос	
48 49	<b>Затачивание резцов ( ножей) строгального инструмента. 4ч</b> Элементы резца рубанка Заточка ножа рубанка на бруске		1		Передняя грань, фаска, лезвие, задняя грань. Различать элементы резца  ТБ при заточке ножа рубанка	Устный опрос	Развивать познавательные интересы, словесно-логическую речь.
50 51	Бруски для заточки и правки резца рубанка Контроль наличия заусенцев		1		Виды брусков для заточки и правки резца .Контролировать наличие заусенцев	Практическая работа	Коррекция и развитие памяти.
52	<b>Угловые ящичные соединения УЯ-1и УЯ-2. 12ч</b> Виды ящичных соединений.		1		Угловое ящичное соедине-ние: виды(соединение на шип прямой открытый открытый УЯ-1,соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2,		Коррекция и развитие

53	Строгание доски в размер				конструкция, сходство и различие видов, применение. Различать ящичные соединения		зрительных восприятий
54	Применение ящичных соединений.		1		Применение ящичных соединений. Технологию долбления проушины. Долбить проушину долотом	Контрольный тест	Коррекция и развитие связной устной речи
55	Разметка и долбление проушин и шипа		1				
56	Строгание доски в размер						
57	долбление проушин и шипа						
58	Контрольный тест за 1 четверть		1		Решать тесты. Выполнять ящичное соединение	Устный опрос	
59	Угловое ящичное соединение УЯ-1		1				
60	Способы разметки ящичных соединений		1		Различать способы разметки соединений Технологию подгонки шипов в проушины		Коррекция и развитие зрительных восприятий
61	Подгонка шипов в проушины		1				
62	Устройство и назначение малки		1		Устройство и назначение транспортира. Малка и транспортир, устройство и применение.	Практическая работа	зрительных восприятий
63	Устройство и назначение транспортира		1				
64	<b>Практическое повторение</b>		1		Инструменты для строгания фальца. Инструменты для разметки на ус. Размечать заготовки малкой и ярунком	Устный опрос	Коррекция и развитие связной устной речи
65	Выборка фальца на брусках Разметка брусков на ус		1				
66	<b>2 четверть</b> <b>Вводное занятие. 2ч</b> План работы на четверть		1		Содержание работ на четверть. Планировать работу.		Развитие слухового восприятия

67	Ремонт столярных верстаков						
68 69	<b>Характеристика древесины основных твердых пород и ее промышленное значение. 10ч</b> Классы и группы древесных пород Определение основных древесных пород		1	1	Классы и группы древесных пород Основные древесные породы	Устный опрос. Практическая работа	Коррекция и развитие связной устной речи
70 71	Лиственные кольцесосудистые породы Изготовление ручек носилок		1	1	Различать породы деревьев. Обрабатывать криволинейные поверхности	Устный опрос.	Коррекция и развитие тактильного восприятия
72 73	Разметка ручек Строгание доски в размер		1	1	Инструменты для разметки		
74 75	Лиственные рассеяннососудистые породы Изготовление бортов носилок		1	1	Породы древесины Технологию строгания доски		
76 77	Применение твердых пород в производстве Скрепление дна носилок с каркасом		1	1	Столярно-мебельное производство Технологию сборки изделия		Коррекция и развитие мыслительной деятельности
78 79	<b>Обработка деталей из древесины твердых пород.14ч</b> Твердолиственные породы древесины Строгание бруска в размер		1	1	Лиственные твердые поро-ды дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технологию строгания бруска	Устный опрос. Практическая работа	
80	Текстура и цвет древесины		1		Текстуру и цвет древесины	Устный опрос.	

81	Закругление углов бруска			1	Технологию закругления углов бруска	Практическая работа	Развивать познавательные интересы, словесно-логическую речь.  Способствовать развитию речи, развивать логическое мышление, эстетический вкус.
82	Особенности обработки деталей из древесины твёрдых пород		1		знакомство с особенностями обработки древесины твёрдых пород;		
83	Строгание доски в размер			1			
84	Твердость и масса древесины				Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом.		
85	Обработка ручки молотка		1	1			
86	Инструменты для обработки твердых пород		1		Сталь(качество). Резец столярного инструмента: угол заточки.		
87	Изготовление ручки для стамески			1	Технологию изготовления изделия овальной формы		
88	Требования к материалу для ручек		1		Требования к материалу для ручки инструмента.		
89	Насадка и обработка ручки стамески			1	Технологию насадки ручки в стержень стамески		
90	Настройка инструментов для работы		1		Угол заточки резцов, выставка резца рубанка	Устный опрос. Практическая работа	Развитие слухового восприятия
91	Изготовление ручки для долота			1	Технологию изготовления изделия граненой формы		
	<b>Соединения в столярно-мебельных изделиях и деревянных конструкциях. 14ч</b>		1				
92	Конструкции столярно-мебельных изделия			1	Столярно-мебельные изделия		
93	Разметка ножки табурета				Способы разметки изделия Различать столярно-мебельные изделия		

94	Изготовление столярно-мебельных изделий		1		Технологический процесс изготовления	Устный опрос. Практическая работа		
95	Строгание бруска в размер			1				
96	Обработка криволинейных кромок				Способы обработки криволинейных поверхностей			
97	Строгание бруска в размер							
98	Требования к качеству соединений		1		Технологию выполнения соединений			
99	Изготовление проножки табурета			1	Технологию криволинейного пиления			
100	Белодеревянная мебель		1		Особенности строения деталей мебели			
101	Разметка и сверление отверстий			1	ТБ при работе на сверлильном станке. Различать белодеревянную мебель			
102	Узлы необлицованной мебели		1		Подвижные и неподвижные узлы	Тест		Коррекция и развитие зрительных восприятий
103	Изготовление крышки табурета			1	Технологию пиления ДСП. Пилить ДСП ножовкой			
104	Контрольный тест за 2 четверть		1		Решать тесты	Устный опрос.	Коррекция и развитие связной устной речи	
105	Шероховатость обработанной поверхности.			1	Выполнять шиповые соединения			
106	<b>Угловое концевое соединение на шип с полупотёмком несквозной УК-4. 20ч</b>				Понятие шероховатость обработанной поверхности детали.			
107	Угловое концевое соединение на шип с полупотёмком несквозной УК-4		1		Последовательность изготовления бруска.			

