

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ «ОЗОНО-ЧЕПЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО воспитателей
Протокол №3 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.С. Фукалова
Приказ № 68 от 30.08.2023г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 6 от 30.08.2023г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

с.Чепца, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по учебно - воспитательной и воспитательной работе, педагог-организатор, воспитатель, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- 1) Формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) Формирование социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) Формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа воспитания описывает систему возможных форм и способов работы с детьми с учетом всех субъектов учебно-воспитательной деятельности.

Программа воспитания ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат» включает в себя четыре основных раздела:

Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания.

Раздел 2 «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются:

«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Профориентация».

Вариативными модулями являются:

«Ключевые общешкольные дела», «Спортивно-оздоровительная деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность и профилактика правонарушений».

Каждый модуль воспитательной деятельности включает в себя формы и методы работы по:

- формированию навыков ученического самоуправления на уровне класса и школы;
- вовлечению обучающихся в школьное содружество «Радуга»;
- развитию культуры поведения в обществе и природной среде, через организацию и проведение экскурсий и походов;
- развитию коммуникативной культуры, навыков общения и сотрудничества, через создание текстовой, аудио и видео информации (например, школьной газеты, видео открыток, презентаций и т.д.)

Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором обозначены критерии для проведения самоанализа воспитательной работы.

К Программе воспитания ежегодно прилагается календарный план воспитательной работы по всем модулям с учетом возрастных особенностей обучающихся и Список литературы.

Программа воспитания разработана на основе:

- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1;
- Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конституции Российской Федерации;
- Декларации о правах инвалидов (1975);
- Семейного кодекса Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599

- Указа Президента РФ от 19.12.2012г. № 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";
- Федерального закона № 120 от 24.06.99г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федерального закона от 24.08.1998 г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 13.08.2015 г.);
- «Семейного кодекса Российской Федерации» от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (ред. от 28.11.2015);
- Закона УР «О реализации полномочий в сфере образования» от 25.02.2014г;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Примерной программы воспитания
- Устава ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат»

Раздел 1 «Особенности организуемого в школе-интернате воспитательного процесса»

ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа – интернат» расположена в селе Чепца Кезского района Удмуртской Республики. Школа организована в 1966 году для детей с ОВЗ. Село находится в северной части Удмуртии в 20 км от районного центра и в 200 км от г. Ижевска. Население около 1200 человек.

В школе 71 обучающийся с особыми образовательными потребностями, проживающие на территории Кезского и Балезинского районов. Обучение в школе, круглосуточное проживание, пятиразовое питание – бесплатное.

Основная цель Учреждения - дать основы знаний по предметам адаптированной программы, чтобы знания и умения, помогли обучающимся в дальнейшем адаптироваться и социализироваться в обществе.

ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с легкой (Вариант 1) и умеренной (Вариант 2) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с РАС и сложной структурой дефекта, что тоже диктует условия организации воспитательного процесса и особенности воспитания детей.

Первая особенность воспитания детей - **знание сложной структуры дефекта** и понимание того, что отклонения в развитии, названные первичным дефектом, поддаются исправлению, коррекции, поэтому возникает необходимость глубокого изучения особенностей учащихся. Знание их позволяет выделить общепедагогические и коррекционные задачи воспитания, решаемые в органическом единстве;

Вторая особенность воспитания детей - **опора на потенциальные возможности ребенка**, на его здоровые силы, вера в возможности преодоления отставания в развитии;

Третья особенность воспитания детей - **практическая направленность**, широкое использование разнообразных видов деятельности. Деятельность, исторически обусловленная, и социально мотивированная, является основным условием развития личности. В процессе трудовой, игровой, познавательной деятельности дети овладевают навыками организации и планирования, учатся входить в широкое общение с окружающими. Деятельность, в которой участвуют школьники, должна быть не только воспитывающей, но и коррекционной;

Четвертая особенность воспитания детей - **учет индивидуальных особенностей** каждого ребенка, главным образом тех, которые обусловлены его заболеванием. Знание причин, вызывающих те или иные особенности поведения или характера ребенка, помогает выбрать средства и методы воспитания каждого.

Партнерами школы являются МБОУ «Чепецкая СОШ», СДЦ «Чепца», Чепецкая сельская библиотека, ММО МВД России «Кезский», КДНиЗП, ПЧ-33 п. Кез, МО «Чепецкое». ОАО «Чепецкая мебельная фабрика».

Связь с социумом позволяет учащимся участвовать в большом числе различных творческих дел познавательного и деятельного характера, обеспечивают формирование профессионального самоопределения, активизируют их творческую активность.

