

Учебный план ФАООП УО обучающихся с РАС (вариант 8.4)

Пояснительная записка

Учебный план является нормативным документом образовательной организации, регламентирует содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 8.4 предназначен для образования детей с РАС, имеющих, дополнительные тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Учебный план обучающихся на дому с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Язык и речевая практика.

- **«Речь и альтернативная коммуникация»:** предполагает развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными навыками; формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, пониманию смысла узнаваемого слова, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; узнавание и различение образов графем (букв); обучение чтению и письму.

Математика.

- **«Математические представления»:** в ходе обучения формируются элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления; представления о количестве, числе, происходит знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Обучающиеся овладевают способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Естествознание.

- **«Окружающий природный мир»:** формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; элементарных представлений о течении времени.

Человек.

- **«Человек»:** представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; формирование умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с

удовлетворением первоочередных потребностей, умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами, представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- **«Окружающий социальный мир»:** представления о мире, созданном руками человека; представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей, развитие межличностных и групповых отношений, накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни, представления об обязанностях и правах ребенка, представление о стране проживания Россия.

Искусство.

- **«Музыка и движение»:** развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений; готовность к участию совместных музыкальных мероприятий.

- **«Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»:** освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни, способность к самостоятельной изобразительной деятельности, готовность к участию в совместных мероприятиях.

Физическая культура.

- **«Адаптивная физкультура»:** восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений; соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью, освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности:

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП УО, ТМНР с РАС (вариант 8.4).

Содержание коррекционно-развивающей работы для обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

- коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации, что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся.

- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

- организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

- взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Психологические занятия».

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие».

Основные задачи реализации содержания: формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения; формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

Основные задачи реализации содержания: обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов; формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом; формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий; формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия».

Основные задачи реализации содержания: формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Коррекционный курс: «Психологические занятия».

Основные задачи реализации содержания: коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления); дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия; развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

Учебный план ориентирован на пятидневную учебную неделю. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебные недели. Уроки с детьми данной категории делятся на две части: первая – образовательная, вторая – игровая. Длительность и соотношение

**Недельный учебный план ФАООП УО обучающихся с РАС
(вариант 8.4)**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов				
		Г доп	V	VI	VIII	Всего
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	12
Математика	Математические представления	2	2	2	2	8
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	1	1	6
	Человек	3	2	1	1	7
	Домоводство	-	1	2	2	5
	Окружающий социальный мир	1	2	2	2	7
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	8
	Изобразительная деятельность	3	2	2	-	7
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	3	3	3	11
Технология	Труд (технология)	-	1	2	2	5
Коррекционно-развивающие занятия		-	7	7	7	21
Итого		18	27	27	25	97
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	5	13
Домоводство		-	1	1	1	3
Труд (технология)		-	1	2	2	5
Окружающий природный мир		-	-	-	1	1
Человек		-	-	-	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		21	29	30	30	110
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	40
Коррекционные курсы, из них:		9	5	5	5	24

Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	2	1	1	1	5
Сенсорное развитие	1	1	1	1	4
Двигательное развитие	2	1	1	1	5
Предметно-практические действия	2	1	1	1	5
Коррекционно-развивающие занятия	2	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности	1	5	5	5	16
Всего часов	31	39	40	40	150