	Строгание брусков в размер.			1			Развитие слухового восприятия
108	Пилы для поперечного пиления.		1		Форма зубьев, заточка, пропил, разводка.	Устный опрос.	
109	Изготовление шипов на царгах.			1	Технологию изготовления шипа.		
110	Неровность поверхности и ее устранение.		1		Неровность поверхности: виды, причины, устранение.	Коррекция и развитие тактильного восприятия	
111	Строгание брусков в размер.			1	Технологию строгания рубанком.		
112	Устройство и назначение шерхебеля.		1		Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы.		
113	Строгание брусков в размер.			1			
114	Разметка гнёзд на брусках.						
115	Строгание брусков в размер.						
116	Правила безопасной работы шерхебелем.		1		Последовательность строгания шерхебелем и рубанком.		
117	Подгонка шипов.			1			
118	Долбление гнезд		1		Технологию долбления гнезда.		
119	Строгание брусков в размер.			1			
120	Назначение пил и их виды.		1		Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Технологию долбления гнезда.		
121	Долбление глухих гнезд.			1			
122	Соединение на шип с полупотемком несквозной		1				Соединение УК-4: применение, конструктивные особенности.
				1			



123	Выполнение углового концевого соединения.				Анализ чертежа соединения.		
124	Элементы зуба пилы для смешанного пиления и поперечного				Технологию строгания бруска в размер	Практическая работа Устный опрос.	
125	Подгонка шипов в гнезда	1		1	Виды гнезд и способы их разметки		
126	<b>. Практическое повторение. 2ч</b> Стругание бруска в размер		1		Элементы зуба пилы. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.		
127	Разметка и долбление сквозного гнезда			1			
	<b>3 четверть</b> <b>Вводное занятие. 2ч</b>				Правила поведения в мастерской Виды ремонта верстака	Практическая работа Устный опрос.	
128	План работы на четверть		1				
129	Ремонт столярных верстаков			1			
	<b>Непрозрачная отделка столярных изделий. 10ч</b>				Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками.		
130	Назначение непрозрачной отделки.		1		Технологию покраски изделия кистью.		
131	Покраска табурета эмалями.			1			
132	Подготовка поверхности к окраске.		1		знакомство с назначением непрозрачной отделки;		
133	Отделка изделия красками.			1	знакомство с отделкой клеевой, масляной и эмалевой красками		
134	Непрозрачная отделка красками.		1		Клеевые, масляные и эмалевые краски.	Устный опрос. Практическая работа	
135	Покраска детского стула.						

				1	Основные свойства этих красок.		Коррекция и развитие мыслительной деятельности
136	Способы нанесения краски.		1		Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности.		
137	Обработка и покраска плечиков.			1			
138	Хранение кистей после окраски.		1		Промывка и хранение кистей. Правила безопасной работы при окраске.	Устный опрос. Практическая работа	
139	Покраска рамки под картину.			1			
140	<b>Круглые лесоматериалы и пиломатериалы. 12ч</b>		1		Бревна, кряжи, чураки. Стойкость породдревесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Технологию изготовления цилиндрической детали.		Коррекция и развитие личностных качеств учащихся
141	Круглые лесоматериалы, их характеристика. Изготовление черенков для лопат.			1			
142	Защита древесины от гниения способами защиты древесины		1		знакомство со способами защиты древесины от гниения и поражения насекомыми, грибами и гнилью;		
143				1			
144	Хранение круглого леса.		1		Хранение круглых лесоматериалов. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Технологию изготовления цилиндра		
145	Изготовление черенков для лопат.			1			
146	Способы распиловки бревна.		1		Способы распиловки бревен. Последовательность изготовления черенка.		
147	Изготовление черенков для лопат.			1			

148	Технология получения пиломатериалов.		1		Брусья, доски, бруски, шпалы, рейки, дощечки	Устный опрос. Практическая работа	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся
149	Обработка черенков напильником.			1	ТБ при работе напильником.		
150	Обмер и учёт пиломатериалов.		1		Получение, хранение, обмер и стоимость.		Коррекция и развитие мыслительной деятельности
151	Обработка черенков шкуркой			1	ТБ при работе шкуркой.		
152	<b>Изготовление разметочного инструмента.</b> <b>14ч</b>		1	1	Разметочные инструменты. Детали рейсмуса.	Устный опрос. Практическая работа	
153	Виды разметочных инструментов. Строгание бруска в размер						
154	Обработка колодки рейсмуса.				Технологию обработки		
155	Изготовление брусочков и клиньев						
156	Требования к разметочному инструменту.		1		Требования к разметочному инструменту.		
157	Разметка отверстий для брусочков			1			
158	Назначение разметочных инструментов		1	1	Последовательность разметки центра. Устройство сверлильного станка. ТБ при работе на сверлильном станке		
159	Сверление отверстий для брусочков.						
160	Работа разметочными инструментами.		1		Технологию разметки изделий.		
161	Сверление отверстия для клиньев			1	Устройство сверлильного станка.		