Коллектив педагогов стремится профессионально выполнять свою работу, делится своим опытом на районных, республиканских семинарах и конференциях, вместе со своими воспитанниками активно участвует в зональных, региональных, в республиканских, российских мероприятиях. Так же на базе образовательного учреждения проводятся республиканские и районные семинары, смотры-конкурсы, олимпиады среди обучающихся с ОВЗ.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе, спортивные часы, соревнования, проводятся профилактические беседы по профилактике и пропаганде ЗОЖ. Обучающиеся посещают кружки физкультурно-спортивной направленности.

Среди контингента обучающихся школы и семей обучающихся, имеется достаточное количество многодетных, малообеспеченных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении. В школе обучается большой процент детей-инвалидов. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем логопедом, социальным работником, медицинскими работниками и др. субъектами профилактики.

Окружающая предметно-эстетическая среда школы-интерната современна и уютна. Есть спортивный уголок с достижениями обучающихся, уголок для выставок и поделок творческих работ, во дворе школы уютная игровая зона, цветущие клумбы, сад. Всё это способствует формированию у детей чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию окружающей среды. К оформлению зон привлекаются сами учащиеся на уроках сельскохозяйственного труда, столярного дела и во время занятий внеурочной деятельности.

Таким образом, все вышеперечисленное оказывает определенное влияние на формирование воспитательной системы школы, и учитывается при составлении программы воспитания.

Раздел 2 «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими

опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

➤ В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

➤ В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой Родине как месту, в котором человек вырос, познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками, которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залого долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и доверительные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач воспитания**:

- 1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, поддержка ученического самоуправления, организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов и развитие предметно- эстетической среды школы;
- 2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, вовлечение в активное участие класса в жизни школы;
- 3) вовлечение обучающихся в кружки, объединения, внеурочную деятельность, для реализации их воспитательных возможностей;
- 4) использование в воспитании детей возможности школьного урока и интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) организация профориентационной работы;
- 6) организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленная на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 7) развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
- 8) сохранение и развитие здоровья обучающихся, формирование у них правильного стиля поведения, обеспечения безопасности;
- 9) осуществление мер общей профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов обучающихся, их полезной деятельности во внеурочное время;

10) формирование у обучающихся толерантного поведения, эмпатии, правильного отношения и понимания Закона, норм и ценностей демократического общества;

11) обучение приемам безопасного и ответственного поведения;

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Цель и результат — это взаимосвязанные явления: **цель** — это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а **результат** — это реализованная, достигнутая цель, это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Направления деятельности классного руководителя состоит из разделов:

1. Классный коллектив
2. Индивидуальная работа с обучающимися
3. Работа с учителями-предметниками
4. Работа с родителями

I. Классный коллектив

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями — предметниками, специалистами, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

- организация ученического самоуправления;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», экскурсии «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап; чаепития, мастер – классы; тематические часы классные: Урок мира, «Сказка входит в гости к нам», «Моя мама самая, самая...», классные часы по ПДДи ППБ, инструктажи по ТБ и т.д.

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей;
- организация предметно-эстетической среды класса: оформление классных выставок, классных уголков, творческих экспозиций;
- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр;
- заполнение Карт индивидуальных достижений и Журнала итоговых достижений класса (мониторинга личностных результатов);
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью дидактических, сюжетно-ролевых, предметно-практических игр, классных часов, например: «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

II Индивидуальная работа с обучающимися

1. Индивидуальная работа

- ведение и пополнение «Творческой копилки» с учащимися как динамика развития индивидуальных способностей ребёнка;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- профилактические беседы с социальным педагогом, психологом;
- выбор ответственного за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность: кружки, секции, участия в конкурсах и т.д.
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

2. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам

- собеседование с учителями-предметниками, узкими специалистами;
- составление характеристики на ПМПК.

III. Работа с учителями – предметниками

1. Работа с учителями – предметниками и повышение успеваемости в классе

- взаимопосещение учебных занятий,
- контроль посещаемости учебных занятий,
- консультации классного руководителя с учителями-предметниками,
- профилактические беседы по проблемам класса,
- ведение дневника наблюдений за поведением «трудных» учащихся,
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

IV. Работа с родителями (законными представителями)

1. Работа с родителями

- консультации с родителями, педагогами, администрацией (при необходимости);
- индивидуальная работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- посещение на дому;
- составление акта жилищно-бытовых условий (ЖБУ);
- контроль за организацией и проведением досуговой деятельности в каникулярный период;

- организация и проведение мастер-классов;
- участие в районных и городских форумах;
- организация и проведение экскурсий;
- посещение цирка, театра;
- создание поздравительных видеороликов;
- создание виртуальных творческих галерей.

2. Родительские собрания

Организация родительских собраний: тематических, организационных, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми.

3. Работа с родительским комитетом класса

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

4. Классно-родительские проекты

- привлечение родителей к совместной деятельности класса и школы;
- повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы школы в вопросах воспитания и социализации учащихся через увеличение количества и повышение качества проводимых совместных дел.

3.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- проведение на уроках «Минутки безопасности» посвященных вопросам формирования у учащихся основ информационной безопасности, в том числе вопросам защиты детей от пропаганды идеологии терроризма при использовании сети Интернет, пожарной безопасности, электробезопасности, ПДД и др.
- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процессов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- проведение уроков – путешествий, уроков мастер-классов и т.д.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных, групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- организация медиа уроков способствует формированию информационной культуры, интеграции и развитию коммуникативных качеств обучающихся.
- проведение предметных недель, где в форме игры используются предметные знания. Они позволяют расширить знания обучающихся по теме игры, показывают практическую значимость полученных знаний. Основные методы обучения на данных уроках частично поисковый и исследовательский, цель таких уроков открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. Такие предметные недели требуют не только объединения усилий учителей предметников, но и классных руководителей, а также привлечения психолога, социального педагога, библиотекаря. Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями. Благодаря межпредметным погружениям и предметным неделям формируется целостная картина мира.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности» и дополнительного образования

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через классное руководство, программы воспитателей, школьные кружки преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование позитивных эмоций и доверительного отношения друг к другу, которые могли бы объединять детей и педагогов.

Курсы внеурочной деятельности ориентированы на создание условий для:

- развития необходимых жизненных качеств (поведения, деятельности и общения и т.д.);
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными **целями** курсов внеурочной деятельности являются:

- формирование БУД необходимых для жизни в обществе и приобретения социального опыта
- освоение АООП (формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения с окружающим миром;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- развитие социально-активной позиции, сохранение культурно нравственных и исторических ценностей;
- пропаганда ЗОЖ;

Курсы внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: коррекционно-развивающее, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное.

(Программы внеурочной деятельности в каждом классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю по каждому направлению.)

Направление внеурочной деятельности	Содержание внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
<i>Коррекционно-развивающая</i>	Обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоении ими содержания образования.	Индивидуальная и групповая работа
<i>Социальное</i>	Способствует воспитанию бережного отношения к окружающей среде, выработке чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.	Воспитательные занятия, кружки, социальные проекты, экскурсии, трудовой десант, ОПТ,
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.	Воспитательные занятия, кружки, секции, «Дни здоровья», спортивные часы, прогулки, применение на занятиях физкультминуток и тд.
<i>Духовно-нравственное</i>	Способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях.	Воспитательные занятия, кружки, «Уроки мужества», конкурсы, акции
<i>Общекультурное</i>	Способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях.	Воспитательные занятия, кружки, праздники, КТД, экскурсии, акции, проекты

3.4. Модуль «Профориентация»

В образовательном учреждении профориентационная работа проводится под руководством заместителей по учебной и воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, педагогом-психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинскими работниками, учителями-предметниками. Профориентационная работа с обучающимися осуществляется в рамках школьной программы по профориентации обучающихся.

Основные направления профориентационной работы:

- Профессиональная информация
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональное консультирование.

Методы профориентационной работы:

- Наблюдение за деятельностью и развитием обучающихся
- Изучение результатов учебной и внеучебной деятельности.
- Анкетирование.
- Тестирование
- Составление психолого-педагогических характеристик.

Формы профориентационной работы

- Уроки
- Экскурсии
- Классные часы
- Встречи со специалистами
- Родительские собрания
- Творческие конкурсы

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей обучающихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в школе.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности – подготовить школьника к выбору своей будущей профессиональной деятельности, создавая профориентационно значимые проблемные ситуации. Педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в рамках возможностей ребенка, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную деятельность.