162	Измерительные инструменты.		1		Линейка, метр, рулетка, транспортир.		
163	Подгонка брусочков и клиньев			1	Технологию подгонки		
164	Назначение измерительных инструментов.		1		Назначение измерительных инструментов.	Устный опрос.	Коррекция и развитие памяти.
165	Окончательная обработка рейсмуса.			1	Последовательность обработки изделия.	Практическая работа	
	<b>Свойства древесины. 14ч</b>						
166	Внешний вид и запах древесины.		1		Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро-и теплопроводность.	Тест	Коррекция и развитие зрительных восприятий
167	Заготовка материала для черенков			1	Виды древесных пород		
168	Физические свойства древесины.		1		получение представлений о физических свойствах древесины (внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность);	Устный опрос.	
169	Строгание заготовок рубанком			1		Практическая работа	
170	Микроструктура древесины.		1		Внутреннее строение древесины	Устный опрос	
171	Строгание заготовок рубанком			1	Технологию изготовления цилиндра		
172	Влажность, усушка и разбухание древесины.		1		Усушка и разбухание древесины.		Коррекция и развитие связной устной речи
173	Обработка черенка для лопаты			1	ТБ при работе рубанком		
174	Электро- и теплопроводность древесины.		1		Тепло- электропроводность древесины.	Устный опрос.	
175	Насадка черенка в лопату			1	Технологию насадки черенка	Практическая работа	

176	Механические свойства древесины.		1		Основные механические свойства ( прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства ( твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию). Технологию изготовления бруска		Коррекция и развитие тактильного восприятия
177	Строгание бруска в размер			1			
178	Контрольный тест за 3 четверть		1		Теорию за 3 четверть	Тест Практическая работа	
179	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2			1	Применять теорию на практике Технологию выполнения соединения УК-2 Выполнять Соединение УК-2		
180	<b>Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки. 13ч</b>		1		Выпуклые и вогнутые поверхности.  Технологию сверления сквозных отверстий.		
181	Выпуклые и вогнутые криволинейные поверхности.			1			
182	Сверление глухих отверстий			1	Технологию сверления глухих отверстий.		
183	Гнезда, проушины, сквозные и несквозные отверстия.		1		Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.  Технологию обработки отверстия стамеской	Устный опрос. Практическая работа	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся
184	Обработка отверстия стамеской			1			
185	Устройство сверлильного станка.		1		Основные части сверлильного станка.  ТБ при работе на сверлильном станке		
186	Выполнение отверстия квадратной формы			1			

187	Устройство сверла и его назначение.		1		Сверло: виды ( пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство.		Коррекция и развитие мыслительной деятельности
188	Обработка отверстия стамеской			1	Технологию обработки отверстия		
189	Сверла для механизированного сверления.		1		Заточка спирального сверла.	Устный опрос. Практическая работа	
190	Получение отверстия большого диаметра			1	Зенкеры простой и комбинированный.		
191	Обработка высверленных отверстии стамеской, напильником		1		Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра. Технологию обработки отверстий напильником		Коррекция и развитие памяти.
192	Обработка отверстия большого диаметра			1			
	<b>Заделка пороков и дефектов древесины. 16ч</b>		1		Особенности пороков и дефектов древесины.		
193	Дефекты и пороки древесины.			1			
194	Разметка и долбление порока древесины.						
195	Группы пороков и дефектов древесины.		1		Пороки и дефекты древесины.	-//-//-	
196	Долбление сучка долотом.			1	Технологию долбления сучка.		
197	Дефекты хранения и обработки древесины.		1		Пороки и дефекты древесины. Последовательность изготовления заделки		
198	Разметка и изготовление заделки.			1			

199	Виды шпатлевки и ее назначение		1		Сухая и жидкая шпатлевки, назначение		Коррекция и развитие связной устной речи	
200	Подгонка заделки в отверстие			1	Технологию обработки заготовки			
201 202	Виды сверлильных станков Обработка детали с заделкой		1		1	Одношпиндельный, многошпиндельный и сверлильно-пазовальный Виды клеев и ТБ при работе с ними -//-//-/-		
203 204	Заделка дефектов древесины со сверлением. Устранение дефекта древесины.		1		1	Технологию обработки заделки. Последовательность заделки дефекта древесины.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
205 206	Долбление сквозного гнезда со сверлением. Выполнение упражнения на долбление.		1		1	Виды устранения дефекта древесины.  Последовательность заделки дефекта.	Устный опрос. Практическая работа	Развитие слухового восприятия
207 208	Выбор материала для ножек табурета. Строгание брусков в размер.		1		1	Виды пиломатериалов. Последовательность изготовления бруска.		
209 210	<b>Практическое повторение</b> Технологические свойства древесины. Насадка ручки в молоток		1		1	Твердость, износостойкость. Технологию насадки ручки молотка	Устный опрос. Практическая работа	
211 212	<b>4 четверть</b> <b>Вводное занятие. 2ч</b> Правила поведения в мастерской Разборка стульев по деталям		1		1	Правила поведения в мастерской  Технологию разборки стула	Коррекция и развитие связной устной речи	