Эта работа осуществляется через такие **направления**:

- профессиональное информирование - уроки профориентации, индивидуальные и групповые занятия по психокоррекции и социальной адаптации, лекции, беседы врача с обучающимися и родителями, стенды и презентации с описанием профессий, подготовка памяток в помощь выпускникам, родителям о широком мире профессий, и информация о профессиональных учебных заведениях, пропаганда наиболее востребованных профессий;
- диагностическое - анкетирование детей и родителей;
- профессиональное консультирование - изучение личностных качеств обучающегося, его способностей, профессиональных намерений, составление психологического портрета.
- экскурсионное - экскурсии на предприятия (ООО "ЧМФ", ГУП "Почта России", БУЗ УР «Чепецкая участковая больница», СДЦ с. Чепца, СПК «Гулейшур» и др.);
- кружковое – кружки художественной направленности, позволяющие обучающимся получать знания и умения в овладении некоторыми профессиями;
- профессиональные пробы - обучающиеся в течение учебного года в рамках школы пробуют свои силы в различных профессиях (швея, столяр, цветовод, обувщик, парикмахер, уборщица, почтальон, санитарка, кухонный работник и др.).

Используются следующие **формы работы:**

- профориентационные классные часы, воспитательные занятия направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), сюжетно-ролевые игры, расширяющие знания школьников о профессиях, о способах выбора профессий;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии;
- урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение урока профессиональной подготовки;
- экскурсии на предприятия МО «Чепецкое», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- просмотр открытых уроков из цикла «Шоу профессий». направленных на раннюю профориентацию на портале «Проектория»,
- изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://мойориентир.рф/>), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://careertest.ru/tests/ddo-klimov/> и др.);
- участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога с обучающимися и их родителями по выбору профессий;
- освоение школьниками основ профессий на уроках, во внеурочной деятельности, в рамках дополнительного образования.

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг профессионального самоопределения	9-10	октябрь	Педагоги-психологи
2	Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-10	34 часа в течение года	Воспитатели
3	Программа внеурочной деятельности «В мире профессий»	1-5	34 часа в течение года	Воспитатели
4	Экскурсии на предприятия	6-10	В течение учебного года не менее 1	Классные руководители, учителя трудового обучения, воспитатели
5	Тематические уроки с приглашением Специалистов мастер-классы	2-10	В течение учебного года не менее 2	Классные руководители, социальный педагог, воспитатели
6	Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях	8-10	В течение года не менее 1	Классные руководители, социальный педагог
7	Выставки в мастерских	4-10	В течение года	учителя трудового обучения
8	Практические работы: недели трудового обучения, Экологические субботники, работы по озеленению пришкольного участка	1-10	В течение года	Классные руководители
9	Профессиональные игры	1-11	В течение года	Педагоги-психологи

9	Цикл бесед о профессиях	1-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели, учителя ПТО
---	-------------------------	------	----------------	---

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат» осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребенка в семье для того, чтобы он вырос воспитанным человеком, умеющим адаптироваться и социализироваться в условиях современного общества. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Пополнение арсенала знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и в школе.
3. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
4. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
5. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется через вовлечение родителей в организацию и участие в ключевых общешкольных делах.

В процессе организации работы с родителями школой используются следующие виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, как орган, участвующий в управлении образовательной организацией, в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские общешкольные и классные собрания по проблем или эффективным методам обучения и воспитания обучающихся.
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- в рамках профориентационной работы, организация встреч родителей с представителями профессиональных учебных заведений, организация экскурсий для родителей профориентационной направленности;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе-интернате;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагога-психолога, социального педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей,
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий ;
- участие родителей в ППк, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью формирования единых подходов воспитания обучающихся школой и семьей.

3.6 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для того, чтобы воспитательная работа с обучающимися осуществлялась полноценно, необходимо систематизировать различные мероприятия всех уровней.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в центры содружества «Радуга»
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы-интерната в разных ролях: исполнителей, ведущих и т.д.
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- коррекция поведения ребенка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за ту или иную часть общей работы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (*1 сентября, День учителя, День матери, Новый год, 8 марта, 9 мая и т.д.*).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Первый звонок», «Последний звонок»)

церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей; награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года грамотами обучающихся учителей, «Самый классный класс»).

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- социальные акции села: экологическая акция «Чистый двор», «Чистое село», «Могила солдата» и т.д;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей (законных представителей);
- концерты в Районном Доме культуры и СДЦ «Чепца» с вокальными, танцевальными, театральными выступлениями в День матери, на Масленицу, 9 Мая, «23 февраля», и др.
- участие обучающихся в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение анализа общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них

ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В образовательном учреждении ведётся планомерная работа с лидерами, активистами в рамках детского содружества «Радуга».

Модуль 3.7 «Спортивно-оздоровительная деятельность»

На образовательное учреждение возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. В обеспечении системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники учебно-воспитательного процесса.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью освоенных знаний, умений и навыков.

Спортивно-оздоровительными мероприятиями в школе охвачены все категории обучающихся. Для этого вся работа ведётся с учетом уровня физического развития детей. Нагрузка, предлагаемая детям, соответствует группам здоровья. Только посильная работа может принести радость и удовлетворение. А при появлении положительных эмоций при занятии спортом развивается интерес и потребность в занятии этим видом деятельности.

Немаловажно и формирование у обучающихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, на профилактику и пропаганду ЗОЖ.

Исходя из цели, модуль «спортивно – оздоровительная деятельность» реализует следующие задачи:

1. формирование представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье, правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах, рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, причинах возникновения зависимости от вредных привычек, их пагубном влиянии на здоровье, основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
2. формирование представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;
3. обучение осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
4. обучение доступным приёмам закаливания организма, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
5. обучение умениям поддерживать здоровый образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
6. обучение элементарным экологическим навыкам.
7. воспитание потребности в физических упражнениях и ведения здорового образа жизни;
8. расширение объёма знаний по основам полового воспитания;
9. расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

При организации спортивно - оздоровительной деятельности определены основные направления работы:

- профилактика и пропаганда ЗОЖ.
- экологическое воспитание
- правильное питание
- спорт и здоровье
- безопасность.

В каждом из направлений работы могут использоваться следующие **формы работы**, такие как: физкультминутки, подвижные перемены (динамические паузы), дни здоровья и школьная спартакиада, спортивные соревнования по различным видам спорта и спортивные праздники, классные часы, воспитательные занятия, оздоровительные процедуры, физкультурные и спортивные занятия, акции и т.п..

Данные формы и виды деятельности могут быть организованы совместно со школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел для младших школьников, сверстников, учителей, родителей, а также в окружающем школу социуме.

Воспитательные результаты спортивно-оздоровительной деятельности школьников можно распределить по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни): приобретение знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены тела и психогигиены, о технике безопасности при занятиях и правилах бесконфликтного поведения; о способах самозащиты; о правилах поведения в экстремальных и конфликтных ситуациях; о правилах поведения и гармоничного взаимоотношения с людьми; об ответственности за поступки, слова и мысли, за свое физическое и душевное здоровье; о неразрывной связи внутреннего мира человека и его внешнего окружения.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к младшим, к слабым, к нуждающимся в защите; ценностного отношения к спорту и физкультуре; ценностного отношения к собственному самосовершенствованию, ценностного отношения к миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта актуализации спортивно - оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших и слабых, опыта самообслуживания, самооздоровления и самосовершенствования, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за здоровье и благополучие других.

3.8 Модуль «Безопасность и профилактика правонарушений»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В реализации мероприятий данного модуля рабочей программы воспитания принимают активное участие социальные партнеры школы: сотрудники муниципальных органов ГИБДД, МЧС, ПДН ОВД, КДН и ЗП, органов опеки и попечительства, социальной защиты. Совместная деятельность осуществляется в рамках трёх основных профилактических периодов: при подготовке к новому учебному году, в течение учебного года, в течение каникул.

Программы по профилактике предполагают целый комплекс социально - профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию

личности подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.

Задачи:

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, в семьях обучающихся.
2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
3. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений, коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.
4. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и вне учебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
5. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.
6. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
7. Обеспечение мотивации:
 - учителей, к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
 - родителей, на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительной работы.
8. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим,
9. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.
10. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать опыт девиантного поведения, закрепить позитивные образцы поведения.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся:

На групповом уровне:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- Организация работы Совета профилактики.
- Реализация системы воспитательной работы школы.

На индивидуальном уровне:

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактика табако-курения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

- Планирование работы по профилактике табако-курения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;
- Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;
- Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся

- Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.;
- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;
- Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.

Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся

- Планирование работы по формированию жизнестойкости;
- Проведение диагностик и психологических методик.;
- Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Информационная безопасность обучающихся

- Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
- Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта:

- Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
- Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
- Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Противопожарная безопасность

- Планирование работы по противопожарной безопасности.
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Дата, события, мероприятия	Дата проведения	Класс	Ответственные
Реализация программ, планов работы: 1. План по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения 2. План работы по пожарной безопасности 3. Программа по профилактике экстремизма и терроризма «Мир во всём мире зависит от нас!» 4. Программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних 5. Программа «Половое воспитание» 6. План совместных мероприятий МО МВД России «Кезский» и ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат» по профилактике правонарушений 7. План мероприятий по антитеррористической защищенности объектов (территорий) ГКОУ УР «Озоно-Чепецкая школа-интернат» 8. План работы по профилактике правонарушений и пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних обучающихся 9. План-график для проведения тренировок с обучающимися, работниками, сотрудниками	В течение учебного года	1-11 кл.	Ответственный по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий), Заместитель директора по ВР; Социальный педагог; Педагог-психолог; Классные руководители;

3.9.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, спальных комнат осуществляемые классными руководителями, воспитателями совместно с обучающимися своих классов (групп), позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательного учреждения - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательного учреждения ее традициях, правилах

Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно в конце учебного года.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа основных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса

являются: результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников; состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является мониторинг личностного развития школьников каждого класса (приложение 2).