	<b>Материалы из древесины. 10ч</b>						
213	Виды пиломатериалов и их получение.		1		Виды пиломатериалов и их получение.		
214	Строгание брусков в размер			1	Технологию изготовления бруска Различать пиломатериалы		
215	Сортировка и обмер пиломатериалов.		1		Способы сортировки и обмера		Коррекция и развитие личностных качеств учащихся
216	Изготовление колодки малки			1	Технологию изготовления малки	-//-//-/-	
217	Укладка и хранение пиломатериалов		1		Способы хранения и укладки пиломатериалов		
218	Изготовление пера малки			1	Технологию изготовления бруска		
219	Листовые древесные материалы		1		Древесностружечные и древесноволокнистые плиты.	Тест	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся
220	Соединение колодки и пера			1	Различать ДСП, ДВП и фанеру	Практическая работа	
221	Лакирование изделия		1		Способы отделки изделия		
222	Обработка и отделка малки			1	Лакировать изделие		
	<b>Ремонт столярного изделия. 14ч</b>						
223	Причины и виды износа мебели.		1		Причины и виды износа мебели		Коррекция и развитие мыслительной деятельности
224	Склеивание деталей стула.			1	Определять износ мебели Последовательность склеивания стула Склеивать стулья		
225	Виды конструкций изделий.		1		Виды конструкций изделий		
226	Склеивание деталей стула.			1	Определять вид конструкции ТБ при работе клеями Соблюдать ТБ при работе клеями		



227	Повреждения столярных изделий.		1	1	Причины возникновения повреждений изделия Определять повреждения изделия Технологию замены деталей стула Производить замену деталей стула		
228	Замена деталей стула.						
229	Ремонт дверей		1	1	Определять повреждения изделия Технологию замены деталей двери Производить замену деталей двери		
230	Ремонт крепления петель						
231	Виды ремонта столярных изделий.		1	1	Виды ремонта столярных изделий Различать виды ремонта изделий Причины усиления частей мебели Усиливать соединение частей	Устный опрос	Коррекция и развитие зрительных восприятий
232	Усиление винтов на тумбочках.						
233	Требования к ремонту изделия.		1	1	Требования к ремонту изделия Ремонтировать мебель Технологию усиления соединений уголками Усиливать соединения мебели	Практическая работа	Коррекция и развитие связной устной речи
234	Усиление соединений шкафа уголками.						
235	Правила безопасной работы при ремонте.		1	1	ТБ при ремонте мебели Соблюдать ТБ при ремонте мебели Технологию установки уголков Устанавливать уголки		
236	Усиление уголками деталей стола.						
<b>Токарные работы. 14ч</b>							
237	Устройство токарного станка по дереву.		1	1	Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы. Назвать основные части станка. Последовательность изготовления бруска. Строгать брусок в размер.		
238	Строгание брусков в размер.						

239	Назначение токарного станка по дереву				знакомство с токарным станком; Строгать брусок в размер.		
240	Строгание брусков в размер.						
241	Техника безопасной работы на станке.		1	1	Основные правила электробезопасности. Соблюдать ТБ при работе на ТСД		
242	Разметка гнёзд на заготовках.				Технологию долбления гнезда Соблюдать правила безопасной работы.		
243	Инструмент для токарных работ.		1	1	Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Различать рейер и майсель. Технологию долбления гнезда Долбить глухое гнездо	Устный опрос	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
244	Долбление гнёзд на заготовках.						
245	Контроль заточки инструмента.		1	1	Способы контроля заточки инструмента Затачивать рейер и майсель. Технологию долбления гнезда Долбить гнездо.		
246	Долбление гнёзд на заготовках.						
247	Назначение скобы и штангенциркуля.		1	1	Скоба и штангенциркуль. Различать скобу и штангенциркуль. ТБ при работе на ТСД. Работать на ТСД.		
248	Точение ножки табурета.						
249	Устройство штангенциркуля.		1	1	Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение. Работать штангенциркулем Технологию точения токарной формы Работать на токарном станке		
250	Точение ножки табурета.						
<b>Резьба по дереву. 10ч</b>					Виды стамесок для резьбы. Различать инструмент для резьбы		

251	Инструмент для выполнения резьбы.		1		Технологию строгание доски в размер		
252	Строгание доски в размер			1	Строгать доску в размер		
253	Техника безопасной работы резаком		1		ТБ при работе резаком		
254	Строгание и обработка доски.			1	Выполнять ТБ при работе резаком Технологию обработки доски шкуркой Обрабатывать доску шкуркой		
255	Виды плоской резьбы по дереву		1		Заоваленные контуры, выбранный фон, геометрическая и т.д.		
256	Нанесение геометрического орнамента			1	Различать виды резьбы Технологию нанесения орнамента Наносить орнамент на доску		
257	Плоская резьба с заоваленными контурами		1		Сущность данной резьбы	Устный опрос	Коррекция и развитие зрительных восприятий
258	Нанесение геометрического орнамента			1	Различать данный вид резьбы Технологию нанесения геометрического рисунка Наносить геометрический орнамент		
259	Вырезание узора.		1		Изучение и первичное закрепление новых знаний	Практическая работа	Коррекция и развитие связной устной речи
260	Отделка изделия.			1	отделка изделия морилкой, лакированием, анилиновыми красителями;		
261	<b>Практическое повторение. 10ч</b> Строгание бруска в размер		1		Технологию строгания бруска Строгать брусок в размер		
262	Разметка проушины			1	Технологию разметки проушины Размечать проушину		
263	Долбление проушины долотом		1		Технологию долбления проушины		
264	Изготовление пера угольника			1	Долбить проушину ТБ при работе рубанком Строгать брусок в размер		
265	Подгонка пера в проушину		1		Технологию подгонки деталей изделия		