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями, совместно с заместителем директора по УР, ВР с последующим обсуждением его результатов на заседании ШМО классных руководителей и воспитателей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является система воспитательной работы класса, отражающая наличие в школе интересной, событийно - насыщенной и личностно - развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по ВР, классными руководителями, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании ШМО классных руководителей и воспитателей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством познавательного потенциала личности;
- качеством нравственного и эстетического потенциалов личности, социальной активности;
- качеством физического потенциала личности;
- качеством сформированности представлений о профессиональной деятельности;
- качеством взаимодействия школы и семьи: (приложение 2)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Мониторинг личностного развития

(таблица заполняется на основе общего среднего балла по классам с ЛУО)

[illegible]

Мониторинг личностного развития

(таблица заполняется на основе общего среднего балла по классам с УУО)

Классы	1	26	86	Ср.балл
Направления				
1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;				
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;				
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;				
4. Формирование уважительного отношения к окружающим				
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире				
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения				
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах				
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств				
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей				
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций				
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работоспособность, бережному отношению к материальным и духовным ценностям				

Аспекты изучения и показатели качества учебно-воспитательной работы

Наименование модуля	Аспекты изучения	Индикаторы	Уровень формируемого качества		
			Высокий	Средний	Низкий
Ключевые общешкольные дела	Качество сформированности нравственного и эстетического потенциалов личности и социальной активности	1. Уровень воспитанности учащихся 2. Социальная активность учащихся 3. Личностный рост обучающихся 4. Склонность к отклоняющемуся поведению 5. Участие школьников в конкурсах и выставках 6. Эффективность воспитательных мероприятий			
Классное руководство	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	1. Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью 2. Уровень сплоченности 3. Степень конфликтность 4. Уровень адаптации обучающихся (1,5классы)			
Внеурочная деятельность	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, художественная и т. п. 2. Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях. 3. С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)		+	
Школьный урок	Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков	1. Уровень познавательной мотивации школьников 2. Обученность и качество знаний воспитанников 3. Результативность участия школьников в предметных конкурсах 4. Готовность учащихся к переходу в среднее звено (для 4 класса)			
Профориентация	Качество профориентационной работы школы	1. Уровень осведомленности о существующих профессиях 2. Степень сформированности представления о своей будущей профессии			
Работа с родителями	Качество взаимодействия школы и семьи школьников	1. Удовлетворенность родителей результатами воспитания и обучения своего ребенка 2. Степень сотрудничества семьи и школы			
Предметно-эстетическая среда	Качество организации предметно-эстетической	1. Ориентация предметно-эстетической среды на задачи воспитания школьников;			

	среды школы	2. Доступность для различных групп школьников элементов предметно-эстетической среды;			
Спортивно - оздоровительная деятельность	Сформированность физического потенциала личности	1) Количество обучающихся, занимающихся спортом. 2) Результативность участия школьников в спортивных состязаниях и соревнованиях. 3) Количество пропусков уроков по болезни			
Безопасность и профилактика правонарушений	Качество проводимой профилактической работы	1. Сохранность и динамика роста количества участников, вовлеченных в профилактические мероприятия (дети, педагоги, родители) 2. Восприятие профилактических мероприятий самими участниками 3. Стабильность и увеличение процента участников мероприятий, имеющих положительную динамику в ходе осуществляемой профилактической работы;			

Уровень формируемого качества

Высокий - весь класс

Средний - более половины

Низкий - менее половины класса

Список литературы

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

1. Выступление ко Дню учителя «Школьный учитель, знакомый нам всем»/В.А.Крючкова//Педсовет, 2014, №8, с.11.
2. Ключевые дела
http://school-30kras.ru/wpcontent/uploads/2019/12/obshheshkolnye_sobytiyaklyuchevye_dela.pdf
3. Ключевые общешкольные дела// <https://infourok.ru/modul-klyuchevye-obshheshkolnye-dela-5072615.html>
4. Литературно-музыкальная композиция «Вечной памятью живы!»/Н.В. Овчарук// Классный руководитель, 2010, №3, с.5
Методика проведения общешкольных праздников // <https://worldofteacher.com/2650-1137.html>
5. Музыкальная театрализация как основной художественный опыт детей в современной школе/ В.В.Комлева // Педагогика искусства, 2015, №2, с. 298.
6. Праздник, посвященный Дню пожилого человека «Пирог-ассорти»/ Л.В. Романова//Педсовет, 2014, №8, с.13
7. Разработка общешкольного мероприятия//
https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/razrabotka_obshchieskol_nogho_mieropriiatia
8. Ткаченко О.В. Праздничная линейка ко Дню знаний//Педсовет, 2014, №6, с.12
9. Современные формы театрализованного представления в практике дополнительного образования: Методическое пособие
// <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-sovremennie-formi-teatralizovannogo-predstavleniya-v-praktike-dopolnitelnogo-obrazovaniya-3600293.html>

Модуль «Классное руководство»

11. Малеева Е.В. Взаимодействие коррекционного учреждения и семьи в социализации детей, имеющих нарушение интеллекта// Организационно-педагогические основы социализации учащихся в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида для детей с нарушением интеллекта. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2013.- С.146-149
12. Педагогическое взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании/ В.П. Провоторова//Начальная школа, 2013, №4, с.19
13. Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя/ С.И. Назимова//Классный руководитель, 2010, №4, с.108.
14. Самоанализ и самооценка стиля воспитательной деятельности классного руководителя/ Д.А. Мысина// Классный руководитель, 2010, №4, 109.
15. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 96с.
16. Сиротюк А.Л. Коорекция обучения и развития школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 80с. (Практическая психология)
17. Система воспитательной работа классного руководителя/ Т.И. Атаманова//Классный руководитель, 2001, №8, с.54
18. Система работы классного руководителя/ Е.Ю. Ижогина//Классный руководитель, 2010, №2, с.10

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

19. Как организовать внеурочную деятельность в соответствии с ФГОС/Е. Губанова, Е.Савиных// vip.1obraz.ru
20. Организация сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности/ Л.Т.Трифоновна// Начальное образование, 2013, №4, с.51
21. Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. —М. : Вентана-Граф, 2011. — 168 с.

Модуль «Школьный урок»

22. Ануфриев А.Ф., Космтромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.:Изд-во Ось-89, 2000. – 272 с.
23. Качан Г.А. Стили педагогического общения. Рекомендации и правила/ Электронный ресурс бывшего сайта ММЦ.
24. Кожевникова Е.В. Требования к уроку в специальной (коррекционной) школе VIII вида
[/https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2017/11/09/trebovaniya-k-provedeniyu-uroka-v-korreksionnoy](https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2017/11/09/trebovaniya-k-provedeniyu-uroka-v-korreksionnoy)
25. Тетенькин Б.С. Психологический аспект анализа урока: Учебное пособие. – Киров:Кировская областная типография, 1997. – 92с.
26. Учимся играя/ О.Л. Сорочинская// Начальная школа, 2005, №4, с.82.-(Методическая копилка).
27. Ощепкова М.И. Методика проведения урока// <https://infourok.ru/metodika-podgotovki-i-provedeniya-uroka-4048867.html>
28. Петрова С.А. Методика проектирования современного занятия (урока) [/https://infourok.ru/metodicheskie-osnovi-proektirovaniya-sovremennogo-uroka-1459095.html](https://infourok.ru/metodicheskie-osnovi-proektirovaniya-sovremennogo-uroka-1459095.html)
29. Современный подход к проведению урока в коррекционной школе в рамках введения ФГОС/ Константинова Н.В.
[/https://urok.1sept.ru/articles/678169](https://urok.1sept.ru/articles/678169)
30. Урок в специальной коррекционной школе VIII вида/<https://lektsii.org/13-16338.html>
31. Урок в коррекционной школе VIII вида (доклад на заседание «Школа молодого учителя»)/Шаповалова Л.В.//
<https://multiurok.ru/files/urok-v-korreksionnoi-shkolie-viii-vida-doklad-na.html>

Модуль «Профориентация»

32. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для шк. психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000. – 128 с.
33. Самоукин А.И., Самоукина Н.В. Выбор профессии: путь к успеху. – Дубна: Феникс +, 2000. – 192 с.
34. Энциклопедия для детей: Выбор профессии. – М.: АСТ, 2006. – 429с.