266	Проверка сборки угольника			1	Подгонять детали изделия Способы проверки точности угольника Изготавливать угольник		
267 268	Сверление отверстия для нагелей. Склеивание угольника		1	1	ТБ при работе на сверлильном станке Работать на сверлильном станке ТБ при работе клеями Склеивать изделие		
269 270	Окончательная обработка угольника Покрытие угольника лаком		1	1	Технологию обработки изделия Обрабатывать изделие .ТБ при работе шкуркой. ТБ при работе с красками		
271 272	Контрольный тест за 7 класс Угловое концевое на шип одинарный сквозной УК-1		1	1	Теорию 7 класса Решать тесты Технологию выполнения соединения Выполнять соединение УК-1		

## ЛИТЕРАТУРА:

Андреева Е.А. Художественная работа по дереву /Е.А. Андреева.- М.: РИПОЛ классик, 2009.- 384с.: ил.-(Правильный дом).

Емельянов А.И. Резьба по дереву для начинающих. Художественная резьба по дереву. Секреты мастерства.- Ростов н/Д: Владис: М.: РИПОЛ классик, 2009.- 320 с., с ил.- (Умелые руки. Красивые вещи своими руками).

Журавлёв Б.А. Столярное дело, Учебное пособие для 7-8 классов вспомогательной школы. Издательство «Просвещение», 1985г.

Мирский С.Л. Программы для 5-9 классов специальных( коррекционных) учреждений VIII вида : Сборник 2.-М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.- 240с.

Перелётов А.Н. Столярное дело: 10- 11 кл.:учеб.для спец.( коррекционных) образоват.учреждений VIII вида/ А.Н. Перелётов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005.- 367 с.: ил. -( Коррекционная педагогика).

Б.А. Журавлев Столярное дело, учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы, Москва «Просвещение» 1984.

Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей(вспомогательная школа), Сборник 2 трудовое и профессиональное обучение(столярное, слесарное, швейное дело, сельскохозяйственный труд, столярно-плотничное и швейное дело для школ с сельскохозяйственным профилем обучения), Москва «Просвещение»1986.

Б.А. Журавлев Столярное дело, учебное пособие для учащихся 4 класса вспомогательной школы, Москва «Просвещение» 1987.

**Контрольный тест по столярному делу 1 четверть. 7 класс.**

**1. Какие породы древесины относятся к твердым:**

- А) бук
- Б) ель
- В) рябина.
- Г) ольха

**2. К инструментам для сверления относятся:**

- А) дрель
- Б) стамеска
- В) долото
- Г) кругорез
- Д) лобзик

**3. Какие породы древесины относятся к мягким:**

- А) осина
- Б) сосна
- В) дуб
- Г) пихта
- Д) ясень

**4. За один проход бревна через пилораму получают:**

- А) горбыль
- Б) брус
- В) необрезные доски
- Г) обрезные доски

**5. Укажите основные разрезы ствола дерева:**

- А) продольный
- Б) тангентальный
- В) поперечный
- Г) местный
- Д) радиальный.

**6. К художественной отделке относятся:**

- А) грунтование
- Б) выпиливание
- В) лакирование
- г) резьба
- д) обжигание

**7. Укажите угол заточки зуба пилы для поперечного пиления:**

- А) 40-50
- Б) 60-70
- В) 50-60
- Г) 30-40
- Д) 70-80

**8. К листовым древесным материалам относятся:**

- А) доски, бруски, фанера.
- Б) ДВП, кряжи, чураки.
- В) фанера, ДВП, ДСП.
- Г) бруски, ДСП, доски.

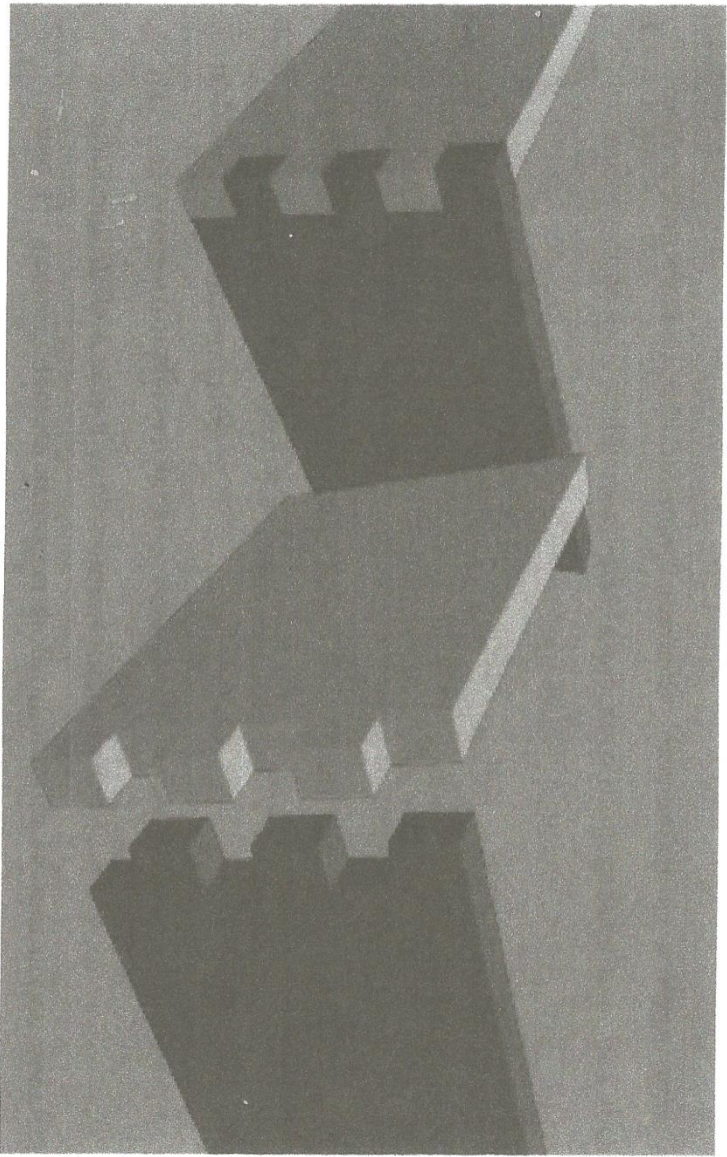
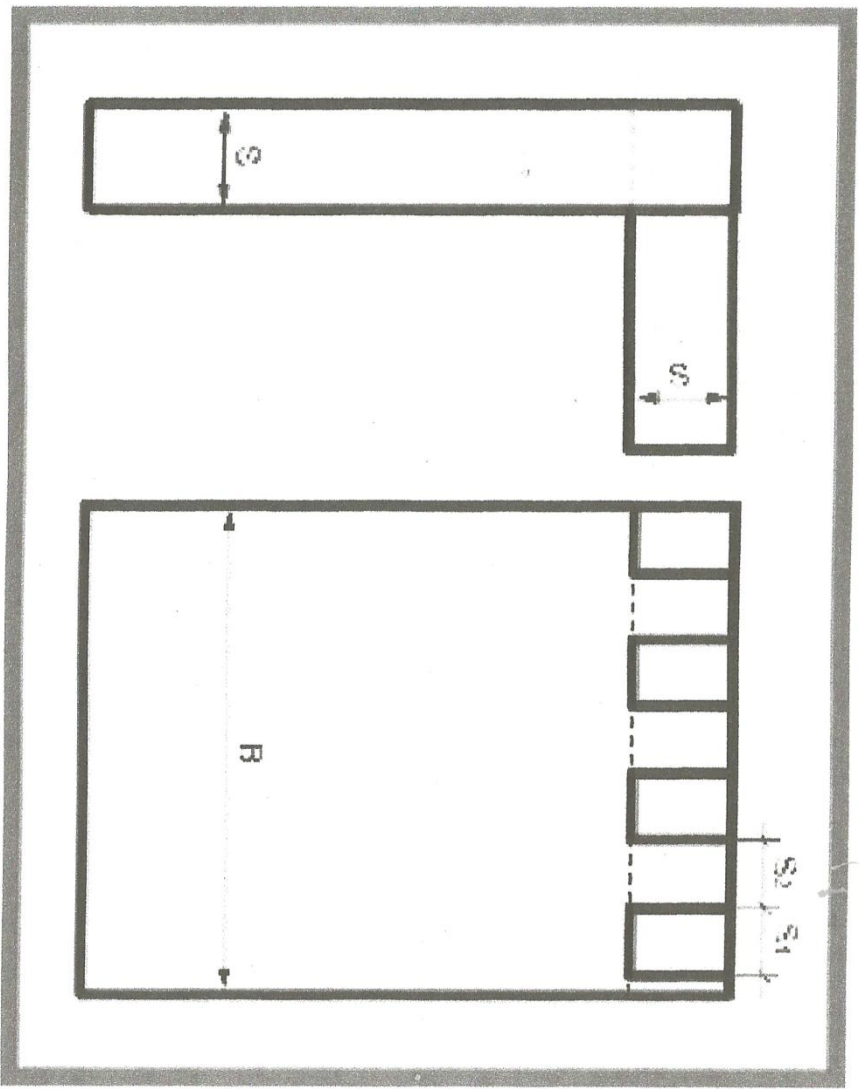
**9. Прозрачная отделка древесины это-**

- А) покрытие древесины без сохранения текстуры древесины
- Б) нанесение рисунков текстур древесины
- В) покрытие древесины с сохранением естественного вида текстуры
- Г) покрытие древесины цветными пластиками

**10. Укажите угол заточки у стамески**

- А) 30-35
- Б) 60-70
- В) 25-30
- Г) 45-50
- Д) 15-20

Угловое шпичное соединение УЯ-1





**Контрольный тест по столярному делу 2 четверть. 7 класс**

**1. Рисунок образованный годичными кольцами называется...**

- а) эскиз;
- б) текстура;
- в) пиломатериал.

**2. Коловорот-это...**

- а) инструмент для строгания древесины;
- б) инструмент для сверления древесины;
- в) инструмент для долбления древесины.

**3. Какой инструмент применяют для строгания?**

- А) шерхебель, рубанок;
- Б) ножовка;
- В) дрель;

**4. Из каких основных частей состоит рубанок?**

- а) рожок, колодка, и резец (нож);
- б) рожок, колодка, резец (нож) и клин;
- в) клин, колодка и рожок.

**5. Приспособление, применяемое, для точного пиления реек называется...**

- а) рейсмус;
- б) стусло;
- в) угольник.

**6. Чем оснащается рабочее место ученика в столярной мастерской?**

- а) спецодеждой, инструментами, материалами;
- б) столярным верстаком, необходимыми материалами и инструментами;
- в) письменным столом, спецодеждой и материалами.

**7. Из какого материала изготавливают изделия в столярной мастерской;**

- а) из металла;
- б) из древесины;
- в) из древесины, пластмассы и металла.

**8. Какие вы знаете хвойные породы деревьев?**

- а) сосна, дуб, осина;
- б) ель, сосна, берёза;
- в) пихта, сосна, ель.