Модуль «Безопасность и профилактика правонарушений»

35. Белогуров С.Б. Популярно о наркотиках и наркоманиях. – СПб.:Невский далект, 2000.-240с.48.Вострокнутов Н.В. Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска: Руководство для специалистов соц. практик. – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. – 182с.
36. Данилин А., Данилина И. Как спасти детей от наркотиков. – М.: Центрполиграф, 2001. – 349с.
37. Данилин А.Г. ЛСД. Галлюциногены, психоделия и феномен зависимости. – М.: Центрполиграф, 2001. – 522 с.
38. Иванов, Петров, Сидоров: Книга для учителя. учитель – учения: от сердца к сердцу невидимая нить. – М.: Экспресс, 2003. – 30с.
39. Кузьмин Е.Г., Кузелин Л.Г. Спид. Это нужно знать. – Ижевск: Удмуртия, 2000. – 56с. 53.Майстер В.И., Флейшер И.А. Здоровый образ жизни и безопасность человека: Основы безопасности жизнедеятельности. – Ижевск, 1993.-88с.
40. Макеева А.Г. Не допустить беды: Разумный выбор. Пособие для работы с учащимися 8-9 кл.: в помощь образовательному учреждению. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. / А.Г. Макеева; Под ред. М.М. Безруких. – М.: Просвещение, 2003. – 48 с.
41. Мой выбор: Учебно-методическое пособие для учителей средней школы / И. Ахметова, Т. Иванов, А. Иоффе и др. – М.: Вариант, 2003. – 120с.
42. Наркология / Л.С. Фридман, Н.Ф. Флеминг, Д.Г. Робертс, С. Е. Хайман. – М., 2000.-320с. 57. Попов С.В. Валеология в школе и дома: О физическом благополучии школьников. – СПб:Союз, 1997. – 256с.

- 43.Потапов В.П., Камашев В.И. Беду отводи до удара. Опасные факторы окружающего мира: в помощь изучающим основы безопасности жизнедеятельности. – Ижевск: Изд-во ИУУ, 2001. – 60с.
- 44.Потапов В.П., Кошкарлова Л.И. Если хочешь быть здоров: Слагаемые здоровья: В помощь изучающим основы безопасности жизнедеятельности. – Ижевск: Изд-во ИУУ, 2001. – 64с.
- 45.Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними в общеобразовательной среде: сб. программ / Под науч. ред. Л. М. Шипицыной. – СПб.: Образование- Культура, 2003.-384с.
- 46.Проценко Е.Н. Наркотики и наркомания. Надежда в беде. – М.: Триада, 2002.-240с. 62.Региональные модели социально-педагогической профилактики ПАВ- зависимостей в молодежной среде / Под ред. С.С. Гиля. – М.: Вариант, 2005. – 168 с.
- 47.Родительский всеобуч: Чтобы подросток не вырос подранком. Социальная адаптация. Воспитание стрессоустойчивости. Профилактика наркомании. – М.: Эфлакс, 2003. – 64с.
- 48.Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью/ Под науч. ред. Л.М. Шипицыной и Л.С. Шпилени. – СПб., 2003.-446с.
- 49.Сабиров Э.Р. Школьнику и родителям о праве: доступно и увлекательно. – Ижевск: Изд-во ИПК и ПРО, 2005. – 40с.
- 50.Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации: Руководство для школьных, медицинских психологов, социальных работников, врачей. – М.: Вариант, 2003. – 240с.
- 51.Серьезный разговор: Наркотики. – М.: Махаон, 1998. – 33с.
- 52.Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Теоретические, методологические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодежи. – М.:Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. – 156с.
- 53.Уроки для родителей или как помочь ребенку не употреблять табак и алкоголь: Краткое руководство. – М.,2002. – 29с.

Модуль «Спортивно-оздоровительная деятельность»

54. Веселая физкультура: Учебник для учащихся 1 класса четырехлетней начальной школы/ Е.Н. Литвинов, Г.И. Погадаев, Т.Ю. Торочкова и др.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 64 с.:ил.
55. Движение плюс воображение/Е.Рощина/Здоровые дети, 2012, август, с.22
56. Дети дождя/ З. Николаева/Здоровые дети, 2012, август, с.4273.Журнал Здоровые дети за 2012, 2013,2014 года
57. Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2009.-271с.
58. Плоскостопие у дошкольников/И.Роденкова, И.Стрельцова//Здоровые дети, 2012, август, с.26
59. Ура, физкультура!: Учебник для учащихся 2-4 кл. четырехлетней начальной школы.- М.:Просвещение, 1996. – 95с.:ил.
- 60.Черник Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе: Учеб.пособие—М.: Учебная литература, 1997. – 32с.