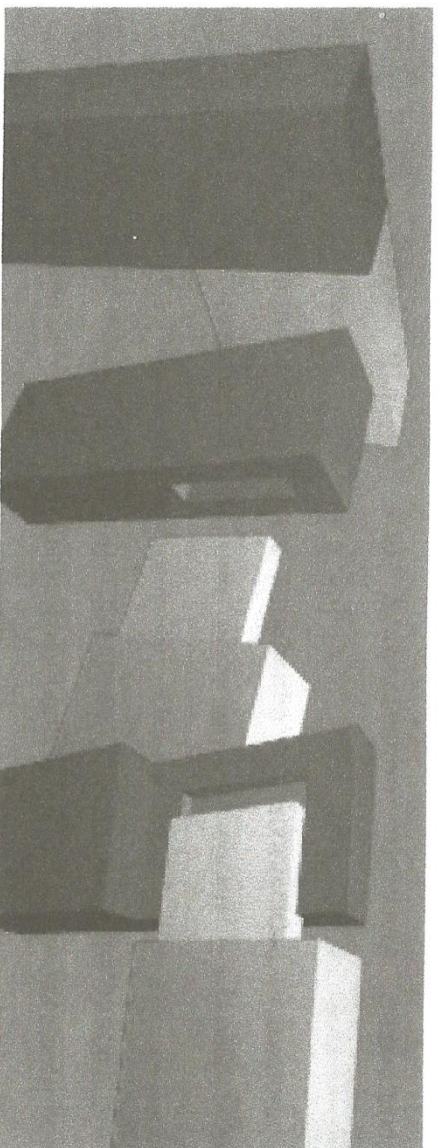
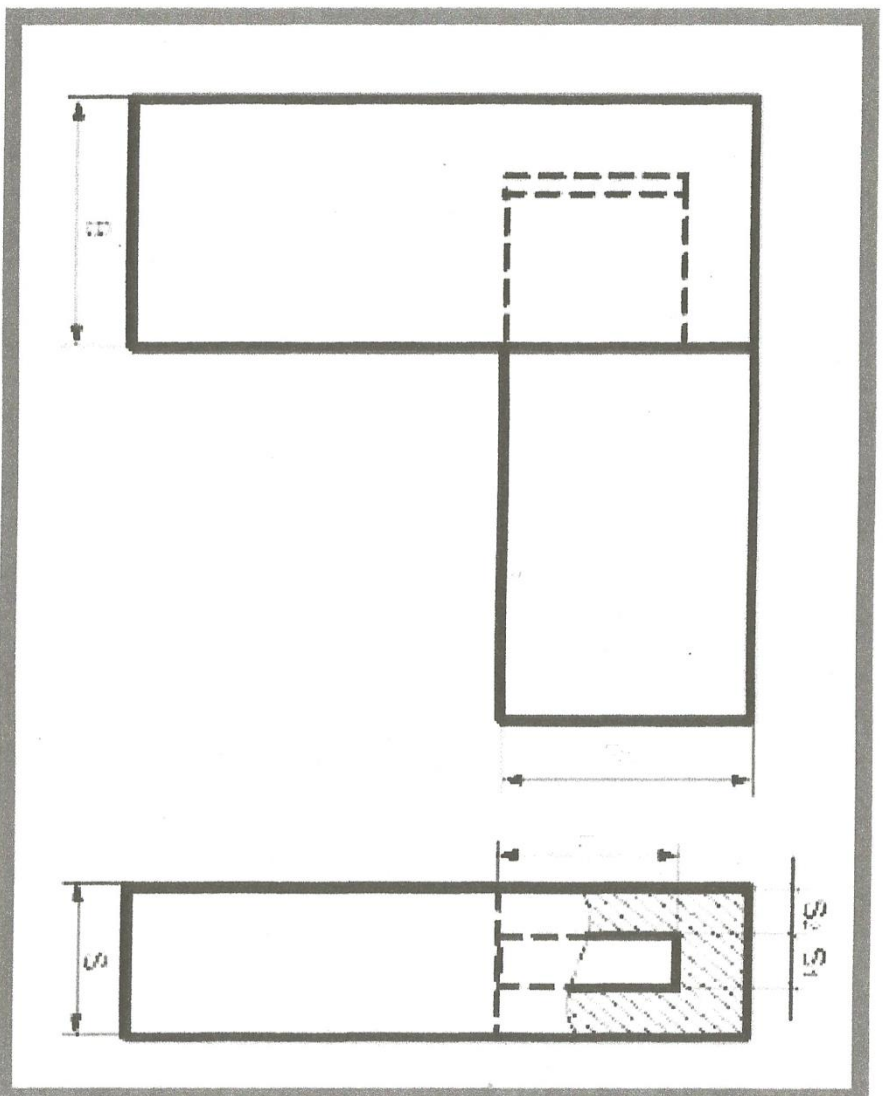
**9. Какие вы знаете лиственные породы деревьев?**

- А) пихта, береза, сосна;ш
- Б) осина, липа, тополь;
- В) ель, ольха, клен;

**10. По каким признакам различают древесину?**

- А) по цвету, запаху, текстуре и твердости;
- Б) по цвету ядра, форме заболони, текстуре;
- В) по запаху, годичным кольцам, твердости;

Угловое концевое соединение на шип с  
полупотемком несквозной УК-4



## Контрольный тест по столярному делу за 7 класс. 3 четверть.

### 1. Широкая плоскость пиломатериала:

- а) доска;
- б) брусок;
- в) пласть.

### 2. Участок помещения с установленным на нём оборудованием называется...

- а) рабочим местом;
- б) местом для работы;
- в) местом для занятий.

### 3. Находясь на рабочем месте необходимо выполнять следующие требования:

- а) бережно относиться к материалам и инструментам;
- б) содержать в чистоте и порядке столярный верстак;
- в) содержать в чистоте, бережно относиться к оборудованию и инструменту.

### 4. Что получается из брёвен при продольной распиловке?

- а) пиломатериалы;
- б) брус, кромка;
- в) доски.

### 5. Какой бывает древесина по твёрдости?

- а) твёрдая, сухая;
- б) мягкая;
- в) твердая и мягкая.

### 6. На каком разрезе ствола дерева видны полностью годовичные кольца?

- а) на тангентальном;
- б) на поперечном;
- в) на продольном.

### 7. Наиболее распространенным сверлом является:

- а) ложечное;
- б) дрель;
- в) спиральное.

### 8. Древесина, каких деревьев относится к твёрдым породам?

- а) ели, осины, липы, ольхи;
- б) дуба, сосны, рябины, лиственницы;
- в) берёзы, бука, граба, дуба.

### 9. Древесина, каких деревьев относится к мягким породам?

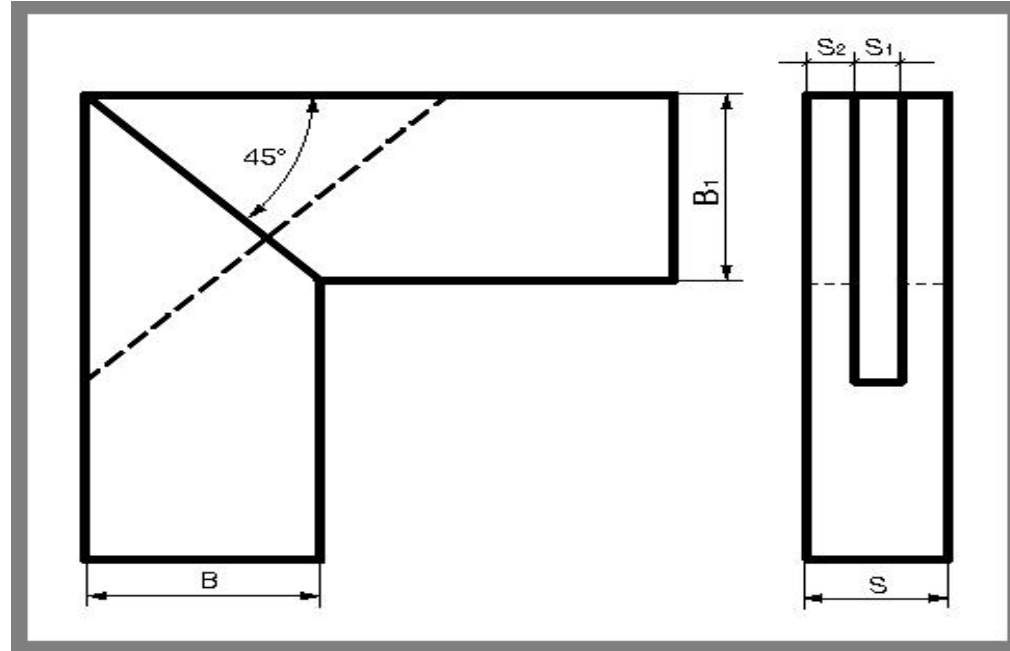
- а) ели, осины, сосны, липы;
- б) дуба, сосны, бука, березы;
- в) дуба, берёзы, бука, лиственницы.

### 10. Закрытое углубление на детали при шиповом соединении называется:

- а) отверстие;
- б) гнездо;
- в) нагель.

**Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2**





## Контрольный тест по столярному делу за 4 четверть. 7 класс

**1. Отверстия в крышки верстачной доски для чего они сделаны?**

- а) для облегчения крышки;
- б) для закрепления заготовки;
- в) для установки клиньев.

**2. Как называется кусок древесины, из которого изготавливают детали?**

- а) материал;
- б) заготовка;
- в) древесина.

**3. Что необходимо сделать ученику перед началом строгания?**

- а) проверить правильность установки резца рубанка или шерхебеля;
- б) разложить правильно инструмент;
- в) подготовить рабочее место.

**4. Как необходимо стоять у столярного верстака при строгании?**

- а) произвольно;
- б) свободно;
- в) рядом, вполоборота.

**5. Для чего служат пазухи между зубьями пилы?**

- а) для собирания и удаления опилок;
- б) для удобства заточки зубьев;
- в) для удобства разводки зубьев.

**6. Как называется операция разрезания древесины пилой (ножовкой)?**

- а) строганием;
- б) раскромом;
- в) пилением.

**7. Что является общей основной частью любой пилы ?**

- а) ручка;
- б) металлическое полотно с зубьями;
- в) сверло.

**8. Что необходимо иметь для изготовления любого изделия?**

- а) инструменты, чертеж;
- б) чертеж и материалы;
- в) инструменты, материалы, техническую документацию.

**9. Чем выпиливают фигуры криволинейных контуров из фанеры?**

- а) ножовкой;
- б) ножовкой для продольного пиления;
- в) лобзиком.

**10. Как называется операция снятия мелких неровностей на поверхности детали из древесины?**

- а) строгание;
- б) шлифование;
- в) долбление

**11. Что такое сборка изделий?**

- а) соединение деталей гвоздями;

	б) соединения деталей в изделии; в) соединение деталей шурупами.
--	---

**Угловоеконцевое на шип одинарный сквозной УК-1**

